



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**AÑO:** 2023

**1- Datos de la asignatura**

Nombre | Investigación en Enfermería I

Código | 320

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece | PROFESIONAL

Departamento | Pedagógico de Enfermería

Carrera/s | Licenciatura en Enfermería

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | 3to. Año

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	50
Semanal	3 hs

Distribución de la carga horaria presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
10 horas	00	40

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
160	1	1	2	x	6

**2- Composición del equipo docente (Ver instructivo):**



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

N°	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Norma Peralta	Licenciada en Enfermería- Especialista en docencia universitaria – Diplomada en Administración Pública– Master en Ciencias- Doctorando en Educación
2.		

N°	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
						Frente a alumnos		Totales											
1.		x								x			x		3	20	5 <sup>(1)</sup>	--	--
2.																			

(1) Correspondiente al Proyecto “Hacia un Cuidado Enfermero con aporte de herramientas informáticas. Diagnóstico y aportes en la Docencia Universitaria” OCA en trámite, dentro del Grupo de Investigación” Cuidado Enfermero: Teoría y Práctica “ OCA 805/06

## Plan de trabajo del equipo docente

### 1. Propósitos de formación:

- Caracterización de la ciencia como un modo particular de producción de conocimiento
- Reconocimiento de la metodología de la investigación como área de producción de conocimiento.
- Comprensión de los aspectos conceptuales de la metodología de la investigación en los Servicios de Salud.

### 2. Objetivos de la asignatura:

- Debatir sobre la coherencia epistemológica, ontológica y axiológica del objeto de estudio y sus posibles abordajes
- Valorar el “estado del arte” en la Ciencia Enfermera
- Reflexionar sobre los lineamientos y políticas de investigación en enfermería
- Valorar la práctica reflexiva y analítica como géneros de todo proceso investigativo
- Conocer las fases de la investigación en relación a los modos de abordar el objeto y el diseño global de investigación
- Elaborar un protocolo correspondiente al paradigma cuantitativo



### **3. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.**

#### **LA ENFERMERÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA**

##### **Unidad 1. Introducción al conocimiento científico.**

**Contenidos:** La naturaleza, esencia y sentido de la enfermería en la constitución disciplinar. Conceptualización y evolución de enfermería como ciencia. El contexto histórico en el desarrollo de la investigación en enfermería. La relación entre la claridad del objeto y del método en la identidad enfermera. concepto y constitución de la disciplina enfermera. La ontología, la epistemología y la axiología en la función de interpelar a la disciplina enfermera.

Políticas de investigación en enfermería en la Argentina.

La idea de ciencia en Enfermería. Fuentes de conocimiento humano. Características del enfoque científico. Propósitos de la investigación disciplinar. La importancia del método científico en la investigación disciplinar.

**Actividad práctica e integradora:** Realizar observaciones sobre el pase de guardia, registrando el tipo de información, fuente, tipo de conocimiento que se maneja en el mismo, en qué factores se pone énfasis y el tipo de lenguaje utilizado. Técnico, biomédico, enfermero, informal, otro; análisis de las entrevistas realizadas a los profesionales del equipo de salud respecto a su concepción sobre la enfermería confrontando con las propias definiciones.

**Meta de comprensión:** reflexionar respecto a los resultados de las entrevistas y realizar propuestas.

**Duración:** 7 hs. Presenciales. 5 hs. Extra-áulicas. 3 hs. Virtuales.

##### **Bibliografía específica:**

- Bueno Robles, Luz Stella. Aspectos ontológicos y epistemológicos de las visiones de enfermería inmersas en el quehacer profesional. En: Ciencia y Enfermería. XVII (1): 37-43, 2011. Chile
- Bunge, Mario. (2012). Filosofía para médicos. Gedisa. Cap 4. Pp79 a 96. Buenos Aires. Argentina
- Kérovac, Suzanne y otros. (1996). El pensamiento enfermero. Masson. Barcelona, España.
- Pinto Afanador, Natividad. El cuidado como objeto de conocimiento de enfermería.
- Salas Iglesias, Manuel Jesús. Una introducción a la Naturaleza del Cuidado. En: Cultura de los Cuidados, Año VIII, Nº 15, 2004.



## **Unidad 2. Conocimiento y ciencia en la construcción de Paradigma.**

**Contenidos:** Paradigma, concepto general, evolución del concepto de paradigma en la ciencia hacia la noción de matriz disciplinar. Conocer las diferencias entre los paradigmas cuantitativos y cualitativos, las ciencias sociales: el sujeto como objeto de estudio. El mundo social como objeto pre construido por los sujetos sociales. La Enfermería como ciencia social. Comparación entre paradigma cuantitativo y paradigma cualitativo de la investigación.

Objeto de estudio de la enfermería y los modos del método. Diferencias del paradigma cualitativo y cuantitativo.

Introducción al proceso de investigación: fases. Validación conceptual. Validación empírica, validación operacional. Planeamiento de la investigación: introducción al problema. Marco teórico: hipótesis y variables

**Actividad integradora:** partiendo de los registros de la observación, identificar los tipos de conocimiento, las fuentes y la identidad del lenguaje enfermero en su contenido narrativo-gestual. La reflexión respecto a su posicionamiento profesional de lo observado y los cambios y/o reforzamientos planteados al respecto a la luz de la teoría poder identificar los tipos de conocimiento, fuentes y tipo de lenguaje que se ponen en juego a la hora de una actividad profesional relevante como es el pase de guardia.

Lectura de un artículo disparador para el debate sobre la enfermería como ciencia social, realizar en pequeños grupos y luego debatir cada autor en un plenario. Realizar un cuadro de doble entrada comparando los enfoques cuantitativos con los cualitativos. Lectura de artículos publicados con investigaciones cualitativas con cuadro comparativo.

**Meta de comprensión:** en esta actividad de observará la capacidad de búsqueda bibliográfica, la elaboración de citas, la construcción de una síntesis de estilo informativo sobre el tema. Además rompemos las estructuras conocidas para afrontar exigencias de otras áreas de la formación como la expresión artística y su capacidad de plasmar los conocimientos del tema en un sistema metafórico o dramático, etc.

Comparar las distinciones ontológicas y epistemológicas de los enfoques cuantitativos y de los cualitativos. Para lo que hay que poder distinguir, agrupar y categorizar

**Duración:** 7 hs. Presenciales; 8 hs. Extra áulicas 3 hs. virtuales.



**Bibliografía específica:**

- Durán de Villalobos, María Mercedes. Marco epistemológico de la enfermería. UNC. Mompert MP, Rivas E. (2016). Hacia la transferencia del conocimiento enfermero: contribuciones y desafíos. En: Rev. iberoam. educ. investi. Enferm. 6(2):74-82.
- Pina Queirós, Paulo Joaquín, El conocimiento enfermero y la naturaleza de sus saberes. (2016). Editorial Escuela Anna Nery. Brasil. Disponible en: [www.scielo.br/pdf/ean/v20n3/es\\_1414-8145-ean-20-03-20160079.pdf](http://www.scielo.br/pdf/ean/v20n3/es_1414-8145-ean-20-03-20160079.pdf).
- Reina Leal, Liliana Marcela, & Amezcua, Manuel. (2013). Comentarios a DEGRA: declaración de Granada sobre Conocimiento Enfermero. Index de Enfermería, 22(4), 246-247. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000300013>
- Triviño Z, Sanhueza O. (2005). Paradigmas de investigación en enfermería. Ciencia y Enfermería, 17-24 (2005,11(1)). Scielo. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532005000100003>

**Unidad 3. El proceso de la investigación científica y enfermería**

**Contenidos:** políticas de investigación en enfermería en Argentina. Los modos del método. Las fases del proceso de investigación científica tradicional. La planificación: área problema -problema, objetivos, justificación-, el marco teórico – teorías, conceptos, antecedentes, variables e hipótesis-, diseño metodológico –Diseño de investigación, nivel de alcance de la investigación, tipo de estudio o tradición metodológica, universo, población y muestra, técnicas, instrumentos, análisis y construcción de los datos, presentación. Conclusiones. Los momentos de la investigación cualitativa: la problematización, el contexto de la investigación, la construcción de los datos y la comunicación de los resultados.

**Actividad integradora:** analizar el tipo de investigación, objeto de estudio, alcance. Metodologías utilizadas, técnicas, tratamiento y construcción o análisis de los datos, el marco teórico, la población de estudio en los artículos seleccionados. Búsqueda de artículos de publicaciones de investigaciones realizadas por enfermeros en los últimos años.

**Metas de comprensión:** poner en transferencia los conocimientos teóricos sobre el proceso de investigación, especialmente en el reconocimiento de sus componentes y dinámica.

**Duración:** 7 hs. Presenciales. 7 hs. Extra-áulicas. 3 hs. Virtuales.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**Bibliografía específica:**

- Balderas Pedrero, Ma. de la Luz. (2005). Metodología de la investigación. En: Administración de los Servicios de Enfermería. Mc Graw Hill. 4ta. Edición. México. Grove, S. K., Gray, J. R., & Burns, N. (2016). Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. Varsovia. Polonia: Elsevier España.
- AECAP. (2011). Manual de investigación cuantitativa para Enfermería. Cízero Digital. Montevideo. Monje Álvarez. (2011).
- Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Subcolombiana. NEIVA.
- De Canales, F.; De Alvarado, E. y Pineda, B. (2008). Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de personal de Salud. Serie Paltex. Editorial OPS OMS. Washington DC.
- Sampieri, R; et al. (2006). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. 4ta, edición. México. SAUTU, ET AL. (2005).
- Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.html>
- Polit, D; Hungler, B. (2000). Investigación científica en ciencias de la salud. Mc Graw Hill. 6ta. edición. México.
- Laso, Eduardo. (2000). Los métodos de validación: "La inducción y la deducción" pp. 115-149. En: La pos-ciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- Mendizábal, Nora. (2007). Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En: estrategias de investigación cualitativa. Cap. II, Gedisa. Buenos Aires.
- Sampieri, R; et al. (2006). El inicio del proceso cualitativo... En: Metodología de la investigación. Cap. 12, Mc Graw Hill. 4ta, edición. México.
- Sirvent, María Teresa. (2007). El proceso de investigación, las dimensiones de la metodología y la construcción del dato científico. Las lógicas según el diseño de la investigación. Pp 5-72. Cátedra de Investigación y estadística educacional I. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- Vasilachis de Gialdino, Irene. (2007). La investigación cualitativa. En: estrategias de investigación cualitativa. Cap. I, Gedisa. Buenos Aires.
- Coffly, Amanda. (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Editorial Antioquía.
- Mallimaci, Fortunato y Giménez Béliveau, Verónica. Historia de vida y métodos biográficos. En: estrategias de investigación cualitativa. Cap. 5, Gedisa. Buenos Aires.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**3. Procesos de intervención pedagógica.**

La asignatura adoptará como metodología con el estudiante actividades relacionadas con la construcción y deconstrucción de conocimientos, adquisición de habilidades, práctica de valores, desarrollo de la creatividad, crítica, reflexión.

Se partirá de identificar los tópicos o núcleos generativos centrales como disparadores, de los cuales pueden derivar nuevas redes generativas e inter conexiones entre ellas. Cada tópico generativo, tendrá su red conceptual, la que estará compuesta (básicamente) por proposiciones, jerarquizaciones e interrelaciones. En una primera instancia aplicaremos conceptos a través de clases, lectura comprensiva, diagramas, redes o esquemas conceptuales.

Luego de este primer abordaje se realizarán ejercicios que permitan argumentar a favor, o comparar críticamente, o confrontar conceptos pre existentes acerca de un tema.

<i>Unidad</i>	TP	Modalidad	Tema	Fecha
<b>1</b>	1	Presencial	Lenguaje científico	abril
<b>2</b>	2	Presencial	Paradigma Naturaleza, ciencia, conocimiento	mayo
<b>3</b>	3	Presencial	Investigación, temas abordados por Enfermería en la actualidad	junio

**4. Cronograma de contenidos**

La asignatura “Investigación en Enfermería I”, tiene una carga anual de 50 horas teóricas – prácticas (10 horas teóricas y 40 hs teórico-prácticas) a desarrollarse en 15 semanas, durante el ciclo 2023. Las actividades planificadas de la asignatura en su totalidad respetan la doble franja horaria (OCA 96/17). A continuación, se grafica la secuenciación de contenidos, con sus respectivos Trabajos Prácticos.



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE MAR DEL PLATA

**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

## 2do cuatrimestre desde el 15 de agosto al 25 de noviembre

**1.- Introducción al conocimiento científico**

La naturaleza, esencia y sentido de la enfermería en la constitución disciplinar. Relevancia del lenguaje científico en la identidad.

La ontología, la epistemología y la axiología en la función de interpelar a la disciplina enfermera. Identidad profesional.

1.- Introducción al lenguaje científico. Diferentes abordajes en diferentes escenarios de comunicación

**2.- Conocimiento y ciencia en la construcción de Paradigma**

Conocimiento, definición, formas de adquirir creencias, fuentes de conocimiento. Ciencia, definición, clasificación, dinámica y estructura, teoría. Paradigma, concepto general, evolución del concepto de paradigma en la ciencia hacia la noción de matriz disciplinar. La evolución de la matriz disciplinar enfermera.

Conocer las diferencias entre los paradigmas cuantitativos y cualitativos, las ciencias sociales: el sujeto como objeto de estudio. El mundo social como objeto pre construido por los sujetos sociales. La Enfermería como ciencia **social**.

2.- Diferencias en el paradigma de acuerdo a la selección metodológica, su relación

**3.- . El proceso de la investigación científica y enfermería**

Políticas de investigación en enfermería en Argentina. Los modos del método. Las fases del proceso de investigación científica tradicional. La planificación: área problema -problema, objetivos, justificación-, el marco teórico –

teorías, conceptos, antecedentes, variables e hipótesis-, diseño metodológico

Diseño de investigación, nivel de alcance de la investigación, tipo de estudio o tradición metodológica, universo, población y muestra, técnicas, instrumentos, análisis y construcción de los datos, presentación. Conclusiones. Los momentos de la investigación cualitativa: la problematización, el contexto de la investigación, la construcción de los datos y la comunicación de los resultados.

3.- Debate y análisis de artículos relacionados con la región



## 5. Proceso de intervención pedagógica

En las actividades ya mencionadas que constituyen los encuentros presenciales y las diferentes actividades prácticas, se pueden identificar las siguientes intervenciones pedagógicas (según OCA 774/18):

Instancias virtuales: se prevé desarrollar actividades tutoriales, las clases se grabarán en el campus

- Clases en videos
- Actividades integradoras por “tareas”
- Material bibliográfico
- Estudio de casos

Instancias presenciales: con la finalidad de desarrollar contenidos con teóricos se realizarán

- Actividades teórico – prácticos
- Estudios de casos

## 6. Evaluación

Requisitos de aprobación de la asignatura (según lo mencionado en OCA725/18):

Cursada regular con opción promocional

- ✓ Modalidad Promocional: se promocionará la asignatura si le estudiante reúne todos y cada uno de los siguientes requisitos:
  - 2 evaluaciones parciales cuya nota deberá ser de 6 (seis) ó más de seis. Con posibilidad de rendir, en caso de no alcanzar la calificación mencionada, sus respectivos recuperatorios, quedando con la nota más alta en caso de no ser superada.
  - 100% de trabajos prácticos entregados en tiempo y forma y 80% de los mismos aprobados con calificación 6 ó más en una escala de 1 al 10.
  - 80% de asistencia obligatoria a los teóricos y los prácticos presenciales.

Nota: de no alcanzar la promocionalidad de la asignatura, ya sea por superar las inasistencias (20%) ó por no alcanzar la calificación requerida (6 seis), el estudiante pasará al sistema regular.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

- ✓ Modalidad Regular: el estudiante aprobará la cursada si cumple con los siguientes requisitos:  
Aprobar las dos evaluaciones parciales con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro), al igual que los Trabajos Prácticos.  
Aprobar un 80% de los trabajos prácticos con calificación mayor a 4 (cuatro) en una escala de 1 a 10.

En este caso el estudiante deberá rendir examen final de la asignatura.

Fecha 1er Parcial: 8 de mayo. Recuperatorio 22 de mayo (se corresponde a las unidades 1 y 2).

Fecha 2do parcial: 12 de junio. Recuperatorio: 26 de junio (se corresponde a la unidad 3).

Habilitante: se considera esta actividad solo para aprobar la cursada de la asignatura, en el caso que el/la estudiante no alcanzara la nota mínima para aprobar (cuatro, 4) aun habiéndose presentado en instancia recuperatoria, solo se tendrá en cuenta para recuperar una de las instancias parciales evaluativas. Fecha a rendir: 13 de julio

Criterios de evaluación:

Nivel de comprensión- criticidad- originalidad- compromiso- flexibilidad- cooperación.

Nivel de resolución de consignas, nivel de argumentación.

Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación progresiva y la final:

Situaciones de prueba de carácter formativo, para los diferentes niveles de complejidad del aprendizaje y núcleos de conocimientos.

Se contemplará el artículo 4 de la OCA 1768/20, para las situaciones denominadas de excepción de los estudiantes, 60% de asistencia a los teóricos y prácticos presenciales, (Para estudiantes en situación de cursada especial se contempla el 60% de asistencia a los teóricos y prácticos presenciales)

Esta asignatura no contempla rendir en instancia libre.

## **7. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

### - Profesora Adjunta Asociada:

- . Diagnóstico, Planificación, ejecución y evaluación del Plan de Trabajo Docente de la asignatura
- . Elaboración de los diferentes medios didácticos y del material bibliográfico
- . Presentación de la asignatura a los estudiantes, así como de su metodología
- . Distribución de las actividades dentro del equipo docente de la asignatura



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

- . Participación en diferentes instancias teóricas con los estudiantes
  - . Elaboración, realización y evaluación de los diferentes instrumentos de evaluación de los estudiantes
  - . Participación en reuniones Intercátedra, ya sea con docentes de las asignaturas correspondientes al área profesional, como con aquellos de las asignaturas de otras áreas
  - . Realización y presentación del Informe final de lo desarrollado en la asignatura luego de cada año lectivo.
- Jefe de Trabajos Prácticos:
- . Colaboración en la identificación de la bibliografía y revisión continua de los mismos en cuanto a actividades, contenidos y bibliografía sugerida
  - . Participación en diferentes instancias teóricas-prácticas con los estudiantes
  - . Coordinación de las actividades prácticas de los estudiantes
  - . Colaboración en la elaboración, realización y evaluación de los diferentes instrumentos de evaluación de los estudiantes
  - . Elaboración, realización y evaluación de los diferentes instrumentos de evaluación de los estudiantes en los Trabajos Prácticos
  - . Participación en consultas realizadas por estudiantes, semanales, por diversos motivos.
  - . Orientación a los estudiantes en la realización de los Procesos de Cuidados
  - . Participación en reuniones Intercátedra, ya sea con docentes de las asignaturas correspondientes al área profesional, como con aquellos de las asignaturas de otras áreas