

AÑO: 2023

**1- Datos de la asignatura**

Nombre | **PSICOLOGÍA GENERAL Y DE LOS GRUPO**

Código | 303

Tipo (Marque con una X)	
Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)	
Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece | **SOCIO HUMANISTICA**

Departamento | Enfermería

Carrera/s | Lic. en enfermería

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | 1 er. cuatrimestre de 1er. año

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total | 60

Semanal | 4

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2*		2 *

\*1:30hs por banda horaria para la utilización de las aulas

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
800	1	3	3	8	

## 2- Composición del equipo docente:

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Ana Comesaña	Dra. en Psicología- Lic. en Psicología
2.	Cecilia Roberto (de licencia en su cargo hasta marzo 2024)	Lic. en Psicopedagogía
3.	Marcela Nocelli	Lic. en Psicología-Mg. En género
4.	María José Aguilar	Dra. en Psicología- Lic. En Psicología
5.	Docente JTP a término a designar	
6.	Docente ay grad a designar	

Nº	Cargo							Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)					
	T	As	Adj	JT P	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
	Frente		a alumnos		Totales														
1.	X									X		X			3	10			
3.				X	X					X		X	X		6	20			
4.				X						X			X		3	10			

(\*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

### COMISIONES de clases Teóricas y Prácticas (\*)

Nº	Día y horario (tipo de clase)	Docente a cargo
1.	Jueves de 08:00 a 09: 30 hs (trabajos Prácticos)	Marcela Nocelli
2.	Jueves de 09:30 a 11:00 hs (trabajos Prácticos)	Marcela Nocelli
3.	Jueves de 15:30 a 17:00 hs (trabajos prácticos)	Ma. José Aguilar
4.	Jueves de 17:00 a 18:30 hs (trabajos Prácticos)	Ma. José Aguilar

N°	Día y Horario (tipo de clase)	Docente a cargo
1.	Jueves de 11::00 a 12:30 hs (Clase teórica)	Ana Comesaña
2.	Jueves de 18.30 a 20:00 hs (clase teórica)	Ana Comesaña

\* Se incorporarán más comisiones de trabajos prácticos a medida que se sustancien los registros de antecedentes y se nombren docentes para cubrir la licencia de la Lic. Cecilia Roberto.

### 3. Plan de trabajo del equipo docente

#### a) Fundamentación del objeto de estudio de la materia

Los objetivos de esta asignatura se vinculan con los propósitos de formación del nuevo **plan de estudios (reforma curricular aprobada por OCS 2337/17 e implementada a partir del año 2020)** y del **área socio humanística** (área curricular a la que pertenece), estableciendo un intercambio permanente con las otras asignaturas del área para favorecer el diálogo entre disciplinas (psicología, bioética, sociología, antropología) y poder analizar las fortalezas y debilidades con las que ingresan los/as estudiantes al primer año de la carrera, pensando en establecer estrategias comunes para brindarles herramientas para su mejor adaptación y continuidad en el ámbito universitario. El plan de esta asignatura: **Ps. General y de los grupos** tiene como objetivo principal: que los estudiantes adquieran conocimientos que le permiten establecer relaciones entre la sociedad, los grupos y los individuos, como articulaciones necesarias en la estructuración, organización y funcionamiento de la mente o el psiquismo; que puedan entender la construcción de la subjetividad y la incidencia de todos estos elementos en el proceso del cuidado por parte del enfermero/a. Se desea introducirlos en el marco de la Psicología como ciencia (principales paradigmas, objeto de estudios y métodos de investigación) para que puedan comprender los principales procesos psicológicos que, junto con los socioculturales, forman el marco para entender la conducta humana y su dinámica, la estructuración de la personalidad y los vínculos que los sujetos establecen (grupos, familias, instituciones, organizaciones, entre otros). Esto les permitirá poder desempeñar su futuro rol desde una actitud humanística, ética, de responsabilidad legal, con conocimientos sustentados científicamente para el mejor abordaje global del individuo, su familia y la comunidad, permitiéndoles reflexionar críticamente sobre su práctica y mejorarla, entendiendo a la salud como un hecho bio-socio-cultural.

Algunos de los contenidos específicos de la asignatura se articulan y tendrán continuidad en **Psicología del desarrollo y del curso vital**. Esta asignatura se orienta a ofrecer a los estudiantes los conocimientos sobre los procesos psicológicos y socioculturales fundamentales desde una disciplina científica como es la psicología, brindándole las herramientas para poder aplicarlos y articularlos con su práctica diaria como enferme

ros/as. Se enfatiza la importancia de reconocer los supuestos y obstáculos epistemológicos subyacentes a los modelos teóricos dentro de la Psicología y, más específicamente en el campo de la conducta, del proceso de subjetivación, la estructuración de la personalidad y los procesos de individuación y de socialización, acercándose al uso de los métodos de investigación psicológica para cada ámbito específico.

El **rol docente**, al ser una asignatura del primer año de la carrera buscará estar atento a las necesidades de los ingresantes y brindarles estrategias para favorecer el análisis y la reflexión sobre su nuevo rol de estudiantes universitarios, acompañándolos en el proceso de adaptación al nuevo ámbito. Estará focalizado en las funciones formativas de los estudiantes orientando y asesorando a través de un seguimiento continuo, considerando los recursos que dispone el aprendiz y los obstáculos que pudieran surgir, utilizando para ello situaciones de desequilibrio-reequilibrio cognitivo como motivadoras del proceso del aprendizaje. Esta propuesta pedagógica incorpora la *alfabetización académica* como modalidad de la asignatura, sostenida por dos ideas básicas: el carácter constructivo y gradual del conocimiento y el aprendizaje como proceso significativo. Por ello las propuestas a los/as estudiantes atenderán a:

- El análisis crítico de las ideas.
- La promoción de hábitos intelectuales y de pensamiento.
- La comprensión de principios y generalizaciones.
- La aplicación de un juicio crítico a las ideas respecto a los temas y/o autores.

En este sentido, Ausubel, Novak y Hanesian (1986) plantean que el aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial (es decir, no al pie de la letra) con lo que el/la estudiante ya sabe, de modo que no puede realizarse sin indagar los conocimientos previos que posee y revisando si alguno de ellos pudiera actuar con obstáculo para los nuevos aprendizajes. Para favorecer la construcción del conocimiento, se destaca la importancia del grupo como sustento de las experiencias de aprendizaje *colaborativo*, y una concepción de *evaluación formativa* y de procesos, no sólo de resultados (Álvarez Méndez, 2001). Asimismo, desde el inicio, se construirá y acordará con los estudiantes un conjunto de criterios generales que permitirán organizar la información de manera coherente y significativa facilitando la apropiación de los conocimientos por parte de ellos, para lo cual los docentes propondrán contenidos y actividades que acompañen y orienten la promoción de sus habilidades metacognitivas. Se buscará optimizar el aprendizaje partiendo de la reflexión y el análisis, mediante dispositivos, reglas y distribución de tareas, para así poder alcanzar los objetivos propuestos.

El **diseño pedagógico de la materia** se organiza en: clases teóricas y clases de trabajos prácticos semanales que se proponen, desde lo teórico brindarle a los/as estudiantes un enfoque global y sistematizado de los temas abordados y al mismo tiempo orientación para la consulta bibliográfica y, también se brindan espacios de integración teórico-práctica para el análisis de situaciones de aprendizaje donde los/as estudiantes, a partir de una práctica guiada, establecen relaciones conceptuales, comparando, asimilando e integrando los nuevos conceptos. La modalidad de la cursada este año será presencial (sujeto a modificación según lo que dictamine la facultad o la universidad en el transcurso del cuatrimestre que será informado oportunamente), y se utilizará el aula virtual de la materia que se encuentra alojada en el campus de la facultad (<https://campus.mdp.edu.ar/salud/303>) como complemento para algunas actividades/comunicaciones que serán indicadas por la cátedra.

Se utilizarán recursos como: un laboratorio de Psicología web con fines didácticos (labpsi.mdp.edu.ar), que le permitirá a los estudiantes conocer y experimentar de forma directa algunos de los métodos de estudio de los principales procesos psicológicos (memoria, atención, lenguaje, percepción, emociones, etc), y que puede ser utilizado desde cualquier dispositivo (computadora, *tablet*, *smarthphone*); también los/as estudiantes pueden enviarnos consultas al mail de la cátedra que serán respondidas a la brevedad posible en días hábiles: [psicoenfunmdp@gmail.com](mailto:psicoenfunmdp@gmail.com).

El **plan de trabajo propuesto** se confeccionó considerando que, ésta asignatura es el primer contacto que tienen los estudiantes de enfermería con las conceptualizaciones del área socio-humanística y de la Psicología en particular, que se continuarán y se comprenderán mejor desde la perspectiva del desarrollo, entendiéndolo como un proceso de cambios que se producen a lo largo del *ciclo o curso vital*, siendo cada etapa humana producto de fenómenos complejos, multidimensionales, plásticos, multicausales que suponen ganancias y pérdidas a lo largo de la vida. Por lo tanto, la apropiación de estos conocimientos iniciales sobre los procesos psicológicos, la personalidad, los grupos y los nuevos marcos conceptuales en su conjunto, constituirá un aporte necesario y servirá de base para el aprendizaje y articulación con los contenidos que se abordarán fundamentalmente de la asignatura Psicología del desarrollo y del curso vital, que se ubica en el segundo cuatrimestre del mismo año del plan de estudios, y también de otras asignaturas vinculadas con estas temáticas y pertenecientes al **área Socio humanística** como: Dimensión socio humanística I y II, Seminario de Psicología Institucional (optativa) y Sociología y Salud, y también en estrecha vinculación con contenidos de asignaturas pertenecientes a otras áreas como: Biología Humana y Salud 1 y II y Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría.

Finalmente, en síntesis, el objetivo general de esta asignatura es que los/as estudiantes adquieran conocimientos necesarios sobre los procesos psicológicos y socioculturales que se vinculan con la subjetivación, individuación, construcción de la personalidad, socialización humana, que implican una visión integrada del ser humano (bio-psico-social), comprendiendo su importancia y relacionándolo con la Enfermería como ciencia, para lograr un mejor desempeño de su rol profesional tanto desde el diagnóstico como en lo referido a los cuidados y en la relación con las personas, sus familias y la comunidad.

## **b) Objetivos del curso**

### **Objetivos generales:**

- Que los/as estudiantes adquieran conocimientos que le permiten establecer relaciones entre la sociedad, la cultura, los grupos y los individuos, como articulaciones necesarias en la estructuración, organización y funcionamientos de la mente o el psiquismo, así como en la construcción de la subjetividad y su incidencia en el proceso del cuidado y diagnóstico por parte del enfermero/a.

- Facilitar que los/as estudiantes aprecien la importancia del conocimiento y aplicación de los conceptos fundamentales de la Psicología general y de los procesos psicológicos para el rol profesional del enfermero/a, concibiendo a las personas desde su funcionalidad tanto biológica como física y social, facilitando la comprensión de las conductas humanas en situación.

### **Objetivos específicos:**

- Desarrollar la historia de la Psicología como ciencia. Sus principales paradigmas, fundamentos y obstáculos epistemológicos, métodos de investigación, objetos de estudio y principales teorías. Articulación entre Psicología-Enfermería.
- Brindar a los/as estudiantes conocimientos sobre los procesos psicológicos básicos (percepción, memoria, sensación, atención, pensamiento, entre otros) y socio-culturales que se refieren a los procesos de subjetivación, individuación, personalización y socialización humana como así también su articulación con las organizaciones familiares y con la comunidad.
- Promover en los/as estudiantes la comprensión y valoración de cada paradigma, en la estructuración de la personalidad, para llegar a una articulación de los aspectos bio-psico-sociales.
- Proveer a los/as estudiantes de los insumos teórico-prácticos que colaboren en un mejor abordaje y comprensión de las conductas de las personas en situación, que facilitará el futuro desempeño de su rol profesional y la comunicación con otros profesionales del área de la salud.
- Brindarle a los/as estudiantes trabajos de investigación recientes en las distintas temáticas abordadas a lo largo de la cursada, y que ellos mismos puedan realizar observaciones y experimentar utilizando métodos de Psicología científica.

### **Competencias esperadas en los/as estudiantes al finalizar la cursada**

- ✓ Capacidad de intercambiar y fundamentar sus ideas con sus compañeros y docentes.
- ✓ Capacidad de generar nuevas hipótesis y problemas en el ámbito de la Psicología en particular y del ámbito científico en general.
- ✓ Integración de los nuevos conocimientos en las estructuras cognoscitivas existentes, y modificación e integración con conocimientos previos.
- ✓ Una mayor capacidad de análisis crítico y flexible en lo referente a las temáticas abordadas para su posterior utilización en el ámbito profesional.

### **4. Programa analítico (contenidos a desarrollar en la asignatura)**

El programa propuesto presenta la asignatura estructurada en cinco módulos diferenciados, que contienen los contenidos a desarrollar de la siguiente manera:

## MÓDULO 1: LA CIENCIA DE LA PSICOLOGÍA

¿Qué es la Psicología? - La psicología como ciencia: las revoluciones científicas y los obstáculos epistemológicos. El debate acerca de la entidad de la psicología: ¿diversidad escolástica o paradigma unificado? ¿Qué y cómo estudia la Psicología?: objetos de estudio y métodos de investigación (observación, entrevista, encuestas, investigación correlacional y experimental, muestreo). Escuelas o teorías psicológicas. Redefinición de la Psicología: el estudio de la conducta. La revolución cognitiva. El psicoanálisis. Temas de interés e investigación de antes y actuales. Psicología académica y aplicada a la Salud.

### Bibliografía obligatoria

- Morris Ch.G & Maisto, A.A (2005). Cap 1. La Ciencia de la Psicología. En: Morris y Maisto: *Introducción a la Psicología*, Pearson Educación: México. ISBN 970-26-0646-2. (pp 1-9).
- Myers, D. (2011). La reflexión crítica basada en la ciencia de la psicología. En: D. Myers: *Psicología*. Madrid: Ed. Médica Panamericana (9na Edición) (pp 15-24, 38-45).
- Jordán, F. (2017). Cap. 4. Escuelas Psicológicas. En. F. Jordán: *Psicología. Una Introducción a las nociones fundamentales*. Ed. EDUCC Editorial de la Universidad Católica de Córdoba. Pp: 27-53.

### Bibliografía ampliatoria

- Khun, T. (1996) Postdata. En *La estructura de las revoluciones científicas*. Ed. Fondo de la cultura Económica.
- Montero, I. & León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 2(3): 503-508.

## MÓDULO 2: EN QUÉ CONSISTE LA ACTIVIDAD MENTAL

Concepciones acerca de lo mental: La naturaleza de lo psicológico como resultante de la matriz biológico-social. El debate innato – adquirido: el sustrato biológico de la conducta humana y las influencias culturales. La construcción y dinámica del psiquismo: conceptualizaciones desde el psicoanálisis y desde las ciencias cognitivas. Procesos psicológicos básicos y superiores: **sensación y percepción** (algunos principios básicos, los sentidos, organización e interpretación de la percepción: aportes de la Psicología de la Gestalt y el estructuralismo. **Atención** (definición, modelos teóricos, clasificación de los subtipos, alteraciones).

**Memoria** (Definición y funciones. Modelos multidimensionales: Memoria de corto y largo plazo. Los niveles de procesamiento de la memoria: codificación, almacenamiento y recuperación de la información. El lugar del olvido. Memoria autobiográfica y Memoria de acontecimientos emocionales.); **Pensamiento** (Definición. Resolución de problemas. Razonamiento, pensamiento convergente y divergente. Pensamiento crítico y toma de decisiones; sesgos cognitivos: heurísticas y exceso de confianza e intuición); **Lenguaje** (Competencias lingüísticas. Conceptos ¿qué son y para que sirven?. Relaciones entre pensamiento, lenguaje y comunicación).

### **Bibliografía obligatoria**

- Myers, D (2011). Cap 4. Natura, Nurtura, Diversidad humana (pp 133-145, 149-154). En: *Psicología*. Ed. Médica Panamericana. 9na Edición.
- Myers, D. (2011). Cap. 6. La Sensación y la Percepción. (pp 1-8, 17, 24-44). En: *Psicología*. Ed. Médica Panamericana. 9<sup>na</sup>. Edición
- Myers, D. (2011).Cap. 7 La Memoria. En: *Psicología*. Ed. Médica Panamericana. 9<sup>na</sup> Edición.
- Myers, D. (2011). Cap 9. El Pensamiento y el Lenguaje (pp 369-384,386, 389-95). En: *Psicología*. Ed. Médica Panamericana. 9<sup>na</sup>. Edición.
- Lubrini, G., Periañez, J., & Ríos-Lago, M. (2009). Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica de la atención (pp 35-46). En: *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. Ed. Carrera ediciones, S.L.

### **Bibliografía ampliatoria**

- Ballesteros Jimenez (1994) *Psicología General. Un enfoque cognitivo*. Madrid Universitas.
- Ceberio, M.R. (2006). *La buena comunicación. Las posibilidades de la interacción humana*. Introducción, Cap. 1. Barcelona: Paidós.
- Froufe, M. (1997). *El inconsciente cognitivo. La cara oculta de la mente*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Tarrío, S. (2004), La percepción. Ficha de cátedra (Cod 1119)
- Introzzi, I. & Canet Juric, L. (2014). *Conceptualización y paradigmas de evaluación de los distintos componentes atencionales*. Material de circulación interna (cátedra Psicología Cognitiva) Fac. Psicología, UNMDP.

## **MÓDULO 3: CONDUCTA Y PERSONALIDAD**

*Conducta*: bases ambientales del comportamiento social: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema (modelo ecológico de Bronfenbrenner). *Personalidad*: como constructo y desarrollo representativo de la psicología. Definición y factores constitutivos de la personalidad (biológicos, psicológicos y socioculturales). ¿Qué es la personalidad? Diferenciación con temperamento: sus tipos. Principales enfoques/teorías en el estudio de la personalidad: psicodinámicos, humanistas, de los rasgos, cognitivo-social, modelos interaccionistas. Distintas formas de evaluación de la personalidad.



### **Bibliografía obligatoria**

Bravo Andrade et al. (2018). Cap. 3. Introducción al modelo ecológico del desarrollo humano. En: Norma A. Ruvalcaba Romero y Mercedes G. Orozco Solís (Coords.): Salud Mental. Investigaciones y reflexiones sobre el ejercicio profesional Vol III. Comité Editorial del Centro Universitario de Cs de la Salud de la Universidad de Guadalajara, México.

Myers, D. (2011). Cap. 13. La Personalidad (pp. 553-86, 590) En *Psicología*. Ed. Médica Panamericana. 9na Edición.

Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D (2009). El desarrollo psicosocial en los primeros tres años. En *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. (11ª ed.) (pp. 176-84). México, DF: Mac Graw-Hill.

### **Bibliografía ampliatoria**

Moreno Jiménez, B. (2007). *Psicología de la Personalidad, procesos*. Cap 1. Introducción conceptual y metodológica (apartados 1.1,1.2 y 1.4). Madrid: Thomson Editores España.

Bird, V. (1997). Distintas teorías sobre la personalidad. Ficha de cátedra: Ps. de la Persona y de los grupos. Lic. en Enfermería, Fac. de Cs de la Salud, UNMdP.

## **MÓDULO 4: EL SER HUMANO Y LOS GRUPOS**

El ser humano como ser social: procesos de individuación. El concepto de grupo en Psicología. Sus características. Tipología de grupos: primarios y secundarios; de pertenencia y de referencia. Influencia social. El paradigma de grupo mínimo y los procesos de influencia social. Hostilidad intergrupala: estereotipo, prejuicio y discriminación. Estereotipos y prejuicios de género en las diferentes profesiones. Desarrollo social: el vínculo afectivo y el lazo social. Tipos de habilidades sociales. Características. Tipos de liderazgos grupales: autoritario, democrático, *laissez faire*.

### **Bibliografía obligatoria**

Ficha de cátedra (2022). El ser humano y los grupos.

Kassin, S., Fein, S y Markus, H. (2010). Cap 5. Estereotipos, prejuicios y discriminación. En *Psicología Social (7ma edición)* (pp 130-153). México: Cengage Learning Editores.

Cuadrado, I. (2001). Cuestiones teóricas y datos preliminares sobre tres estilos de liderazgo, *Revista de Psicología Social.Int Jour of Soc Psych*, 16 (2), pp. 131-155.

Procesos de influencia social (2022). Material seleccionado y recopilado por la cátedra.

### **Bibliografía ampliatoria**

Tarrío, S. (2013) La construcción subjetiva según Mead. Rev. INFEIES – RM -Rev. Científica Multimedia sobre la infancia y sus instituciones. Año 2 nº 2 2013.

Fernández Prados, Juan (2003). 1. Definición y características y teorías sobre los grupos sociales. 2. Clasificación de los grupos. En Sociometría y Dinámica Grupal. Universidad de Almería año 2003.

Roda Fernández, R. (1999) La estructura del grupo: status rol, normas y cohesión. En *Introducción a la Psicología de los grupos*. Francisco Gil.

## MÓDULO 5: PSICOLOGÍA EN ENFERMERIA

Aportes de la Psicología a la Enfermería. Procesos de salud y enfermedad. Aspectos psicológicos del enfermar humano: enfermedad, afrontamiento ante la enfermedad, autorregulación y adaptación. El estrés y la susceptibilidad a la enfermedad: el cuidado de la salud. Estrés y salud.

Teorías de las emociones: componente de las emociones ¿Cómo se expresan y evalúan las emociones, dependen de la cultura? Emociones básicas. La relación entre el profesional de la salud y la persona enferma: desarrollo de habilidades sociales y de comunicación en la relación de ayuda.

Humanización de los cuidados en salud desde la perspectiva bio-psico-social.

### Bibliografía obligatoria

García Gamiz, M.L. y Martínez Atienza, F. (2012) Unidad 3 y 4: La relación con el paciente y procesos de comunicación y humanización. En *Promoción de la Salud y apoyo psicológico al paciente*. Ed. Paraninfo.

Ficha de cátedra (2022) Habilidades cognitivas sociales que contribuyen a la práctica profesional.

Myers, D. (2011). Cap. 12. Las emociones (pp. 497-521). En *Psicología*. Ed. Médica Panamericana. 9<sup>na</sup> Edición.

Bird, V. S. (2003). Diferentes conceptualizaciones sobre la salud y la enfermedad-la normalidad y la anormalidad. Ficha de cátedra: Ps. de la persona y de los grupos, enfermería. Fac. de Cs de la Salud, UNMdP.

Myers, D. (2011). Cap. 12. El estrés y la salud. (pp. 527-532). En *Psicología*. Ed. Médica Panamericana. 9<sup>na</sup> Edición.

### Bibliografía ampliatoria

Farías, A., Ros, V., Fernández Sapino, A. & Sarlo, V. (2008). Personalidad, estilos de vida y prevención. En A. Farías (comp.): *Personalidad, entrevista y prevención en el trabajo social. Una perspectiva desde el modelo convergente de los recursos humanos*. 173-194. Mar del Plata: ed. Martín-UNMdP.

Gergen, K. (1992). El yo saturado: dilemas de la identidad en el mundo contemporáneo. Cap. 3. Buenos Aires: Paidós Ed.

Beger, P. & Luckmann, T. (1966) *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Sanchez, R. (2007). Personalidad, temperamento y sociedad. En "*Violencia, personalidad y sociedad*". Gustavo González Ramella (comp).

Akadia, Buenos Aires.

### 5. Descripción de Actividades de aprendizaje.

La asignatura se desarrollará en dos modalidades de aprendizaje principales:

**a) Clases teóricas:** estarán a cargo de las Prof. Titular y Adjunta de la cátedra. Se abordarán las temáticas centrales y de mayor complejidad de la asignatura. Su principal objetivo será que los/as estudiantes adquieran información difícil de localizar, establecer relaciones de alta complejidad vinculando lo que se va aprendiendo de manera significativa con los conocimientos previos. Se buscará clarificar y ampliar dichas temáticas con la utilización de otros materiales bibliográficos complementarios, utilizando también el trabajo en grupos y la modalidad de taller para abordar algunas

temáticas, articulando los contenidos con las clases de trabajos prácticos. Tendrán una duración de 2hs. semanales (1.30 hs real por falta de disponibilidad de aulas) y serán obligatorias sólo para los/as estudiantes del régimen promocional.

**b) Trabajos prácticos:** estarán a cargo de las auxiliares docentes y se abordarán las temáticas según el cronograma especificado. Tendrán una breve exposición al comienzo de cada clase y posteriormente se trabajará en pequeños grupos. Se preve la realización de guías de estudio y ejercicios de autoevaluación todas las semanas de manera obligatoria (serán entregadas la semana anterior), luego se realizarán puestas en común y sesiones de discusión. Se desarrollarán en 15 semanas de cursada según el calendario académico, y la asistencia a las comisiones es obligatoria para todos/as los/as estudiantes y la cantidad de ellas se determina de acuerdo con la cantidad de auxiliares y dedicaciones disponibles.

Adicionalmente se proponen una instancia complementaria a las anteriores: **c) un espacio de tutoría**, que tendrá como objetivo: la supervisión, orientación y acompañamiento al proceso de aprendizaje de los estudiantes, atendiendo a las dificultades que se puedan presentar con los materiales, como a brindar clarificación de consignas y apoyo más individualizado ante problemas de comprensión como así también seguimiento a lo largo de la cursada. Estarán a cargo de las JTP. A efectos de organizar estas actividades los/as estudiantes deben dirigirse previamente al e-mail de la cátedra ([psicoenfunmdp@gmail.com](mailto:psicoenfunmdp@gmail.com)) para acordar un encuentro con la JTP responsable de coordinar los encuentros, y en otras circunstancias serán avisados por las docentes durante las clases habituales, y también puede realizarse a través del campus virtual. Las tutorías permiten al docente identificar aquellos contenidos que generan mayor o menor dificultad, interés y/o curiosidad en los estudiantes, y realizar un seguimiento del proceso de aprendizaje. Las tutorías serán optativas y tienen una modalidad presencial o virtual (con una carga horaria de una hora semanal), puede sugerirse que concurran especialmente en el caso de los/as estudiantes que deseen promocionar la asignatura para apoyo con la realización del trabajo para dicha promoción.

**d) El Aula Virtual (una vez matriculados en la materia en el campus de la facultad):** A cargo de la profesora Titular y alguna de las JTP. con los siguientes objetivos: comunicación de noticias importantes de la cursada, interacción con los estudiantes, compartir documentos, material bibliográfico guías de trabajos prácticos y videos, que los docentes consideren de interés para ampliar lo visto en las clases. El aula virtual de la asignatura ya se encuentra creada y previo aviso de las docentes, los/as estudiantes podrán tener acceso y tendrán otro espacio para plantear sus dudas e inquietudes en cualquier momento que así lo deseen (a través del mail o chat o mensajería interna), que serán respondidos por las docentes de la cátedra una vez por semana.

**6. Cronograma correspondiente para las clases prácticas y teóricas: a continuación, se detallan los contenidos que se irán viendo tanto en las clases de trabajos prácticos como en las teóricas semana a semana** (la bibliografía obligatoria para cada clase está organizada en los 5 módulos que se detallan en el punto 4 correspondiente con el programa analítico)

CLASES DE TRABAJOS PRÁCTICOS		CLASES TEÓRICAS
<b>MÓDULO 1: LA CIENCIA DE LA PSICOLOGÍA</b>		
<b>Clase 1</b> <b>Semana del 27 de Marzo</b> <b>Jueves 30 de marzo</b>	Inscripción a las comisiones de trabajos por el campus. Presentación de la modalidad de cursada de los trabajos prácticos. Presentación del cronograma. ¿Qué y cómo estudia la Psicología?. Objeto y métodos de estudio. Ejemplificación.	Inscripción a las clases teóricas por el campus. Presentación de la cursada, modalidades de evaluación. Promoción y aprobación de la materia. ¿Qué es la Psicología? - La psicología como ciencia: las revoluciones científicas. El debate acerca de la entidad de la psicología: ¿diversidad escolástica o paradigma unificado? Subdisciplinas y áreas de estudio de la Psicología: neuropsicología, del desarrollo, social, aplicada a la Salud. La psicología hoy.
<b>Semana del 3 de Abril</b> <b>(JUEVES 6 y VIERNES 7 feriado por semana santa)</b>		
<b>CLASE 2</b> <b>Semana del 10 de Abril</b>	Continuación de la clase anterior, métodos de estudios según los distintos paradigmas o teoría (cambios entre el estudio de la conducta y la mente).	Principales escuelas y teorías psicológicas. Redefinición de la Psicología: objetos de estudio: la conducta y el surgimiento de la revolución cognitiva. Temas de interés e investigación actuales.
<b>MÓDULO 2: ¿EN QUÉ CONSISTE LA ACTIVIDAD MENTAL?</b>		
<b>CLASE 3</b> <b>Semana del 17 de Abril</b>	Construcción y dinámica del psiquismo: conceptualizaciones desde el psicoanálisis y desde las ciencias cognitivas.	Concepciones acerca de lo mental: La naturaleza de lo psicológico como resultante de la matriz biológico-social. El debate innato – adquirido: el sustrato biológico de la conducta humana y las influencias culturales.
<b>CLASE 4</b> <b>Semana del 24 de Abril</b>	Procesos psicológicos básicos: principales definiciones y características de la sensación, percepción y atención. Utilización del laboratorio de aprendizaje virtual para que los/as estudiantes puedan utilizar tareas para evaluar estos procesos (tareas de percepción auditiva y visual, atención dividida y sostenida).	Procesos psicológicos básicos y superiores. Modelos teóricos y metodologías de investigación en sensación, percepción, atención. Memoria y sus alteraciones (memoria explícita vs implícita, teoría de la interferencia, olvidos, déficit atencional o inhibitorio).

<p><b>CLASE 6</b> <b>Semana del 1 de Mayo</b> <b>(Lu 1 feriado nacional)</b></p>	<p>Procesos psicológicos básicos: principales definiciones y características de la memoria y el pensamiento. Métodos de resolución de problemas. Utilización del laboratorio de aprendizaje virtual para que los estudiantes puedan utilizar tareas para evaluar estos procesos (aprendizaje de listas de palabras, memoria de trabajo visual y verbal, memoria semántica, reconocimiento de palabras y formación de conceptos).</p>	<p>Modelos teóricos y metodologías de investigación pensamiento y lenguaje-comunicación. Ejemplificación con casos investigaciones sobre diferentes aspectos de cada uno de ellos y desde distintos modelos y métodos. Utilización del laboratorio virtual para el aprendizaje de la psicología: labpsi.mdp.edu.ar</p>
<p><b>MÓDULO 3: CONDUCTA Y PERSONALIDAD</b></p>		
<p><b>CLASE 7</b> <b>Semana del 8 de mayo</b> <b>JUEVES 11 DE MAYO 1 ER</b> <b>PARCIAL</b></p>	<p><b>1 ER PARCIAL DE LA ASIGNATURA</b> <b>(SE TOMARÁN TODOS LOS TEMAS</b> <b>VISTOS HASTA EL MOMENTO DE LA</b> <b>BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA)</b></p>	<p><b>1 ER PARCIAL DE LA ASIGNATURA</b></p>
<p><b>CLASE 8</b> <b>Semana del 15 de</b> <b>mayo</b></p>	<p><i>Conducta:</i> definición; bases ambientales del comportamiento social: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema (modelo ecológico de Bronfenbrenner).</p>	<p>Personalidad: como constructo y desarrollo representativo de la psicología. Definición y factores constitutivos de la personalidad (biológicos, psicológicos y socioculturales). Diferencia con temperamento: diferentes tipos. Introducción a los principales enfoques en el estudio de la personalidad: psicodinámicos, humanistas, de los rasgos, cognitivo-social, modelos interaccionistas.</p>
<p><b>Semana del 22 de</b> <b>mayo</b> <b>(JUE 25 feriado</b> <b>nacional)</b></p>	<p><b>SIN CLASES</b></p>	<p><b>SIN CLASES</b></p>

<p><b>CLASE 10</b> Semana del 29 de mayo <b>SUSPENSIÓN DE CLASES POR TOMA DE FINALES RECUPERATORIO DEL 1ER PARCIAL</b></p>	<p><b>RECUPERATORIO DEL 1ER PARCIAL (se tomará el recuperatorio en las clases de trabajos prácticos.</b></p>	
<p><b>MÓDULO 4: EL SER HUMANO Y LOS GRUPOS</b></p>		
<p><b>CLASE 11</b> Semana del 5 de Junio</p>	<p>Tipología de grupos: primarios y secundarios; de pertenencia y de referencia. Desarrollo social. Tipos de habilidades sociales. Características. Tipos de liderazgos grupales: autoritario, democrático, <i>laissez faire</i>. Trabajo con ejemplo de casos y ejercitaciones.</p>	<p>El concepto de grupo en Psicología. Sus características. Tipos de liderazgos grupales. El paradigma del grupo mínimo y la influencia social: estereotipos, prejuicios y discriminación. Estereotipos de género y profesiones (reflexión y pensamiento crítico).</p>
<p><b>MODULO 5: PSICOLOGIA EN ENFERMERÍA</b></p>		
<p><b>CLASE 12</b> Semana del 12 de junio</p>	<p>Aspectos psicológicos del enfermar humano: enfermedad, afrontamiento ante la enfermedad, autorregulación y adaptación. El estrés y la susceptibilidad a la enfermedad: el cuidado de la salud. Estrés y salud. La relación entre el profesional de la salud y el/la paciente: desarrollo de habilidades sociales y de comunicación en la relación de ayuda. <b>Presentación de trabajo de promoción.</b></p>	<p>Aportes de la Psicología a la Enfermería. Procesos de salud y enfermedad. Emociones: componente de las emociones. Teorías de las emociones: ¿Cómo se expresan y evalúan las emociones, dependen de la cultura? Humanización de los cuidados en salud desde la perspectiva bio-psico-social. <b>Presentación de la consigna del trabajo de promoción.</b></p>

<b>CLASE 13</b> <b>Semana de 19 de junio</b> <b>JUE 22 2 do PARCIAL</b> <b>(Lu 19 y Ma 20 feriados nacionales)</b>	<b>SEGUNDO EXAMEN PARCIAL</b>	<b>SEGUNDO EXAMEN PARCIAL</b>
<b>CLASE 14</b> <b>Semana del 26 de junio</b>	Continuación del tema anterior (continuación del módulo 5) Devolución de exámenes-Dudas para el recuperatorio- <b>ENTREGA DE TRABAJO DE PROMOCIÓN GRUPAL</b>	Continuación del tema anterior (continuación del tema anterior del módulo 5). Consultas o dudas para el recuperatorio. <b>ENTREGA DE TRABAJO DE PROMOCIÓN GRUPAL</b>
<b>CLASE 15</b> <b>Semana del 3 de Julio</b> <b>JUE 6 DE JULIO</b> <b>RECUPERATORIO 2do PARCIAL</b>	<b>EXAMEN RECUPERATORIO DEL SEGUNDO PARCIAL- Cierre de cursada de la asignatura</b>	<b>EXAMEN RECUPERATORIO DEL SEGUNDO PARCIAL. Cierre de cursada y reflexión final. Espacio de consultas para el examen habilitante y para los estudiantes con dudas sobre el trabajo de promoción.</b>

**EXAMEN HABILITANTE Y JORNADA DE TRABAJOS DE PROMOCIÓN: JUEVES 13 DE JULIO (re entrega de trabajo estudiantes que deban hacer correcciones).**

## **7. Procesos de intervención pedagógica**

### **a.- En relación con las clases Teóricas**

En estas clases se utilizará fundamentalmente la modalidad de clases magistrales de los temas nodales de la asignatura: psicología como disciplina científica, los supuestos epistemológicos y los criterios y problemas fundamentales que permiten analizar de manera crítica los distintos paradigmas y teorías. Se intenta ir introduciendo al o la estudiante de manera progresiva y articulada en las distintas temáticas agrupadas en los principales ejes temáticos descritos en el programa.

Para ello, las docentes implementarán algunas o varias de las siguientes modalidades y estrategias pedagógicas:

*Clases magistrales expositivas:* brinda la flexibilidad y libertad necesaria para que el profesor enriquezca sus exposiciones con experiencias, personales, investigaciones específicas de relevancia y ejemplos aplicados. En su conjunto, se orientan a favorecer la articulación entre saberes teóricos, tecnológicos y aplicados.

*Recursos tecnológicos:* permiten incrementar o potenciar la eficiencia de la exposición oral a través de medios audiovisuales como las presentaciones informatizadas y los videos. Proporcionan momentos de alternancia de actividad favoreciendo el mantenimiento de la motivación y atención de los/as estudiantes y brindando la oportunidad (en el caso de las presentaciones informáticas) de orientar sus recursos atencionales a la comprensión de la exposición oral evitando la excesiva concentración en la toma de apuntes.

Las preguntas que realice la profesora estarán básicamente orientadas a recabar: a. dudas b. explorar el conocimiento previo de los estudiantes c. conocer su opinión d. solicitar ejemplos vinculados al tema tratado (entre otros aspectos).

*Estudio de casos:* implica el planteo de casos a modo de ejemplos que permitan una lectura desde distintos marcos teóricos del problema o situación y la aplicación de los conocimientos y conceptos organizados en los distintos módulos temáticos. Este recurso, promueve y favorece la integración y articulación teórico-técnico-praxiológica entre los distintos saberes. Su utilizarán algunos de ellos también en las clases de trabajos prácticos, ya que pueden ser trabajados en pequeños grupos y facilitar su entendimiento.

#### **b. En relación con las clases de Trabajos prácticos:**

En las clases de trabajos prácticos las docentes abordarán los contenidos y bibliografía detallados en el cronograma (ver apartados 4 y 6). Los contenidos de cada clase se articulan y resultan complementarios a los propuestos para las clases teóricas, y las docentes realizarán una síntesis teórica del tema breve en cada clase (no siendo estas clases expositivas). El cronograma de la asignatura permite a los estudiantes planificar y dirigir sus aprendizajes, anticipando no solo los contenidos previstos para cada clase sino también la forma en que se articularán con las clases teóricas durante todo el cuatrimestre.

Las actividades principales de las docentes en esta instancia de aprendizaje implican, por un lado, el desarrollo de los contenidos especificados en el cronograma a partir de actividades pedagógicas y trabajos prácticos previstos. En líneas generales, las docentes deberán promover una dinámica grupal adecuada –abierta al intercambio y discusión– que facilite el aprendizaje tanto actitudinal como el vinculado a los distintos tipos de saberes. Como en este contexto de aprendizaje el/la docente trabaja con una menor cantidad de estudiante se hace posible la implementación de otros recursos y estrategias, propios de este espacio y poco factibles de ser aplicados en las clases teóricas. En este espacio, el docente implementará alguna o la combinación de varias de las siguientes metodologías y estrategias pedagógicas:

*Resolución de Guías de estudio:* consisten en breves consignas que apuntan a favorecer la reflexión y el análisis sobre temas y aspectos puntuales vinculados con los textos y contenidos que corresponden a las clases de trabajos prácticos. Se desarrollará una Guía por cada temática que se considere necesaria profundizar, en general serán una para cada Módulo de contenido, y se deberán entregar cuando lo indiquen las docentes.



Esta actividad favorece el trabajo cooperativo de los alumnos y la autorregulación de los procesos de aprendizaje a través de la continua supervisión y orientación del docente. Básicamente se orienta a favorecer la búsqueda y construcción personal del conocimiento permitiendo al docente asumir el rol de guía y moderador en la mayoría de casos.

*Presentación de métodos de evaluación en psicología y casos a modo de ejemplo:* algunos de los conceptos que forman parte fundamental de los contenidos de la asignatura resultan complejos, poco intuitivos, novedosos y difíciles de comprender para los alumnos (pe. paradigmas experimentales, Atención, memoria, pensamiento, percepción, etc). En estos casos, la estrategia didáctica consistirá en que los estudiantes los trabajen en pequeños grupos mediante una guía que brindará el/la docente con anticipación con preguntas orientadoras y casos que se discutirán en las clases.

**Trabajo práctico grupal (para promoción de la asignatura):** se contempla la realización de un trabajo práctico grupal para los estudiantes con régimen promocional, sobre algunos de los temas incluidos en la unidad 4 (estereotipos, género y discriminación). Para su aprobación deberán realizar un informe escrito aplicando estos conceptos vistos a en la cursada. Se les dará una guía con las consignas detalladas y en caso de considerarlo necesario algún material complementario para el análisis. Deberán entregarlo hacia el final de la cursada a través del campus de la asignatura (la fecha de presentación de la consigna y de entrega está en el cronograma del punto 6). Cada grupo deberá realizar una presentación breve de no más de 15 minutos en la fecha del examen habilitante (que se toma en el primer llamado de examen final de Julio) en los horarios de clases teóricas en modalidad de simposio.

## **8. Evaluación**

### **a) Requisitos de aprobación**

La asignatura puede ser aprobada a través de tres modalidades: 1. Con examen final 2. Sin examen final (promocional).3. Libre (sin cursar rindiendo en fecha de final todos los temas de la bibliografía obligatoria).

#### **1. Condiciones para aprobar la cursada y acceder al examen final**

- a. Asistir a un mínimo del 80 % de las clases de trabajos prácticos (se considerarán un 50% de asistencia para los regímenes especiales de cursada para madres, padres, embarazadas y trabajadores según lo estipulado en las OCAs: 1768/2020 y 997/2015 una vez tramitado este pedido a través de la secretaría académica).
- b. Aprobación de las 2 (dos) evaluaciones parciales o sus recuperatorios con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. El estudiante deberá conocer los contenidos totales del programa analítico correspondientes a la bibliografía obligatoria, o uno de los parciales y acceder al examen habilitante.

- Para acceder al **examen habilitante** OCA 725/2018 (que se tomará en la primera fecha de final luego de terminada la cursada), se deberá haber aprobado uno de los dos parciales (en la primera instancia o en su recuperatorio) no pudiendo dar el examen habilitante quien no se haya presentado una de estas dos instancias (es decir tiene que presentarse al parcial y en caso de desaprobalo al recuperatorio para poder acceder al examen habilitante).

## ***2. Condiciones para promocionar la materia sin examen final (promocional)***

a. Asistir a un mínimo del 80 % de las clases de trabajos prácticos y de las teóricas respectivamente (se considerarán un 60% de asistencia a ambos espacios para los regímenes especiales de cursada para madres, padres, embarazadas y trabajadores según lo estipulado en las OCA: 1768/2020 y 997/2015 una vez tramitado este pedido a través de la secretaría académica).

b. Aprobar las dos evaluaciones parciales con un mínimo de 6 (seis) puntos. El estudiante que desapruebe o esté ausente en cualquiera de las evaluaciones parciales podrá presentarse a su recuperatorio y continuar con la modalidad promocional siempre que obtenga dicho puntaje mínimo. El/la estudiante que haya obtenido menos de 6 puntos en los parciales podrá recuperar para aumentar la nota a 6 o más. Si obtuviera en el recuperatorio una nota menor a la del parcial o desaprobó, se considerará la nota más elevada (RR N° 121/91). **NO SE PODRÁ PROMOCIONAR LA MATERIA CON EL EXAMEN HABILITANTE.**

c. Presentación y aprobación del trabajo práctico grupal descrito en apartado anterior (ver apartado 7): será requisito la realización de un trabajo grupal (de entre 4 y 5 personas) y la realización de un informe escrito, y una presentación oral y modalidad a determinar, en la fecha del examen habilitante. Su calificación será aprobado-desaprobado.

## ***3. Condiciones para rendir libre la asignatura en fecha de final***

Esta asignatura puede rendirse como estudiantes libres, es decir sin cursarla o si por alguna razón se desaprueba o se abandona la cursada, en el transcurso del cuatrimestre. Deben estudiar todos los temas de la bibliografía obligatoria y anotarse por el SIU y presentarse a rendir en una de las mesas de final que hay para todas las materias a lo largo del año. **En este caso el examen será oral.**

### **b) Criterios de evaluación:**

Entre los aspectos que se privilegian a la hora de evaluar a los estudiantes se destacan: su rigurosidad en el tratamiento de los temas, su capacidad de aplicar lo aprendido a situaciones problemáticas, su creatividad y capacidad de reflexión a la hora de proceder a la formulación de problemas y el dominio que puedan demostrar acerca de los contenidos que dan cuerpo a esta propuesta de trabajo.

### ***c) Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.***

El desempeño académico de los estudiantes y, consecuentemente, la aprobación de la cursada, está íntimamente relacionada con los objetivos formativos y competencias que se espera que los estudiantes logren al finalizar la cursada. Fundamentalmente, se establecerá por medio de dos tipos de evaluación: una **evaluación continua o de proceso**, que tiene un objetivo formativo y de seguimiento de la construcción activa y progresiva de los aprendizajes por parte de los estudiantes, que se realizará a través de la resolución de guías de lectura o estudio de los materiales bibliográficos, de ejercicios obligatorios todas las semanas que deberán enviar al aula virtual, de actividades planteadas con artículos científicos, y ejemplos de casos, realización de ejercicios en el laboratorio web, orientando y guiando permanentemente el proceso de aprendizaje mientras se está desarrollando. Antes de comenzar con el desarrollo de cada una de las temáticas en las comisiones de trabajos prácticos, como parte de la evaluación de proceso se realizará una **introducción inicial** al tema y será con el objetivo de identificar las dificultades, los conocimientos y clarificar todo lo que sea necesario. En caso de que no comprendan una temática los/as estudiantes podrán solicitar tener otro espacio extra de tutoría con las profesoras. Esto servirá para que los docentes efectúen ajustes tanto de los contenidos como de las estrategias a utilizar para favorecer el logro de objetivos formativos.

El otro tipo de **evaluación será de resultado** y consistirá en dos instancias de evaluación escrita en las que se evaluarán los contenidos abordados a lo largo de la asignatura tanto en las clases teóricas y prácticas y en la aplicación de los conceptos visto en la cursada a un trabajo práctico grupal. En general, en la evaluación se considerará, la claridad expositiva del alumno, el grado de profundidad en la comprensión y análisis de los distintos contenidos y la posibilidad de integración conceptual. La evaluación no constituye una fase aislada, sino un proceso que no tiene lugar en un punto concreto del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que debe extenderse a lo largo de todo él, con una diversidad de momentos y tareas necesarias.

### 9. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Tareas	Equipo Docente:	Prof. Titular	Prof. Adjunta	Jefas de trabajos prácticos	Ayudantes Graduados	Auxiliares adscriptos
Elaboración del PTD y lineamientos generales de la asignatura.		X	X			
Organización general y determinación de criterios y modalidad de evaluación.		X	X			
Coordinación de reuniones de cátedra. Planificación y elaboración de exámenes y evaluaciones.		X	X			

Selección y actualización de contenidos y material bibliográfico.	X	X	X		
Elaboración de fichas de cátedra para los/as estudiantes.	X	X	X	X	
Participación en reuniones del área o las que se realizan con diferentes objetivos en el claustro docente.	X	X			
Atención a las inquietudes de los/as estudiantes en el proceso de aprendizaje.	X	X	X	X	
Planificación y armado del cronograma de los trabajos prácticos.			X		
Tareas organizativas y/o administrativas de la cátedra.			X		
Registro de asistencia y calificaciones de los/as estudiantes			X		
Colaboración en la elaboración de evaluaciones parciales y recuperatorios.			X	X	
Elaboración de guías de estudio para trabajos prácticos.			X	X	
Coordinación de comisiones de trabajos prácticos			X	X	
Asistencia a las clases teóricas					X
Colaboración en las clases prácticas y tareas docentes					X

Firmado digitalmente por  
Dra. Ana Comesaña (prof. titular)