



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

<b>AÑO</b>	<b>2023</b>
------------	-------------

**1- Datos de la asignatura**

<b>Nombre</b>	<b>Enfermería y la Familia en Desarrollo</b>
---------------	--

<b>Código</b>	<b>315</b>
---------------	------------

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	<input checked="" type="checkbox"/>
Optativa	<input type="checkbox"/>

Nivel (Marque con una X)

Grado	<input checked="" type="checkbox"/>
Post-Grado	<input type="checkbox"/>

<b>Área curricular a la que pertenece</b>	Profesional
---	-------------

<b>Departamento</b>	Enfermería
---------------------	------------

<b>Carreras</b>	Licenciatura en Enfermería
-----------------	----------------------------

<b>Ciclo o año de ubicación en la carrera/s</b>	3er año
---	---------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

<b>Total</b>	<b>220</b>
--------------	------------



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

Semanal	8
---------	---

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas	Martes		PI LPS	
3	3	2	9:30-12hs.	15:30-18hs.	Lunes tm-tt	Martes tm-tt

PI prácticas institucionales respetando la franja horaria.

Relación docente - estudiante:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
90	1	2	2	1	3

**2- Composición del equipo docente:**

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Gabriela Fernanda MARTI VELAZQUEZ	Licenciada en Enfermería Especialista en Docencia Universitaria
2.	Campitelli, Silvia	Licenciada en Enfermería
3.	Calvo Patricia	Licenciada en Enfermería
4.	Karina, ROMANO	Licenciada en Enfermería
5.	Scaglioti, Sofia	Licenciada en Enfermería



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

6.	Delgado, Feliciano	Licenciada en Enfermería
7.	Lourdes De Felipe	Licenciada en Enfermería
8.		

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a:(*)				
	T	A s	Adj	JT P	A 1	A 2	A d	Be c	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X					x					x		6	40	10 *	10 **	
2.				X						X			X		6	10			
3.				X						X			X		6	10			
4.					X				x					X	6	10			
5.						X				X			X		6	10			
6.							X			X			X		6	10			
7.							X			X			X		6	10			

\* Proyecto 20-21 La identidad enfermera como construcción socio-cultural. Grupo: Universidad, organizaciones sociales y disciplinas.

\*\* Proyecto: Proyecto: "Derechos, prácticas y sentidos de la organización social del cuidado"



**Plan de trabajo del equipo docente.**

**1. Objetivos de la asignatura.**

- Abordar paulatinamente la construcción de los contenidos teórico-prácticos propuestos a partir del diagnóstico de las representaciones previas no institucionales, el análisis de las controversias emergentes de la dinámica grupal y la síntesis superadora.
- Establecer un continuum teoría-práctica que aplique el método científico como sustento metodológico del quehacer profesional.
- Desarrollar las bases de compromiso con la comunidad, región y país.
- Reconocer los diferentes tipos de familia, reconociendo los cambios culturales actuales. Cuestiones de género.
- Desarrollar un cuidado enfermero familiar-comunitario donde se relacione a la persona, entorno, estilos de vida y organizaciones de salud.
- Promover el autocuidado familiar a partir de la identificación de las capacidades familiares.
- Reconocer de la situación epidemiológica de la población familiar y materno infantil para referenciar los cuidados enfermeros
- Conocer los aspectos fisiológicos y psicosociales del embarazo, parto y puerperio, con enfoque integral, sin violencia hacia la mujer.
- Identificar los cambios en los procesos familiares concurrentes durante el embarazo.
- Indagar y mediar sobre los cambios fisiológicos, psicosociales y culturales respecto a la mujer y la maternidad- El hombre y la paternidad.

**2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.**

**Unidad1:** *El proceso de enfermería como cuidado humano integral en: la salud familiar y su contexto.*

**Eje 1 ¿Qué variables analizar para el cuidado enfermero?**

**Contenidos:** Familia: definiciones-conceptos-tipos-objetivos-funciones-papeles. Etapas evolutivas. Vínculos e interrelaciones. Análisis del enfoque de sistemas. Las nuevas formas de familia. Modificación de roles. Crisis y cambios. Nuevas estrategias de afrontamiento.

**Eje 2 ¿Cómo surge el diagnóstico enfermero y qué soluciones propone?**

**Contenido:** Patrones de valoración familiar. Respuestas humanas. Confrontación y re-conceptualización de diagnósticos enfermero. Alteraciones más frecuentes. Implementación de cuidados. Diagnósticos Enfermeros frecuentes :Alteración de los procesos familiares, Alteración de los patrones sexuales, Alto riesgo de violencia familiar, Alteración parental, Afrontamiento familiar inefectivo incapacitante, Afrontamiento familiar inefectivo comprometido, Afrontamiento familiar inefectivo potencial de desarrollo, Alteración de la protección, Alteración del desempeño de los roles, Alteración de la maternidad-paternidad, Alteración de la adaptabilidad, Angustia espiritual, Conflicto en la toma de decisiones.



**Unidad N° 2:** *La salud sexual y reproductiva*

**Eje3: Estructuras en y función reproductiva humana. Nos conocemos?**

**Contenidos:** Estructura y función de los órganos reproductores femenino- masculino. Órganos internos. Órganos externos. Órganos accesorios y Pelvis: Estructuras de sostén. Ciclo sexual femenino. Anticoncepción. Enfermedades de transmisión sexual. Conceptos sobre sexualidad. Identidad sexual: identidad y rol de género, diversidad sexual. Legislaciones. Problemáticas de género: violencia, discriminación y medicalización.

**Unidad 3:** *La familia que espera.*

**Eje4: Una vida ¿una crisis?**

**Contenidos:** Morbimortalidad materna y sus condicionamientos sociales, económicos, políticos, culturales y sanitario. Interrupción del embarazo, legislaciones. Concepción, Maternidad tecnológica. Cambios durante el embarazo. Sexualidad y embarazo. Maternidad adolescente. El hombre y la paternidad. La mujer. la maternidad y el trabajo. Mujer y violencia en medicina. Salud de la mujer: de la menarquía a la menopausia

**Eje5: Embarazo: cómo se evalúa, se diagnostica, se trata**

**Contenidos:** Patrones de valoración. Diagnóstico enfermero. Alteraciones más comunes: hemorrágicas, nutricionales, metabólicas.

**Unidad 4:** *El proceso de parir.*

**Eje 6: El parto, la familia y los profesionales. Relaciones incompatibles.**

**Contenidos:** Conocer los procesos del trabajo de parto y parto. La familiar en el proceso del parto. Métodos de valoración materno-fetal. Valorar métodos no farmacológicos de alivio del dolor. Identificar las posibles alteraciones del trabajo de parto y parto. Interpretar los principales cambios cardio-respiratorios que ocurren durante la transición a la vida extrauterina. El PCE en la recepción del niño recién nacido, normal y patológico

**Unidad 5: La familia post-parto.**

**Eje 7. El puerperio. - ¿un camino de incertidumbres?**

**Contenidos:** Marco conceptual del puerperio. Identificar cambios fisiológicos del periodo postparto. Identificar complicaciones en la etapa puerperal. Valorar interacción madre-hijo. Prácticas sociocomunitarias. Conceptualización y desarrollo de programas de acción comunitaria

**Eje 8. Dar pecho o biberón: ¿una decisión irreconciliable?**



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

Contenidos: Adaptación del recién nacido a la vida extrauterina. Amamantamiento: beneficios, dificultades. Estimular la lactancia materna. Valorar las responsabilidades educativas de la enfermera para con la lactancia materna. Taller de lactancia materna.

### **3. Bibliografía (básica y complementaria).**

#### **Bibliografía Básica:**

- CARPENITO, L. (2001) "Manual de Diagnósticos Enfermeros". Ed. Wolters Kluwer. 15a edición. Barcelona, España.
  - MADOERY, D – OROSCO, L (2013) "Diagnósticos Enfermeros: Un dilema educativo", Ed Akadia, 3ra Edición. Buenos Aires.
  - NANDA (2015) "Diagnósticos Enfermeros 2015-2017", Ed. Elsevier. Barcelona, España.
  - ÁLVAREZ NORBERTO. Cuestiones de familia: Problemas y debates en torno de la familia contemporánea. EUDEM, 2007.
  - BESSA, VASCONCELLOS Y QUEIROZ, La fenomenología existencial cómo posibilidad de comprensión de las vivencias del embarazo en adolescentes. Revista de Enfermería Latina en línea, 2006.
  - BEHRMAN y Col Tratado de Pediatría. Ed. Interamericana McGraw. 17ed.-BUTHER JUDITH. El género en disputa. Eô Paidós. España, 2007.-
  - BUSTAMANTE EDQUEN S. Y DA SILVA SANTOS, R. Do saber in común das familias. oo Faber complexo do cuidar-cuidado de enferméria. Rio de Janeiro. Ed. UFRJ-EEAN, 2005-CARPENITO, LINDA. Diagnósticos de Enfermería. 13 edición. Interamericana —Mc Graw Hill. 2013. -
  - CABRERA Y RODRÍGUEZ. Temas sobre sexualidad que interesan a un grupo de adolescence en el Área de Salud Iguará. Cuba. Revista Cubana de Salud Pública, 2008.- CABRERA,RODRIGUEZ Y SANABRIA RAMOS. La gestión social cómo vía para mejorar la salud sexual y reproductiva de los adolescences. Revista cubana Salud Públ:ca. Cuba 200g.-cmwRO, L. SALDIVAR, D. CABRILLO E. Obstetricia y Medicina Materno- Fetal. Ed Médica Panamericana. México 2007.-CEDECEN. Curso de Loctancia Materna. Eô. Funcei.2008.Buenos Aires. Argentina
  - CAÑETE PALOMO, MARIA. Urgencias en ginecología y obstetricia. Ed. Fiscan.España 2013.
  - CUTULLI -MAHACHA. El derecho a ta paternidad y a la maternidad en la era de imperativo tecnológico. Buenos Aires 2010.
  - GORDON, M. Diagnóstico enfermero. Proceso y Aplicación. 3º. Edición. Mosby- Doyma. España, 1996.
  - HALL, JOANNE Y COL. Enfermería en Salud Comunitaria. Un Enfoque de Sistemas. OPS.1990.
  - JACQUIER, N. M. DOS SANTO, L,MARTINE R. WOHEIN,L.E. Introducción a laEn fermería Comunitaria: una contribución a la Salud colectiva. Universidad Nacional Misiones. Posadas. 2011.
  - LADEWIG, P. LONDON, M .MOBERLY S, OLDS. Enfermería maternal y del recién nacido. Sta Ed. Ed. Mcmraw-hill-Interamericana. España 2006.
- LEGISLACIONES:**
- Ley 13066. Programa provincial de salud reproductiva y procreación responsable. Decreto reglamentario 2307/ 03.
  - Ley 25673 .Programa nacional de salud reproductiva y procreación responsable. Decreto reglamentario l282/03.
  - Ley Nacional 26130 Anticoncepción quirúrgica. RM 4559.
  - Ley 26743 Identidad de género.
  - Ley 26618. Matrimonio igualitario / unión civil.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

- Ley 26862. De:Fertilización humana asistida-
- LIMA RODRIGUEZ, J; LIMA SERRANO, M. Valoración enfermera de la familia. guía básica. En: Index de enfermería. Granada España. 2010.
- MARLOW, D.REEDING. Enfermería Pediátrica. Ed Médica Panamericana. Buenos Aires 1990.
- MARRINER-TOMEY. Modelos y teorías en Enfermería. 3era edición. Mosby-Doyma. Libros. Granada España, 1994.
- MEDIA LUZ DARY; LOPEZ LUCERO. La familia y la cultura. una conexión innovadora para el cuidado de la salud. En: Index enfermería, Revista, 2010-- MINISTERIO DE SALUD DE LA NACION ARGENTINA. DIRECCIÓN NACIONAL DE MATERNIDAD E INFANCIA. SUBSECRETARÍA DE SALUD COMUNITARIA.Control Pre-concepcional, Perinatal y Puerperal. Ed 2013. República Argentina.
- Ministerio de Salud. Programa nacional de salud sexual. Guía para el equipo de salud. Atención de personas Trans.
- Ministerio de educación y deporte. Educar en igualdad, prevención y erradicación de violencia de género
- MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR SOCIAL. Manual de atención neonatal. 2da Ed. Ed. DR Creativo. Asunción- Paraguay.2016
- NEELSON. -OLDS / LONDON 1 LADEWIG. Enfermería materno infantil. 4ED. Ed. Interamericana. Madrid.2002.
- NOGUEYRA Y ALVARADO Embarazo en adolescentes. Una mirada desde el cuidado de enfermería. Revista de Colombia. Bogotá.2012.
- OPS. Lo esencial de la tecnología Anticonceptiva.iiid. PopulationReports. USA 2002.
- OPS. Salud sexual y reproductiva. Publicación científica N 1562. Uruguay. 2008.-
- OMS. UNICEF. Amamantar es la mejor forma de cuidar. Buenos Aires.2017.
- OPS.OMS. Semana mundial de la lactancia materna 2017. Juntos podemos hacer que la lactancia materna sea sostenible. Argentina 2017-.
- ORTEGA P. TORRES VELAZQUEZ, L. Paternidad. Período de cambio en la vida de los varones .México 2009.
- PEREZ, M. La Enfermera cómo educadora de la Embarazada y su núcleo familiar. Maternidad Sarda. Buenos Aires. 2006.
- PRIAS VANEGAS Y MIRANDA MELLADO. Experiencias de adolescentes embarazadas en control Prenatal. Colombia 2009.
- REDOLAR RIPOLL, D. Neurociencia Cognitiva. Conducta Sexual, cerebro, cognición y afectividad. Ed. Panamericana. Madrid. 2014.
- REEDER S, KONIAK, D MARTIN L. Enfermería Materno infantil..Ed Interamericana Mc Graw Hill. México 1997.
- SELLÁN SOTO AND ANTONIO VÁZQUEZ SELLÁN.Cuidados Neonatales de Enfermería. Editorial Elsevier. 1 edición. 2017. España.
- SOLIS TASAICO, ANTONIO. La familia y cultura: cambios socio culturales en el siglo XXI. U.M. Revista ROL. Educación, cultura y sociedad. FACHSE (UNPRG) Año IV. Número 7, Ed, 2004.
- TORTORA .DERRICKSON. Principios de Anatomía y fisiología. Ed.13. ed. Médica Panamericana. Argentina 2013.
- VASQUEZ MATHA Y otros. Zn educación y el ejercicio responsable de la sexualidad en adolescentes. Revista Colombia Medica .Vol. 36, N°3 Sup. 2, 2005(julio-septiembre).
- VALENTI Y LARGUIA.Perinatal y Mañana Prenatal. Ed. Ascune. Buenos Aires, 2016.
- WHALEY - WONG.D. Enfermería Pediátrica. 4ta ed. Ed. Mosby. España. 1996.

Páginas web



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

- MALDONADO, M. SAUCEDA GARCIA Cambios físicos y emocionales durante el embarazo normal y la conducta del feto. xvw+.imbiomed.com.mx. 2008.
- GORRITA-PEREZ, R. R, ORTIZ-REYES D; ALFONSO-HERNANDEZ, L. Tiempo de lactancia materna exclusiva y estructura familiar. Rev. Cubana Pediatr [serie en Internet]. 2016. en:<http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/43/25>--  
[www.paho.org/arg/index.php?option=com\\_content&view=article&id=160](http://www.paho.org/arg/index.php?option=com_content&view=article&id=160)
- PETRIROGERO. Cuidados de enfermería a la unidad familiar. <http://www.enfermeriaaps.com/portal/wp-content/uploads/2013/02/cuidados-de-enfer%23U00eda-a-la-unidad-familiar>.
- RODRIGUEZ LEON, M. RAMON AUB{JES, E. Características y evolución del patrón sexual de la mujer embarazada.. Enfermería virtual Global. Octubre 2013.
- OMS-OPS. Indicadores básicos de salud de Argentina 201d Recopila los últimos y cobertura, de morbilidad, de mortalidad y salud materno- infantil2017h<https://www.unicef.org/argentina/spanish/resources/10846.html>.

#### **4. Descripción de Actividades de aprendizaje.**

Diversas son las estrategias que se plantean para el abordaje desde esta concepción pedagógica, considerando las herramientas combinadas en el aula física y el aula virtual.

Se llevarán a cabo encuentros presenciales, desde el comienzo de la asignatura. Se realizan semanalmente. En los mismos se realiza, la presentación de la unidad temática, el planteamiento de marcos teóricos y se orienta sobre el módulo de autoaprendizaje que los estudiantes trabajarán. También se realizarán diversas mediaciones pedagógicas (tales como exposición, coordinación de dinámicas grupales, entre otras), que contribuyan al reforzamiento teórico, y especialmente, a la socialización de conocimientos y experiencias de los diferentes estudiantes, promoviendo la interacción, el trabajo en grupo. En los mismos se realizarán actividades grupales que el docente evaluará durante su desarrollo y posteriormente, a fin de ir elaborando un portfolio de la producción de cada estudiante, conjuntamente con cada uno de ellos, de manera de realizar el seguimiento.

Por otro lado, se trabaja mediante módulos por Unidades, en ellos se plantea un marco teórico introductorio, una serie de actividades individuales y grupales, así como también la resignificación de contenidos vistos anteriormente. De acuerdo a las etapas del proceso educativo, los estudiantes realizan diferentes actividades. Estos materiales, están diagramados por unidades y se encontrarán en los mosaicos identificados del aula virtual.

En lo relacionado a los abordajes de prácticas institucionales, se desarrollan de baja a alta complejidad comenzando con abordajes teóricos dentro del aula virtual y simulaciones en el LPS (laboratorio de prácticas simuladas), con el fin de reforzar procedimientos de enfermería básicos, adquiridos durante su formación y que deben internalizar, previo a las prácticas institucionales. Además rotaciones comunitarias, por los diferentes CAPS quienes serán los referentes de las áreas programáticas que se abordarán para la prácticas sociocomunitarias, para ello se tomarán centros las Américas, Belisario Roldan, Félix Ut camet, Santa Rita, 2 de Abril y El martillo. Además el programa ACERCAR

Las rotaciones institucionales por el hospital Materno infantil, estarán orientadas a que el estudiante vivencie en la práctica aspectos específicos teóricos, y al mismo tiempo realice, en forma gradual, la integración de conocimientos. Se realizan en grupos en diversos ámbitos





**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

institucionales (servicios de parto, recién nacido y puerperio) Las rotaciones dentro de la institución sanitaria, son actividades que integran la Teoría - práctica correspondiente a las unidades desarrolladas durante el año. En el ámbito hospitalario, se le asigna una persona con la cual los estudiantes aplicarán el proceso de cuidado de enfermería. Además, los estudiantes realizarán posteriormente instancias de aplicación cuidados y elaboración de trabajos escritos, presentación oral evaluativas.

Se plantea la rotación en dos turnos mañana y tarde, los horarios deben ser consensuados entre las instituciones, visto la dinámica y normas de ambas, respetando las dos franjas horarias. Desde la asignatura, como se plantea la idea se centra en que el estudiante además de realizar andamiajes teoría y práctica, tenga una aproximación a uno de los campos de acción profesional, por lo cual se realizará respetando los turnos de 6 horas en las instituciones sanitarias y tendientes a la continuidad de cuidado, por lo cual se plantean dos días consecutivos lunes y martes.

**5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluación.**

Mes	Lunes		Martes2	
<b>Marzo</b>	27	Presentación de la asignatura	28	Presentación de la asignatura
<b>Abril</b>	03		04	Unidad1 conceptos de familia estructuras
	10	TP de valoración	11	Unidad1 PCE
	17	TP de valoración	18	Unidad1
	24	Caso clínico	25	Cierre Unidad 1
<b>Mayo</b>	01		02	Unidad 2
	08	TP áulicos	09	Unidad 2
	15	TP áulicos	16	Unidad 2
	22	TP áulicos	23	Unidad III
	29	TP áulicos	30	Unidad III
<b>Junio</b>	05	Tutoría	06	Primer parcial
	12	PSC	13	Unidad IV
	19		20	
	26	PSC	27	Unidad IV
<b>Julio</b>	03	Recuperatorio 1er parcial	04	Unidad IV
<b>Receso Invernal del 18 al 31 de julio</b>				
<b>Agosto</b>	14	PSC	15	Unidad V
	21	PSC	22	Unidad V
	28	LPS	29	Unidad V
<b>Septiembre</b>	04	LPS	05	2do parcial
	11	LPS	12	Organización de prácticas institucionales
	<b>Semana del estudiante</b>			



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

	25	PPP	26	PPP
<b>Octubre</b>	02	PPP	03	Recuperatorio 2do parcial
	09	PPP	10	PPP
	16	PPP	17	PPP
	23	PPP	24	PPP
	30	PPP	31	PPP
<b>Noviembre</b>	06	PPP	07	PPP
	13	PPP	14	Evaluación de la practica
	20	Evaluación de la practica	21	Evaluación de la practica

PSC practicas sociocomunitarias- LPS laboratorio prácticas simuladas- PPP prácticas preprofesionales

**Primer Parcial 6 de junio. Recuperatorio 1er parcial 3 de julio  
Segundo parcial 5 de septiembre. Recuperatorio 2do. Parcial 3 de octubre.**

El cronograma queda sujeto a los cambios que puedan presentarse a nivel sanitario, o reprogramación pedagógica según el seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

**6. Procesos de intervención pedagógica.**

En las actividades ya mencionadas que constituyen los encuentros presenciales y las diferentes actividades individuales y grupales, se pueden identificar las siguientes intervenciones pedagógicas:

Modalidades	
1. Clase Magistral	X
2. Sesiones de discusión	X
3. Seminario	
4. Trabajo de Laboratorio – Taller	X



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

5. Taller – Grupo Operativo	X
6. Trabajo de Campo	X
7. Pasantías	
8. Trabajo de Investigación	
9. Estudios de casos	X
10. Sesiones de aprendizaje individual	X
11. Tutorías	X

Clase Magistral:

Constituyen un conjunto de encuentros presenciales organizados por el docente para el desarrollo de conceptos insuficientemente tratadas en la bibliografía, o de un alto nivel de complejidad o que requieren un tratamiento interdisciplinario. Su objetivo es que los estudiantes adquieran información difícil de localizar, establecer relaciones de alta complejidad, etc.

Sesiones de discusión:

Se conforman pequeños grupos para profundizar o considerar alguna temática con la finalidad de intercambiar ideas, facilitar el intercambio de puntos de vista, para mejorar la comprensión del contenido y alcance de ciertas problemáticas.

Especialmente se realizarán en aquellos contenidos que representen dificultad en su aplicación, tendiente al logro de posibles estrategias luego de un análisis crítico de los factores intervinientes. Pueden surgir espontáneamente o ser programadas por el docente.

Taller – grupo operativo:

Encuentros organizados por el docente en torno a una doble tarea, de aprendizaje y de resolución de problemas para que los estudiantes en la conjunción teoría – práctica aborden su solución. Generalmente se asocian a las sesiones de discusión, siempre que estas hayan sido previstas por el docente y ser utilizadas como instancia motivadora para el desarrollo del taller.

Trabajo de campo:

Conjunto de horas destinadas a actividades a efectuarse en ámbitos específicos de la realidad, a fin de obtener información acerca de cuestiones de interés, vivenciar determinadas situaciones creadas al efecto, operar saberes aprendidos, lo que posibilitará al estudiante entender mejor cómo acceder a una realidad dada desde perspectivas diversas y captar el ejercicio de las funciones que se desempeñarán al obtener el título.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

Esta instancia se desarrollará a través de las actividades modulares e instancias prácticas (PSC –PPP) que se desarrollarán en diversos temas que se coordinarán con los estudiantes.

Estudio de casos:

Conjunto de sesiones organizadas en torno a situaciones especialmente seleccionadas de la realidad para facilitar la comprensión, de cómo transferir la información y las competencias aprendidas y/o facilitar a los estudiantes vivenciar situaciones similares a las que podrían obtenerse en situaciones reales, a fin de brindarle posibilidades concretas de integrar teoría – práctica y capacidad de interpretación y de actuación ante circunstancias diversas.

Los estudios de casos serán utilizados ampliamente, siendo una de las estrategias más frecuentes. Se presentan en los módulos de autoaprendizaje, en diversos encuentros presenciales, y como actividades integradoras.

Tutorías:

Encuentros de asesoramiento y orientación en torno a una situación de aprendizaje según las necesidades e intereses demandados por los estudiantes. También se utilizan tutorías *virtuales (a través del e-mail y aula virtual de la asignatura)*, favoreciendo de este modo el trabajo de nuevas tecnologías por parte de los estudiantes. Así mismo, la asignatura utiliza además del aula, campus virtual, correo electrónico es [enfermeria.familiaendesarrollo@gmail.com](mailto:enfermeria.familiaendesarrollo@gmail.com)

## **7. Evaluación.**

Dentro de la práctica educativa, la evaluación es un instrumento del proceso de enseñanza- aprendizaje. Estas instancias permiten al docente apreciar cómo se van incorporando los conocimientos y habilidades además según lo reglamentario, verificar en qué medida se han logrado (o no) los objetivos previstos, constituye, además, un instrumento para evaluar la propia intervención educativa para el docente para reajustar, conforme a ello, las programaciones y actividades subsiguientes, actuando como reguladora del proceso de enseñanza.

a) Instancias y criterios de Evaluación:

- *Evaluación Parcia Sumativa:*

Se realizarán 2 (dos) Evaluaciones semiestructuradas, siendo actividades integradoras, evaluándose con una escala cuantitativa de 1 a 10, considerándose aprobado (4) al logro del 40% del total de la prueba (criterio absoluto). Estas evaluaciones, corresponden a las unidades del programa analítico, cada instancia de evaluación posee una recuperatoria.

- *Trabajos prácticos áulicos o dentro del aula virtual:*

En cada desarrollo de los ejes, se prevén realizar trabajos prácticos *áulicos* y entregas virtuales, los cuales favorecen la internalización y aplicación de los contenidos en la actividad práctica diaria. Los mismos serán evaluados mediante nota numérica o escala sencilla y poseen como objetivo ir guiando al estudiante hacia el mayor logro posible. Son obligatorios en el 80% y tienen instancia de recuperación según el régimen de aprobación.

- *Laboratorio de simulación-Prácticas Sociocomunitarias- Prácticas Institucionales.*



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

Se plantean prácticas desde baja a alta complejidad, rotaciones por el laboratorio de prácticas simuladas donde pueden realizarse la primera aproximación a la práctica institucional, además, se prevén realizar en el ámbito del Hospitalario Materno infantil. Las mismas, deben ser cumplimentadas en un 80% y con evaluación oral, con sus recuperatorios.

- Evaluación pre profesionales instituciones: se realizarán exposiciones orales al finalizar los trabajos institucionales, en las cuales se evaluarán los conceptos trabajados en los tópicos, se evaluará la destreza de las habilidades en las técnicas, el abordaje desde el cuidado integral de los sujetos de cuidado y familiares a cargo en esta instancia, las etapas del proceso de cuidado enfermero, además de evaluar aspectos actitudinales.

*Planes de Cuidados:*

En cada Servicio en donde se realicen se presentará posteriormente un Proceso de Cuidados según instructivo de la cátedra, el cual será proporcionado oportunamente.

b) Requisitos de aprobación

La asignatura será evaluada, por 2 instancias de evaluación, con sus respectivos recuperatorios. Además de una evaluación oral en la instancia práctica simuladas e institucionales, con su respectivo recuperatorio. Es decir son 4 evaluaciones en total.

La asignatura no es promocional.

La asignatura no puede darse libre.

*Con examen final:*

- Aprobación del 80 % de los Trabajos Prácticos.
- Realización de 80% laboratorios de simulación.
- Aprobación del 80% de Trabajos Prácticos institucionales
- Aprobación de las 2 instancias de Evaluaciones Parciales, con una calificación mínima de 4 pts o más en cada una de ellas.
- Aprobación de las Prácticas de Simulación y Prácticas Institucionales, con 4 o más.

c) Aquellos estudiantes con cursada especial, el régimen de aprobación será:

*Con examen final:*

- Aprobación del 60 % de los Trabajos Prácticos.
- Realización de 80% laboratorios de simulación.
- Aprobación del 80% de Trabajos Prácticos institucionales
- Aprobación de las 2 instancias de Evaluaciones Parciales, con una calificación mínima de 4 pts o más en cada una de ellas.
- Aprobación de las Prácticas de Simulación y Prácticas Institucionales, con 4 o más.

**8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

- Profesor Adjunto:

- . Diagnóstico, Planificación, ejecución y evaluación del Plan de Trabajo Docente de la asignatura
- . Elaboración de los diferentes medios didácticos, tales como los Módulos de Autoaprendizaje



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

- . Presentación de la asignatura a los estudiantes, así como de su metodología
- . Distribución de las actividades dentro del equipo docente de la asignatura
- . Participación en los Encuentros Presenciales, Tutorías y otras instancias presenciales con los estudiantes
- . Elaboración, realización y evaluación de los diferentes instrumentos de evaluación de los estudiantes
- . Realización de las instancias teóricas programada y de los encuentros obligatorios
- . Participación en reuniones Intercátedra, ya sea con docentes de las asignaturas correspondientes al área profesional, como con aquellos de las asignaturas de otras áreas
- . Realización y presentación del Informe final de lo desarrollado en la asignatura luego de cada año lectivo.

- Jefe de Trabajos Prácticos:

- . Colaboración en la realización de los diferentes medios, tales como los Módulos de Autoaprendizaje y revisión continúa de los mismos en cuanto a actividades, contenidos y bibliografía sugerida
- . Participación en los Encuentros Presenciales, Tutorías y otras instancias presenciales con los estudiantes, según área temática
- . Coordinación de las actividades prácticas de los estudiantes
- . Colaboración en la elaboración, realización y evaluación de los diferentes instrumentos de evaluación de los estudiantes
- . Participación en consultas realizadas por los estudiantes, semanales, por diversos motivos.
- . Orientación a los estudiantes en la realización de los Planes de Cuidados
- . Participación en reuniones Intercátedra, ya sea con docentes de las asignaturas correspondientes al área profesional, como con aquellos de las asignaturas de otras áreas

- Ayudantes Graduados:

- . Colaboración en la realización de los diferentes medios, tales como los Módulos de Autoaprendizaje y revisión continúa de los mismos en cuanto a actividades, contenidos y bibliografía sugerida
- . Participación en los Encuentros Presenciales, Tutorías y otras instancias presenciales con los estudiantes, según área temática
- . Participación en los Trabajos de Campo, orientando al estudiante
- . Colaboración en la elaboración, realización y evaluación de los diferentes instrumentos de evaluación de los estudiantes
- . Participación en consultas realizadas por los estudiantes, semanales, por diversos motivos.
- . Orientación a los estudiantes en la realización de los Planes de Cuidados
- . Participación en reuniones Intercátedra, ya sea con docentes de las asignaturas correspondientes al área profesional, como con aquellos de las asignaturas de otras áreas

- Docentes adscriptos

- . Colaboración en la realización de los diferentes medios, tales como los Módulos de Autoaprendizaje y revisión continúa de los mismos en cuanto a actividades, contenidos y bibliografía sugerida
- . Colaborar con los Jefes de Trabajos Prácticos y Ayudantes en la planificación, realización y seguimiento de las actividades prácticas de los estudiantes.
- . Participación en las clases y otras instancias presenciales con los estudiantes, según área temática



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

- . Participación en consultas realizadas por los estudiantes, semanales, por diversos motivos.
- . Participación en los Trabajos Prácticos.
- . Participación en reuniones Intercátedra, ya sea con docentes de las asignaturas correspondientes al área profesional, como con aquellos de las asignaturas de otras áreas