

<b>AÑO</b>	<b>2023</b>
------------	-------------

### 1- Datos de la asignatura

Nombre	ENFERMERÍA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE		
Código	315		

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	AREA PROFESIONAL
Departamento	PEDAGÓGICO DE ENFERMERÍA
Carrera/s	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	3er AÑO

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	130
Semanal	5

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
	2	3

Relación docente – alumnos .

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones (OCA 774/18)			
	Profesores	Auxiliares		Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
80	1	2	Mañana		2	3
	1	2	Tarde		2	3

## 2- Composición del equipo docente:

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	OROSCO, Laura Mabel (OCS 1331/20) <sup>1</sup>	Lic. en Enfermería – Especialista en Docencia Universitaria
2.	MINAYA SANTOS, Marina (OCA 482/22)	Lic. en Enfermería –
3.	CRESCITELLI, Lucia (OCA 1876/21)	Lic. en Enfermería -
4.	CASTAÑEIRAS, Paola Daniela (OCA(482/22)	Lic. en Enfermería - Prof. en Docencia Superior
5.	CASTAÑEIRAS, Paola Daniela (OCA 1921/21)	Lic. en Enfermería - Prof. en Docencia Superior
6.	MARTINO, Maria Eugenia (OCA 264/22)	Lic. en Enfermería
7.	RODRIGUEZ MONTECINOS, Patricia Gabriela (OCA 264/22)	Lic. en Enfermería -Esp. en Enfermería Neonatal -Prof. en Docencia Superior

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a:				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.	X								X			X			3	5	20 <sup>(1)</sup>	-	-
2.				x						X			x		10	15	5 <sup>(2)</sup>	-	-
3.				X						X			X		10	15	5 <sup>(3)</sup>	-	-
4.				X							X		x		6	10	-	-	-
5.				X							X		X		6	10		-	-
6.							x				x			x	6	10			
7.							x				x			x	6	10			

- (1) Correspondiente al Proyecto “El Proceso de Cuidados Enfermero, la informatización y la gestión de la información. Su desarrollo en la Docencia universitaria”, dentro del Grupo de Investigación” Cuidado Enfermero: Teoría y Práctica “ OCA 805/06 . Docente por asignación de funciones en su cargo de Profesor titular Exclusivo de “Enfermería del Adulto y Adulto Mayor”. Cargo de la asignatura “Enfermería del Niño y el adolescente” vacante

- (2) Correspondiente a Colaborador –Proyecto de extensión UNMDP. Derechos, prácticas y sentidos de la organización social del cuidado. 2020.

- (3) Correspondiente al Proyecto “El Proceso de Cuidados Enfermero, la informatización y la gestión de la información. Su desarrollo en la Docencia universitaria”, dentro del Grupo de Investigación” Cuidado Enfermero: Teoría y Práctica “ OCA 805/06

## Plan de trabajo del equipo docente

La asignatura “Enfermería del Niño y el Adolescente” se centra en trabajar lo relacionado al Proceso de Cuidados Enfermeros aplicado al niño y al adolescente, y su familia, en los diferentes niveles de prevención. Enfermería del Niño y el adolescente corresponde al Área Profesional del Plan de Estudios 2017, ubicada en el tercer año del primer ciclo de la carrera, anual. Su asignación horaria es de 70 hs teóricas y 60 hs prácticas, distribuidas en 5 hs semanales, con una carga horaria total de 130 hs.

Se presentan los contenidos con criterios epidemiológicos tomando en cuenta las alteraciones de la salud de las familias disfuncionales y sus consecuencias más prevalentes sufridas en los niños y los adolescentes, en el presente como en el futuro, en situación de vulnerabilidad que se manifiestan en lo cotidiano en la región y en lo nacional.

El cuidado Enfermero se basa en el reconocimiento de la familia como la clave del desarrollo primario del niño y del adolescente en interacción constante con lo colectivo. El abordaje de esta temática, realizado en un contexto realista, facilita el proceso de intervención pedagógica, a la vez que permite la participación gradual del estudiante en ámbitos comunitarios e institucionales que demanden sus prestaciones. Este vínculo iniciático favorece la redefinición de las incumbencias profesionales

### 1. Objetivos de la asignatura.

#### PROPÓSITOS:

- Propiciar en el estudiante el relacionar e integrar conocimientos, para brindar cuidados enfermeros a través de una metodología científica a niños y adolescentes, y su núcleo familiar, con afecciones prevalentes.
- Asumir actitudes éticas, mediante el respeto de los valores profesionales y sociales básicos.

#### Objetivos:

- Reconocer la situación epidemiológica de la población en la niñez y adolescencia para referenciar los cuidados enfermeros e influencias que tiene la cultura sobre la salud del niño y su medio familiar
- Conocer los aspectos fisiológicos y psicosociales del niño y el adolescente en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo, con enfoque integral.
- Analizar los derechos del niño y el adolescente, y los derechos del niño hospitalizado
- Analizar los factores que influyen en las múltiples disfunciones
- Identificar la reacción de la familia del niño y el adolescente ante el stress

## 2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

### Tópico Generativo 1: El Cuidado Enfermero en niños y adolescentes, y sus familias.

#### Objetivos específicos:

- Identificar la relevancia de brindar cuidados culturalmente aceptados por las familias según sus mitos, creencias y costumbres
- Reflexionar sobre la importancia de la aplicación del Proceso de Cuidados de Enfermería en el ejercicio profesional

#### Contenidos:

- 1.1 Conceptos de niñez, adolescencia y familia. Nociones de cultura, transcultura, hibridación. Modelo de Enfermería de Madeleine Leininger
- 1.2 Los recursos comunitarios y estatales al servicio de la salud del niño y adolescente: Plan de Acción social, servicios de apoyo a la familia.  
Espacios de escucha y asesoramiento a adolescentes. Servicios locales de protección de los derechos.

### Tópico Generativo 2: La Enfermería en el crecimiento y desarrollo.

#### - Objetivos específicos:

- Identificar el crecimiento y desarrollo desde el nacimiento a la adolescencia.
- Valorar la función preponderante del juego en el aprendizaje
- Reflexionar sobre la importancia de la aplicación del Proceso de Cuidados de Enfermería en el ejercicio profesional durante el crecimiento y desarrollo

#### Contenidos:

- 2.1 Características generales del crecimiento y desarrollo: Definición de crecimiento, desarrollo, diferenciación, maduración. Tendencias del crecimiento. Factores que influyen. Técnicas antropométricas, instrumentos de medición, percentilado. Evaluación del desarrollo Prunap SAP
- 2.2 Características del lactante: Parámetros de crecimiento del lactante. Parámetros de desarrollo. Área motriz, social y cognitiva. Erikson, confianza básica en el mundo. Spitz, Freud, Piaget. Juegos, accidentes.
- 2.3 Primera infancia. Parámetros de crecimiento del niño de 1 a 3 años, y de 3 a 5 años. Parámetros de desarrollo, área motriz, social y cognitivo. Erikson, autonomía, iniciativa. Spitz, Freud, Piaget. Juegos, accidentes.
- 2.4 Edad escolar: Parámetros de crecimiento y desarrollo del niño en edad escolar. Área motriz, social, cognitiva, lenguaje, moral. Juegos. Accidentes. Identidad.
- 2.5 Pubertad y adolescencia: Parámetros de crecimiento y desarrollo del púber y el adolescente. Área motriz, social, cognitiva, lenguaje y moral. Identidad. Educación Sexual Integral. Juegos y Accidentes.

2.6 Diagnósticos Enfermeros más frecuentes: Alteración en el crecimiento y desarrollo, alto riesgo de traumatismos, Alteraciones en la nutrición por exceso o por defecto, alto riesgo de lesión, alto riesgo de intoxicación. Proceso de Cuidados Enfermeros aplicado a un caso real.

### Tópico generativo 3: Las problemáticas familiares que afectan a los niños y adolescentes

Objetivos específicos:

- Identificar la problemática de la salud del niño y el adolescente, y sus condicionantes.
- Reflexionar sobre la importancia de la aplicación del Proceso de Cuidados de Enfermería en el ejercicio profesional en estas problemáticas

Contenidos:

1.3 Principales problemáticas. Función de Enfermería: apoyo a la familia, asesoramiento y promoción.

1.4 Formas de violencia familiar y escolar: física, psicológica, abuso, abuso sexual en niños y en adolescentes, abandono, rechazo, pederastia, pedofilia. Deprivación afectiva. Explotación infantil. El niño en manos de la tecnología, peligros. El bullying

1.5 Diagnósticos Enfermeros más frecuentes: Alteración de los procesos familiares, Alto riesgo de alteración en la maternidad-paternidad adolescente. Abuso, rechazo, Afrontamiento ineficaz. Proceso de Cuidados Enfermeros aplicado a un caso real.

### Tópico Generativo 4: Proceso de Cuidados Enfermero en niños y adolescentes con problemas de salud.

Objetivos específicos:

- Identificar los derechos del niño y los derechos del niño hospitalizado.
- Reconocer los factores de riesgo, personales, familiares, ambientales que influyen en las múltiples disfunciones.
- Valorar la importancia de la estimulación y el juego en un niño con dificultades psicofísicas.

Contenidos:

3.1 Proceso de Cuidados Enfermeros en familias con niños y adolescentes hospitalizados. Alteraciones prevalentes en la región. Alteraciones de los roles familiares. Hospitalización prolongada y su relación con la distracción terapéutica: Juego, escolaridad y comunicación. Afrontamiento ineficaz, Ansiedad, Miedo, Abandono, Alteración en el patrón del sueño, Déficit en las actividades recreativas, Alto riesgo de aislamiento.

3.2 Proceso de Cuidados enfermero en familias con niños y adolescentes con problemas en el patrón Actividad Ejercicio: Problemas más frecuentes en la ventilación y perfusión: Síndromes restrictivos y obstructivos. Cardiopatías. Proceso de Cuidado Enfermero en niños y familias con estas problemáticas.

- 3.3 Proceso de Cuidados Enfermeros en familias con niños y adolescentes con problemas en el Patrón Nutricional Metabólico: Problemas más frecuentes de la nutrición: digestivos, de absorción y metabólicos. Alteraciones abdominales de resolución quirúrgica. Diabetes mellitus  
Proceso de Cuidado Enfermero en niños y familias con estas problemáticas
- 3.4 Proceso de cuidado enfermero en familias con niños y adolescentes con problemas en el patrón de Eliminación. Deshidratación. Problemas más frecuentes de los sistemas reguladores: Síndrome Urémico Hemolítico. Quemados,
- 3.5 Proceso de Cuidados Enfermeros en familias con niños y adolescentes con problemas en el Patrón Cognitivo/Perceptivo: Meningitis, traumatismos endocraneano. Proceso de Cuidado Enfermero a niños o adolescentes y familias que transiten por esta experiencia de salud.
- 3.6 Proceso de cuidados enfermeros en familias con niños o adolescentes con problemas en la movilidad: Principales problemas de la movilidad física. Lesiones traumáticas, fracturas. Cuidados Enfermeros a un niño o adolescente con inmovilidad física.
- 3.7 Proceso de Cuidados Enfermeros en familias con niños y adolescentes con enfermedades terminales. Crisis. Calidad en el proceso del buen morir.

### 3 Bibliografía (básica y complementaria).

#### **Bibliografía general:**

- AGUILAR CORDERO, María José “Tratado de Enfermería del niño y el adolescente. Cuidados Pediátricos”, 2da edición, Buenos Aires, Elsevier, 2012
- CARPENITO, L.J. “Manual de Diagnósticos Enfermeros”. Wolters Kluwer, 15<sup>ta</sup> edición, 2017, USA.
- GORDON, M, “Diagnóstico Enfermero”. Ed Mosby/Doyma, 3ra ed, España, 1996
- NANDA. “Diagnósticos Enfermeros 2015-2017”, Ed. Elsevier, 2019, Barcelona

#### **-Bibliografía específica:**

##### Tópico Generativo 1: El Cuidado Enfermero en niños y adolescentes, y sus familias:

- Políticas orientadas a la infancia. Disponible en <http://www.telam.com.ar/notas/202108/564988-dia-infancias-progamas-politicas-publicas-provincias.html>
- CASTRO TORRES, M. “Modelos y Teorías de enfermería para la atención a la familia”, en Enfermería Familiar y Social, Biblioteca Virtual de Salud, Cuba. Disponible en <http://gsdl.bvs.sld.cu/cgi-bin/library?e=d-00000-00---off-0enfermeria--00-0---0-10-0---0---0direct-10---4-----0-11--11-hr-50---20-about--00-0-1-00-0-11-1-0windowsZz-1250-00&a=d&c=enfermeria&cl=CL1&d=HASH01401bfd40ead0e1492aa52.11.8>
- Derechos del niño/ niña y adolescente. Ley 2601 . Disponible en <http://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26061-110778/texto>

##### Tópico Generativo 2: La Enfermería en el crecimiento y desarrollo

- SCARAFIA S., MINAYA, M., CRESCITELLI, L., CASTAÑEIRAS, P, MARTINO, M. “Enfermería en el Crecimiento y Desarrollo”, Módulo de la Cátedra, 2022
- TOMASONE, A., “Ciclo vital Familiar”, facultad de Medicina de la UBA. Disponible en <http://www.fmed.uba.ar/depto/medfam/pdf/2.pdf>
- BRITO RUYMAN, P. AGUIRRE, Armando “El diagnóstico psicosocial desde una perspectiva Enfermera”, Ed. Elsevier, 2014,
- PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI) disponible en <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi>

#### Tópico generativo 3: Las problemáticas familiares que afectan a los niños y adolescentes

- SCARAFIA S., MINAYA, M., CRESCITELLI, L., CASTAÑEIRAS, P. “La función de Enfermería en el campo de la niñez y la adolescencia”, Módulo de la Cátedra, 2022
- COLOMBO, Ines, “Maltrato y abuso infantil”, Buenos Aires, 2019
- GARROTE, Norberto, “Maltrato Infantil. Aporte para su detección, abordaje y prevención”, Ed. Journal, México, 2018

#### Tópico Generativo 4: Proceso de Cuidados Enfermero en niños y adolescentes con problemas de salud.

- Abordaje integral de las infecciones respiratorias agudas. Disponible en <http://www.msal.gob.ar/images/stories/epidemiologia/pdf/enf-resp-guia.pdf>
- Bronquiolitis. Disponible en <http://relaped.wordpress.com/2017/03/06/bronquiolitis-revision-sistematica/>
- Rifa R.; Olive, C.; Lamoglia, M. “Lenguaje NIC. Para el aprendizaje teórico-práctico en Enfermería”, Capítulo 31: Atención de Enfermería al niño con problemas respiratorios, pág. 380 a 391, Ed. Elsevier, 2012, Barcelona
- Factores de riesgo cardiovascular para niños y adolescentes. Disponible en [http://www.texasheart.org/HIC/Topics\\_Esp/HSmart/children\\_risk\\_factors\\_span.cfm](http://www.texasheart.org/HIC/Topics_Esp/HSmart/children_risk_factors_span.cfm)
- ¿Qué es una cardiopatía congénita?. Disponible en <http://www.guiainfantil.com/1575/que-es-una-cardiaptia-congenita.html>
- Rifa R.; Olive, C.; Lamoglia, M. “Lenguaje NIC. Para el aprendizaje teórico-práctico en Enfermería”, Capítulo 33: Atención de Enfermería al niño que precisa una valoración de su estado hemodinámico, pág. 406 a 414, Ed. Elsevier, 2012, Barcelona
- La diarrea, un problema recurrente de salud pública. Disponible en [http://sisbid.unmsm.edu.pe/bvrevistas/medicina\\_experimetnal/v28\\_n1/pdf/a01v28n1.pdf](http://sisbid.unmsm.edu.pe/bvrevistas/medicina_experimetnal/v28_n1/pdf/a01v28n1.pdf)
- Rifa R.; Olive, C.; Lamoglia, M. “Lenguaje NIC. Para el aprendizaje teórico-práctico en Enfermería”, Capítulo 32: Atención de Enfermería al niño que precisa un cateterismo gastrointestinal, pág. 392 a 405, Ed. Elsevier, 2012, Barcelona
- Problemas ortopédicos frecuentes en pediatría. Disponible en [http://www.osecac.org.ar/documentos/guias\\_medicas/GPC%202008/Pediatria/Ped-38-Problemas%20Ortopedicos%20frecuentes%20en%20pediatria\\_v0-08.pdf](http://www.osecac.org.ar/documentos/guias_medicas/GPC%202008/Pediatria/Ped-38-Problemas%20Ortopedicos%20frecuentes%20en%20pediatria_v0-08.pdf)
- Escuela de nutrición. Facultad de Medicina UbA. Problemáticas Jóvenes celíacos. Disponible en [http://www.fmed.uba.ar/escuelanutricion/revistani/pdf/otn/723\\_.pdf](http://www.fmed.uba.ar/escuelanutricion/revistani/pdf/otn/723_.pdf)

- El problema de la disfunción cerebral mínima en los niños. Disponible en: <http://bebesymas.com/desarrollo/el-problema-de-la-disfuncion-cerebral-minima-en-los-niños>
- Diabetes infantil. Disponible en <http://www.serpadres.es/3-6-anos/salud-infantil/articulo/la-diabetes-infantil-aparece-cada-vez-en-niños-mas-pequeños>
- Diabetes. Abordaje Familiar. Disponible en <http://www.diabetic-help.com/>
- Dolor musculoesquelético en pediatría. Disponible en <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?scrip=sci-arttex&pid=s0325-00752006000300016>
- Rifa R.; Olive, C.; Lamoglia, M. “Lenguaje NIC. Para el aprendizaje teórico-práctico en Enfermería”, Capítulo 30: Atención de Enfermería al niño que precisa terapia farmacológica, pág. 339 a 379, Ed. Elsevier, 2012, Barcelona

#### **4 Descripción de Actividades de aprendizaje.**

- Resolución de problemas. Precisar las consecuencias posibles que podrían derivarse al asumirse diferentes decisiones, proyectar acontecimientos en diferentes escenarios y/o situaciones.
- Elaboración de ensayos y proyectos. Elaborar síntesis sobre diversas líneas de pensamiento en relación con algún asunto controversial y formular los propios puntos de vista debidamente fundamentados, efectuar análisis críticos fundados a partir del conocimiento de resultados obtenidos en investigaciones realizadas sobre un mismo problema.
- Tareas de investigación; aplicar metodologías y procedimientos adecuados a las características del objeto de análisis y a lo que procura descubrir, formular hipótesis para explicar hechos, fenómenos y proponer la metodología de la investigación más pertinente para su comprobación.
- Resolución de guías de estudio: Verificar inconsistencias, imitaciones en los argumentos, comparaciones, analogías, controversias de autores. Plantear puntos de vista, síntesis, etc.
- Ejercicios de aprendizaje lateral. Estimular el hemisferio derecho a partir de actividades creativas.
- Ejercicios de pedagogía activa: Cruz categorial, espiga de Ishikawa, los seis sombreros para pensar, tour de bases, campo forzado, etc. Se espera que las mismas fortalezcan los procesos de heurística, argumentación, indagación, descubrimiento, desarrollo lúdico, etc.
- Actividades de dinámica grupal para intercambio de roles, ejercicio de liderazgo rotativo, estimular la participación, el rol de anfitrión, de periodista, de coordinar, cronista, evaluador, etc

#### **5 Cronograma de contenidos, actividades y evaluación**



	Tópico generativo	Contenidos	Trabajos Prácticos	Practicas Pre Profesionales	Evaluaciones Parciales	
1er cuatrimestre 27/03 al 07/07	1.- El Cuidado Enfermero en niños y adolescentes, y sus familias	1.1 Niñez, adolescencia y Familia. Marco Teórico Disciplinar 1.2 Recursos comunitarios y estatales	1-Taller de introducción a la dinámica grupal			
	2.- La Enfermería en el crecimiento y desarrollo.	2.1 Características generales 2.2 El lactante 2.3 Primera Infancia 2.4 Edad escolar 2.5 Pubertad y Adolescencia 2.6 Diagnósticos Enfermeros más frecuentes	2-LPS: Valoración antropométrica			
	3.- Las problemáticas familiares que afectan a los niños y adolescentes	3.1 Función de Enfermería 3.2 Formas de violencia al niño y al adolescente 3.3 Diagnósticos Enfermeros más frecuentes	3. Búsqueda e investigación de casos reales y su resolución escrita		1er Parcial: 21/6 Rec. 5/7	
2do cuatrimestre 14/08 al 24/11	4.- Proceso de Cuidados Enfermero en niños y adolescentes con problemas de salud.	4.1 PCE en familias con niños y adolescentes hospitalizados	4-PCE a niños y adolescentes con diferentes alteraciones 5- LPS: Escenario de habilidades en pediatría 5- Cuidados enfermeros pre profesionales: la narrativa de las prácticas. 6- Valoración de niños, adolescentes y sus familias. Prevención primaria y Secundaria en Comunidad	PPP Comunitarias	PPP en HIEMI	2do Parcial 13/9 Rec. 27/9 Evaluación de PPP en Noviembre
		4.2 PCE en familias con niños y adolescentes con problemas del P. Actividad/Ejercicio				
		4.3 PCE en familias con niños y adolescentes con problemas del P. Nutricional/Metabólico				
		4.4 PCE en familias con niños y adolescentes con problemas del P. Eliminación				
		4.5 PCE en familias con niños y adolescentes con problemas del P. Cognitivo/Perceptivo				
		4.6 PCE en familias con niños y adolescentes con problemas en la movilidad				
		4.7 PCE en familias con niños y adolescentes con enfermedades terminales				

La realización de las Practicas Pre Profesionales (PPP) se realizarán en el ámbito comunitario, conjuntamente con la asignatura “Enfermería y la Familia en Desarrollo”, durante los meses de Agosto -Setiembre (O según coordinación con dicha asignatura), y las PPP en el HIEMI, durante los meses de octubre y noviembre. Para la realización de estas últimas es requisito haber aprobado las dos evaluaciones parciales y los TP que se hayan realizado hasta la fecha.

## 6 Procesos de intervención pedagógica.

En las actividades ya mencionadas que constituyen los encuentros presenciales y las diferentes actividades prácticas, se pueden identificar las siguientes intervenciones pedagógicas:

Actividades teóricas-prácticas: Para el desarrollo de las mismas se prevén la utilización de ambas franjas horarias, se deberán anotar en comisiones por plataforma virtual. Encuentros teóricos-prácticos.

- Material bibliográfico disponible y enlaces sugeridos
- Elaboración de Glosario de diagnósticos Enfermeros y Problemas Interdependientes

Actividades Prácticas.

- Trabajos Prácticos escritos, a entregar según guía, en tiempo y forma. Son obligatorios. Poseen su instancia recuperatoria.
- 2 Trabajos Prácticos en el Laboratorio de Prácticas Simuladas (LPS); presenciales y obligatorios. Poseen su instancia recuperatoria.
- Prácticas Pre Profesionales, en terreno en diversos ámbitos, a fin de aplicar los Cuidados Enfermeros en niños y adolescentes, en diferentes niveles de atención.

## 7 Evaluación

El régimen de aprobación de la asignatura es con examen final, no permitiéndose rendir como “Libre” al ser una asignatura del Área Profesional.

Para acceder al examen final, se deberá cumplimentar con las siguientes instancias de aprobación:

- *Evaluación Parcial:*

Se realizarán Evaluaciones semiestructuradas, siendo actividades integradoras, evaluándose con una escala cuantitativa de 1 a 10, considerándose aprobado al logro del 40% del total de la prueba (el 40% corresponde a un 4). Se realizarán 2 Evaluaciones Parciales, integrando contenidos teóricos-prácticos, durante la cursada, cada una de ellas posee una instancia recuperatoria. No se realiza evaluación parcial habilitante por constituir una asignatura con prácticas preprofesionales. Las evaluaciones se realizarán en modalidad presencial, en ambas franjas horarias.

- *Trabajos Prácticos:*

Los Trabajos Prácticos se realizarán, presenciales y por entrega escrita, en ambas franjas horarias. Cada uno de ellos posee una instancia de evaluación, con su recuperatorio. Se realizan 6 TP durante la cursada, los estudiantes deben realizar los 6 TP, siendo su criterio de aprobación el 80% de ellos (5 TP de 6 deben estar aprobados).

- *Prácticas Pre Profesionales:*

Se desarrollarán en diferentes ámbitos, y respetando protocolos sanitarios y convenios interinstitucionales. Se prevén desarrollar prácticas en primer y segundo nivel de atención. Se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación, los cuales poseen criterios de evaluación predeterminados por el equipo docente y conocidos por los estudiantes. Estas prácticas poseen diferentes instancias para su aprobación, constituyendo la aprobación de las prácticas Pre Profesionales la última evaluación de la cursada de la asignatura.

Por lo tanto, para aprobar la cursada de “Enfermería del Niño y el Adolescente”, y acceder a la posibilidad de rendir el examen final, se debe cumplimentar lo siguiente:

- Aprobación de las 2 Evaluaciones Parciales, con una calificación del 40% o más.
- Realización de todos los TP.
- Aprobación del 80% de los TP (5 TP) con calificación conceptual (Aprobado/Desaprobado)
- Aprobación de las Prácticas Pre Profesionales, con calificación conceptual (Aprobado/Desaprobado). Para aprobar las Prácticas Pre Profesionales deben:
  - Cumplir con el 80% de asistencia en las prácticas.
  - Presentar y aprobar los Procesos de Cuidados solicitados por los docentes, con sus instancias recuperatorias (La cantidad y destinatarios de los Procesos de Cuidados pueden modificarse, según cambios de los ámbitos de las prácticas en terreno sugeridas)
  - Presentación y defensa oral de una situación clínica de las Prácticas Pre profesionales

Criterios de aprobación para estudiantes en situaciones especiales (OCA 997/15 y 1768/20)

- Aprobación de las 2 Evaluaciones Parciales, con una calificación del 40% o más
- Realización de todos los TP, con prioridad para anotarse en las comisiones.
- Aprobación del 80% de los TP (5 TP) con calificación conceptual (Aprobado/Desaprobado)
- Aprobación de las prácticas en terreno, con calificación conceptual (Aprobado/Desaprobado)
  - Cumplir con el 70% de asistencia.
  - Presentar y aprobar los Procesos de Cuidados, con sus instancias recuperatorias (Los destinatarios de los Procesos de Cuidados pueden modificarse, según modificaciones de las prácticas en terreno sugeridas)

- Presentación y defensa oral de una situación clínica de las Prácticas Pre profesionales

Fechas de las Evaluaciones Parciales:

- 1er Parcial: 21 de Junio. Recuperatorio 5 de Julio
- 2do Parcial: 13 de septiembre. Recuperatorio 27 de setiembre

## **8 Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

### - Profesor Titular:

- . Diagnóstico, Planificación, ejecución y evaluación del Plan de Trabajo Docente de la asignatura
- . Elaboración de los diferentes medios didácticos y del material bibliográfico
- . Presentación de la asignatura a las/os estudiantes, así como de su metodología
- . Distribución de las actividades dentro del equipo docente de la asignatura
- . Participación en diferentes instancias teóricas con estudiantes
- . Elaboración, realización y evaluación de los diferentes instrumentos de evaluación de las/os estudiantes.
- . Participación en reuniones Intercátedra, ya sea con docentes de las asignaturas correspondientes al área profesional, como con aquellos de las asignaturas de otras áreas
- . Realización y presentación del Informe final de lo desarrollado en la asignatura luego de cada año lectivo.

### - Jefe de Trabajos Prácticos:

- . Colaboración en la identificación de la bibliografía y revisión continua de los mismos en cuanto a actividades, contenidos y bibliografía sugerida
- . Participación en diferentes instancias teóricas-prácticas con las/os estudiantes
- . Coordinación de las actividades prácticas de las/os estudiantes
- . Colaboración en la elaboración, realización y evaluación de los diferentes instrumentos de evaluación de las/os estudiantes.
- . Elaboración, realización y evaluación de los diferentes instrumentos de evaluación de las/os estudiantes en los Trabajos Prácticos
- . Participación en consultas realizadas por estudiantes, semanales, por diversos motivos.
- . Orientación a las/os estudiantes en la realización de los Procesos de Cuidados
- . Participación en reuniones Intercátedra, ya sea con docentes de las asignaturas correspondientes al área profesional, como con aquellos de las asignaturas de otras áreas

### - Adscriptos Graduados:

- . Colaboración en la identificación de la bibliografía y revisión continua de los mismos en cuanto a actividades, contenidos y bibliografía sugerida.
- . Participación en los Trabajos Prácticos, orientando al estudiante
- . Colaboración en la elaboración, realización y evaluación de los diferentes instrumentos de evaluación de las/os estudiantes en los trabajos Prácticos
- . Participación en consultas realizadas por los estudiantes, semanales, por diversos motivos.
- . Orientación a los estudiantes en la realización de los Procesos de Cuidados
- . Participación en reuniones Intercátedra,