

AÑO: 2023 (1^{er} cuatrimestre)

1 Datos de la asignatura

Nombre "ESPACIO DE INTEGRACIÓN DE ÁREAS III"

Código 319

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece **INVESTIGACIÓN**

Departamento **ENFERMERÍA**

Carrera/s **LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s **TERCER AÑO**

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

	Total	Teóricas	Teórico Prácticas
Cuatrimstral	60	30	30
Semanal	3	1,5	1,5

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico – prácticas
1,5		1,5

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de Alumnos inscritos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
30 a 50 (Estimado)	2	1	2	-	2

1- Composición del equipo docente:

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Pablo Carlos Straccia	Lic. en Ciencias Biológicas (UNMdP), Doctor en Ciencias Naturales (UNLP)
2.	Sergio Oscar Anchorena	Ing. en Construcciones, Prof. en Cs. De la Educación, Lic. en Economía, Máster en Cs. Sociales, Máster en Epistemología y Metodología de la Investigación, Máster en Economía, Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación, Doctor en Ciencias Sociales,
3.	Raúl Fernández	Dr. en Ciencias Biológicas (UBA)

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a:				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
									Frente a alumnos		Totales								
1.			X								X		X		6	10			
2.	X										X	X			6	10			
3.					X						X			X	6	10			

Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura

Se espera que al finalizar el Espacio los estudiantes sean capaces de:

1.1. Objetivo General:

- Construir un conocimiento articulado e integrado entre las diferentes áreas del plan de estudio, especialmente entre las asignaturas que se cursan de manera simultánea en el plan de estudios.
- Aplicar conocimientos básicos de informática y estadística para procesar información, presentarla y comunicarla con fines específicos (científicos, administrativos, profesionales).
- Debatir, reflexionar y asociar diversos contenidos disciplinares que hacen a la formación de los profesionales de la enfermería.

1.2. Objetivos Específicos:

- Obtener, seleccionar, procesar estadísticamente datos primarios o secundarios, y presentar resultados con propósitos específicos vinculados a las ciencias de la salud, y específicamente al campo de la enfermería, vinculados a las áreas de formación del plan de estudios.

- Seleccionar y utilizar recursos informáticos con propósitos específicos aplicados a las diferentes áreas de formación y trabajo del profesional de la enfermería: comunicación, procesamiento de textos, procesamiento de datos cuantitativos, presentaciones.
- Elaborar y presentar informes y comunicaciones relativos a los contenidos y requisitos curriculares de las asignaturas que se cursan simultáneamente en el plan de estudios.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

1. La informática como herramienta para la comunicación, el acceso a la información, el procesamiento de datos y auxiliar a las tareas profesionales. Hardware, Software, Conectividad. Dispositivos de entrada, salida y almacenamiento. Servicios on line, pagos y gratuitos. Licencias, Patentes y Software Libre. Informática y comunicación. Uso de los principales medios y redes. Correo, Skype Messenger, WhatsApp, Twitter, Redes Sociales, Dropbox, Drive. Búsqueda y comunicación de información. Valoración y selección de fuentes. Como referir a la información obtenida de la red.
2. Procesamiento informático de textos. Uso de programas Word, Open Office. Plantillas, estilos, formatos, referencias, gráficos, imágenes, revisiones. Uso de documentos maestros. Generación y actualización de índices (tablas de contenido). Presentaciones: Uso de programas PowerPoint, Open Office, Acrobat. Diseño de diapositivas. Animaciones y Transiciones. Uso de imágenes, sonido, videos.
3. La Estadística, origen, objetivos, su utilidad en las ciencias de la salud y la enfermería. Concepto de estadística. Antecedentes históricos. Tipos. Papel de la estadística en las ciencias de la salud. El método estadístico en investigación. Etapas del método estadístico. Concepto y planificación. Ejecución de la investigación: etapas, obtención y recolección de datos. Procedimientos, instrumentos, errores de la recolección. La estadística descriptiva e inferencial. Bases de Datos. Definición y clasificación de en Unidades de Análisis, Variables y Valores. Registros y campos. El relevamiento de la información. Población y muestra, representatividad. Errores en la obtención de la muestra. Probabilidad. Las probabilidades en la ciencia de la salud.
4. Datos primarios y secundarios. Técnicas de recolección y procesamiento de datos. División, clasificación de datos, variables y escalas cualitativas y cuantitativas. Distribución de frecuencia. Recuerdo de datos. Análisis de variables cuantitativas: series simples, Variables discretas y continuas, Series de frecuencias. Agrupamientos e intervalos. Medidas de deposición: percentiles, deciles, cuartiles. Medidas de tendencia central: media, moda, mediana. Medidas de variabilidad: Varianza, desvío estándar, coeficiente de variabilidad. Medidas de resumen de variables cualitativas y cuantitativas. Razones, proporciones y tasas. Medidas de asociación: correlación. Indicadores de salud. La estadística en salud. Tasas generales, específicas. Procesamiento de datos cuantitativos. Uso de programas Excel, Open Office, EPI, SPSS. Planillas de datos, tablas dinámicas, referencias relativas y absolutas. Presentación de resultados. Tablas y Gráficos, tipologías, selección, elaboración, lectura, interpretación. Gráficos básicos, generación, modificación, exportación a otros programas. Funciones.

3. Bibliografía (recomendada)

En español

Manuales de los programas a utilizar.

Programas Webmail UNMdP, Internet Explorer®, Google Chrome®. Paquete OpenOffice. Microsoft Word ®, Microsoft Excel ®, y Microsoft Powerpoint ®, SPSS®, EPI®. Open Office.

Básica

- Bancroft, H. 1986. Introducción a la bioestadística 11a. ed. Buenos Aires: Eudeba, ©1986. 246 págs. -- (Manuales)
- Batanero, C. s/f Por qué y cómo enseñar estadística. Universidad de Granada. Disponible en Internet. Nota: todo el material disponible en Internet se incluye asimismo el Sector Archivos del Aula Virtual de la Asignatura.
- Batanero, C. & Díaz, (Eds.) 2011. Estadística con proyectos. Universidad de Granada.
- Macchi, R. L. 2013 Introducción a la estadística en ciencias de la salud. 2° Ed Ed. Panamericana
- Sosa Escudero, W. 2014. Qué es (y qué no es) la estadística. Usos y abusos de una disciplina clave en la vida de los países y las personas. - 1° ed.- Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores Argentina.
- OMS. 2011. Estadísticas sanitarias mundiales 2011. Organización Mundial de la Salud. Disponible en Internet.

Complementaria

- Ander - Egg, Ezequiel: 1983. Técnicas de Investigación Social. 15 ed., El Cid, Buenos Aires.
- Castañeda Jimenez, Juan: ,1995. Métodos de investigación. McGraw-Hill, México.
- Cortada de Kohan, N. 1994. Diseño estadístico: para investigadores de las ciencias sociales y de la conducta. Buenos Aires: Eudeba, 1994.
- Day, Robert: 1990. Como escribir y publicar trabajos científicos. 3ª. ed. Organización Panamericana de la salud, Washington. de Educación. Instituto Nacional de Educación Tecnológica. 272 págs.; 22 cm.
- Eco, Umberto: 1986. Como se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Gedisa, Buenos Aires.
- Fernández, Stella Maris: 1992. Técnicas del trabajo intelectual. UBA: Facultad de Filosofía y Letras. Cap. 5. La comunicación escrita: trabajos de elaboración y Cap. 6. La comunicación escrita: otros tipos de trabajo.
- Ferrán Aranaz, M.: 1996. SPSS para Windows, Programación y Análisis estadístico. McGraw Hill. Madrid.
- Freund, J.E. & Simon, G.A. 1994. Estadística elemental. 8a. ed. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Galtung, Johan: 1978, TEORIA Y METODOS DE LA INVESTIGACION SOCIAL, EUDEBA, Bs.As.
- Hernández Cortina, A., J. Wigodski Sirebrenik y E. Caballero Muñoz: 2012. “Informática en enfermería: un desafío a la formación actual”. Medwave 2012 Feb;12(2)
- Iñiguez, Lupicinio y Juan MUÑOZ: 2004. Análisis Cualitativo de Textos: Introducción a la ‘Grounded Theory’, UAB, Santiago (Chile), enero 2004.
- Kelmansky 2009. Estadística para todos: estrategias de pensamiento y herramientas para la solución de problemas. Buenos Aires: Ministerio
- Ledesma, D. A. 1980. Estadística médica. 2a. Ed. Aum. y act. Buenos Aires: Eudeba.
- Millan, José A.: 1996. La edición electrónica y multimedia. Federación de Gremios de Editores de España, Madrid.
- Samaja, Juan: 1995, Epistemología y Metodología, EUDEBA, BS.AS.
- Silva Aicaguer, L.C. 2000. Diseño razonado de muestras y captación de datos para la investigación sanitaria. Madrid: Díaz de Santos.
- Soneira, Abelardo J. (2006) “La ‘Teoría fundamentada en los datos’ (Grounded Theory) de Glaser y Strauss” en Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) Estrategias de investigación cualitativa, 153-173. Barcelona: Gedisa.
- Visauta Vinacua, B.: 1997. Análisis estadístico con SPSS para Windows. Volumen I Estadística Básica. Ed. Mc Graw Hill.

Se incluirán asimismo artículos científicos de enfermería en los que se utilice la estadística en el sector Archivos del Aula Virtual.

NOTA: todo el material disponible en Internet se incluye asimismo el Sector Archivos del Aula Virtual de la Asignatura

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Dada la modalidad de Espacio propuesta para el curso en el plan de estudios, el tipo de aprendizaje a proponer a los estudiantes será especialmente participativo e instrumental, basado en el conocimiento teórico metodológico que los estudiantes han adquirido en las materias previas y orientado a las necesidades de cada estudiante, especialmente en lo que refiere a la utilización de las herramientas informáticas para la elaboración del trabajo final de la carrera.

Las actividades de los estudiantes consistirán fundamentalmente en la resolución de problemas, en primer lugar, planteados por el docente, a fin de ejercitar los contenidos desarrollados en las clases, en segundo lugar, planteados por los propios alumnos o alumnas, en relación con el trabajo de fin de carrera que estén realizando, o se propongan realizar.

1. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

- La asignatura es cuatrimestral. Según el Calendario Académico 2023, desde el 27/03 al 07/07. Del 29/5 al 02/06 es la semana de finales con suspensión de clases (SF). 1 de mayo y 21 de junio Feriado (Fe).
- Primera semana de clases: Sólo en el horario de Clases Teórico Prácticas, el 27 y 29 de marzo.
- Primer examen parcial: 3 de mayo, cada uno en su banda horaria. Primer examen parcial recuperatorio: 17 de mayo, cada uno en su banda horaria.
- Segundo examen parcial: Semanas de fin de curso. A convenir con los estudiantes. Son las presentaciones de los proyectos escritos y las exposiciones orales de defensa de los trabajos prácticos integradores.
- Examen parcial habilitante: coincidente con la primera mesa de exámenes finales del llamado de julio, esto es, el lunes 10 de julio.

Frecuencia

El desarrollo del Espacio comprenderá un semestre con un total de 60 horas, 1.5 teóricas y 1.5 teórico-práctica, los encuentros serán semanales y se ofrecerá material tutorial para la elaboración de los trabajos por medio del Aula Virtual.

Se desarrollará de manera presencial en **doble banda horaria (OCA 774/18)**, los días lunes y miércoles de 8:00 a 9:30 y de 20:00 a 21:30.

El presente PTD cumplirá con la normativa vigente de Estudiantes gestantes y responsables de cuidado (OCA 1768/20), estudiantes trabajadores/as (OCA 997/15) y parcial habilitante (OCA 725/18).

6. Procesos de intervención pedagógica.

Cada clase se basará en una estructura similar a la que se describe a continuación:

- Primer momento: Discusión Grupal, que salió y que no salió de lo que había para practicar para esta clase y por qué.
- Segundo momento: explicación del profesor y demostración de las operaciones y comandos a utilizar utilizando cañón de vídeo.
- Tercer momento: Taller, planteo de consignas y resolución de problemas por parte de los alumnos asistidos por el docente.
- Cuarto momento: Consignas y ejercitaciones para clases de tutoría o resolución domiciliaria de guías de aprendizaje.

7. Evaluación

La aprobación de la asignatura requerirá:

- a) el 75% de asistencia a los encuentros presenciales, tanto teórico prácticos como exclusivamente prácticos
- b) la realización del 100% de los trabajos prácticos y
- c) la aprobación de un examen parcial y su respectivo recuperatorio y una evaluación final de cursada, un **Trabajo Practico Integrador**, que funcionara como un segundo examen parcial.

La evaluación final será en pequeños grupos, la elaboración de un proyecto que permita realizar todas las etapas del análisis estadístico descriptivo, incluyendo un conjunto de consignas que implican realizar una serie de operaciones con las herramientas informáticas, de manera tal que se ponga en evidencia el nivel alcanzado en el manejo de las herramientas, teniendo en cuenta el uso metodológico y operativo del software, realizándose, una vez terminado el trabajo, la presentación de un informe y una defensa oral sobre lo realizado.

La asignatura podrá acreditarse según tres categorías:

(1) *Regular por promoción*, con una nota igual o mayor a 6 (seis), resultante del promedio de los dos parciales, con un piso de 6 (seis) puntos como mínimo y los requisitos de asistencia y cumplimiento de los trabajos prácticos;

(2) *Regular con examen final*, si la nota es 4 (cuatro) o 5 (cinco) resultante del promedio de los dos parciales, con un piso de 4 (cuatro) puntos como mínimo y los requisitos de asistencia y cumplimiento de los trabajos prácticos.

Quienes no acrediten la asignatura con los parciales y sus recuperatorios, podrán rendir un Examen Parcial Habilitante según la normativa vigente (OCA725/18) es decir, en la primera fecha de examen final luego de la finalización de cursada, obteniendo así su regularidad o promoción.

(3) *Libre*, con un examen escrito y la presentación del trabajo practico integrador y su defensa oral, y demostrar la capacidad de utilizar recursos informáticos para recolectar y procesar datos, y capacidad analítica y sintética para sacar conclusiones sobre la base de la teoría y los resultados obtenidos, para que rendir libre garantice los mismos saberes que promocionar la asignatura o rendir final, siendo estudiante regular.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Las clases teórico prácticas serán desarrolladas por los profesores titular y adjunto. La evaluación será realizada por el equipo docente y la corrección y calificación a cargo de los profesores. Las clases prácticas serán desarrolladas por el docente auxiliar con supervisión de los profesores.

9. Justificación

Las incumbencias profesionales del Licenciado en Enfermería señalan que los graduados estarán preparados para “participar en la realización de estudios e investigaciones referidos a las formas de cuidado y control de los pacientes en los niveles de prevención, tratamiento y rehabilitación en el área de Enfermería”, en correspondencia con estas incumbencias, el perfil profesional señala que “tendrá conocimientos sobre el método de investigación aplicándolo y divulgando sus resultados a fin de contribuir a mejorar la atención de salud, la atención de Enfermería y el desarrollo profesional”.

Es por eso que, en correspondencia el Perfil de Formación del plan de estudios se pretende contribuir a la construcción del:

- Conocimiento del campo teórico disciplinar y áreas relacionadas que posibiliten una visión integral del ser humano, grupo, familia, comunidad y del contexto social en el que se desempeña.
- Capacidad para construir conocimiento y analizar la propia realidad profesional, enfatizando el desarrollo de la dimensión independiente.
- Capacidad de trabajar intra e interdisciplinariamente para el abordaje de la salud como una construcción histórica y social.

Y al alcance de los objetivos del área metodológica, orientada a lograr:

- Una adecuada formación en el desarrollo de un pensamiento científico que les facilita realizar análisis e interpretaciones confiables y válidas de la realidad.
- Un manifiesto interés por el planteo y la exploración de interrogantes que contribuyan a la generación de nuevos conocimientos que sustentan la práctica profesional.
- Necesaria preparación en metodología de la investigación que le representen mayores posibilidades de éxito en la toma de decisiones y resolución de problemas.
- Una favorable actitud para desentrañar el origen, estructura y desarrollo de los diversos paradigmas que han orientado u orientan el desarrollo de la profesión.
- Un adecuado manejo de los sistemas de información que le permitan ser utilizados en su ámbito de acción.
- Suficiente formación para desarrollar las habilidades necesarias para producir una adecuada comunicación oral-escrita en relación con el discurso que caracteriza la profesión.
- Integrar y articular los conocimientos de las diferentes áreas, a través de diferentes recursos metodológicos y tecnológicos.

En este contexto de formación, el Espacio de Integración de Áreas III pretende articular con todas las subáreas que conforman el tercer año del plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Enfermería, y se propone contribuir a dotar a los graduados de la Licenciatura en Enfermería de las competencias necesarias para el desarrollo eficiente de las competencias vinculadas a la realización de investigaciones y la divulgación de los resultados obtenidos, en lo que refiere a la obtención y procesamientos de datos, y su comunicación, haciendo uso de la informática como herramienta indispensable para un profesional actualizado.

Asimismo, se propone brindar recursos teóricos, metodológicos y tecnológicos, de aplicación a las asignaturas que se cursan en simultáneo: Epidemiología Social y Comunitaria, Investigación en Enfermería I, Gestión de los Servicios de Enfermería I y Práctica Integrada I, además de articular con los Espacios de Integración de Áreas I y II, favoreciendo el abordaje del objeto de estudio de forma integrada, evitando el reduccionismo atomizado y aislado de la multidisciplina, como el conjunto de espacios del área metodológica.