



AÑO	2023
------------	-------------

1- Datos de la asignatura

Nombre	Enfermería en Catástrofes, Emergencias y Cuidados Críticos
---------------	---

Código	326
---------------	------------

Tipo (Marque con una X)

Nivel (Marque con una X)

Obligatoria	x
Optativa	

Grado	x
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Profesional del 2do ciclo
---	----------------------------------

Departamento	Enfermería
---------------------	-------------------

Carrera/s	Licenciatura en Enfermería
------------------	-----------------------------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	4to año
---	----------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	250
Semana	8



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas	jueves		Viernes	
3	3	2	9:30-11hs.	15:30-17hs.	9:30-12:30hs	15:30-18:30hs.

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
90	1	3	2		2

2- Composición del equipo docente:

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Gabriela Fernanda MARTI VELAZQUEZ	Licenciada en Enfermería Especialista en Docencia Universitaria
2.	Monica Adriana CHIRAMBERRO	Licenciada en Enfermería
3.	Rocio TALMA TORCOLETTI	Licenciada en Enfermería
4.	Perez, Selva Ramona	Licenciada en Enfermería
5.	Carrizo, Zulema	Licenciada en Enfermería
6.	Rocio TALMA TORCOLETTI	Licenciada en Enfermería
7.	Zalazar Balbi, Melanie	Licenciada en Enfermera
8.	Duarte, Valeria	Licenciada en Enfermera
9.	Mingozi, Melisa	Licenciada en Enfermera



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a:(*)				
	T	A s	Ad j	JT P	A 1	A 2	A d	Be c	E	P	S	Reg .	Int.	Otros	Docencia		Investi g.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X					x					x		6	40	10 *	10 **	
2.				x						x	x				6	10			
3.					x					x				x	6	10			
4.					x					x				x	6	10			
5.					x					x				x	6	10			
6.					x					x			x		6	10			
7.							x			x					6	10			
8.							X			X		X							
9.							X			X		X							

* Proyecto 20-21 La identidad enfermera como construcción socio-cultural. Grupo: Universidad, organizaciones sociales y disciplinas.

** Proyecto: Proyecto: "Derechos, prácticas y sentidos de la organización social del cuidado"

Plan de trabajo del equipo docente.

1. Objetivos de la asignatura.

- Caracterización de la problemática de emergencia, catástrofe y cuidados críticos desde un enfoque epidemiológico, preventivo y asistencial.
- Conocimiento de la organización y acciones sanitarias y sociales, en situaciones de catástrofes, emergencias y cuidados críticos.
- Identificación de las funciones y acciones de enfermería en situaciones de catástrofes, emergencias y cuidados críticos.



- Aplicar el Proceso de Cuidados Enfermeros de alta complejidad, a personas en estado crítico, y su familia.
- Reflexionar sobre el rol de Enfermería en relación a la persona en estado crítico y su familia.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Unidad I: Cuidados Enfermeros en el contexto de catástrofes, emergencias y cuidados críticos.

Objetivos específicos:

- Afianzar conceptos fundamentales de la Práctica de enfermería, catástrofe, emergencia y cuidado crítico.
- Reconocer las enfermedades de mayor prevalencia y su importancia epidemiológica en la región en cuanto a las catástrofes, emergencias y cuidados críticos
- Identificar los diversos aspectos intervinientes en la problemática del cuidado enfermero en las personas en estado de emergencias y cuidados críticos
Y como afecta a las familias
- Reflexionar sobre la problemática de los Cuidados Enfermeros.

Contenidos:

Contexto institucional pre-hospitalario: Organización en casos de Catástrofes, Emergencias y Cuidados Críticos. Legislación Argentina. Ambiente físico y psicoemocional. Pautas del ATLS (emergencia-urgencia-catástrofe). Triage. Sistemas de categorización. Control de infecciones.

Contexto personal y familiar: Epidemiología de la salud de personas en riesgo en emergencia y cuidados críticos. Características del adulto. Proceso de Cuidados Enfermeros ante las necesidades psicosociales de la persona y su familia ante el dolor y la muerte.

Contexto profesional: Proceso de Cuidados de Enfermería. Introducción a la metodología NNN en Cuidados Críticos. Cuidado de los aspectos psicosociales de la salud de lo/as enfermero/as que desarrollan su práctica profesional con personas que requieren cuidados de alta complejidad. *Cuidados Enfermeros en Cuidados Críticos:* Monitorización básica. Diagnósticos Enfermeros más frecuentes (Déficit de autocuidado, Ansiedad, Riesgo de Infección, Dolor agudo, Afrontamientos).

Unidad II: Proceso de Cuidados de Enfermería en estado crítico/agudo con alteraciones del medio interno.

Objetivos específicos:

- Describir los mecanismos fisiológicos del equilibrio hidroelectrolítico y del estado ácido base.
- Identificar los Diagnósticos Enfermeros y Problemas Interdependientes más frecuentes.



- Analizar los factores de riesgo, etiología, fisiopatología, sintomatología, tratamiento y las complicaciones de las alteraciones hidroelectrolíticas y acidobásicas más frecuentes
- Fundamentar la aplicación del Proceso de Cuidados Enfermeros del sujeto de cuidado y su familia, con alteraciones hidroelectrolíticas y del estado ácido base.

Contenidos:

Medio Interno: Componentes. Factores de riesgo de alteraciones. Fisiopatología. Acido-Base.

Proceso de Cuidados Enfermeros del sujeto de cuidado y su familia con: Abdomen Agudo, Quemados Shock Séptico, Síndrome de disfunción Multiorgánica, Insuficiencia Renal Aguda y Cetoacidosis Diabética. Parámetros neonatales.

Diagnósticos Enfermeros más frecuentes: Déficit de volumen de Líquidos, Exceso de Volumen de líquidos, Alteraciones nutricionales; Problemas Interdependientes: Trastornos Hidroelectrolíticos Ácido-Base, Sepsis, Hipo/Hiperglucemia

Unidad III: Proceso de Cuidados Enfermeros en estado crítico/ agudo con alteraciones de la oxigenación.

Objetivos específicos:

- Analizar los factores de riesgo, etiología, fisiopatología, sintomatología, tratamiento y las complicaciones de las afecciones prevalentes que afectan la oxigenación.
- Identificar los Diagnósticos Enfermeros y Problemas Interdependientes más frecuentes en estas alteraciones.
- Fundamentar la aplicación del Proceso de Cuidados Enfermeros, en los sujetos de cuidado en estado crítico, y su familia, con alteraciones en la oxigenación

Contenidos:

- Oxigenación: Fisiología. Mecanismos. Factores de riesgo de alteraciones. Fisiopatología

- Proceso de Cuidados Enfermeros en personas y su familia con trastornos en la oxigenación de causa respiratoria: SDRA, Insuficiencia Respiratoria, Covid 19-SAR-COV -2-; Modalidades terapéuticas. Del adulto y el neonato

- Proceso de Cuidados Enfermeros en sujeto de cuidado y su familia, con trastornos en la oxigenación de causa cardiovascular: Coronariopatías y sus complicaciones, Paro cardiorrespiratorio. Modalidades terapéuticas. Consideraciones especiales en neonatos

- Diagnósticos Enfermeros: Limpieza ineficaz de las vías aéreas, Patrón respiratorio ineficaz, Respuesta disfuncional al destete del ventilador; Problemas Interdependientes: Deterioro del intercambio gaseoso, Insuficiencia respiratoria, Disminución del gasto cardíaco, Arritmias

Unidad IV: Proceso de Cuidados Enfermeros en estado crítico/ agudo con alteraciones neurológicas y politraumatismos.

Objetivos específicos:



- Analizar los factores de riesgo, etiología, fisiopatología, sintomatología, tratamiento y las complicaciones de las afecciones prevalentes neurológicas y politraumatismos.
- Identificar los Diagnósticos Enfermeros y Problemas Interdependientes más frecuentes en estas alteraciones.
- Fundamentar la aplicación del Proceso de Cuidados Enfermeros en sujetos de cuidados y su familia, con trastornos neurológicos y politraumatismos, tendiente hacia la identificación de necesidades del adulto, y su familia, en los diferentes niveles de prevención

Contenidos:

- Alteraciones neurológicas: Fisiología. Factores de riesgo de alteraciones. Fisiopatología.
- Politraumatismos: Epidemiología. Factores de Riesgo. Normativa ATLS.
- Proceso de Cuidados Enfermeros en adultos, y su familia, con trastornos de origen neurológico: Politraumatismos, Traumatismos Craneales. Lesión Neurológica Aguda: Accidentes cerebrovasculares.
- Diagnósticos Enfermeros: Síndrome postraumático, Síndrome de desuso, Deterioro de la integridad cutánea/Tisular, Alteración de la imagen corporal; Problemas Interdependientes: Aumento de la PIC, Convulsiones

3. Bibliografía (básica y complementaria).

Bibliografía Básica:

- CARPENITO, L. (2001) "Manual de Diagnósticos Enfermeros". Ed. Wolters Kluwer. 15a edición. Barcelona, España.
- CERASO, D. (2008) "Terapia Intensiva", Sociedad Argentina de Terapia Intensiva, 4ta edición, Ed. Panamericana.
- LEMONE, P- BURKE, K. (2009) "Enfermería Medicoquirúrgica" Ed. Pearson. Prentice Hall, 4ta edición, Madrid.
- MADOERY, D – OROSCO, L (2013) "Diagnósticos Enfermeros: Un dilema educativo", Ed Akadia, 3ra Edición. Buenos Aires.
- NANDA (2015) "Diagnósticos Enfermeros 2015-2017", Ed. Elsevier. Barcelona, España.
- TAMEZ, R (2008) "Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal", Ed Interamericana.
- URDEN – LOUGH – STACY. (2000) "Cuidados Intensivos en Enfermería". Harcourt Brace, 3ra edición. Barcelona.

Bibliografía Complementaria:

Unidad 1:

- DIEZ, A. (2005) "CONSENSO ARGENTINO DE VENTILACIÓN NO INVASIVA". MEDICINA. Vol 65, num 5: 437-457. ISSN 0025 7680



- GORDON, Marjory (1996) “Diagnóstico Enfermero”. Ed Mosby/Doyma, 3ra ed, España, pag 74 a 83
- HERNANDEZ VASQUEZ, C. et. al. (2018) “Comparación de las escalas NAS y NEMS en una UCI polivalente. Revisión bibliográfica”. Revista Enfermería Integral. Colegio Oficial de Enfermería Médica. pag 39 a 45.
- JHONSON, M y otros (2007) “Interrelaciones NANDA, NOC y NIC”, Ed. Elsevier Mosby, 2da edición, Barcelona, pag 4,6-10,13-14
- LETICE, et. al. (2018) “Los factores estresantes en pacientes adultos internados en una unidad de cuidados intensivos: una revisión integradora”. Revista Global Enfermería. Num. 52, octubre. <http://dx.doi.org/10.6018/eglobal.17.4.307301>
- MADOERY, D – OROSCO, L. (2013) “Diagnósticos Enfermeros: Dilema de una práctica educativa”, Ed. Akadia, 2013, 3ra edición, Capítulo V
- Resolución Ministerial 748 (2014) “Directrices de organización y funcionamiento de Unidades de Cuidados Intensivos”, Ministerio de Salud de la Nación.
- REBENSON-PIANO, Mariann (2000) “Alteraciones Gerontológicas” Cap- Problemas comunes en cuidados Intensivos, “Cuidados Intensivos en Enfermería”, Ed Harcourt Brace, Madrid, pag 79 a 93

Unidad 2:

- ARAGONES – DE ROJAS (2015) “Soporte hemodinámico y terapia adyuvante del Manejo del Shock Séptico” en *Cuidados Intensivos*, Cap 30., Ed Panamericana, pag 305-306.
- BAPTISTA, F. et. al. (2009) “Manejo de la insuficiencia respiratoria aguda con ventilación mecánica no invasiva en urgencias y emergencias”. Revisión. Emergencias 21: 189-202
- LEMONE, P.- BURKE, K(2009) “El paciente con Pancreatitis”, Ed. Pearson Prentice Hall, Madrid. Capitulo 24, pag 726 a 731
- LEMONE, P.- BURKE, K (2009) “El paciente con Obstrucción intestinal”, Ed, Pearson Prentice Hall, Madrid. Capitulo 26, pag 811 a 814
- STACY, K y FITZSIMMONS, L (2000) “Shock y Síndrome de Disfunción Multiorgánica”, en URDEN – LOUGH – STACY. “Cuidados Intensivos en Enfermería”. Harcourt Brace, 3ra edición. Barcelona, Cap 25, pag 466 a 479
- NETZAHUALCÓYOTI, et al. (2015) “Balance hídrico: un marcador pronóstico de la evolución clínica en pacientes críticamente enfermos. Reporte preliminar”. Revista de la Asociación Mexicana de Medicina Crítica y Terapia Intensiva. Vol. XXIX, Núm. 2, pag 70-84.
- RAMIREZ, M. A (s/f) “Manejo agudo de los trastornos electrolíticos y del equilibrio ácido-base”. Digital Asus S.L.
- SMELTZER, S y otros (2012) “Enfermería medicoquirúrgica”, Ed. Walters Kluwer, 12 edición.

Unidad 3:

- American Heart Association (2021) “Guías para RCP”.



- ARQUELLADA MARTINEZ, M, et. al (2011) “ Plan de cuidados estandarizado en pacientes sometidos a bypass y/o procedimiento valvular cardiaco con cirugía mayor”. Artículo especial. Enfermería Docente; 93: 23-26
- LEMONE, P.- BURKE, K (2009) “Síndrome de dificultad respiratoria aguda”, Ed, Pearson Prentice Hall, Madrid, Cap 39, pag 1366 a 1371
- SMELTZER, S y otros (2012) “Enfermería medicoquirúrgica”, Ed. Walters Kluwer, 12 edición, pag 489 a 494.
- SMELTZER, S y otros (2013) “Síndrome coronario agudo e Infarto agudo de miocardio”, En Enfermería Medicoquirúrgica, Ed. Wolters Kluwer, Barcelona, Cap 28, pag 768 a 776.
- SMELTZER, S y otros (2013) “Complicaciones de la Insuficiencia Cardiaca Congestiva”, En Enfermería Medicoquirúrgica, Ed. Wolters Kluwer, Barcelona, Cap 30, pag 839 a 845
- SOTO, F. (2017) “Manual de Ventilación Mecánica para Enfermería”. Ed. Panamericana, España.
- SEEGER, R. “Acuérdese de la persona que hay al otro lado del ventilador”, Revista Nursing 93, Febrero, Pag 40 a 42.
- TORRE, M – CICCIOLO, F (2016) “Cuidados del paciente en ventilación mecánica”, en *Ventilación Mecánica*, Ed. Panamericana, SATI, 2da edición, pag 401 a 430.

Unidad 4:

- Colegio Americano de Cirujanos. Comité Trauma (2012) ”ATLS: Soporte vital avanzado en trauma”. 9na edición. Ed. Copyright. Estados Unidos de América.
- FONTANA, V. (2018) “Neurología: Anatomía y Fisiología”. Residencia de Enfermería Crítica. Hospital Municipal de Agudos Dr. Leónidas Lucero. Bahía Blanca, Argentina.
- SATI (2011) “Atención Inicial del paciente traumatizado en la etapa hospitalaria”, Capítulo Enfermería Crítica, pag 1 a 12.
- SATI (2011) “Cuidados Neurológicos del paciente en UCI”, Capítulo Enfermería Crítica, pag 1 a 18.
- SMELTZER, S y otros (2012) “Enfermería medicoquirúrgica”, Ed. Walters Kluwer, 12 edición, pag 1923 a 1932.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Se llevarán a cabo encuentros presenciales, desde el comienzo de la asignatura. Se realizan semanalmente. En los mismos se realiza, la presentación de la unidad temática, el planteamiento de un marco teórico y se orienta sobre el módulo de autoaprendizaje que los estudiantes trabajarán. También se realizarán diversas mediaciones pedagógicas (tales como exposición, coordinación de dinámicas grupales, entre otras), que contribuyan al reforzamiento teórico, y especialmente, a la socialización de conocimientos y experiencias de los diferentes estudiantes, promoviendo la interacción, el trabajo en grupo. En los mismos se realizarán actividades grupales que el docente



evaluará durante su desarrollo y posteriormente, a fin de ir elaborando un portfolio de la producción de cada estudiante, conjuntamente con cada uno de ellos, de manera de realizar el seguimiento.

Por otro lado, se trabaja mediante módulos la Unidad Temática, en ellos se plantean un marco teórico introductorio, una serie de actividades individuales y grupales, así como también la re significación de contenidos vistos anteriormente. De acuerdo a las etapas del proceso educativo, los estudiantes realizan diferentes actividades. Los módulos de autoaprendizaje, están diagramados por unidad y se encontrarán en los mosaicos identificados del aula virtual.

En lo relacionado a los abordajes de prácticas institucionales, se desarrollan de baja a alta complejidad comenzando con abordajes teóricos dentro del campus virtual, demostraciones en el aula y simulaciones en el LPS, con el fin de reforzar procedimientos de enfermería básicos, adquiridos durante su formación y que deben internalizar, previo a las prácticas institucionales. Los procedimientos que se reforzarán son: Manejo de la Vía Aérea, Control de Infecciones hospitalarias, preparación de medicación, soluciones y Reanimación cardiopulmonar controlada. Por último, se trabajarán actividades de estudio de casos a partir de la Unidad I, y estarán orientados a que el estudiante vivencie en la práctica aspectos específicos teóricos, y al mismo tiempo realice, en forma gradual, la integración de conocimientos. Se realizarán en pequeños grupos en diversos ámbitos institucionales (Unidad de Cuidados Intensivos, Unidad de Cuidados Coronarios, Unidad de Hemodiálisis, Unidad de emergencia).

Estas son las actividades que integran la Teoría - práctica correspondiente a determinada Unidad Temática. Para el desarrollo de esta se conforman grupos, y en el ámbito hospitalario se le asigna una persona con la cual los estudiantes aplicarán el proceso de cuidado de enfermería. En base a las mismas los estudiantes realizarán posteriormente instancias de aplicación y elaboración de trabajos escritos, resúmenes, presentación oral.

En la formación de Licenciados en enfermería en los cuidados críticos, es de suma importancia ayudar al desarrollo del pensamiento crítico a partir de la valoración integral para poder discernir qué cuidado brindar según la persona, estas actividades se plantean en Servicio de Cuidados Críticos, y tienden a reforzar e integrar conocimientos específicos que se trabajan en la asignatura durante toda su cursada. Para los mismos se han elaborado Guías de trabajo que orientan la gestión del conocimiento por parte del estudiante.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluación.

6.



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

Mes	Jueves		Viernes	
Marzo	30		31	Presentación de la materia
Abril	6	FERIADO	7	FERIADO
	13	Contexto de catástrofe, emergencia y cuidados críticos. TP	14	Contexto de catástrofe, emergencia y cuidados críticos. TP
	20	Cuidados en la revisión primaria y secundaria de la emergencia y catástrofe	21	Cuidados enfermeros en el ABCDE
	28	Cuidados enfermeros y conceptos en la C (circulación)	29	TP de Escenarios y cuidados de enfermería en vía área y circulación
Mayo	4	LPS vía aérea	5	Contexto ambiental personal- institucional Cierre de unidad I
	11	LPS vía aérea	12	Contexto Profesional del cuidado crítico intrahospitalario Cierre de unidad I
	18	Clase de CE en persona con insuficiencia renal	19	Unidad II Clase CE en personas con cetoacidosis
	25	FERIADO	26	FERIADO
Junio	1	finales	2	finales
	8	LPS	9	Primer parcial Unidad I
	15	Recuperatorio primer parcial	16	Clase CE en personas con respuesta inflamatoria-sar-covid
	22	Unidad renal	23	Clase cuidados personas en ventilación mecánica
	29	Unidad renal	30	Clase de destete
julio	6	Unidad renal	7	valoracion cardiovascular
RECESO INVERNAL				



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

Agosto	17	LPS RCP controlada Manejo de fármacos		18	Clase CE en Personas con Arritmias.		
	24	LPS RCP controlada Manejo de fármacos		25	Clase CE en personas con IAM CE en personas con Shock cardiogénico		
	31						
Setiembre				1	2da evaluación parcial Unidad II y III		
	7			8	Clase CE personas con trastornos neurológicos Clase CE en manejo de PIC		
	14			15	Recuperatorio 2da evaluación parcial		
	SEMANA DEL ESTUDIANTE						
	28	Presentación de las prácticas institucionales		29	PPP		
Octubre	5	PPP		6	PPP	PPP	
	12	PPP	PPP	13			
	19	PPP	PPP	20	Clase PPP	PPP	
	26	PPP	TPC	27	3era. Evaluación parcial. Unidad IV		
	2	PPP	TPC	3	Clase	PPP	
Noviembre	9	PPP	TPC	10	Rec. Tercera Unidad IV		
	16	PPP	TPC	17	Evaluación PPP		
	23	Evaluación PPP		24	Evaluación PPP Cierre cursada		

El cronograma queda sujeto a los cambios que puedan presentarse a nivel sanitario, o reprogramación pedagógica según el seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.



7. Procesos de intervención pedagógica.

En las actividades ya mencionadas que constituyen los encuentros presenciales y las diferentes actividades individuales y grupales, se pueden identificar las siguientes intervenciones pedagógicas:

Modalidades	
1. Clase Magistral	X
2. Sesiones de discusión	X
3. Seminario	
4. Trabajo de Laboratorio – Taller	X
5. Taller – Grupo Operativo	X
6. Trabajo de Campo	X
7. Pasantías	
8. Trabajo de Investigación	
9. Estudios de casos	X
10. Sesiones de aprendizaje individual	X
11. Tutorías	X

Clase Magistral:

Constituyen un conjunto de sesiones organizadas centralmente por el docente para el desarrollo de temáticas insuficientemente tratadas en la bibliografía, o de un alto nivel de complejidad o que requieren un tratamiento interdisciplinario. Su objetivo es que los estudiantes adquieran información difícil de localizar, establecer relaciones de alta complejidad, etc. Dentro del aula virtual, se encontraran grabadas contenidos teóricos.

Sesiones de discusión;



Se conforman pequeños grupos para profundizar o considerar alguna temática cuyo contenido sea controvertible, o para facilitar el intercambio de puntos de vista, o para facilitar mejor comprensión del contenido y alcance de ciertas problemáticas claves.

Especialmente se realizarán en aquellos contenidos que representen dificultad en su aplicación en el ámbito laboral, tendiente al logro de posibles estrategias luego de un análisis crítico de los factores intervinientes. Pueden surgir espontáneamente o ser programadas por el docente.

Taller – grupo operativo:

Encuentros organizados por el docente en torno a una doble tarea, de aprendizaje y de resolución de problemas para que los estudiantes en la conjunción teoría – práctica aborden su solución. Generalmente se asocian a las sesiones de discusión, siempre que estas hayan sido previstas por el docente y ser utilizadas como instancia motivadora para el desarrollo del taller.

Trabajo de campo:

Conjunto de horas destinadas a actividades a efectuarse en ámbitos específicos de la realidad, a fin de obtener información acerca de cuestiones de interés, vivenciar determinadas situaciones creadas al efecto, operar saberes aprendidos, lo que posibilitará al estudiante entender mejor cómo acceder a una realidad dada desde perspectivas diversas y captar el ejercicio de las funciones que se desempeñarán al obtener el título.

Esta instancia se desarrollará a través de las actividades modulares e instancias prácticas (Trabajos Prácticos Institucionales) que se desarrollarán en diversos temas que se coordinarán con los estudiantes.

Estudio de casos:

Conjunto de sesiones organizadas en torno a situaciones especialmente seleccionadas de la realidad para facilitar la comprensión, de cómo transferir la información y las competencias aprendidas y/o facilitar a los alumnos vivenciar situaciones similares a las que podrían obtenerse en situaciones reales, a fin de brindarle posibilidades concretas de integrar teoría – práctica y capacidad de interpretación y de actuación ante circunstancias diversas.

Los estudios de casos serán utilizados ampliamente, siendo una de las estrategias más frecuentes. Se presentan en los módulos de autoaprendizaje, en diversos encuentros presenciales, y como actividades integradoras.

Tutorías:

Encuentros de asesoramiento y orientación en torno a una situación de aprendizaje según las necesidades e intereses demandadas por los estudiantes. También se utilizan tutorías *virtuales (a través del e-mail y aula virtual de la asignatura)*, favoreciendo de este modo el trabajo de nuevas tecnologías por parte de los estudiantes.

Dado el contexto sanitario en el cual nos encontramos vinculado al Covid-19, sumado a las disposiciones relacionadas con la educación híbridas, que se debaten en la educación superior, se plantean estas herramientas como parte de la mediación pedagógica



combinando las actividades presenciales con las de aula virtual. Por otro lado, la asignatura utiliza además del aula, campus virtual, correo electrónico es enfencatastrofeemergenciaycc@gmail.com

8. Evaluación.

Dentro de la práctica educativa, la evaluación es un instrumento del proceso de enseñanza- aprendizaje. Estas instancias permiten al docente apreciar cómo se van incorporando los conocimientos y habilidades por par estudiantes y para poder verificar en qué medida se han logrado (o no) los objetivos previstos, constituye, además, un instrumento para evaluar su propia intervención educativa y reajustar, conforme a ello, las programaciones y actividades subsiguientes, actuando como reguladora del proceso de enseñanza.

a) Instancias y criterios de Evaluación:

- *Evaluación Parcial:*

Se realizarán Evaluaciones semiestructuradas, siendo actividades integradoras, evaluándose con una escala cuantitativa de 1 a 10, considerándose aprobado (4) al logro del 40% del total de la prueba (criterio absoluto). Se realizarán 3 durante la cursada, correspondiendo a las unidades del programa analítico, cada instancia de evaluación posee una recuperatoria.

- *Trabajos prácticos áulicos o dentro del aula virtual:*

En cada desarrollo de las unidades temáticas, se prevén realizar trabajos prácticos *áulicos*, los cuales favorecen la internalización y aplicación de los contenidos en la actividad práctica diaria. Los mismos serán evaluados conceptualmente y poseen como objetivo ir guiando al estudiante hacia el mayor logro posible. Son obligatorios y tienen instancia de recuperación según el régimen de aprobación por el estudiante.

- *Trabajos Prácticos Practicas: Laboratorio de simulación-Prácticas Sociocomunitarias- Prácticas del cuidado Crítico*

Se plantean prácticas desde baja a alta complejidad, rotaciones por el laboratorio de prácticas simuladas donde pueden realizarse la primera aproximación a la práctica institucional, además, se prevén realizar en el ámbito del Hospital Interzonal General de Agudos, las mismas consiste en el cuidado de una persona, internada en los Servicios de Terapia Intermedia, Unidad de Cuidados Intensivos, Unidad de Cuidados Coronarios y Unidad de Hemodiálisis; donde se realizarán evaluaciones orales, de contenidos específicos y actitudinales.

- *Planes de Cuidados:*

En cada Servicio en donde se realicen se presentará posteriormente un Proceso de Cuidados según instructivo que la cátedra proporciona oportunamente.

- *Evaluación pre profesionales instituciones:* se realizarán exposiciones orales al finalizar los trabajos institucionales, en las cuales se evaluarán los conceptos trabajados en las unidades, se evaluará la destreza de las habilidades en las técnicas de cada unidad, el abordaje



desde el cuidado integral de los sujetos de cuidado a cargo en esta instancia, las etapas del proceso de cuidado enfermero, además de evaluar aspectos actitudinales.

b) Requisitos de aprobación

La asignatura será evaluada, por 3 instancias de evaluación escrita, con sus respectivos recuperatorios. Además de una evaluación oral en la instancia práctica simuladas y cuidado crítico, con su respectivo recuperatorio.

La asignatura **no es promocional**.

Con examen final:

- Asistencia al 60 % de las clases teóricas-prácticas
- Aprobación del 80 % de los Trabajos Prácticos.
- Realización de los 80% laboratorios de simulación.
- Aprobación del 80% de Trabajos Prácticos institucionales
- Realización de 80% Trabajos Prácticos Complementarios
- Aprobación de las 3 instancias de Evaluaciones Parciales, con una calificación mínima de 4 pts o más en cada una de ellas.
- Aprobación de las Prácticas sociocomunitarias, Prácticas de Simulación y del cuidado crítico, con 4 o más.
- Deben rendir, luego, el examen final de la asignatura

En relación a los regímenes de cursada especiales según OCA 1768/20 y OCA 997/15:

Con examen final:

- Asistencia al 60 % de las clases teóricas -prácticas
- Aprobación del 60 % de los Trabajos Prácticos.
- Realización de 80% laboratorios de simulación.
- Aprobación del 80% de Trabajos Prácticos institucionales
- Realización de 80% Trabajos Prácticos Complementarios
- Aprobación de las 3 instancias de Evaluaciones Parciales, con una calificación mínima de 4 pts o más en cada una de ellas.
- Aprobación de las Prácticas sociocomunitarias, Prácticas de Simulación y del cuidado crítico, con 4 o más.
- Deben rendir, luego, el examen final de la asignatura.

Si estas instancias no son aprobadas, se deberá recurrir a la asignatura.



La formación de Licenciado en enfermería en áreas críticas, requiere de la incorporación y el manejo de cuidados de enfermería que son específicos, los cuales requieren de rotación por espacios prácticos de campo donde se evidencien las destrezas y conocimientos en este área es por ello, que no se presenta en modalidad LIBRE.

9. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

- Profesor Adjunto:

- . Diagnóstico, Planificación, ejecución y evaluación del Plan de Trabajo Docente de la asignatura
- . Elaboración de los diferentes medios didácticos, tales como los Módulos de Autoaprendizaje
- . Presentación de la asignatura a los estudiantes, así como de su metodología
- . Distribución de las actividades dentro del equipo docente de la asignatura
- . Participación en los Encuentros Presenciales, Tutorías y otras instancias presenciales con los estudiantes
- . Elaboración, realización y evaluación de los diferentes instrumentos de evaluación de los estudiantes
- . Realización de las instancias teóricas programada y de los encuentros obligatorios
- . Participación en reuniones Intercátedra, ya sea con docentes de las asignaturas correspondientes al área profesional, como con aquellos de las asignaturas de otras áreas
- . Realización y presentación del Informe final de lo desarrollado en la asignatura luego de cada año lectivo.

- Jefe de Trabajos Prácticos:

- . Colaboración en la realización de los diferentes medios, tales como los Módulos de Autoaprendizaje y revisión continúa de los mismos en cuanto a actividades, contenidos y bibliografía sugerida
- . Participación en los Encuentros Presenciales, Tutorías y otras instancias presenciales con los estudiantes, según área temática
- . Coordinación de las actividades prácticas de los estudiantes
- . Colaboración en la elaboración, realización y evaluación de los diferentes instrumentos de evaluación de los estudiantes
- . Participación en consultas realizadas por los estudiantes, semanales, por diversos motivos.
- . Orientación a los estudiantes en la realización de los Planes de Cuidados
- . Participación en reuniones Intercátedra, ya sea con docentes de las asignaturas correspondientes al área profesional, como con aquellos de las asignaturas de otras áreas

- Ayudantes Graduados:

- . Colaboración en la realización de los diferentes medios, tales como los Módulos de Autoaprendizaje y revisión continúa de los mismos en cuanto a actividades, contenidos y bibliografía sugerida



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO

- . Participación en los Encuentros Presenciales, Tutorías y otras instancias presenciales con los estudiantes, según área temática
 - . Participación en los Trabajos de Campo, orientando al estudiante
 - . Colaboración en la elaboración, realización y evaluación de los diferentes instrumentos de evaluación de los estudiantes
 - . Participación en consultas realizadas por los estudiantes, semanales, por diversos motivos.
 - . Orientación a los estudiantes en la realización de los Planes de Cuidados
 - . Participación en reuniones Intercátedra, ya sea con docentes de las asignaturas correspondientes al área profesional, como con aquellos de las asignaturas de otras áreas
- *Docentes adscriptos*
- . Colaboración en la realización de los diferentes medios, tales como los Módulos de Autoaprendizaje y revisión continua de los mismos en cuanto a actividades, contenidos y bibliografía sugerida
 - . Colaborar con los Jefes de Trabajos Prácticos y Ayudantes en la planificación, realización y seguimiento de las actividades prácticas de los estudiantes.
 - . Participación en las clases y otras instancias presenciales con los estudiantes, según área temática
 - . Participación en consultas realizadas por los estudiantes, semanales, por diversos motivos.
 - . Participación en los Trabajos Prácticos.
 - . Participación en reuniones Intercátedra, ya sea con docentes de las asignaturas correspondientes al área profesional, como con aquellos de las asignaturas de otras áreas