

AÑO: 2023

1- Datos de la asignatura

Nombre	ENFERMERÍA DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR	
Código	308	

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	AREA PROFESIONAL
Departamento	PEDAGÓGICO DE ENFERMERÍA
Carrera/s	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	2 ^{do} AÑO

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	280
Semanal	10

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
3	3	4

Relación docente – alumnos .

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones (OCA 774/18)			
	Profesores	Auxiliares		Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
1100	2	4	Mañana	3	5	3
		4	Tarde	3	7	3

2- Composición del equipo docente:

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	OROSCO, Laura Mabel OCS 1331/20	Lic. en Enfermería – Especialista en Docencia Universitaria
2.	PERALTA, María Norma OCA 1275/19- en licencia	Lic. en Enfermería – Magister en Salud Publica - Especialista en Docencia Universitaria
3.	MOYANO, Valeria OCA 462/22	Lic. en Enfermería
4.	BOCARD, María Rosa OCA 482/22	Lic. en Enfermería
5.	TEJEDA, Claudia OCA 364/22	Lic. en Enfermería
6.	TEJEDA, Claudia OCA 74/22	Lic. en Enfermería
7.	DAVID, Clementina OCA 74/22	Lic. en Enfermería
8.	MARTINEZ, Patricia OCA 482/22	Lic. en Enfermería
9.	PESSOLANO, Carina OCA 170/22	Lic. en Enfermería
10.	IBARRA, Adriana de las Mercedes OCA 170/22	Lic. en Enfermería
11.	HERNANDEZ PASCUAL, Casandra OCA 448/22	Lic. en Enfermería

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a:				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.	X								X			X			10	15 ¹	20 ²	-	-
2.																			
3.				x						X			x		10	15	5 ³	-	-
4.				x							X		X		6	10	-	-	-
5.				x							X	x			6	10	-	-	-
6.					x						X			x	6	10	-	-	-
7.					X						X		X		6	10			
8.					x						x		x		6	10			

¹ Posee 5 hs por asignación de funciones en la asignatura “Enfermería del Niño y del Adolescente”

² Correspondiente al Proyecto “El Proceso de Cuidados Enfermero, la informatización y la gestión de la información. Su desarrollo en la Docencia universitaria”, dentro del Grupo de Investigación” Cuidado Enfermero: Teoría y Práctica “ OCA 805/06, como Directora

³ Correspondiente al Proyecto “El Proceso de Cuidados Enfermero, la informatización y la gestión de la información. Su desarrollo en la Docencia universitaria”, dentro del Grupo de Investigación” Cuidado Enfermero: Teoría y Práctica “ OCA 805/06

9.				X					X			X	6	10			
10.				x					x			x	6	10			
11.					x				x	x			6	10			

Plan de trabajo del equipo docente

La asignatura “Enfermería del Adulto y Adulto Mayor” centra su estudio en los Cuidados Enfermeros orientados a la salud de las personas adultas, en sus diferentes etapas del curso vital. Para ello, teniendo en cuenta el aporte de Marcos teóricos Enfermeros (Orem, Peplau, Rogers, Leininger), se enmarca el Cuidado Enfermero desde la valoración integral de los Patrones Funcionales de salud (M. Gordon) de las personas y sus familias, aplicando el Proceso de Cuidados Enfermeros.

Los contenidos son seleccionados con criterios epidemiológicos considerando las alteraciones de salud mas prevalentes, y también aquellos aspectos que producen mayor vulnerabilidad, los cuales influyen en la incidencia y prevalencia de los principales trastornos de salud que afectan a este grupo de población. Los mismos se organizan, considerando el Proceso de Cuidados Enfermeros, desde el marco de valoración Enfermero (Patrones de Salud de M. Gordon), abarcando la valoración de cada uno de ellos, la identificación de Problemas (Diagnósticos Enfermeros / Problemas Interdependientes) y las actividades Enfermeras (NIC) agrupadas. Una consideración especial merece la temática de los adultos mayores, grupo poblacional que, a nivel regional, comprende una importante franja de la población, y la vulnerabilidad que los mismos poseen. Se trabajara el Proceso de cuidados en sus diferentes ámbitos (Familiar, Organizaciones comunitaria, Atención primaria, hospitalizados, institucionalizados).

A nivel curricular, la asignatura “Enfermería del Adulto y Adulto Mayor” propone el abordaje de los Cuidados Enfermeros en las personas y su familia, durante la etapa adulta. Se parte de una necesaria integración de contenidos trabajados en el año anterior, expresados a nivel de las correlatividades con la aprobación de las asignaturas “Bases Fundamentales de Enfermería” y las asignaturas “Biología Humana y Salud I”, “Biología Humana y Salud II” y “Espacio de Integración de Areas II”. Durante todo el año lectivo se relaciona con diferentes asignaturas, cuyos contenidos van nutriendo de fundamento científico al Cuidado Enfermero y su praxis.

1. Objetivos de la asignatura.

PROPÓSITOS:

- Propiciar en el estudiante el relacionar e integrar conocimientos, para brindar cuidados enfermeros a través de una metodología científica a los adultos y adultos mayores, y su núcleo familiar, con afecciones médico quirúrgicas prevalentes.
- Asumir actitudes éticas, mediante el respeto de los valores profesionales y sociales básicos.

Objetivos Generales:

- Aplicar el Proceso de Cuidados Enfermeros en personas adultos y adultos mayores con problemas de salud de abordaje médico quirúrgico en la familia y comunidad para brindar cuidados de enfermería integrales, mínimos y moderados.
- Adquirir una aptitud profesional con capacidad reflexiva y crítica, con coherencia y responsabilidad social, ética y legal.
- Identificar las diferentes modalidades de atención y el rol de la Enfermería.
- Fomentar el pensamiento crítico y la toma de decisiones como base para la excelencia de enfermería en la práctica clínica.
- Destacar el papel del profesional de enfermería como un miembro esencial del equipo de salud multidisciplinario.
- Identificar el aporte teórico disciplinar al Cuidado Enfermeros en las personas adultas mayores

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Unidad 1: El Cuidado Enfermero en adultos y adultos mayores, su contexto

Objetivos específicos:

- Describir la problemática de la salud del Adulto y adulto mayor y sus condicionantes
- Reconocer la importancia de la aplicación del Proceso de Cuidados de Enfermería en el ejercicio profesional
- Describir la importancia de registros de Enfermería adecuados y sus implicancias legales.

Contenidos:

1.1 Contexto Epidemiológico: La salud en las personas adultas: La adultez como etapa de la vida. Características de la población adulta en el país y en la región. Salud y enfermedad en el adulto. Factores que influyen. Promoción y mantenimiento de la salud. Satisfacción de las necesidades de salud en personas adultas. El Adulto mayor. Consideraciones epidemiológicas. El Proceso de envejecimiento. Necesidades especiales. La familia y el adulto mayor

1.2 Contexto teórico-Disciplinar: Teórico-Disciplinar: Teorías de Enfermería que se aplican en el Cuidado del adulto y Adultos Mayores

1.3 Contexto Profesional: Cuidados Enfermeros en los adultos y adultos mayores. El Proceso de Cuidados. Patrones de Salud, estructura de valoración enfermera. Diagnósticos Enfermeros, Problemas interdependientes. Lenguajes Enfermeros aplicados (NIC-NANDA). Patrón percepción cuidado

de la Salud. Patrón Percepción/Cuidado de la salud. *Diagnósticos Enfermeros: Gestión ineficaz de la Salud. Alteración en el mantenimiento de la Salud.*

1.4 Marco ético-legal: *Ley de los derechos de los adultos Mayores (Ley 27360/17) Ley del derecho de los pacientes, historia clínica y consentimiento informado (Ley LEY 26742/12 y su modificatoria). Documentación del Cuidado Enfermero.* Responsabilidad ético-legal de los registros enfermeros.

Unidad 2: El Cuidado Enfermero en adultos y adultos mayores y sus modalidades de atención

Objetivos específicos:

- Contextualizar los Cuidados Enfermeros en diferentes niveles de atención de salud
- Reflexionar sobre el potencial de la profesión de Enfermería en relación al derecho a la Salud de las personas

Contenidos:

2.1 Atención Primaria: Modelo de Atención Primaria con enfoque familiar. La familia, en la etapa aguda y crónica de la enfermedad. Valoración de las necesidades psicosociales de la ancianidad, abandono, marginalidad, pobreza.

2.2 Atención Secundaria: Cuidados enfermeros comunitarios y domiciliarios de la persona adulta y en el adulto mayor. Valoración de las necesidades psicosociales de los adultos mayores. Atención domiciliaria del adulto: desarrollo de la visita domiciliaria. Programa internación domiciliaria. Programas de salud centrados en el adulto. Consulta de Enfermería. Proyectos comunitarios interinstitucionales e intersectoriales. El cuidado de la persona adulta hospitalizada. Las transformaciones en la vida cotidiana del adulto ante la enfermedad y la hospitalización. Modificaciones de roles. Participación de la familia en el cuidado. La reestructuración del tiempo del paciente hospitalizado. *Diagnósticos Enfermeros: Síndrome del Anciano Frágil.*

Unidad 3: El Cuidado Enfermero en A y AM con alteraciones del Medio interno y en situación quirúrgica.

Objetivos específicos:

- Brindar elementos fisiopatológicos fundamentales en relación al Medio Interno para comprender las alteraciones de la salud
- Reconocer las diferentes etapas del perioperatorio
- Planificar cuidados enfermeros sustentados en la valoración y diagnóstico de problemas.

Contenidos:

3.1 Alteraciones del medio interno (Trastornos del volumen, electrolitos y ácido base). Cuidados Enfermeros en la hidratación (Fluidoterapia, Balance Hídrico), *Diagnósticos Enfermeros y Problemas Interdependientes: Exceso de volumen de líquidos, Déficit de volumen de líquidos, PI: Trastornos Hidroelectrolíticos/Ácido base, PI: Complicaciones de la terapéutica IV. NIC Cuidados Enfermeros en personas con acceso vascular*

3.2 Consideraciones de tratamiento quirúrgicos: Preoperatorio, Intraoperatorio, posoperatorio inmediato y mediano. Valoración y cuidados preoperatorio. Consentimiento informado. Cuidados Intraoperatorios. Cuidados posoperatorios: prevención de complicaciones posoperatorias. *Diagnósticos Enfermeros y Problemas Interdependientes: Dolor, Riesgo de Alteración intraoperatoria, Riesgo de infección. NIC: Cuidados enfermeros en personas con una intervención quirúrgica, Cuidados de Heridas y drenajes quirúrgicos*

Unidad 4: El Cuidado Enfermero en A y AM con alteraciones del Patrón Actividad Ejercicio.

Objetivos específicos:

- Analizar los factores de riesgo de alteraciones prevalentes en la región en relación al patrón actividad/ejercicio
- Describir la fisiopatología, sintomatología, tratamiento y las complicaciones de las alteraciones más frecuentes en la región
- Fundamentar la aplicación del Proceso de Cuidados Enfermeros en adultos, y su familia, con alteraciones prevalentes en la región, con resolución médica y/o quirúrgica

Contenidos:

- 4.1 Valoración del Patrón Actividad/Ejercicio. Consideraciones en el Adulto Mayor y epidemiológicas.
- 4.2 Alteraciones de la oxigenación (EPOC, Neumonía, Hipertensión arterial, Coronariopatías, Insuficiencia cardíaca, vasculopatías periféricas).
- 4.3 Alteraciones musculoesqueléticas-tegumentarias (Lesiones traumáticas, Artritis reumatoidea, Osteoporosis).
- 4.4 Cuidados Enfermeros en el Patrón Actividad/Ejercicio: Cuidados cardio-respiratorios (Kinesioterapia respiratoria, Aspiración de secreciones, ECG, RCP, Administración de transfusiones sanguíneas, Tracciones). *Diagnósticos Enfermeros y Problemas Interdependientes: Limpieza ineficaz de las vías aéreas. Patrón respiratorio ineficaz. PI: Deterioro del intercambio gaseoso, Intolerancia a la actividad, PI: Disminución del Gasto Cardíaco, PI: Tromboembolismo, Riesgo de Síndrome de desuso, PI: Síndrome compartimental. NIC: Cuidados Enfermeros en alteraciones de la oxigenación, Cuidados Enfermeros en personas con tubo pleural, Cuidados Enfermeros en personas con monitorización cardíaca, Cuidados Enfermeros en la resucitación, cuidados Enfermeros en alteraciones de la movilidad*

Unidad 5: Cuidados Enfermeros en A y AM con alteraciones del Patrón Nutricional/metabólico y de eliminación

Objetivos específicos:

- Describir la fisiopatología, sintomatología, tratamiento y las complicaciones de las alteraciones más frecuentes en la región
- Fundamentar la aplicación del Proceso de Cuidados Enfermeros en adultos, y su familia, con alteraciones prevalentes en la región, con resolución médica y/o quirúrgica

Contenidos:

5.1 Valoración enfermera del Patrón Nutricional/Metabólico y de Eliminación. Consideraciones en el Adulto Mayor

5.2 Cuidados Enfermeros en relación al Patrón Nutricional/Metabólico: Alteraciones digestivas-metabólicas (Úlceras pépticas, Cáncer gástrico, Hepatitis, cirrosis, colecistitis, pancreatitis, Diabetes). Cuidados digestivos-Endocrinos (Sondaje digestivo, monitoreo de glucemia), *Diagnósticos Enfermeros y Problemas Interdependientes: Déficit nutricional, Exceso nutricional, Riesgo de deterioro de la función hepática, Riesgo de glucemia inestable, PI: Hipo/Hiper glucemia*. NIC Cuidados Enfermeros en personas con cateterismo gastrointestinal

5.3 Cuidados Enfermeros en relación al Patrón Eliminación: Alteraciones intestinales (obstrucción intestinal, Cáncer de Colon). Alteraciones renales-uritarias (insuficiencia renal crónica, hiperplasia prostática). *Diagnóstico Enfermero: Trastorno de la imagen corporal*. NIC Cuidados Enfermeros en personas con ostomías intestinales, NIC Cuidados Enfermeros en personas con cateterismo vesical

Unidad 6: El Cuidado Enfermero en A y AM con alteraciones del Patrón Cognitivo/perceptivo

Objetivos específicos

- Describir la fisiopatología, sintomatología, tratamiento y las complicaciones de las alteraciones más frecuentes en la región
- Fundamentar la aplicación del Proceso de Cuidados Enfermeros en adultos, y su familia, con alteraciones prevalentes en la región, con resolución medica y/o quirúrgica

Contenidos:

6.1 Valoración del Patrón Cognitivo/Perceptivo. Consideraciones en el adulto Mayor y epidemiológicas

6.2 Cuidados Enfermeros en relación al Patrón Cognitivo/Perceptivo Alteraciones neurológicas (Disminución del nivel de conciencia, Ataque cerebrovascular, traumatismo de cráneo, Enf. De Alzheimer, Enf. De Parkinson, Trastornos de la medula espinal). *Diagnósticos Enfermeros y Problemas Interdependientes: Riesgo de aspiración, Desatención unilateral, Deterioro de la comunicación verbal*

3 Bibliografía (básica y complementaria).

Bibliografía Básica:

- MADOERY, D – OROSCO, L “Diagnósticos Enfermeros: Un dilema educativo”, Ed Akadia, 3ra Edición, 2013, Buenos Aires
- NANDA. “Diagnósticos Enfermeros 2015-2017”, Ed. Elsevier, 2019, Barcelona
- GORDON, M, “Diagnóstico Enfermero”. Ed Mosby/Doyma, 3ra ed, España, 1996
- CARPENITO, L.J. “Manual de Diagnósticos Enfermeros”. Wolters Kluwer, 15^{ta} edición, 2017, USA.
- LEMONE, P.- BURKE, K “Enfermería Medicoquirúrgica”, Ed. Pearson Prentice Hall, 2009, Madrid

- RIFA, R.; OLIVE, C.; LAMOGIA, M. “Lenguaje NIC. Para el aprendizaje teórico-practico en Enfermería”, Ed. Elsevier, 2012, Barcelona
- “Diagnósticos Enfermeros y Problemas Interdependientes en relación al Cuidado Enfermeros en personas adultas”, Material de catedra, 2022
- “Relato de Experiencias de Enfermería de cuidados enfermeros en adultos”, Compilación de artículos de revista Nursing y Rol de Enfermería, 2022

Bibliografía por Unidad:

Unidad 1: El Cuidado Enfermero en adultos y adultos mayores, su contexto

- Lemone, P.- Burke, K “Enfermería Medicoquirurgica”, Capitulo 2 “Salud y Enfermedad en el paciente adulto”, pág. 24 a 33, Ed. Pearson Prentice Hall, 2009, Madrid
- Dandicourt Thomas, C. “Modelos de enfermería relacionados con el cuidado preventivo orientado a la comunidad y la familia”, en Revista Cubana de Enfermería, Vol 34, Nro 4 (2018). Disponible en <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2318/406>
- Jensen, S. "Valoración de la Salud en Enfermería", Ed Wolters Kluwer, Cap 30: "Personas Mayores", pág. 893 a 916
- Ministerio de Salud, Argentina, “Estado de Situación de Salud de las Personas mayores. Año 2020”. Disponible en https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2022-11/situacion_personas_mayores_23-11-2022.pdf

Enlace de Interés:

- <https://www.conabip.gob.ar/sites/default/files/Discriminacion-por-Edad-Vejez-Estereotipos-y-Prejuicios%20PARA%20CLASE%201.pdf>
- https://www.mpba.gov.ar/files/documents/ley_26.742_modif._ley_25.529.pdf
- <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/160000-164999/160432/norma.htm>
- <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/275000-279999/275347/norma.htm> y <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/275000-279999/275347/ley27360.pdf>

Unidad 2: El Cuidado Enfermero en adultos y adultos mayores y sus modalidades de atención

- Camargo B, I. Caro, C. “El papel autónomo de Enfermería en las Consultas”, Revista Avances en Enfermería, vol 28, Bogotá, 2010. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v28n1/v28n1a14.pdf>
- Lemone, P., Burke, K. “Enfermeria Medicoquirurgica”. Capítulo 3: Asistencia Comunitaria y domiciliaria del paciente adulto, pág. 35 a 47, Ed. Pearson Prentice Hall, 2009, Madrid
- Pelaez, M. Ferrer Lues, M. “Salud Publica y Derechos Humanos en los Adultos Mayores”, Acta Bioethica, 2001, año VIII, Nro 1. Disponible en : <https://www.redalyc.org/pdf/554/55470111.pdf>

Unidad 3: El Cuidado Enfermero en A y AM con alteraciones del Medio interno y en situación quirúrgica.

- Lemone, P., Burke, K. "Enfermería Medicoquirurgica". Capítulo 10: Asistencia de Enfermería de los pacientes con alteración del equilibrio hídrico, electrolítico y acidobase", pag 195 a 233, 239 a 251, Ed. Pearson Prentice Hall, 2009, Madrid
- Rifa R.; Olive, C.; Lamoglia, M. "Lenguaje NIC. Para el aprendizaje teórico-practico en Enfermería", Capitulo 10: Atención de Enfermería al paciente que precisa un acceso vascular, pag 111 a 134, Ed. Elsevier, 2012, Barcelona
- Lemone, P., Burke, K. "Enfermería Medico quirúrgica". Capítulo 4: Asistencia de Enfermería de los pacientes sometidos a una intervención quirúrgica", pag 54 a 80, Ed. Pearson Prentice Hall, 2009, Madrid
- Madoery, D. Peralta, N. Duran. A- "Manual de Bioseguridad" "Bioseguridad en quirófano", Cap. 2, paga 36 a 45, 2017
- Rifa R.; Olive, C.; Lamoglia, M. "Lenguaje NIC. Para el aprendizaje teórico-practico en Enfermería", Capitulo 21: Atención de Enfermería al paciente que precisa una intervención quirúrgica, pág. 263 a 275, Ed. Elsevier, 2012, Barcelona
- Rifa R.; Olive, C.; Lamoglia, M. "Lenguaje NIC. Para el aprendizaje teórico-practico en Enfermería", Capitulo 14: Atención de Enfermería al paciente que presenta una herida y/o es portador de drenajes, pág. 167 a 1186, Ed. Elsevier, 2012, Barcelona

Unidad 4: El Proceso de cuidados Enfermeros en A y AM con alteraciones de salud más prevalentes del Patrón Actividad Ejercicio.

- Lemone, P., Burke, K. "Enfermería Medico quirúrgica". Capítulo 36: Valoración de los pacientes con trastornos respiratorios, pág. 1217 a 1225. Capítulo 38: Asistencia de enfermería de los pacientes con trastornos de la ventilación, pág. 1267 a 1276, 1297 a 1299, 1308 a 1316. Capítulo 39: Asistencia de Enfermería de los pacientes con trastornos del intercambio gaseoso, pág. 1330 a 1340, Ed. Pearson Prentice Hall, 2009, Madrid
- Rifa R.; Olive, C.; Lamoglia, M. "Lenguaje NIC. Para el aprendizaje teórico-practico en Enfermería", Capitulo16: Atención de Enfermería al paciente con alteraciones en la oxigenación, pág. 207 a 218, Ed. Elsevier, 2012, Barcelona
- Rifa R.; Olive, C.; Lamoglia, M. "Lenguaje NIC. Para el aprendizaje teórico-practico en Enfermería", Capitulo 17: Atención de Enfermería al paciente que precisa de un tubo de drenaje pleural, pág. 219 a 230, Ed. Elsevier, 2012, Barcelona
- Lemone, P., Burke, K. "Enfermería Medico quirúrgica". Capítulo 30: Valoración de los pacientes con trastornos cardiacos, pág. 943 a 954. Capítulo 31: Asistencia de Enfermería de los pacientes con cardiopatía coronaria 958 a 994. Capítulo 32: Asistencia de Enfermería de los pacientes con trastornos cardiacos, pág. 1022 a 1039. Ed. Pearson Prentice Hall, 2009, Madrid
- Rifa R.; Olive, C.; Lamoglia, M. "Lenguaje NIC. Para el aprendizaje teórico-practico en Enfermería", Capitulo 19: Atención de Enfermería al paciente que precisa monitorización cardiaca, pág. 242 a 250, Ed. Elsevier, 2012, Barcelona
- American Heart Association. "Aspectos destacados de las Guías de la AHA del 2020 para RCP y ACE", pág. 8, 11, 1 y 15
- Rifa R.; Olive, C.; Lamoglia, M. "Lenguaje NIC. Para el aprendizaje teórico-practico en Enfermería", Capitulo 20: Atención de Enfermería al paciente que precisa resucitación, pág. 251 a 260, Ed. Elsevier, 2012, Barcelona
- Lemone, P., Burke, K. "Enfermería Medico quirúrgica". Capítulo 34: Asistencia de Enfermería de los pacientes con trastornos sanguíneos, pág. 1102 a 1114, Ed. Pearson Prentice Hall, 2009, Madrid

- Lemone, P., Burke, K. "Enfermería Medico quirúrgica". Capítulo 35: Asistencia de Enfermería de los pacientes con trastornos vasculares periféricos, pág. 1154 a 1169, 1176 a 1193, Ed. Pearson Prentice Hall, 2009, Madrid
- Lemone, P., Burke, K. "Enfermería Medico quirúrgica". Capítulo 41: Asistencia de Enfermería de los pacientes con un traumatismo osteomuscular, pág. 1401 a 1427. Capítulo 42: Asistencia de Enfermería de los pacientes con trastornos osteomusculares, pág. 1433 a 1440, 1459 a 1468, Ed. Pearson Prentice Hall, 2009, Madrid

Unidad 5: El Proceso de cuidados Enfermeros en A y AM con alteraciones de salud más prevalentes del Patrón Nutricional/metabólico y Eliminación

- Lemone, P.- Burke, K "Valoración de los pacientes con trastornos nutricionales y digestivos", Capitulo 21, pág. 613 a 627. Capítulo 23: Asistencia de Enfermería de los pacientes con alteraciones de la porción superior del aparato digestivo", pág. 674 a 69. Capítulo 24: Asistencia de Enfermería de los pacientes con trastornos de la vesícula biliar, el hígado y el páncreas", pág. 697 a 723. Capítulo 20: "Asistencia de Enfermería de los pacientes con diabetes mellitus", pág. 563 a 597. Ed. Pearson Prentice Hall, 2009, Madrid
- Rifa R.; Olive, C.; Lamoglia, M. "Lenguaje NIC. Para el aprendizaje teórico-practico en Enfermería", Capitulo 11: Atención de Enfermería al paciente que precisa un cateterismo gastrointestinal, pág. 135 a 146, Ed. Elsevier, 2012, Barcelona
- Lemone, P.- Burke, K, Ed. Pearson Prentice Hall, 2009, Madrid, Capitulo 25 "Valoración de los pacientes con trastornos de la eliminación intestinal", pág. 742 a 751. Capítulo 26 "Asistencia de enfermería de los pacientes con trastornos intestinales", pág. 766 a 777, 782 a 795, 801 a 814. Capítulo 28 "Asistencia de enfermería de los pacientes con trastornos de la vía urinaria", pág. 846 a 854. Capitulo 29 "Asistencia de Enfermería de los pacientes con trastornos renales" . pág. 899 a 908, 911 a 926. Capitulo 50 "Asistencia de Enfermería de los varones con trastornos del aparato reproductor y de la mama", pág. 1776 a 1789. Ed. Pearson Prentice Hall, 2009, Madrid
- Rifa R.; Olive, C.; Lamoglia, M. "Lenguaje NIC. Para el aprendizaje teórico-practico en Enfermería", Capitulo 12: Atención de Enfermería al paciente que precisa cateterismo vesical, pág. 145 a 157, Ed. Elsevier, 2012, Barcelona
- Rifa R.; Olive, C.; Lamoglia, M. "Lenguaje NIC. Para el aprendizaje teórico-practico en Enfermería", Capitulo 13: Atención de Enfermería al paciente que lleva una ostomía de eliminación intestinal, pag 158 a 166, Ed. Elsevier, 2012, Barcelona

Unidad 6: El Cuidado Enfermero en A y AM con alteraciones del Patrón Cognitivo/perceptivo

- Lemone, P.- Burke, K Capitulo 43 "Valoración de los pacientes con trastornos neurológicos", Capitulo 43, pág. 1513 a 1524. Capitulo 44 "Asistencia de Enfermería de los pacientes con trastornos intracraneales", pág. 1554 a 569, . Capitulo 45 "Asistencia de Enfermería de los pacientes con trastornos cerebrovasculares y de la medula espinal", pág. 1579 a 1592, 1595 a 1613. Capitulo 46 "Asistencia de Enfermería de los pacientes con trastornos neurológicos", pág. 1617 a 1626, 1635 a 1642, Ed. Pearson Prentice Hall, 2009, Madrid.

4 Descripción de Actividades de aprendizaje.

La asignatura Enfermería del Adulto y Adulto Mayor posee una importante función en la formación del futuro Profesional de la Enfermería, lo cual se refleja en su carga horaria, con contenidos, ya sean teóricos, como de aspectos prácticos relevantes. Su cursada es presencial, con la utilización del Aula Virtual a fines principalmente de comunicación, y de realización de algunas actividades específicas.

Las actividades teóricas se desarrollarán con actividades presenciales, no obligatorias, en donde se realizará un abordaje teórico-práctico de los contenidos que se desarrollen, siendo estos los más relevantes. Las mismas serán orientadoras, necesitando la ampliación bibliográfica correspondiente. De las actividades teóricas, surgirán actividades teóricas-prácticas, constituyendo estas principalmente al análisis y resolución de casos clínicos integradores por unidad.

Las actividades prácticas, considerando los contenidos de esta asignatura, se trabajaran desde el inicio de la asignatura. Los Trabajos Prácticos (TP) que se desarrollen en forma presencial, serán en el Aula, en el Laboratorio de Practicas Simuladas (LPS), y en diferentes ámbitos extramuros. Durante el segundo cuatrimestre se comenzaran a realizar las Practicas Pre Profesionales.

Para la planificación de los Trabajos prácticos se prevén realizar diferentes Comisiones de TP, según la disponibilidad docente, abarcando las mismas ambas franjas horarias. Se propone que el estudiante realice los TP en la misma Comisión, a fin de garantizar un adecuado seguimiento por parte de los docentes correspondientes.

<i>Unidad</i>	<i>TP</i>	<i>Modalidad</i>	<i>Tema</i>	<i>Fecha</i>
1	1	Presencial-Comunidad	Valoración del Adulto Mayor	Abril
2	2	Virtual-Tarea	El Adulto Mayor y sus problemáticas	Abril
3	3	Presencial- Áulico	Cuidados de hidratación	Mayo
4	4	Presencial- Áulico	Cuidados respiratorios	Mayo
5	5	Presencial LPS	Cuidados digestivos-metabólicos	Agosto
5	6	Presencial LPS	Cuidados de la eliminación	Setiembre
1-2-3-4-5	7	Presencial- HIGA	Entrevista y examen físico	Junio-Agosto-Setiembre
1-2-3-4-5-6	8	Presencial LPS	Integración: Escenario de habilidades	Octubre

5 Cronograma de contenidos, actividades y evaluación

La asignatura “Enfermería del Adulto y Adulto Mayor”, tiene una carga anual de 280 horas teóricas – prácticas (160 horas teóricas y 120 hs practicas) a desarrollarse en 29 semanas, durante el ciclo 2023. Las actividades planificadas de la asignatura en su totalidad respetan la doble franja horaria. A

continuación, se grafica la secuenciación de contenidos, con sus respectivos Trabajos Prácticos y prácticas en terreno, siendo la planificación cronológica de estas últimas sugeridas, pues dependen de acuerdos interinstitucionales que pueden modificar el periodo de las mismas.

Unidad		Contenidos	Trabajos Prácticos y Practicas Pre Profesionales		
1er cuatrimestre 28/3 al 8/7	1-El Cuidado Enfermero en adultos y adultos mayores, su contexto	1.1 Contexto Epidemiológico 1.2 Contexto Teórico-disciplinar 1.3 Contexto profesional 1.4 Marco ético-Legal	1-Valoracion del Adulto Mayor		
	2-El Cuidado Enfermero en adultos y adultos mayores y sus modalidades de atención	2.1 CE en Atención Primaria 2.2 CE en Atención Secundaria	2-El Adulto Mayor y sus problemáticas		
	3-El Cuidado Enfermero en A y AM con alteraciones del MI y en situación quirúrgica.	3.1 CE en A y AM con alteraciones del Medio Interno 3.2 CE y consideraciones quirúrgicas	3-Cuidados de hidratación		
2do cuatrimestre 15/8 al 25/11	4.- El Proceso de cuidados Enfermeros en A y AM con alteraciones de salud más prevalentes del Patrón Actividad Ejercicio.	4.1 Alteraciones de oxigenación 4.2 Alteraciones musculoesqueleticas 4.3 CE en el Patrón Actividad/Ejercicio	4-Cuidados respiratorios		
	5.- El Proceso de cuidados Enfermeros en A y AM con alteraciones de salud más prevalentes del Patrón Nutricional/metabólico, y Eliminación.	5.1 CE en el Patrón Nutricional/metabólico 5.2 CE en el Patrón Eliminación	5-LPS: Cuidados digestivos-metabólicos 6-LPS: Cuidados de la eliminación 7-Entrevista y examen físico		Atención Primaria.
	6.- El Cuidado Enfermero en A y AM con alteraciones con alteraciones de salud más prevalentes del Patrón Cognitivo/perceptivo	6.1 CE en el Patrón Cognitivo/perceptivo	8-Escenario de habilidades: Cuidados Integrales		Habilidades pre- Clínicas Hospitalización

6 Procesos de intervención pedagógica.

En las actividades ya mencionadas que constituyen los encuentros presenciales y las diferentes actividades prácticas, se pueden identificar las siguientes intervenciones pedagógicas:

Actividades teóricas y teóricas-prácticas: Para el desarrollo de las mismas se prevén la utilización de ambas franjas horarias, sin necesidad de inscribirse en un turno específico.

- Clases presenciales, no obligatorias.
- Material bibliográfico disponible y enlaces sugeridos
- Elaboración de Glosario de diagnósticos Enfermeros y Problemas Interdependientes

Actividades Prácticas: Para el desarrollo de las mismas se conformarán diferentes comisiones de TP, para lo cual las/os estudiantes deben inscribirse a una de ellas y participar en la comisión correspondiente. Cada Comisión posee un día y turno determinados, realizándose las actividades en ese horario. Las realizaciones de los TP en el LPS se adecuarán según utilización del mismo por otras asignaturas. Durante el segundo cuatrimestre se realizarán las Prácticas Pre Profesionales, cuyo cronograma se acordará con las instituciones sanitarias, realizándose también en la doble franja horaria.

7 Evaluación

Dentro de la práctica educativa, la evaluación es un instrumento y es parte del proceso de Enseñanza aprendizaje. Constituye, principalmente, un instrumento para evaluar la propia intervención educativa y reajustar, conforme a ello, las programaciones y actividades subsiguientes, actuando como reguladora del proceso de enseñanza. Para los estudiantes, la evaluación se fusiona con el aprendizaje, al tiempo que lo convalida o lo reorienta.

El régimen de aprobación de la asignatura es con examen final, no permitiéndose rendir como “Libre”. Para acceder al examen final, se deberá cumplimentar con las siguientes instancias de aprobación:

- *Evaluación Parcial:*

Se realizarán Evaluaciones semiestructuradas, siendo actividades integradoras, evaluándose con una escala cuantitativa de 1 a 10, considerándose aprobado al logro del 40% del total de la prueba (el 40% corresponde a un 4). Se realizarán 4 Evaluaciones Parciales, integrando contenidos teóricos-prácticos, durante la cursada, cada una de ellas posee una instancia recuperatoria. No se realiza evaluación parcial habilitante por constituir una asignatura con prácticas preprofesionales. Las evaluaciones se realizarán en modalidad presencial, en ambas franjas horarias.

- *Trabajos Prácticos:*

Los Trabajos Prácticos se realizarán, presenciales y virtuales, según el TP, en diferentes comisiones, en ambas franjas horarias. Cada uno de ellos posee una instancia de evaluación, con su recuperatorio. Se realizan 8 TP durante la cursada, los estudiantes deben realizar los 8 TP, siendo su criterio de aprobación el 80% de ellos (6 TP de 8 deben estar aprobados)

- *Prácticas Pre Profesionales:*

Se desarrollarán en diferentes ámbitos, y respetando protocolos sanitarios y convenios interinstitucionales. Se prevén desarrollar prácticas en primer y segundo nivel de atención. Se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación, los cuales poseen criterios de evaluación predeterminados por el equipo docente y conocidos por los estudiantes. Estas prácticas poseen diferentes instancias para su aprobación.

Por lo tanto, para aprobar la cursada de “Enfermería del Adulto y Adulto Mayor”, y acceder a la posibilidad de rendir el examen final, se debe cumplimentar lo siguiente:

- Aprobación de las 4 Evaluaciones Parciales, con una calificación del 40% o mas
- Realización de todos los TP (8)
- Aprobación del 80% de los TP (6 TP) con calificación conceptual (Aprobado/Desaprobado)
- Aprobación de las Practicas Pre Profesionales, con calificación conceptual (Aprobado/Desaprobado). Para aprobar estas deben:
 - Cumplir con el 80% de asistencia en las practicas.
 - Presentar y aprobar los Procesos de Cuidados, u otras actividades solicitadas por los docentes, con sus instancias recuperatorias (La cantidad y destinatarios de los Procesos de Cuidados pueden modificarse, según cambios de los ámbitos de las prácticas en terreno sugeridas)
 - Presentación y defensa oral de una situación clínica de las Practicas Pre profesionales

Criterios de aprobación para estudiantes en situaciones especiales (OCA 997/15 y 1768/20)

- Aprobación de las 4 Evaluaciones Parciales, con una calificación del 40% o mas
- Realización de todos los TP (8), con prioridad en la inscripción de las Comisiones.
- Aprobación del 80% de los TP (6 TP) con calificación conceptual (Aprobado/Desaprobado)
- Aprobación de las prácticas en terreno, con calificación conceptual (Aprobado/Desaprobado)
 - Cumplir con el 70% de asistencia.
 - Presentar y aprobar los Procesos de Cuidados, con sus instancias recuperatorias (Los destinatarios de los Procesos de Cuidados pueden modificarse, según modificaciones de las prácticas en terreno sugeridas)
 - Presentación y defensa oral de una situación clínica de las Practicas Pre profesionales

Fechas de las Evaluaciones Parciales:

- 1er Parcial: 28 de Abril. Recuperatorio 13 de Mayo
- 2do Parcial: 23 de Junio. Recuperatorio 1 de Julio
- 3er Parcial: 25 de Agosto. Recuperatorio 9 de Setiembre
- 4to Parcial: 29 de Setiembre. Recuperatorio 7 de Octubre

8 Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

- Profesor Titular:

- . Diagnóstico, Planificación, ejecución y evaluación del Plan de Trabajo Docente de la asignatura
- . Elaboración de los diferentes medios didácticos y del material bibliográfico
- . Presentación de la asignatura a los estudiantes, así como de su metodología
- . Distribución de las actividades dentro del equipo docente de la asignatura
- . Participación en diferentes instancias teóricas con los estudiantes
- . Elaboración, realización y evaluación de los diferentes instrumentos de evaluación de los estudiantes
- . Participación en reuniones Intercátedra, ya sea con docentes de las asignaturas correspondientes al área profesional, como con aquellos de las asignaturas de otras áreas
- . Realización y presentación del Informe final de lo desarrollado en la asignatura luego de cada año lectivo.

- Jefe de Trabajos Prácticos:

- . Colaboración en la identificación de la bibliografía y revisión continua de los mismos en cuanto a actividades, contenidos y bibliografía sugerida
- . Participación en diferentes instancias teóricas-prácticas con los estudiantes
- . Coordinación de las actividades prácticas de los estudiantes
- . Colaboración en la elaboración, realización y evaluación de los diferentes instrumentos de evaluación de los estudiantes
- . Elaboración, realización y evaluación de los diferentes instrumentos de evaluación de los estudiantes en los Trabajos Prácticos
- . Participación en consultas realizadas por estudiantes, semanales, por diversos motivos.
- . Orientación a los estudiantes en la realización de los Procesos de Cuidados
- . Participación en reuniones Intercátedra, ya sea con docentes de las asignaturas correspondientes al área profesional, como con aquellos de las asignaturas de otras áreas

- Ayudantes Graduados:

- . Colaboración en la identificación de la bibliografía y revisión continua de los mismos en cuanto a actividades, contenidos y bibliografía sugerida.
- . Participación en los Trabajos Prácticos, orientando al estudiante
- . Colaboración en la elaboración, realización y evaluación de los diferentes instrumentos de evaluación de los estudiantes en los trabajos Prácticos
- . Participación en consultas realizadas por los estudiantes, semanales, por diversos motivos.
- . Orientación a los estudiantes en la realización de los Procesos de Cuidados
- . Participación en reuniones Intercátedra, ya sea con docentes de las asignaturas correspondientes al área profesional, como con aquellos de las asignaturas de otras áreas

- Ayudantes Graduados Estudiantiles:

- . Colaboración en la identificación de la bibliografía y revisión continua de los mismos en cuanto a actividades, contenidos y bibliografía sugerida.
- . Participación en los Trabajos Prácticos, colaborando con los docentes, en la diagramación, ejecución y evaluación de los mismos, aportando visión desde las/os estudiantes
- . Colaboración en la elaboración, realización y evaluación de los diferentes instrumentos de evaluación de los estudiantes en los trabajos Prácticos
- . Participación en consultas realizadas por los estudiantes, por diversos motivos.
- . Orientación a los estudiantes en la realización de los Procesos de Cuidados
- . Participación en reuniones de cátedra, aportando distintas percepciones del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.