



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

AÑO: 2023

1- Datos de la asignatura

Nombre	DIMENSIÓN SOCIOHUMANISTICA 1
--------	------------------------------

Código	302
--------	-----

Tipo	
Obligatoria	x
Optativa	

Nivel	
Grado	x
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Sociohumanística
------------------------------------	-------------------------

Departamento	Enfermería
Carrera/s	Licenciatura en Enfermería

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	PRIMER AÑO –PRIMER CUATRIMETRE
--	---------------------------------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	60 hs Teóricas 40 Teórico/prácticas: 20
Semanal	2 hs

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
		2 hs



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de Alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico- Prácticas
1000	2	2			8 (EN DIFERENTES BANDAS HORARIAS)

Horarios de comisiones teórico/prácticas

Lunes 14 a 15.30 y 15.30 a 17 Prof Laura Atena
Martes 18.30 a 20 y 20 a 21.30 Prof. Javier Mendizabal
Jueves 11 a 12.30 y 12.30 a 14 Prof María Mainetti
Viernes 11 a 12.30 y 12.30 a 14 Prof Celeste Bogetti

2- Composición del equipo docente (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1	Mainetti, María Marta Titular Interino OCA 1876/21	Lic. En Antropología Univ. La Plata Especialista en Bioética UNMDP Mg en Bioética /ULIA) Dra en Ciencias de la Vida (ULIA)
2	Mendizábal Javier Prof adjunto Regular OCA 201/2022	Lic en Enfermería. UNMdP Diploma Superior en Bioética (FLACSO) Diploma Superior en Ciencias Sociales con orientación en Género y Políticas Publicas (FLACSO)



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

3	Atena, Laura Patricia JTP suplente OCA 74/21	Lic en Ciencias biológicas UNMdP Mg en Bioética. Universidad libre de las Américas
4	Bogetti, Celeste JTP Regular OCA 273/22 Ayudante graduado regular OCA 131/22	Lic en Psicología. UNMdP. MG. en Bioética y Derecho

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	A	Ad	JT	A	A	A	Be	E	P	S	Re	Int	Otro	Docencia		Invest	Ext.	Gest
															Frente a alumnos	Totales			
1.	x										x		x		4	10			
2.			x								x		x		4	10			
3.				x							x		x		4	10			
4.				x							x		x		8	20			

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

- Reflexionar sobre la dimensión sociohumanística de la Enfermería desde una perspectiva de Derechos humanos y de género.
- Introducir a lxs estudiantes al estudio de la Filosofía y la Ética
- Reconocer los aportes de la Filosofía al estudio del cuidado humano
- Comprender a la Filosofía como un saber crítico en oposición al saber de sentido común.
- Establecer las relaciones de la Filosofía con las ciencias.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- Identificar la importancia para el quehacer enfermero, de los Derechos Humanos en general y del derecho a la salud en particular
- Reflexionar en el marco de una ética del cuidado, sobre los conflictos éticos que se manifiestan en los procesos vitales de los seres humanos que son mediados por la cultura y la institucionalización.
- Reconocer la importancia de la ética aplicada al ámbito de la salud, con carácter transdisciplinar, plural y laico.
- Introducir en los problemas ético filosóficos relacionados con el sufrimiento y el final de la vida
- Introducir en los problemas ético filosóficos relacionados con el género y los derechos reproductivos

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Contenidos mínimos:

Filosofía. Definición. Alcances y límites de la Filosofía. El método filosófico. Filosofía y las ciencias particulares. Historia de las ideas filosóficas

El problema ontológico en la Filosofía. Epistemología, ciencia y conocimiento científico

Paradigmas en ciencias de la salud

Arte, belleza y naturaleza humana

Cuestiones filosóficas en torno al sufrimiento humano

Filosofía del cuidado

Ética. La dimensión axiológica. El constitutivo ético de la persona humana. Las teorías éticas. Ética del cuidado



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

PROGRAMA ANALITICO

EJE TEMATICO 1: FILOSOFÍA Y CIENCIA

CONTENIDO

1. Filosofía. Definición. Alcances y límites de la Filosofía.
2. El método filosófico. La Filosofía como crítica universal. Filosofía y las ciencias particulares. Filosofía, salud y cuidado humano.
3. El saber de sentido común y el saber crítico. Historia de las ideas filosóficas.
4. El problema ontológico en la Filosofía.
5. Epistemología, ciencia y conocimiento científico. Clasificación de las ciencias
6. Arte, belleza y naturaleza humana

EJE TEMÁTICO 2: LA ÉTICA

CONTENIDO:

1. Definición y problemas. Importancia para la Enfermería.
2. La dimensión axiológica: Los valores, clasificación y características. La especificidad de los valores morales.
3. El fundamento de la eticidad: la persona humana, aspectos existenciales. El constitutivo ético de la persona humana. Distintas posiciones con respecto al concepto de persona.
4. La Ética: actos humanos, norma moral y conciencia moral. El determinismo. Ética y Deontología. Ética y salud.
5. Ética y derechos humanos. El derecho a la salud.

EJE TEMATICO 3: LAS TEORÍAS ÉTICAS

CONTENIDO:

1. Teorías ético-filosóficas. Propuesta aristotélica, kantiana, consecuencialista, dialógica. Tesis centrales.
2. La ética del cuidado. Características y críticas.
3. La Bioética como ética aplicada al campo de la salud
4. Reglas morales y actitudes: veracidad, confidencialidad, consentimiento, informado.
5. Análisis de casos en los que se evidencien conflictos referidos a los aspectos teóricos desarrollados.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

EJE TEMATICO 4: PROBLEMÁTICAS ÉTICAS EN RELACIÓN A LA SALUD

CONTENIDO:

1. Paradigmas en ciencias de la salud y su contextualización histórica
2. La vida y la muerte como expresión de valores culturales referidos a la dignidad, el respeto, la libertad.
3. Cuestiones filosóficas en torno a la muerte y al sufrimiento humanos: muerte digna, cuidados paliativos, eutanasia, distanasia.
4. Los derechos reproductivos y su dimensión ética
5. Derecho a la diversidad cultural y de género
6. Relación del quehacer ético con el desarrollo del ejercicio profesional enfermero



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

3. BIBLIOGRAFÍA (BÁSICA Y COMPLEMENTARIA).

**Eje 1
BÁSICA**

- CARPIO,A. (2004) Principios de Filosofía. Una introducción a su problemática. Capítulo 3: La filosofía como critica universal y saber sin supuestos. Buenos Aires: Paidos
- SANTOS PADRÓN, H. (2011) La filosofía de la ciencia y su aplicación en el área de la salud. Revista Habanera de Ciencias Médicas 2011:10(4)521-531
- SAVATER, F. (1999). Las preguntas de la vida. Barcelona: Ariel. Selección de textos
-(2011) El filósofo como ciudadano. ISEGORÍA. Revista de Filosofía Moral y Política. N.º 55, julio-diciembre, 2016, 703-706

COMPLEMENTARIA

- CARPIO,A. (2004) Principios de Filosofía. Una introducción a su problemática. Capítulo 1: Buenos Aires: Paidos
- DURÁN DE VILLALOBOS, M. (2005). La ciencia, la ética y el arte de enfermería a partir del conocimiento personal, Revista Aquichan, 5(1), 86-95.

**Eje 2
BASICA**

- FICHA DE CÁTEDRA 2: EL PROBLEMA ÉTICO (VERSIÓN 2019)
- FICHA DE CÁTEDRA 3: LOS DERECHOS HUMANOS

COMPLEMENTARIA

- BURGOS VELASCO; JM (2008) Persona versus ser humano, análisis del esquema argumentativo básico; en *Cuadernos de Bioética* XIX, 2008/3ª
- CORTINA-MARTINEZ,(1996) *Ética*, Madrid, Akal
- FRY, SARA, 1994. *La ética en la Práctica de la Enfermería*, Ed. Consejo Internacional de Enfermería, Ginebra, Suiza.

Eje 3



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

FICHA DE CÁTEDRA N°4:EL PARDIGMA DISCIPLINARIO DE LA BIOÉTICA: LAS TEORÍAS ÉTICAS (VERSIÓN 2019)

BUSQUETS I ALIBES,E. (2002)De qué hablamos cuando hablamos de Bioética? Revista del Instituto Borja de Bioética. 8(28)

GARCÍA MOYANO, L. La ética del cuidado y su aplicación en la profesión enfermera. Acta Bioethica 2015; 21 (2): 311-317

ROMERO DE SAN PIO, E. Introducción a la ética del cuidado en la Enfermería de Atención Primaria. Revista de SEAPA.

MENDIZABAL, J. (2018)La democratización del cuidado en la enfermería Argentina. Aspectos sociohistóricos develados con perspectiva de género. Cultura de los cuidados. Año 23, N° 50

COMPLEMENTARIA

GRACIA GUILLEN, D. (1984) Ética y calidad de vida, Madrid, F. Santa María

WILSON DONET, M;(1999) Bioética, una mirada hacia la Enfermería. Revista cubana de Enfermería 15(2)

----- (1994) Semiótica Filosófica, Bs. As: Almagesto,

----- (1994) “Las aspiraciones del comunitarismo anglo- americano desde el punto de vista de la ética discursiva.”, en Discurso y realidad, Madrid:

DUSSEL, E.. (1997) *¿Es posible un principio ético material, universal y crítico?* México: UAM

Eje 4

BASICA

ALMAGUER GONZÁLEZ, J. Y OTROS. (2011)El enfoque intercultural en salud y sus aportes para una revisión de los paradigmas en el campo de la salud. Secretaría de salud de México.

BALZA, I(2009) Bioética de los cuerpos sexuados: transexualidad, intersexualidad y transgenerismo. ISEGORIA Revista de Filosofía moral y política 40. 245-258

LORDA,P y otros (2008) Ética y muerte digna: propuesta de consenso sobre un uso correcto de las palabras; Rev Calidad Asistencial. 2008;23(6):271-85

Ley Nacional 26 529, Salud Pública – Derechos del Paciente en su Relación con los Profesionales e Instituciones de la Salud (2009)

Ley Nacional 26742 de Muerte digna, modificación de la ley 26742 (2012)

Ley Nacional 26 743 de identidad de género (2012)

Ley Nacional 26.862 de Fertilización Asistida (2013)

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE BIOÉTICA Y DERECHOS HUMANOS 2005

ZUÑIGA, A(2017) Bioética en sexualidad y reproducción humana. Rev Peru Ginecol Obstet. 2017;63(4)



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

FICHA DE CÁTEDRA N°5. ASPECTOS BIOÉTICOS DEL CONCEPTO DE LA MUERTE. EL MORIR HUMANO

COMPLEMENTARIA

BEAUCHAMP T; CHILDRESS J. A. (1979) *Principles of biomedical Ethics*, New York,, Oxford University Press

CECHETTO, S. (1992) *Economía y Bioética al final de la vida*, Quirón 23 (2)

----- (1993) *Los pacientes murientes: entre la eutanasia y los cuidados paliativos*, I Jornadas de ética en medicina, Mimeo, Bs As

ESPINAR CID, V.; (2012) Los cuidados paliativos: acompañando a las personas en el final de la vida; en Cuadernos de Bioética XXIII, 2012/1ª

KASS, L. (1998). ¿ Hay un derecho a morir? En: Luna, F; Salles, A. *Bioética*. Buenos Aires, Sudamericana.

LLANO A. (2001) ¿Qué es Bioética? Según notables bioeticistas. Bogotá: 3R Editores;

LECUONA, L; (2000); Eutanasia, algunas distinciones; México: FCE

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Para el desarrollo del aprendizaje se tendrá en cuenta el carácter eminentemente reflexivo de la asignatura, por lo que se preferirán las técnicas de taller y trabajos en grupo estimulando el desarrollo de debates, opinión fundada, intercambio de información, etc. La modalidad organizativa de taller, desde el punto de vista pedagógico permite consolidar una instancia “natural” donde se trabaja una tarea común para elaborar y transformar conocimientos significativos integrando experiencias y vivencias, en la que se busca la coherencia entre el hacer, el sentir y el pensar, examinándose cada una de estas dimensiones en relación a la tarea. El taller permite que interactúen la motivación, la curiosidad, el análisis, la síntesis, la comparación, la formulación de hipótesis, en la búsqueda de conocimiento dentro de un contexto social específico.

La situación de co -aprendizaje, en la que todos los participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias es la vía regia para vehiculizar el discurso sociohumanístico. Por ello:

- se estimulará la participación de los/las estudiantes mediante la promoción de discusiones y aportes críticos sobre los temas considerados.



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

- se tratará de ofrecer el contenido informativo básico y establecer las condiciones favorables para el desarrollo de habilidades que le permitan identificar los problemas centrales de la disciplina que nos ocupa y, en lo posible, el planteo reflexivo y crítico de las diferentes propuestas.
- se tratará de estimular la producción de informes, elaboración de conclusiones, etc. como resultados de estas actividades.
- se generará un intercambio de experiencias de aquellos estudiantes que hayan tenido alguna práctica referida al cuidado enfermero, y que puedan aportar vivencias significativas para quienes inician el estudio de la enfermería.

Los/las estudiantes realizarán las siguientes actividades:

a) **Aprendizaje en la acción:** los conocimientos se lograrán en una realidad directamente vinculada con el campo de acción de los participantes del Taller. Esa modalidad permite:

- Superar la división entre formación teórica y formación práctica, mediante una adecuada integración de ambas.
- Lograr que los conocimientos teóricos, métodos, técnicas y habilidades sean adquiridos en un proceso de trabajo y no mediante la entrega de contenidos totalmente elaborados.
- Usar moderadamente la clase magistral y el protagonismo del profesor.
- Considerar al conocimiento como un proceso en construcción, con una actitud abierta donde no hay respuestas definitivas, ni se le estima como algo acabado, intocable e incuestionable, ajeno al sujeto/observador/conceptuador que lo maneja.

b) **Participación:** todos/as los/las estudiantes realizarán aportes para resolver problemas concretos y para llevar a cabo determinadas tareas. En esta confrontación con problemas prácticos los participantes se transforman en sujetos de su propio proceso de aprendizaje, con el apoyo teórico y metodológico.

c) **Integración:** El Taller intentará llevar a cabo una formación en la cual se vayan uniendo progresivamente conocimiento y exigencias de la realidad social. Una formación en la que los principios de integración y globalidad produzcan un flujo constante de interrelación entre los elementos teóricos y prácticos, llegando a ser éstos los nervios vitales metodológicos.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- d) **Interdisciplinariedad:** La naturaleza propia de la Bioética requiere la articulación e integración de diferentes perspectivas profesionales en el estudio sobre la realidad. En ese sentido, se transforma en un ámbito de actuación multidisciplinaria que ayuda a no singularizar y a simplificar el análisis y la práctica, desde un enfoque profesional único o predominante, en este caso el biomédico.
- e) **Controversia:** Los mayores progresos en el aprendizaje se producen en aquellos grupos donde se generan controversias; es decir, cuando durante la interacción se confrontan diversos puntos de vista (conflicto sociocognitivo) y debe llegarse a acuerdos para comunicar los hallazgos a terceros. Para que las controversias sean potencialmente constructivas, deben cumplirse las siguientes condiciones: : Diálogo fecundo; Compensación de asimetrías; Ponerse en el lugar del otro; Respeto por la autonomía de los participantes; Convicción del que el otro puede tener razón-

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

CRONOGRAMA

SEMANA	EJE	TEMA
27 de marzo	1	Presentación de la materia. Filosofía. Definición. Alcances y límites de la Filosofía. Filosofía, método y definición.
3 de abril	1	El método filosófico. La Filosofía como crítica universal. Filosofía y las ciencias particulares. Saber crítico y sentido común
10 de abril	2	El problema ético. Ética y moral. Los valores.
17 de abril	2	Persona, Norma y Conciencia moral
24 de abril	2	Ética y DDHH. El derecho a la salud
1 de mayo	3	Teorías éticas



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

8 de mayo	3	Ética del cuidado. Repaso para el parcial
15 de mayo		PRIMER PARCIAL Se tomará Lunes 15 y Martes 16
22 de mayo	4	Paradigmas en ciencias de la salud
29 de mayo	SUSPENSIÓN DE CLASES POR FINALES	
5 de Junio	4	RECUPERATORIO PRIMER PARCIAL Se tomará el lunes 5 de junio. Cuestiones filosóficas en torno al sufrimiento humano y final de la vida. <u>Consignas para el segundo parcial</u>
12 de Junio	4	Los derechos de género y reproductivos.
19 de Junio		ENTREGA SEGUNDO PARCIAL DOMICILIARIO
26 de Junio		Devolución de notas
3 de Julio		Recuperatorio segundo parcial domiciliario

6. Procesos de intervención pedagógica.

Modalidades	
1. Clase magistral	x
2. Sesiones de discusión	x
3. Seminario	
4. Trabajo de Laboratorio/ Taller	
5. Taller- Grupo operativo	x
6. Trabajo de campo	
7. Pasantías	



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

8. Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	x
10. Sesiones de aprendizaje individual	
11. Tutorías	x

7. Evaluación

REQUISITOS DE APROBACIÓN

a. Sistema Promocional

La promoción en la materia demanda:

- 75% de asistencia a las clases teóricas prácticas o del 60% en el caso de estudiantes trabajadores (según OCA 997/15) y de Estudiantes gestantes, embarazadas y/o responsables de crianzas y cuidados de otras personas (Anexo de la OCA 1768)
- aprobación del 75% de los trabajos prácticos.
- obtener una calificación de 6 (seis) o más en las evaluaciones parciales/recuperatorios o parcial habilitante, según OCA 725/18.

b. Sistema Regular

- 75% de asistencia a las clases teóricas prácticas, o del 50%(o a acordar en cada caso particular) en el caso de estudiantes trabajadores (según OCA 997/15) y de Estudiantes gestantes, embarazadas y/o responsables de crianzas y cuidados de otras personas (Anexo de la OCA 1768).
- aprobación del 75% de los trabajos prácticos.
- obtener una calificación de 4 (cuatro) o más en las evaluaciones parciales/recuperatorios o parcial habilitante, según OCA 725/18.
- Aprobación del examen final.

c. Parcial habilitante:

- Según la OCA 725/18 quienes como estudiantes cumplimenten los requisitos para regularizar la asignatura exceptuando haber aprobado una de las instancias de evaluación parcial (o su recuperatorio) tendrán la posibilidad de rendir la evaluación habilitante. Del



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

mismo modo, quien cumpla las condiciones para regularizar la materia y opte por promocionar a través del parcial habilitante por aquella evaluación aprobada pero con calificación inferior a 6 (seis) según OCA 725/18, en ambos casos en la primera fecha de examen final luego de la finalización de la cursada.

- d. **Examen final.** Se evalúan todos los contenidos de la asignatura, en instancia oral o escrita, a criterio del equipo docente en cada fecha.
- e. **Examen libre.** Para rendir libre, el/la estudiante debe rendir el examen de manera escrita y oral

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se espera que los/las estudiantes;

- observen, comparen identifiquen y reflexionen sobre la dimensión sociohumanística que puedan encontrar en el ejercicio de la enfermería.
- desarrollen la posibilidad de argumentar para fundar sus juicios éticos.
- sean capaces de interpretar el carácter problemático y particular de cada cuestión ética.
- Utilicen conceptos teóricos adecuadamente.

DESCRIPCIÓN DE LAS SITUACIONES DE PRUEBA A UTILIZAR PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA Y FINAL

La evaluación entendida como proceso permitirá el control permanente de los logros en la marcha del aprendizaje y su adecuación pertinente. De ese modo, durante el desarrollo del curso se implementarán las siguientes instancias evaluativas:

- a. Evaluación diagnóstica:** se realizará en el inicio de cada núcleo temático, un sondeo de expectativas, representaciones y conceptualizaciones previas.
- b. Evaluación formativa:** se evaluará al alumno mediante el seguimiento de los procesos de aprendizaje y sus resultados parciales, identificando dudas y certezas mediante cuestionarios y trabajos prácticos; También se tendrán en cuenta las conclusiones orales, los informes escritos, el registro de observaciones, el diálogo permanente, etc.)



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

c. **Evaluación sumativa** se realizará mediante dos exámenes parciales. La primera será una evaluación individual (puede ser presencial o virtual a través del campus) y la segunda será domiciliaria y grupal.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Titular: Confección del Plan de trabajo docente. Dictado de teóricos. Realización de los temas de exámenes parciales y finales. Supervisión del equipo docente.

Asistencia y participación en las reuniones de área. Actualización de Bibliografía. Mesa de exámenes parciales y finales. Concurrencia y participación en Congresos y Jornadas y Seminarios de la especialidad. Análisis de expedientes. Selección de Adscriptos a la docencia.

Adjunto: Colaboración en la Confección del Plan de trabajo docente. Colaboración en la Dictado de teóricos. Realización de los temas de exámenes parciales y finales. Supervisión del equipo docente.

Asistencia y participación en las reuniones de área. Actualización de Bibliografía. Mesa de exámenes parciales y finales. Concurrencia y participación en Congresos y Jornadas y Seminarios de la especialidad. Análisis de expedientes. Selección de Adscriptos a la docencia.

JTP: Coordinación de las Clases Prácticas. Colaboración en la realización del material didáctico y bibliográfico utilizado en los trabajos prácticos. Tareas referidas a establecer horarios, comisiones, distribución de los alumnos. Atención de loa/la estudiantes en cuestiones administrativas y académicas. Coordinación de exámenes parciales y finales. Relación con la Secretaría de División Alumnos y Bedelía. Realización de notas. Dictado de clases prácticas. Participación en la selección de Adscriptos a la Docencia.

ATP. Dictado de trabajos prácticos. Colaboración en la toma y corrección de parciales. Participación en las reuniones de Cátedra. Lectura de los materiales de la Cátedra para su discusión y análisis. Lectura de materiales específicos que tiendan a su formación bioética desde intereses propios.

Adscriptxs a la docencia: Participación en las reuniones de Cátedra. Lectura de los materiales de la Cátedra para su discusión y análisis. Lectura de materiales específicos que tiendan a su formación bioética desde intereses propios.



INSTRUMENTO A PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

9. Justificación – (optativo)

El *acto de cuidar* de enfermería tiene un carácter esencialmente humanístico, coordina y hace efectivo el conocimiento científico y tecnológico del equipo de enfermería y del equipo de salud en beneficio de la persona que cuida. Es ésta una condición necesaria pero no suficiente. Es ineludible también reconocer que los cuidados están guiados por valores que conducen a las personas hacia su propia autorrealización. La Declaración Universal de los Derechos Humanos recoge el común sentir de la humanidad, reconociendo los valores que dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. Es necesario conocer esos valores para poder reflexionar e indagar sobre el sentido y la esencia de la condición humana, pudiendo de este modo articular un acompañamiento a la altura de su dignidad.

La asignatura DSH 1 se propone por lo tanto, introducir a los y las estudiantes que ingresan a la carrera de Enfermería en aspectos sociales y éticos del cuidado, incentivando el pensamiento crítico que atraviesa la carrera. Es fundamental partir de la distinción entre sentido común o conocimiento vulgar y conocimiento crítico, base de la ciencia y de la Filosofía, particularmente de la Ética. Se promueve entonces no solo la reflexión, sino también la intervención, desde una perspectiva de derechos humanos y de género, en los contenidos de la asignatura, aportando una formación centrada en el compromiso social y político.

Es pertinente destacar también que un/a licenciado/a en Enfermería centra su trabajo en la construcción de una relación terapéutica con otros/as. Al buscar el bienestar de las personas, el/la enfermero/a no puede desvincular su tarea del medio ambiente y la cultura a la que pertenece el paciente. Por lo tanto, otro aporte que realiza la asignatura, es brindar una concepción de persona como un ser en relación y en el cual, lo biológico, lo espiritual y lo sociocultural se encuentran estrechamente vinculados. Esta visión se encuadra en la consideración del binomio salud-enfermedad como un hecho social, como un proceso en el cual inciden factores culturales, políticos, económicos, religiosos y psicológicos. Esto brindará al futuro enfermero herramientas para comprender que cada individuo, para resolver sus problemas de salud, utilizará recursos diferentes, de acuerdo a sus condiciones de vida, sus valores, sus conocimientos, sus experiencias previas, sus expectativas.

Pero específicamente hay que tomar en consideración que un/a Licenciado/a en Enfermería debe capacitarse no sólo para construir una relación terapéutica, sino también para generar conocimientos a través de la investigación, realizar tareas educativas, participar en acciones políticas, por lo cual se enfrentará con realidades que le exigirán un rol importante en la toma de decisiones éticas. En este sentido, introducirse en la dimensión sociohumanística es fundamental para el reconocimiento y estudio de las diversas situaciones conflictivas que pueden ocasionarse a raíz de la contraposición de valores en un mundo cada vez más tecnologizado, pero a la vez más desigual. Así, podrá comprometerse en primera persona en la resolución de conflictos éticos y promover valores esenciales como la vida, la salud, la solidaridad y en definitiva, la dignidad y el respeto por cada persona.

Se propone también que la materia pueda enfocar la mirada no solo hacia el entorno cercano, sino hacia la realidad universal, donde la pluralidad y la diversidad son referentes. Es importante por lo tanto que el/la estudiante reciba una formación que le permita construir una visión universal y libre de prejuicios de los dilemas sociales y éticos que va a enfrentar en el curso de su vida profesional. A la vez, teniendo en



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

cuenta nuestro contexto latinoamericano, es indispensable que los/las profesionales adquieran una sensibilidad que les permita posicionarse frente a la pobreza, la injusticia, la violencia, pero sobre todo frente a la inequidad, el dolor y el sufrimiento de los grupos menos favorecidos.

Más allá de los contenidos, el objetivo de esta asignatura es brindar la posibilidad de desarrollar un pensamiento reflexivo, sistemático, creador y abierto, a fin de abordar, a través de situaciones concretas, los problemas humanos de nuestra sociedad actual, específicamente en el área de la salud, marcada por complejas interrelaciones y conflictos de valores.

Cabe destacar también, que de acuerdo al enfoque que se pretende dar a la asignatura, el aporte brindado no se basa sólo en un proceso de dar información y conocimientos, sino que apunta a consolidar la construcción de toda la persona, dentro y fuera del aula, contribuyendo así, a la formación integral de los/las estudiantes, que en un futuro deberán orientar todo su trabajo hacia el bien de otros/as en particular y de la sociedad en general.

La dimensión sociohumanística le posibilita al profesional enfermero actuar responsablemente, desde valores que deben ser respetados aunque no coincidan con los propios o con los apreciados hegemónicamente por la cultura dominante. La responsabilidad debe estar presente en las decisiones personales y grupales recurriendo a la justificación y a las razones que sostienen la postura adoptada para que no solo sea el resultado de buenas intenciones sino el producto de una reflexión intersubjetiva orientada por principios y valores sólidos.

La dimensión sociohumanística es eminentemente interdisciplinaria y en ese sentido el encuentro de las ciencias con las pautas de la ética, debe tender a encontrar acuerdos morales válidos que regulen las acciones de los/las profesionales enfermeros/as.