



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

<b>AÑO</b>	<b>2023</b>
------------	-------------

**1- Datos de la asignatura**

<b>Nombre</b>	Enseñanza en Enfermería
---------------	-------------------------

<b>Código</b>	085
---------------	-----

Tipo (Marque con una X)

Nivel (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Grado	X
Post-Grado	

<b>Área curricular a la que pertenece</b>	Profesional
---	-------------

<b>Departamento</b>	Pedagógico de Enfermería
---------------------	--------------------------

<b>Carrera</b>	Licenciatura en Enfermería
----------------	----------------------------

<b>Ciclo o año de ubicación en la carrera/s</b>	5°
---	----

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	240
Régimen	Anual

\*Por excepción la cursada 2023 será cuatrimestral con una carga horaria de 60 horas.

Distribución de la carga horaria(semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas			Prácticas	Teórico - prácticas
-----			3	3



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
25	1		-----	-----	2

**2- Composición del equipo docente**

N°	Nombre y Apellido	Título/s
1.	María Marcela Vuotto. OCA N.º OCA N° 215/05 OCA N° 033/07	<i>Prof. en Ciencias de la educación. Lic. en tecnologías educativas. Esp. Doc. Universitaria</i>

N°	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	A	Adj	JTP	A 1	A 2	A d	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	E xt	Ges t.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X							X				X	4	10	10		
2.																			

Se especifica que las horas restantes del profesor son en actividades de cátedra semanales para coordinar la didáctica a desarrollar en los encuentros y la elaboración de diversas situaciones y configuraciones didácticas como así también ordenadores gráficos para facilitar la comprensión de los aprendizajes, corrección de actividades prácticas, contestación de foro, chat y correos, entre otras.

**Se informa que tal lo establecido por OCA N° 774/18, el curso se desarrolla en doble banda horaria:**

**Doble Banda Horaria: Turno mañana: miércoles 11:00hs. Turno tarde: miércoles 15:00hs.**



## **Plan de trabajo del equipo docente**

### **Fundamentación**

La problemática educativa en la enseñanza nos enfrenta permanentemente con dificultades propias del complejo proceso de enseñanza y aprendizaje, como también con las particularidades de los actores de dicho proceso: estudiantes y docentes ante el objeto de conocimiento de la asignatura. Desde una perspectiva constructiva y crítica se redefinen las conceptualizaciones y relaciones entre el conocimiento científico, el conocimiento cotidiano y el conocimiento real que se da en el aula, siempre en el marco de los desafíos que las ciencias y las nuevas tecnologías presentan a la educación en enfermería. Se parte de un enfoque epistemológico, que, desde una visión no positivista del conocimiento científico, caracteriza al hecho educativo como organizado, relativo y dinámico. Se propicia el aprendizaje autónomo y grupal. Se da inicio al desarrollo y la construcción de proyectos que tengan por objeto incorporar enfoques educativos que desplieguen la capacidad de los estudiantes de aprender a lo largo de la vida y se considere para ello, el aprendizaje colaborativo y reflexivo, considerando los alcances del título de los futuros licenciados en enfermería.

### **Justificación:**

Con el propósito fundamental de contribuir al desarrollo intelectual, cognitivo y ético del saber de los estudiantes, se van conformando y construyendo conocimientos, principios y métodos para la formación de los profesionales. Otra perspectiva para considerar es la visión de la realidad que presupone la organización del conocimiento alrededor de dos núcleos básicos: El conocimiento debe poseer coherencia interna y lógica. El conocimiento debe estar dispuesto como sistema de ideas que implican jerarquía y dimensión estructural. Se reconoce que el conocimiento debe ser útil para interpretar críticamente el mundo y participar en forma autónoma y creativa en él. En este sentido, la educación permanente constituye una estrategia educativa, orientada a la transformación de las prácticas en las instituciones, mediante la capacitación de los recursos humanos de Enfermería. Asimismo, se considera a la educación como un relevante proceso que implica el aprendizaje durante toda la vida. En esta asignatura, se promueve la planificación de programas educativos destinados a los recursos humanos del equipo de salud, así como acciones educativas destinadas a las personas, familia, y comunidad.

### **1. Objetivos de la asignatura.**

#### **Objetivos Generales de la Propuesta.**

1. Promover desde la intervención pedagógica educativa diversas alternativas que faciliten la elaboración de proyectos destinados al cuidado de la salud en el marco disciplinar de los cuidados enfermeros.

#### **Objetivos Específicos de la Propuesta.**

1. Valorar los componentes de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el marco disciplinar de los cuidados enfermeros.
2. Apropriarse de herramientas específicas para el abordaje de la programación educativa en Enfermería.



3. Aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración de proyectos, considerando el enfoque al cuidado de la salud.
4. Implementar estrategias didácticas por medio de la pedagogía activa en comunidad.

**2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.**

Dado que en un proyecto educativo es difícil delimitar las fronteras entre contenidos metodológicos y técnicas de aplicación, se establecen los posibles contenidos conceptuales de planificación, organización y desarrollo de un proyecto educativo en salud, cuyo esquema se presenta a continuación de cada núcleo temático.

**Programación de la Enseñanza**

**TÓPICO I. APRENDER A APRENDER  
NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS**

Modelos didácticos en Enfermería. Los paradigmas como pensamiento actual en la profesión de enfermería. Bases conceptuales para la Programación Educativa. Modelos Pedagógicos.  
Principios básicos de Didáctica y Curriculum

**TÓPICO II APRENDER A ENSEÑAR  
NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS**

Modelos Pedagógicos.  
Proceso de aprendizaje: Teorías de aprendizaje ¿Cómo aprendemos?  
Proceso metacognitivo  
Estrategias pedagógicas en la Formación de Profesionales de Enfermería.

**TÓPICO III. EDUCACIÓN PERMANENTE EN ENFERMERÍA  
NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS**



Juicio crítico enfermero para las problemáticas comunitarias: identificación, organización y ejecución de acciones educativas en personas, familia, comunidad y personal de salud.

La teoría y la práctica como proceso de retroalimentación del cuidado y la atención de la salud.

#### **TÓPICO IV. PROYECTO EDUCATIVO NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS**

Proyecto Educativo de Enfermería en el marco de la educación permanente. Elementos que lo configuran. Planificación y programación de proyectos educativos Diseño del Proyecto Educativo. Evaluación de los proyectos educativos de Educación Permanente.

### **3. Bibliografía (básica y complementaria).**

#### **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

- Camilloni, A, Davini, M y otros (2009) “Corrientes didácticas contemporáneas”. Editorial: Paidós. Argentina
- Bertoni, A; Poggi, M y Teobaldo, M. (2007) “Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja”. Editorial: Kapelusz. Argentina
- Camilloni, A y otros (2004) “La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo” Editorial: Paidós. Argentina
- Brockbank, A, Mc Gill, I. (2002) “Aprendizaje reflexivo en la educación superior”. Editorial: Morata. España
- Schon, D (2007) “La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones.” Edit. Paidós. España.
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A (2000) “Comprender y transformar la enseñanza”. Editorial: Morata. España
- Filmus, D. (2003) “Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Proceso y desafíos”. Editorial: Troquel. Argentina
- Venturelli, J. (2000) “Educación médica. Nuevos enfoques, metas y métodos”. Autor(es): Editorial: OPS-OMS. Serie Paltex Salud y Sociedad. N° 5. Argentina
- Nérici, I. (2006) “Metodología de la enseñanza”. Editorial: Kapelusz. Argentina
- Litwin y otros (2010) “Congreso Internacional de Educación. Educación, crisis y utopías. Tomo 1: Análisis político y propuestas pedagógicas”. UBA. Aique. Argentina
- Taba, H (2000) “Elaboración del currículo”. Editorial Troquel. Argentina
- Moll, L. (Comp.) (2000) Vygotsky y la educación. Editorial Aique, Bs. As.
- ChaiKlin y Lave. (2009) Estudiar las prácticas. Amorrourtu editores.



- Mateos, M. (2001) Metacognición y educación. Aique. Buenos Aires
- Martí, E. (2005) Ponencia. Metacognición: Entre la fascinación y el desencanto. En Revista Infancia y Aprendizaje. Barcelona
- Ramirez, J. D. y otros. (2010) Ponencia. Cambio cognitivo y organización de las acciones: una aproximación sociocultural a la educación de adultos. En Revista Infancia y Aprendizaje. Barcelona
- Mercado Patricia (2009) “Algunos aportes a la comprensión de los aprendizajes desde el discurso pedagógico. El pensamiento de Philippe Meirieu” en Zambrano Leal, Armando (coord)
- “Aproximación a la pedagogía de Philippe Meirieu: derivaciones hacia las prácticas” Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC.
- Díaz Barriga F. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. México Segunda Edición. Editorial Mc Graw Hill. 2004. Pág. 54.
- Arancibia C. Psicología de la educación. 2ª. Edición. México. Ed. Alfaomega. 2010. Pág. 59.
- Garrido E. Autobiografía de Albert Bandura Traducción. España; 2006.pág. 9
- Bandura A. Teoría del aprendizaje social. Madrid: Ed. Espasa Calpe, 1982. Pág. 26.
- Bandura A. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Sexta edición. España; Ed. Alianza. 1982. Pág. 16.
- Garrido E. Voluntad científica. Universidad de Salamanca. España
- Arenas J. Análisis de una experiencia de enseñanza-aprendizaje del Soporte Vital en Enfermería. En: López A, Rovira E. (Coords.). Enfermería en Urgencias: una visión global. Sevilla: MAD; 2004.
- Cañal P. Los ámbitos de investigación como organizadores del conocimiento escolar en la propuesta curricular Investigando Nuestro Mundo. Investigación en la Escuela, 1994; 23: 87-94.
- Cañal P. Un marco curricular en el Modelo de Investigación en la Escuela. En: Cañal Lledó AI, Pozuelos FJ, Travé G. Investigar en la escuela: elementos para una enseñanza alternativa. Sevilla: Díada Editora; 1997.

#### **4. Descripción de Actividades de aprendizaje.**

Las instituciones educativas y los docentes se enfrentan hoy con nuevas demandas, de diverso tipo, lo que supone nuevas exigencias de formación. Desde el constructivismo y la pedagogía crítica resulta relevante concebir el aprendizaje ligado a construcciones complejas del conocimiento y no como mera adquisición de destrezas y técnicas, lo cual requiere de profesionales reflexivos y críticos, considerando dichas demandas en el marco de la diversidad de contextos y la pluralidad de los sujetos.

A partir de el constructivismo y conceptualizando a la enseñanza como un proceso complejo que requiere de análisis teóricos y resoluciones prácticas, esta asignatura se propone brindar elementos conceptuales que permitan analizar la enseñanza en el marco de las instituciones sanitarias, las políticas educativas en diferentes contextos, así como también las herramientas instrumentales básicas que posibiliten el desarrollo de competencias para las actividades de programación y acción docente en Enfermería.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

Por ello, y en consecuencia se abordarán los contenidos y su aplicación mediante marcos teóricos y debates como requisitos indispensables de la actividad académica, así como otras acciones que tanto docentes como estudiantes deben llevar cabo, que permita avances y proporcione mayores y diversas posibilidades de mejorar la práctica educativa. A lo largo del cursado, se pondrán en juego diversas estrategias grupales que incentivarán y facilitarán la interacción entre pares fomentando el intercambio y el debate entre estudiantes de las diferentes asignaturas. Se promoverá la reflexión crítica de los estudiantes y el aprendizaje colaborativo.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Encuentros	Actividades	Fechas
1	Tópico I	16/8
2	Tópico I	23/8
3	Tópico II	30/8
4	Tópico II	6/9
5	Tópico II	13/9
6	1° parcial. Tópico I y Tópico II	27/9
7	Entregas parciales. Exposición Dialogada	4/10
8	Recuperatorio 1° parcial	11/10
9	Tópico III	18/10
10	Tópico III	25/10
11	Tópico IV. Entrega Instructivo Final	1/11
12	Tópico IV. Tutorías	8/11
13	Tópico IV. Tutorías	15/11
14	Entrega y presentación de Trabajo Final.	22/11
15	Recuperatorio	29/11



6. Procesos de intervención pedagógica.

La estrategia general de intervención pedagógica apunta a lograr una activa participación de los estudiantes y el mayor aprendizaje posible en clase, fomentándose las relaciones interpersonales en un marco de convivencia social.

- Se coincide y se toma como propia la definición que sobre taller metodológico ofrece D. Calzado (1998), que a la vez que lo define lo diferencia del resto de las formas de organización del trabajo metodológico, considerándolo como una "...forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que a través de él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y trasmisión de conocimientos, habilidades y hábito investigación y docencia, temático y dinámico. Fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento. El análisis de esta definición permite comprender que el taller ofrece efectivamente mayores alternativas a los estudiantes en cuanto a las funciones didácticas que puede cumplir".

En los encuentros teórico-prácticos se tenderá a la explicación de los aspectos fundamentales de los contenidos y a la reflexión, la interrogación y el diálogo, empleándose técnicas de trabajo grupal. Se alternarán las técnicas grupales con las tareas individuales. Las técnicas grupales y los trabajos en equipo hacen a los procesos de socialización del aprendizaje, permitiendo la manifestación del pensamiento divergente y la multi -perspectiva, mientras que la producción individual permite a cada estudiante llevar su propio ritmo en la construcción del conocimiento a partir de saberes previos.

Se formarán pequeños grupos de discusión donde se analizarán situaciones problemas. Las conclusiones grupales serán debatidas en plenarios tratando de arribar a síntesis finales.

Se utilizan también, diversas estrategias para llevar adelante el proceso de enseñanza, a saber:

- Power Point
- Fichas de Cátedras
- Artículos Científicos
- Videos de You Tube
- Dentro del Campus Virtual: uso de Foros y Chat.
- Uso de Zoom



Es decir, trabajo interactivo a partir del Aula Virtual.

- Links de grabaciones multimedia (charlas, conferencias, videos, Power Point) en Campus.
- Módulo de la asignatura en PDF.
- Fichas de cátedra en PDF.
- Trabajos prácticos en PDF envío, consulta, recepción y devolución por campus y todos los medios que tiene la asignatura.
- Novedades y consultas por Campus.

## 7. Evaluación

### 1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- El estudiante deberá aprobar para su proporcionalidad 1(un) parcial, cuyo nivel de logro será de 60 puntos o su respectivo recuperatorio, para optar por la promocionalidad de la asignatura.
- Además, se presentará un informe que incluya el Proyecto Educativo, el cual deberá aprobarse ya que determina la condición final del estudiante.
- El mismo, deberá aprobarse con un nivel de logro, de 60 puntos y se recupera sobre el error.
- Para promocionar el estudiante deberá presentar el 80% de los Trabajos Prácticos que se le soliciten, en tiempo y forma.
- La asignatura, por ser del Área Profesional, no se rige por la OCA N° 725/18, de parcial habilitante, como así tampoco se puede rendir libre

### **Asistencia:**

- 80 % de asistencia a los encuentros teórico- práctico. (para justificar inasistencias, presentar certificado dentro de las 24 horas posteriores a la misma.) Se justifican faltas de fuerza mayor.
- Al inicio del curso aquellas estudiantes que se encuentran alcanzadas por el Régimen especial de cursada por ser estudiante gestante, embarazada y/o responsables de crianzas o cuidados de otras personas deberán informarlo en dicho momento, para que se le pueda hacer el régimen especial tal lo normado en OCA 1768/20. 60% de asistencia
- Tal lo normado en la OCA 997/15, se tendrá en cuenta el régimen de Cursada para estudiantes trabajadores, en todos sus aspectos. Es decir, 60 % de asistencia.



8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Las funciones del Profesor Adjunto de la Asignatura consistirán en:

- Desarrollar actividades de planificación, conducción y evaluación del proceso de aprendizaje.
- Poner en marcha la presente propuesta y plan aprobados por concurso de oposición.
- Coordinar las actividades.
- Realizar el seguimiento de cada instancia programada.
- Garantizar el cumplimiento de objetivos.
- Evaluar la aplicación de la metodología adecuada en los distintos momentos del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Supervisar el trabajo de los Auxiliares, si los hubiere.
- Preparación y corrección de trabajos prácticos evaluativos
- Preparación y corrección de parciales.
- Puestas a punto del PTD.
- Elaboración de materiales impresos.
- Proveer la bibliografía indicada como obligatoria.
- Capacitar y actualizar a los auxiliares de cátedra como parte de la formación permanente, si los hubiere.
- Instancias de formación del grupo cátedra, cuando haya más integrantes en el equipo.

**Tutorías**

---



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

Se plantean además tutorías, para acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes que favorezcan el trabajo más personalizado del mismo. Apuntan a aspectos de la información, la formación y la orientación de forma personalizada y que se centra su atención no sólo en apoyar el proceso de aprendizaje sino mejorar el rendimiento académico, así como orientar en la elección curricular y profesional.

El interés en torno a la tutoría nace como un intento de dar respuesta a las nuevas necesidades de la institución universitaria, con pocos espacios áulicos para desarrollar las clases, como así también cubrir las dobles bandas horarias y de los estudiantes que acceden a ella, con multiplicidad de tareas. No se trata de responder sólo a las necesidades creadas por el número de estudiantes que acceden y estudian en la universidad, sino también por la mayor heterogeneidad de los mismos (de sus particularidades, de sus deseos e intereses y de sus expectativas), por la diversidad de su procedencia (estudios anteriores, itinerarios previos, ), así como también a causa de la oferta, amplia y compleja, de títulos en muchas universidades, parece necesario asumir el principio de la diversidad, tanto en los objetivos de formación como en las características de sus protagonistas.

En definitiva, la tutoría se entiende como una acción de intervención formativa destinada al seguimiento académico de los estudiantes, como una actividad docente más. Debe considerarse como una acción nuclear dentro del conjunto de acciones impulsadas para ayudar a resolver las encrucijadas entre la cantidad y la calidad, entre la masificación y la personalización, entre la gestión del profesor y la gestión del estudiante, entre el énfasis por el resultado y el énfasis en el proceso.

Las mismas se desarrollarán cada 15 días, en el mismo día y horario previsto para cada una de las comisiones.

Se ha diseñado un grupo de WhatsApp y un correo electrónico de manera tal de favorecer el aprendizaje de los estudiantes y de esta manera cubrir las franjas horarias.

[enseenenfermeria2020@gmail.com](mailto:enseenenfermeria2020@gmail.com)

Lic. Esp. María Marcela Vuotto



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**