



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**AÑO:** 2023

**1- Datos de la asignatura**

**Nombre** **Dimensión sociohumanística II**

**Código** 306

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	x
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	x
Post-Grado	

**Área curricular a la que pertenece** Sociohumanística (según Res. N°2721/15 del Ministerio de Educación)

**Departamento** Enfermería

**Carrera/s** Enfermería y Licenciatura en Enfermería

**Ciclo o año de ubicación en la carrera/s** 1er. Año – Primer Cuatrimestre

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	65
Semanal	4

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

2 Bandas Horarias

1. Mañana	Teórico Martes 9.30hs	Práctico Martes 11hs
2. Tarde	Teórico Jueves 15.30hs	Práctico Martes 17hs

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
700	1	2	2	2	-

**2- Composición del equipo docente (Ver instructivo):**

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	D'Angelo, Ana	Lic. y Prof. en Cs. Antropológicas Dra. en Cs. Sociales y Humanas
2.	Campoamor, Natalia	Lic. en Enfermería
3.	A designar	

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A 1	A 2	A d	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			x								x	x				4	10		
2.					x						x		x			4	10		
3.						x					x			x		4	10		

(\*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.



## **Plan de trabajo del equipo docente**

### **1. Objetivos de la asignatura.**

El plan de trabajo docente busca promover el desarrollo de habilidades de pensamiento y acción necesarias para el desempeño futuro de profesionales en enfermería así como las competencias para planificar y trabajar colaborativamente en equipos interdisciplinarios e intersectoriales en la prevención, atención y cuidado del individuo, la familia y la comunidad desde una perspectiva integral que considere el carácter bio-psico-social de la salud y la enfermedad.

Se espera que los estudiantes:

- Se introduzcan en las principales corrientes teórico-metodológicas de la antropología y sus aportes al campo de la salud y al rol profesional de la enfermería en particular.
- Reconozcan y problematicen el carácter sociocultural e histórico de los procesos de salud- enfermedad- atención- cuidado (s-e-a-c) desnaturalizando concepciones y prácticas médicas basadas en explicaciones de la enfermedad en términos exclusivamente biológicos
- Adquieran herramientas teórico-metodológicas de la antropología y desarrollen un enfoque etnográfico (etnoenfermería) que les permita analizar desde una perspectiva crítica problemáticas de atención de la salud considerando la heterogeneidad cultural, étnica, de clase, edad y género, entre otras.
- Reconozcan los determinantes históricos y socioculturales de los procesos de s-e-a-c inscriptos en relaciones de hegemonía y subalternidad (estratificación social, desigualdad, poder y vulnerabilidad social).
- Identifiquen particularidades y articulaciones entre diversos modelos de atención en salud (etnomedicina, medicinas complementarias, alternativas, tradicionales y populares), y problematicen su relación con el modelo médico hegemónico.
- Desarrollen habilidades y competencias académicas y profesionales por medio de la lectura y escritura de textos, la jerarquización de ideas, el razonamiento lógico y la argumentación en un marco de respeto mutuo.

Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.



## **Eje 1: Desnaturalizaciones**

### **Unidad I: Antropología y salud.**

Conformación de la ciencia antropológica y delimitación de su campo de estudio. La Antropología y el sujeto antropológico, sus orígenes coloniales y sus principales enfoques. La pregunta por la *alteridad*.

Lo biológico y lo cultural. Procesos de salud-enfermedad-atención-cuidado. Factores culturales en salud. Carácter histórico cultural de los distintos conceptos de salud, enfermedad, sufrimiento, dolor, atención y cuidado.

### **Unidad II: Etnocentrismo, racismo y diferencia biológica**

El paradigma evolucionista como primera teoría antropológica: etnocentrismo y método comparativo. La construcción del *otro* por la diferencia. Racismo científico y diferencia biológica. La cultura como proceso evolutivo: cambio, progreso y evolución cultural. Contra el racismo: el concepto de cultura en el particularismo histórico de F. Boas. Población, genética y salud hoy.

### **Unidad III: Parentesco: de la naturaleza a la cultura**

El estructuralismo francés de C. Lévi-Strauss: la unidad bio-psíquica de la humanidad y el retorno al universalismo. La separación naturaleza/cultura: el tabú del incesto. Reciprocidad e intercambio de mujeres.

Relaciones de parentesco, formas de familia, concepción, crianza y cuidado. El género de la diferencia. Conceptos de sexo, sexualidad, género. La construcción de lo femenino y lo masculino. Derechos sexuales y reproductivos.

## **Eje 2: Herramientas**

### **Unidad IV: Relativismo: del trabajo de campo a la etnoenfermería**

Relativismo Cultural y construcción del *otro* por la diversidad. El funcionalismo de B. Malinowski y la importancia del punto de vista del nativo. Las culturas como sistemas holísticos, sus funciones sociales, instituciones y necesidades a las que responden. El desarrollo de una metodología científica para la antropología: trabajo de campo y observación participante.

Etnoenfermería. Metodología del Sol Naciente. Visión interna (emic) y externa (etic). Cuidados culturales

### **Unidad V: Método y enfoque etnográfico en las sociedades complejas**

La antropología ante la transformación del mundo y el poscolonialismo: cambios en el objeto de estudio a partir de los años '60. Etnografía y descripción densa. Transformaciones en el trabajo de campo: la construcción de alteridades en la propia sociedad. Distintos tipos de entrevistas



y registros de campo. Investigación etnográfica en salud. Concepciones de sujeto, cuerpo y muerte. La corporalidad como instrumento de investigación.

### **Unidad VI: Hegemonía: la dimensión cultural de la desigualdad**

Neo-marxismo en antropología. Hegemonía, relaciones de dominación y desigualdad en el ámbito de la salud. Relación médico-paciente. Género y clase en la división del trabajo en salud. Modelo Médico Hegemónico (biomedicina científica) y otros modelos de atención: medicina popular, tradicional, alternativa, etc. Autoatención e itinerarios terapéuticos. Vulnerabilidad social, riesgo y estilo de vida como exponentes del acceso desigual a la salud. Migrantes y pueblos indígenas: de la interculturalidad a la interseccionalidad (etnia, nación, género, clase, edad y religión).

## **2. Bibliografía (básica y complementaria).**

### **Eje 1:**

#### **Básica (por orden de lectura):**

#### **Unidad I: Antropología y salud**

Clase 1.

BOIVIN, M., ROSATO, A. Y ARRIBAS, V. (1998) "Introducción" En *Constructores de Otriedad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural*, Buenos Aires, EUDEBA..

KROTZ; E (2002) "Alteridad y pregunta antropológica". En *Constructores de Otriedad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural*, Buenos Aires, EUDEBA. pp. 17-24

CATANEO, A., MIR CANDAL, L. y PIAGGIO, L. (1999). *Inserción de la antropología en el sector salud*. Gaceta de Antropología, Año XXIV. Revista del colegio de Graduados de Antropología.

Complementaria:

LISCHETTI, M. (1992) "La antropología como disciplina científica" en *Antropología*. Ciclo Básico Eudeba.

RAMOS, M. et al (2006): "La Antropología, algunos conceptos, ramas y escuelas". En *La antropología y el estudio de la cultura*. Editorial Biblos, Buenos Aires. Pp.19 a 38.

LEVI-STRAUSS, C. (1998) "Las tres fuentes de la reflexión etnológica" En *Constructores de Otriedad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural*, Buenos Aires, EUDEBA.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

LANGDON, E. J. y Wiik, F. B. (2010). “Antropología, Salud y Enfermedad: una introducción al concepto de cultura aplicado a las ciencias de la salud.” *Revista Latinoamericana Enfermagem*, mayo-junio 2010

SEPPILLI, T. (2000) “¿De qué hablamos cuando hablamos de factores culturales en Salud?”. En Perdiguero y Comelles (Eds.) *Medicina y cultura, estudios desde la antropología y la medicina*. . Ed. Barcelona: Bellaterra.

**Unidad II: Etnocentrismo, racismo y diferencia biológica**

Clase 2

BOIVIN, M., ROSATO, A. y ARRIBAS, V. (1998) *Constructores de Otridad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural*, Buenos Aires, EUDEBA. Capítulo 1.

MENENDEZ, E. (2018) “Ciencia, violencia y racismo” En *De saberes médicos tradicionales, populares y científicos. Relaciones y dinámicas racistas en la vida cotidiana*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Lugar Editorial, pp 77 a 101

Complementaria:

GOULD, S. J. (1994) “La ciencia y la política de las diferencias humanas”. En *El pulgar del panda. Ensayos sobre evolución*, Madrid: Crítica

MARTÍNEZ HERNÁEZ, A. (2008) “Genes, enfermedades y determinismos. Una crítica del modelo biomédico” En *Antropología médica, teorías sobre la cultura el poder y la enfermedad*. Barcelona: Anthropos. Pp.45-81

GOMEZ GARCIA, P. (1993) “Las razas, una ilusión deletérea” *Gazeta de antropología*, N°. 10

ARIZA, L. (2014) “Fotografías, registros médicos y la producción material del parentesco: acerca de la coordinación fenotípica en la reproducción asistida en Argentina” En Cepeda, A. y Rustoyburu, C. (comps) *De las hormonas sexuales al viagra*. Mar del Plata: EUDEM Pp. 173-206

ROSE, N. (2012) “La raza en la era de la medicina genómica” En *Políticas de la vida: biomedicina, poder y subjetividad en el siglo XXI*. La Plata: UNIPE pp. 311-363

**Unidad III: Parentesco: de la naturaleza a la cultura**

Clase 3. Parentesco:

KOTTAK, C. (2018). “Familias, parentesco y ascendencia” En *Antropología Cultural*. Madrid: Mc Graw – Hill pp. 265-284

LEVIS STRAUSS, C. (1985) “El problema del Incesto.” En *Las Estructuras elementales del parentesco*” Barcelona: Planeta.

Complementaria:

RADCLIFFE-BROWN, A. R. (1986) “El hermano de la madre en Africa del Sur” En *Estructura y función en la sociedad primitiva*. Planeta Agostini. Pp. 25-41



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

- LAGARDE, M. y GARCIA L. A. (2010). “La construcción humana de la parentalidad: el caso de la Cultura Occidental.” En Fons et al. (Eds.) *Procreación, crianza y género*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- FERNÁNDEZ-RASINES, P. y BOGINO LARRAMBEBERE, M. (2016) “Familias difusas y confusas: visibilidad y reconocimiento en las nuevas formas de parentalidad” *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal* N° 6, pp. 89-114

Clase 4: Género

- STOLCKE, V. (2000) ¿Es el sexo para el género lo que la raza para la etnicidad... y la naturaleza para la sociedad? *Política y Cultura*, n° 14 UAM - Xochimilco DF, México pp. 25-60
- ORTALE, M. S. (2008) “Aportes de la antropología médica a la reflexión sobre las políticas de salud sexual y reproductiva dirigidas a madres adolescentes en la Argentina.” En Oriol Romani y Fernandez (coords.) *Antropología de la medicina, metodología e interdisciplinariedad* de la Pp. 137-155

Complementaria:

- LAMAS, M. (2000) “Diferencias de sexo, género y diferencia sexual” *Cuicuilco*, vol. 7, núm. 18, enero-abril, 2000, p. 0. Escuela Nacional de Antropología e Historia Distrito Federal, México
- SCOTT, J. (1996). El género: Una categoría útil para el análisis histórico. En: Lamas Marta Compiladora. *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. PUEG, México. pp.265-302
- POZZIO, M: (2011) “¿Madres o mujeres con hijos? La producción y actualización de categorías estatales vistas desde el cotidiano del centro de salud”, En: “*Madres, mujeres y amantes*”. *Uso y sentidos de género en la gestión cotidiana de las políticas de salud*. Buenos Aires: Antropofagia.

**Eje 2: Herramientas**

**Unidad IV: Relativismo cultural, trabajo de campo y etnoenfermería**

Clases 5 y 6

- BOIVIN, M., ROSATO, A. Y ARRIBAS, V. (1998) Capítulo 2. *Constructores de Otredad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural*, Buenos Aires, EUDEBA.
- COZZI, D.; NIGRIS, D. (1996) “Introducción” En *Gesti di cura. Elementi di metodologia della ricerca etnografica e di analisi socioantropologica per il nursing*, Milano, Colibrì. Traducción realizada por Andrea Solans y Mariana del Mármol



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

MALINOWSKI, B. (1975) [1922] "Introducción: objeto, método y finalidad de esta investigación" En *Los Argonautas del Pacífico Occidental. Un estudio sobre comercio y aventura entre los indígenas de los archipiélagos de la Nueva Guinea Melanésica*. Península, Barcelona, 2da Edición.

LEINNINGER, M. (1999). *Cuidados Culturales: Teoría de la diversidad y la universalidad*. Barcelona. Pp 439-451

**Unidad V: Método y enfoque etnográfico en sociedades complejas**

Clase 7

GUBER, R. (1991) "El trabajo de campo como instancia reflexiva" En *El salvaje metropolitano. A la vuelta de la antropología posmoderna. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*, Buenos Aires: Legasa. 83-91

GUBER, R. (2001) "La entrevista etnográfica o el arte de la no directividad" En *La etnografía, método, campo y reflexividad*. Ed Norma pp. 69-91

GARCÍA, M. G.; RECODER, M. L. y MARGULIES, S. (2017) "Espacio, tiempo y poder en la atención hospitalaria de la salud y la enfermedad: Aportes de una etnografía de un centro obstétrico" *Salud Colectiva | Universidad Nacional de Lanús | ISSN 1669-2381 | EISSN 1851-8265 | doi: 10.18294/sc.2017.1150*

Complementaria:

LINS RIBEIRO, G. (1989) "Descotidianizar: extrañamiento y conciencia práctica, un ensayo sobre la perspectiva antropológica." En *Cuadernos de Antropología Social*, v2, N° 1, Pp. 65-69.

GEERTZ, C. (1997) "Descripción Densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura" en *La interpretación de las Culturas*, Barcelona, Gedisa

GUINSBURG, F. (1998) "Cuando los nativos son nuestros vecinos" En BOIVIN, M., ROSATO, A. Y ARRIBAS, V. *Constructores de Otriedad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural*, Buenos Aires, EUDEBA.

GRAVANO, A. (1995) "La imaginación antropológica. Interpelaciones a la otredad construida y al método antropológico." *Colegio de Graduados en Antropología de la República Argentina*, N°5

HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P. (1994) *Etnografía. Métodos de investigación*. Paidós, Barcelona

EPELE, M. (2017) "Sobre las posiciones etnográficas en la antropología de la salud en el sur de las Américas" *Salud Colectiva | Universidad Nacional de Lanús | ISSN 1669-2381 | EISSN 1851-8265 | doi: 10.18294/sc.2017.1104*

Clase 8:

D'ANGELO, A. (2022) "Hacia una atención corporizada en salud: aportes teóricos y metodológicos" Ponencia En XI Jornadas de Sociología, UNLP (5, 6 y 7 de diciembre 2022)



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

ALONSO, J.P. (2009) “El cuerpo hipervigilado: incertidumbre y corporalidad en la experiencia de la enfermedad en Cuidados Paliativos” en *Cuadernos de Antropología Social* N° 29, pp. 103–120, FFyL – UBA.

Complementaria:

CITRO, S. (compiladora). (2010). “La antropología del cuerpo y los cuerpos en el mundo. Indicios para una genealogía (in) disciplinar” En *Cuerpos plurales. Antropología de y desde los cuerpos*. Buenos Aires: Biblos.

LE BRETON, D. (1995). “Los orígenes de una representación moderna del cuerpo” En *Antropología del cuerpo y modernidad*. Buenos Aires: Nueva Visión. Pp. 63-90

MARTÍNEZ, B. (2013) “La muerte como proceso: una perspectiva antropológica.” *Ciênc. saúde coletiva*. 2013, vol.18, n.9, pp.2681-2689..

ALLUE, M. (2002). “El etnógrafo discapacitado. Algunos apuntes sobre la observación de las conductas frente a la discapacidad.” En *Acciones e Investigaciones Sociales*. Pp. 57-70.

**Unidad VI: Hegemonía: la dimensión cultural de la desigualdad**

Clase 9

BOIVIN, M., ROSATO, A. y ARRIBAS, V. (1998) Capítulo 3. En *Constructores de Otredad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural*, Buenos Aires, EUDEBA.

MENENDEZ, E: (2003). “Modelos de atención de los padecimientos: de exclusiones teóricas y articulaciones prácticas”. En: *Ciencia & Saúde Coletiva* 8 (1) 185-207. Río de Janeiro. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/csc/v8n1/a14v08n1.pdf> .

Complementaria:

EPELE, M. (2013) "El tratamiento como palimpsesto. Cuando la medicalización se convierte en crítica «políticamente correcta». En *Cuadernos de Antropología Social*, 38: 7–31.

GOOD, B. (2003). “Representaciones de la enfermedad en antropología médica” y “Cómo construye la medicina sus objetos” En *Medicina, Racionalidad y Experiencia. Una Perspectiva Antropológica*. Barcelona: Bellaterra. pp. 61-168. Selección.

CONRAD, P. (1982) “Medicalización de la anormalidad y control social” En D. Ingleby (Ed.), *Psiquiatría Crítica*. Barcelona: Grijalbo.

CORTES, B. (1997). “Experiencia de enfermedad y narración. El malentendido de la cura”. En: *Nueva Antropología* , XVI (52-53), 89-115. México. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=15905305> .

FOUCAULT, M. (1990). “Historia de la ‘medicalización’” e “Incorporación del hospital en la tecnología moderna”. En: *La vida de los hombres infames. Ensayos sobre desviación y dominación*. Madrid: La Piqueta

TESTA, M. (1997) “El hospital. Visión desde la cama del paciente”. En *Pensar En Salud*. Ed. Lugar.

Clase 10:



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

ESTEBAN, M. L. (2003). "Género y cuidados: algunas ideas para la visibilización, el reconocimiento y la redistribución." Congreso Internacional SARE: Cuidar cuesta: costes y beneficios del cuidado. Recuperado de [https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Boletin\\_ECOS/10/Genero\\_y\\_cuidados.pdf](https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Boletin_ECOS/10/Genero_y_cuidados.pdf)

WEINGAST, D. (2021) "Trayectorias de atención: de la autoatención a la consulta biomédica. Un estudio antropológico de los problemas respiratorios infantiles" En PAGNAMENTO, L. (comp.) *Salud, enfermedad, atención y cuidados. Miradas desde las ciencias sociales*. UNLP pp 63-106 Recuperado de <https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/184>

Complementaria

CASELL, J. (1998) "El género del cuidado" En *The woman in the surgeon's body*. Cambridge. Harvard University Press. Pp. 129-150 Traducción de cátedra

HARO ENCINA, J. (2000). "Cuidados profanos: una dimensión ambigua en la atención de la salud". En Perdiguero, E. y Comelles, J. (Eds.) *Medicina y Cultura. Estudios entre la antropología y la medicina* (pp.101-162). Barcelona, España: Bellaterra.

D'ANGELO, A. (2021) "Practicar yoga, mucho yoga": autoatención de aflicciones durante la crisis por COVID-19" *Aiken*, Revista de ciencias sociales y salud, Vol 1, n°2, 31-45 [Vista de "Practicar yoga, mucho yoga": autoatención de aflicciones durante la crisis por COVID19 \(eamdq.com.ar\)](http://www.eamdq.com.ar)

FLEISCHER, S. (2006) "Pasando por comadrona, midwife y médico: el itinerario terapéutico de una embarazada en Guatemala". En *Anthropologica*, XXIV: 51-75

Clase 11:

CASTRO, A. R. (2021) "Hacia una tipología de la Interculturalidad en salud: alcances, disputas y retos" *Andamios* Volumen 18, Número 45, enero-abril, 2021, pp. 535-552

BAEZA, B., AIZENBERG, L. y BARRÍA, C. (2019). "Cultura y salud migratoria: miradas comparativas entre profesionales sanitarios y mujeres migrantes bolivianas." *Si Somos Americanos*, 19(1), pp.43-66. DOI: 10.4067/S0719-09482019000100043

Complementaria:

GOLDBERG, A: (2009) "Paciente Boliviano Tuberculoso" Representaciones del personal Sanitario sobre la identidad y el estilo de vida de inmigrantes bolivianos en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. VIII Reunión de Antropología del Mercosur (RAM): Diversidad y Poder en América Latina Buenos Aires.

GUTTMAN, M. (2002) "Etnicidad, alcohol y aculturación" *Alteridades*, año 12, n°23, pp. 19-24

MARGULIES, S. (2010). "Etiología y riesgo en la construcción clínica de la enfermedad VIH-Sida. Ensayo de antropología de la medicina". *Intersecciones en Antropología*, 11: 215-225, Olavarría. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/iant/v11n1/v11n1a16.pdf> .



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

AYRES, J. et al. (2008). “El concepto de Vulnerabilidad y las prácticas de salud: nuevas perspectivas y desafíos.” Promoción de la salud. Conceptos, reflexiones y tendencias (135-161). Buenos Aires: Lugar Editorial

CERRUTTI, M. (2010). “Atendiendo a las diferencias” En *Salud y migración internacional: mujeres bolivianas en la Argentina*. CENEP, UNFPA. Argentina. (pp. 103-118)

DUQUE-PÁRAMO, M. (2014). “Cultura y salud: elementos para el estudio de la salud y las inequidades”. En: Piaggio y Solans (Comp.) *Enfoques socio-culturales de la alimentación. Lecturas para el equipo de salud*. Akadia, Buenos Aires

### 3. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Tanto las clases teóricas como las prácticas presentarán las problemáticas a abordar y desarrollarán las ideas principales y secundarias de la bibliografía obligatoria. La exposición será dialogada, promoviendo la participación de los/las estudiantes por medio del debate (previa lectura analítica de los textos y servidos de guías de lectura). En las clases prácticas se propone además la realización de ejercicios breves a partir de ejemplos y recursos didácticos (películas, fotografías, artículos periodísticos, fichas, etc.) se articularán los conceptos tanto con la bibliografía de teóricos como con etnografías referidas al campo de la salud y de la enfermería en particular. En el siguiente apartado se detallan una serie de trabajos prácticos domiciliarios y presenciales, individuales y grupales, que incluyen análisis de imágenes y la realización de ejercicios de investigación exploratoria que buscan desarrollar la mirada antropológica y la etnoenfermería (descripciones basadas en observaciones participantes, entrevistas, etc.)

### 3. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Mes	Clases	Unidad del Programa	Actividades y Recursos		Evaluación
			Clases teóricas	Clases prácticas	
Agosto	1	I <b>Antropología y salud.</b>	Presentación del: Plan de Trabajo del Equipo Docente. Plan de Trabajos Prácticos. Plan de lecturas.  Mapa conceptual	Presentación de trabajos según cronograma. Fechas: parcial y recuperatorio.  Lluvia de ideas, explicitación de preconcepciones, diagnóstico de saberes previos	



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

Agosto/	2 y 3	<b>II Etnocentrismo, racismo y diferencia biológica</b>	Exposición y debate conducido Ficha de cátedra de períodos étnicos	Exposición y debate conducido. Análisis de imágenes y videos	
Septiembre	4 y 5	<b>III Parentesco: de la naturaleza a la cultura</b>	Exposición dialogada. Mapa conceptual	Exposición, análisis de casos a partir de materiales aportados por la docente	
					Primer Parcial 26/9
Octubre	6 y 7	<b>IV Relativismo cultural: del trabajo de campo a la etno- enfermería</b>	Exposición dialogada Mapa conceptual	Exposición, debate conducido y análisis a partir de los trabajos prácticos de los estudiantes.	Recuperatorio Primer Parcial: 10/10  Trabajo Práctico Nº1
	8 y 9	<b>V Método y enfoque etnográfico en sociedades complejas</b>	Exposición dialogada. Mapa conceptual  Análisis de casos	Exposición, debate conducido y análisis a partir de los trabajos prácticos de los estudiantes.	Trabajo Práctico Nº2
Noviembre					Segundo Parcial 7/11
	10, 11 y 12	<b>VI Hegemonía: la dimensión cultural de la desigualdad</b>	Exposición dialogada. Mapa conceptual  Análisis de casos	Exposición, debate conducido y análisis de etnografías	Recuperatorio: 21/11



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

#### 4. Procesos de intervención pedagógica.

Modalidades	Características
1. Clase magistral	Teóricos de 2 horas por semana
2. Sesiones de discusión	Prácticos de 2 horas por semana
3. Taller	En prácticos: trabajo con videos, imágenes fotográficas, artículos periodísticos, películas, etc.
4. Trabajo de campo	Trabajos prácticos domiciliarios
5. Trabajo de investigación	Orientación sobre temas de interés por demanda de les estudiantes
6. Tutorías.	Antes de los parciales (en prácticos) y al finalizar la cursada a demanda de los/las estudiantes.

#### 7. Evaluación

El sistema de cursado que se ha fijado en la materia es de modalidad Promocional.

##### Para promocionar la materia los estudiantes deberán:

- Cumplir con al menos el 70% de asistencia a clases (teóricas y prácticas)<sup>1</sup>
- Aprobar los dos parciales o sus respectivos recuperatorios con 6 o más puntos.
- Aprobar los trabajos prácticos

##### Para aprobar la materia con examen final:

- Cumplir con al menos el 70% de asistencia a clases (teóricas y prácticas)<sup>2</sup>
- Aprobar los dos parciales o sus respectivos recuperatorios con 4 o más puntos.
- O aprobar uno de los dos parciales y el examen habilitante (la aprobación de los trabajos prácticos es requisito para acceder al mismo)

<sup>1</sup> Exceptuando cursadas especiales (OCA 997/15, 60% y OCA 1768/20, 50%)

<sup>2</sup> Exceptuando cursadas especiales (OCA 997/15, 60% y OCA 1768/20, 50%)



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

- El examen final consta de una instancia oral presencial a partir de un tema transversal.

**Para aprobar la materia con examen libre:**

- Rendir y aprobar un examen teórico-práctico presencial y escrito de 1h30 de duración que en caso de ser aprobado le permitirá pasar a la instancia oral.
- Rendir y aprobar un examen oral presencial a partir de un tema transversal.
- La nota final será un promedio de ambas instancias, debiendo obtener en cada una 4 o más puntos.

De manera paralela, se evaluará a lo largo de la cursada:

- \* Asistencia y participación en clase
- \* Lectura analítica de la bibliografía
- \* Actitud crítica y reflexiva
- \* Capacidad de argumentación y debate en un marco de respeto mutuo

**5. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

La planificación del trabajo docente estará a cargo de la profesora adjunta que desarrollará los paradigmas y conceptos centrales de la bibliografía en las clases teóricas. En trabajos prácticos se ofrecerán guías de lectura, explicaciones de los textos correspondientes y ejercicios semanales para promover la participación y el aprendizaje entre pares. Las actividades pedagógicas y los parciales se diseñarán en conjunto. Las ayudantes corregirán los trabajos prácticos y parciales bajo supervisión de la profesora. Las tutorías y la orientación sobre temas de interés se realizarán por demanda de los estudiantes.

**6. Justificación – (optativo)**



**INSTRUCTIVO**

Observaciones:

1. Esta planilla se debe completar por asignatura.
2. Todos los docentes que integren la cátedra deberán notificarse de lo enunciado en esta Planilla.
3. La información consignada será certificada por las autoridades correspondientes.

---

**2- Composición del equipo docente:**

En la Planilla I se deberá completar para cada integrante de la cátedra los siguientes datos:

- **Apellido y Nombre**
- **Los títulos de grado y post-grado**
- **Marcar con una X el cargo correspondiente:**
  - T (Titular)-
  - As (Asociado)
  - Adj (Adjunto)
  - JTP (Jefe de Trabajos Prácticos)
  - A1 (Ayudante de primera)
  - A2 (Ayudante de segunda)
  - Ads (Adscripto a la docencia)
  - Bec (Becario)
- **Marcar con una X la dedicación correspondiente:**
  - E (Exclusiva)
  - P (Parcial)
  - S (Simple)
- **Marcar con una X el carácter de su designación:**
  - Reg (Regular)



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

Int (Interino)

Otros: Especificar si es: Libre/ Contratado/ Por convenio o alguna otra modalidad

- **Cantidad de horas semanales (\*)**:

**Docencia: Frente a alumnos**

(Consignar las horas presenciales con los alumnos, considerando: toma de exámenes, clases de consulta, entrevistas, otras modalidades).

**Totales**

(Consignar, en promedio semanal, las horas dedicadas a las actividades docentes de la asignatura, tales como: preparación de clases, materiales, prácticos, otras modalidades)

**Invest.(Investigación)/ Ext.(Extensión) y/o Gest.(Gestión).**

(Consignar, en promedio semanal, las horas dedicadas a las mencionadas actividades, a lo largo del dictado de la asignatura).

(\*) Se respetarán los reglamentos internos de cada Unidad Académica que establezcan normativas en estos temas.

**3- Plan de trabajo del equipo docente**

**1.-Objetivos del curso:** *Deberán ser formulados en función de los propósitos de formación del plan de estudios, área curricular y/o de los sectores de formación privilegiados en el curso. Una vez finalizado el curso, los alumnos deben evidenciar niveles de logro aceptables en cada uno de ellos.*



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**4.- Descripción de Actividades de aprendizaje:** *Se denomina al conjunto de tareas que deben realizar los alumnos, seleccionadas y diseñadas didácticamente, cuya resolución implica la utilización de saberes y habilidades. A continuación se enuncian algunos de los tipos de actividades posibles:*

*\* resolución de problemas, por ejemplo: precisar las consecuencias posibles que podrán derivarse de asumirse distintos tipos de decisiones; predecir lo que acontecerá en una situación dada si se modifican determinados factores que la definan.*

*\* elaboración de ensayos, monografías, proyectos, por ejemplo: preparar informes técnicos de rigor; elaborar síntesis sobre diversas líneas de pensamiento en relación con algún asunto controvertido y formular los propios puntos de vista debidamente fundamentados; efectuar análisis críticos fundados a partir del conocimiento de resultados obtenidos en investigaciones realizadas sobre un mismo problema.*

*\* tareas de investigación, por ejemplo: aplicar metodologías y procedimientos de investigación adecuados a las características del objeto de análisis y a lo que se procura descubrir; formular hipótesis para explicar hechos, fenómenos y proponer la metodología de la investigación más pertinente para su comprobación .*

*\* resolución de guías de estudio, por ejemplo: verificar inconsistencias, limitaciones en los argumentos sostenidos por algún autor, y plantear puntos de vista alternativos, descifrar el significado de diversas formas de información presentadas en gráficos, tablas, cuadros, etc. para expresar tendencias, relaciones, etc.*

*\* otros*

**6.- Procesos de intervención pedagógica:** *Se denomina al desarrollo de modos de acción docente que faciliten el proceso de aprendizaje. A continuación se enuncian las modalidades más utilizadas:*

**1. Clase magistral:** *Conjunto de sesiones organizadas centralmente por el docente para el desarrollo de temáticas insuficientemente tratadas en la bibliografía, ó de un alto nivel de complejidad ó que requieren un tratamiento interdisciplinario. Su objetivo es que los alumnos adquieran información difícil de localizar, establecer relaciones de alta complejidad, etc.*

**2.- Sesiones de discusión** *(pequeños grupos 12-15): para profundizar o considerar alguna temática cuyo contenido sea controvertible; ó para facilitar el intercambio de puntos de vista; ó para facilitar una mejor comprensión del contenido y alcance de ciertas problemáticas claves.*

**3.- Seminarios:** *(grupos entre 15-20) sesiones organizadas para el tratamiento grupal en profundidad de una problemática o temática relevante para la formación del alumno, sea por su nivel de complejidad o por el pluralismo de ópticas de abordaje cuyo aporte orientará algún tipo o tipos de alternativas de solución.*



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

4.- **Trabajo de laboratorio/taller:** Encuentros organizados por el docente para posibilitar a los alumnos la manipulación de materiales, elementos, aparatos, instrumentos, equipos, comprobación de hipótesis, observación de comportamientos específicos, para obtener e interpretar datos desde perspectivas teóricas y/o generación de nuevos procedimientos.

5.- **Taller - Grupo operativo:** Encuentros organizados por el docente en torno a una doble tarea, de aprendizaje y de resolución de problemas para que los alumnos en la conjunción teoría-práctica aborden su solución.

6.- **Trabajo de campo:** conjunto de horas destinadas a actividades a efectuarse en ámbitos específicos de la realidad, a fin de obtener información acerca de cuestiones de interés; vivenciar determinadas situaciones creadas al efecto; operar saberes aprendidos, lo que posibilitará al alumno entender mejor cómo acceder a una realidad dada desde perspectivas diversas y captar el ejercicio de las funciones que se desempeñarán al obtener el título.

7.- **Pasantías:** Conjunto de horas destinadas a posibilitar el acceso a determinados escenarios reales, para poner en práctica competencias que se requerirán para actuar idóneamente en el campo profesional, posibilitando al alumno disponer de mayores elementos de juicio sobre las características de su elección universitaria.

8.- **Trabajo de investigación:** Conjunto de horas diagramadas a fin de proveer oportunidades para familiarizarse con los modos operativos de explorar una realidad dada; comprobar hipótesis; idear originales formas de abordar algún problema.

9.- **Estudio de casos:** Conjunto de sesiones organizadas en torno a situaciones especialmente seleccionadas de la realidad para facilitar la comprensión,, de cómo transferir la información y las competencias aprendidas y/o facilitar a los alumnos vivenciar situaciones similares a las que podrían obtenerse en situaciones reales, a fin de brindarle posibilidades concretas de integrar teoría y práctica y capacidad de interpretación y de actuación ante circunstancias diversas.

10.- **Sesiones de aprendizaje individual - grupal:** para posibilitar la resolución de ejercicios, teniendo acceso a materiales complementarios de estudio, asesoramiento sobre lo que fuere requerido según necesidades de los estudiantes y orientación metodológica de auto y co - aprendizaje, en las horas asignadas a tal efecto.

11. **Tutorías:** encuentros de asesoramiento y orientación en torno a una situación de aprendizaje ó en aquellas instituciones que lo prevén en la conformación de itinerarios curriculares según las necesidades e intereses demandadas por el alumno.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

12.- Otras

**7.- Evaluación:** *Enunciar los requisitos(a), criterios(b) y tipos(c) de evaluación a utilizar.*

**a.- Requisitos de aprobación:** *descripción de las condiciones exigidas (promocional, con examen final, presentación de proyectos, etc.) congruentes con los criterios acordados.*

**b.- Criterios de evaluación:** *representan aspectos de lo actuado por los estudiantes que se juzgen de interés considerar, por ejemplo la originalidad, la exactitud, la suficiencia, la adecuación, la relevancia, etc.*

**c.- Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.** *La situación de prueba es un conjunto específico de tareas que integran teoría y práctica y para cuya resolución se requiere un adecuado manejo e integración de saberes. Las situaciones de prueba pueden ser: de respuesta múltiple, de respuesta abierta, cuestionarios, resolución de situaciones problemáticas reales y/o simuladas, otras.*

**8.- Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente:** *Se enunciarán las actividades que deberán cumplir los docentes. Incluir, si correspondiera, actividades de formación de recursos humanos tales como: coordinador y/o responsable de cursos, seminarios, talleres de formación del equipo docente (área o inter-área).*