

AÑO: 2026

1-DATOS DE LA ASIGNATURA

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DEL CURSO VITAL

Código	307
--------	-----

Tipo (Marque con una X)	
Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)	
Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	SOCIO HUMANISTICA
------------------------------------	--------------------------

Departamento	Enfermería
--------------	------------

Carrera/s	Lic. en enfermería
-----------	--------------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	2 do. cuatrimestre de 1er. año
--	--------------------------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:		
--	--	--

Total	60	

Semanal	4
---------	---

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2*		2 *

*1:30hs por banda horaria para la utilización de las aulas

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
300	2	4	2	7	

2- Composición del equipo docente:

N°	Nombre y Apellido							Título/s
1	Ana Comesaña							Lic. en Psicología/Dra. En Psicología
2	Marcela Nocelli							Lic. en Psicología/Mg. en género
3	María José Aguilar							Lic. en Psicología/Dra en Psicología
4	Yesica Aydmune							Lic en Psicología/ Dra. en Psicología
5	Cecilia Roberto							Lic en Psicopedagogía
6	Tomás Salomón							Lic. en Psicología
7	Leandro Saravia							Estudiante avanzado Lic. en Psicología
8	Malena Burgos							Estudiante Lic. en Enfermería

N°	Cargo								Dedicación			Carácter		Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)			
	Tit	Asoc	Adj	JTP	Ay grad	Ay Est	Ads	Bec	Ex	P	Sim	Reg.	Inter.	Docencia		Investig.	Extensión
														Frente alumnos	Totales		
1.	X										X	X		6	10		
2.			X							x			X	6	10	10	
3.				X							X	X		6	10		
4.				X							X		X	6	10		
5.					X						X		X	6	10		
6.					X						X	X		6	10		
7.							X				X		X		10		
8.							X				X				10		

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

COMISIONES de Teóricos y Teórico-prácticos (Se respeta la doble banda horaria según OCA 96-2017y su Rectificación N °774- 2018).

Horarios sujetos a cambios según disponibilidad áulica

N°	Día y horario (tipo de clase)	Docente a cargo
1.	Miércoles de 09:30 a 11:00 hs (trabajos prácticos)	Tomás Salomón
2.	Miércoles de 11:00 a 12:30 hs (trabajos prácticos)	Ma José Aguilar
3.	Miércoles de 15:30 a 17:00 hs (trabajos Prácticos)	Cecilia Roberto
4.	Miércoles de 17:00 a 18:30 hs (trabajos Prácticos)	Yésica Aydmune

1	Jueves de 11:00 a 12:30 hs (Clase teórica)	Marcela Nocelli-Ana Comesaña
2	Jueves de 18:30 a 20:00 hs. (Clase Teórica)	Ana Comesaña – Marcela Nocelli

3. Plan de trabajo del equipo docente

a) Fundamentación del objeto de estudio de la materia

a. Fundamentación del objeto de estudio de la materia

En consonancia con los propósitos de la carrera (según reforma curricular aprobada por OCS 2337/17 e implementada en el 2020) y del área **Socio-Humanística** a la que pertenece esta asignatura; la presente propuesta de **Psicología del Desarrollo y del curso vital** se orienta a lograr una formación integral del alumno sobre la base de la construcción de saberes y recursos acerca del cuerpo teórico de la Psicología dedicada al estudio del desarrollo humano en todos sus aspectos y procesos neurobiológicos, psicológicos, cognitivos, vinculares, sociales, y culturales, a lo largo del curso vital de una persona en su ambiente. El reconocimiento de la multidimensionalidad y la complejidad del desarrollo humano han dado lugar al consenso entre los investigadores y especialistas en este campo a denominar actualmente a esta disciplina más apropiadamente como **Psicología del Desarrollo desde el paradigma del curso vital (*life span*)**, y de ahí el cambio en la denominación de la asignatura en este nuevo plan. La asignatura se orienta a la intención de ofrecer una visión de conjunto clara e integradora de su objeto de estudio, desde un conjunto de saberes teóricos, técnicos y praxiológicos vinculados con uno de los principales campos de estudio de la Psicología: el desarrollo humano. Se propone como principal objetivo formativo introducir al alumno al estudio y análisis del conjunto de cambios que se presentan durante la infancia, la adolescencia y la vida adulta, intentando superar cualquier visión reduccionista. Se consideran distintos factores de cambio: biológicos, contextuales, culturales y distintas dimensiones de análisis que operan de manera conjunta y caracterizan su complejidad, vinculándolos con las implicancias que éstos tienen. Se tiene en cuenta como fundamental una visión del conocimiento desde un enfoque de derechos (**OCS 1174/2016**) y una perspectiva de género, incorporando nuevas miradas en temas relevantes como la estructuración de la identidad durante la infancia y la adolescencia. El presente plan de trabajo busca alinearse con **lo establecido en la OCS 1700/21 y el anexo N°1796/21**, como así también el **reglamento general para la presentación de programas de la OCS 337/23** incorporando la Transversalización curricular de la perspectiva de género, que proponen la revisión los planes de trabajo y las prácticas docentes cotidianas con el objetivo de buscar alternativas más inclusivas y respetuosas con todas las personas.

Todo lo anteriormente mencionado, les permitirá poder desempeñarse a los/as estudiantes en su futuro rol profesional, en los distintos ámbitos de la salud (promoción, prevención, diagnóstico, cuidados y recuperación) desde una actitud humanística (considerando las necesidades de las personas según la etapa del ciclo vital que estén atravesando), ética, de responsabilidad legal, con conocimientos sustentados científicamente para el mejor abordaje global del individuo, su familia y la comunidad, permitiéndoles reflexionar críticamente sobre su práctica y mejorarla, entendiendo a la salud como un hecho socio-cultural, respetando la diversidad e individualidad.

Para responder a esta visión general del desarrollo humano, el programa analítico se organiza en un conjunto de módulos que agrupan los contenidos temáticos de acuerdo a dos criterios principales: criterio de temporalidad y criterio de dominio. De acuerdo con esta pauta de organización

y a excepción del módulo introductorio, los módulos 2, 3, 4, 5 y 6 se diferencian entre sí de acuerdo a un criterio de temporalidad que discrimina entre distintas etapas del desarrollo: lactancia y primera infancia; adolescencia, adultez y vejez). Asimismo, dentro de cada módulo, los contenidos se diferencian de acuerdo con un criterio de dominio que aborda los procesos de cambio en tres contextos o dimensiones principales -biológico, cognitivo y psicosocial-. En este punto cabe destacar que, aunque los contenidos seleccionados intentan ser una muestra lo más amplia y representativa posible de los temas de mayor relevancia en el campo de la Psicología del Desarrollo, no son los únicos posibles o verdaderos. Se realiza un recorte con fines didácticos y en función del tiempo de cursada disponible, se busca ajustarse al contexto socio-histórico y cultural de nuestra realidad actual.

De manera específica, y en relación al *desarrollo cognitivo* el programa invita a los/as estudiantes a reflexionar de manera crítica sobre los modelos evolutivos clásicos- organicista, mecanicista y contextual dialectico-, considerando los supuestos epistemológicos de base y algunas de las teorías enmarcadas en estos paradigmas. Se presentarán las principales propuestas que han intentado explicar cómo se produce el cambio cognitivo. Concretamente, se destacarán los aspectos más relevantes y principales supuestos implicados en la teoría de Piaget, las teorías del procesamiento de la información y las teorías innatistas/modularistas. En cada caso, se analizará la postura de cada enfoque respecto a los siguientes problemas: la continuidad vs la discontinuidad, lo innato vs lo adquirido, lo universal vs lo diferencial y lo individual vs lo sociocultural. Se busca que los/as estudiantes puedan analizar críticamente estas teorías a la luz de perspectivas más actuales, y que también puedan leer resultados de trabajos de investigación y extensión desarrollados por investigadoras/es de nuestra comunidad para ver cómo se aplica la teoría a la resolución de problemas que se presentan en la realidad. Se presentará como opción superadora e integradora, *el paradigma del curso vital*, que concibe el desarrollo como un fenómeno dinámico, complejo, multidimensional y multicausal.

La *dimensión bio-física*, incluye contenidos como el análisis de los cambios corporales “típicos o esperado”, el desarrollo psicomotor y la maduración cerebral. Se analizan aportes de las neurociencias que han resultado de interés e impacto para la ciencia evolutiva, como; los periodos sensibles del desarrollo, la neuroplasticidad cerebral y los efectos de los entornos enriquecidos y de la precariedad ambiental sobre el cerebro en desarrollo. Estos hallazgos, se interpretan desde una perspectiva constructivista que asume el desarrollo no como el despliegue de un plan genético sino como el producto de la interacción entre distintos niveles, lo que implica una epigénesis probabilista en lugar de una concepción determinista.

La *dimensión psicosocial*, abordará la génesis y el desarrollo del psiquismo, los procesos de subjetivación y socialización en el seno de los nuevos tipos de familias diversas. La importancia de los primeros vínculos sociales para la subjetivación, y las nuevas subjetividades e identidades de género.

El **rol docente**, al ser una asignatura del primer año de la carrera buscará estar atento a las necesidades de los/as estudiantes y brindarles estrategias para favorecer el análisis y la reflexión sobre su rol de estudiantes universitarios, continuando con el acompañamiento en el proceso de adaptación. Buscará asesorar y acompañar a través de un seguimiento continuo (utilizando para ello los recursos que brinda la plataforma de moodle de la facultad), considerando los recursos, y nuevas herramientas de que disponen para aprender y los obstáculos que pudieran surgir. Esta propuesta pedagógica incorpora la *alfabetización académica* como modalidad de la asignatura, sostenida por dos ideas básicas: el carácter constructivo y gradual del conocimiento y el aprendizaje como proceso significativo. Las docentes también incorporarán miradas más actuales de los temas abordados en función de su experiencia en el ámbito de investigación en el campo de la Psicología del desarrollo.

Por ello las propuestas a las/os estudiantes atenderán a:

- El análisis crítico de las ideas. Problematicando las teorías a la luz de las miradas más actuales.
- La promoción de hábitos intelectuales y de pensamiento.
- La comprensión de principios y generalizaciones.
- La aplicación de un juicio crítico a las ideas respecto a los temas y/o autores, teniendo en cuenta su contextualización histórico-cultural.

Ausubel, Novak y Hanesian (1986) plantean que el aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial (es decir, no al pie de la letra) con lo que les estudiantes ya saben, de modo que no puede realizarse sin indagar los conocimientos previos. Para favorecer la construcción del conocimiento, es fundamental el grupo como sustento de las experiencias de aprendizaje *colaborativo*, y una concepción de *evaluación formativa* y de procesos, no sólo de resultados (Álvarez Méndez, 2001). Asimismo, desde el inicio, se construirá y acordará con los estudiantes un conjunto de criterios generales que permitirán organizar la información de manera coherente y significativa facilitando la apropiación de los conocimientos por parte de ellos, para lo cual los docentes propondrán contenidos y actividades que acompañen y orienten la promoción de sus habilidades metacognitivas. Se buscará optimizar el aprendizaje partiendo de la reflexión y el análisis, mediante dispositivos, reglas y distribución de tareas, para así poder alcanzar los objetivos propuestos.

El **diseño pedagógico de la materia** se organiza en: **clases teóricas y clases de trabajos prácticos** semanales que se proponen, desde lo teórico brindarle al estudiante un enfoque global y sistematizado de los temas abordados y al mismo tiempo orientación para la consulta bibliográfica y, también se brindan espacios de consulta y se plantearán situaciones de aprendizaje donde el estudiante, a partir de una práctica guiada, establece relaciones conceptuales, comparando, asimilando e integrando los nuevos conceptos aprendidos. También se incorporará la participación de los/as estudiantes a **actividades coordinadas con la secretaría de extensión y la secretaría de políticas de género de la FCSyTS**, en el marco del cumplimiento con la **OCA 372/22**, para poder convocar a referentes de la comunidad trans para conversar sobre temáticas relacionadas con las nuevas identidades y construcción de la subjetividad en la infancia, y juego en esta etapa. La cursada es presencial, pero también se utilizan como apoyo el campus (<https://campus.mdp.edu.ar/salud/> curso 307) y otros recursos didácticos como el laboratorio de **Psicología Web con fines didácticos** (labpsi.edu.ar), y un software para trabajar sobre violencia de género con un juego de realidad simulada (<https://dianafrentealespejo.com/>) que les permitirá a los/as estudiantes conocer y experimentar algunos de las formas y herramientas tecnológicas que se construyen en Psicología para investigar. Se pueden usar desde cualquier dispositivo (computadora, *tablet*, *smartphone*). También dispondrán en el campus de un foro para consultas, y un mail: psicoenfunmdp@gmail.com para consultas.

El **plan de trabajo propuesto** se articula con los contenidos y aprendizajes que fueron vistos en **Psicología General y de los Grupos** y con los contenidos de **Biología Humana y Salud I**. También, está vinculada y en articulación con otras asignaturas del **área Socio- Humanística** como: Dimensión socio humanística I y II, Seminario de Psicología Institucional (optativa) y Sociología y Salud, y también en estrecha vinculación con contenidos de asignaturas pertenecientes a otras áreas como: Biología Humana y de la Salud II y Enfermería en salud mental y psiquiatría; Enfermería y la familia en desarrollo; Enfermería del niño y el adolescente; Enfermería del adulto y adulto mayor.

Finalmente, de manera general esta asignatura se propone proporcionarles a los estudiantes un marco conceptual integrativo y actual que permita por un lado, analizar el desarrollo como un fenómeno complejo, multidimensional y multicausal en donde se puedan entender el pasaje desde una condición inicial de prematuridad hasta la constitución de una persona humana adulta en una matriz interaccional y cultural, respetando la diversidad en la construcción de la subjetividades, y por otro lado, se busca orientar y servir de sustento a varias de las prácticas e incumbencias profesionales de la Lic. en Enfermería. Se enfatiza la importancia de reconocer supuestos epistemológicos subyacentes a los modelos teóricos, los métodos de investigación preponderantes en el estudio del desarrollo humano y la adquisición de un lenguaje teórico-técnico apropiado al nivel de aprendizaje logrado y a los modelos estudiados, respetando siempre a los/as pacientes como personas de derechos, sin patologizar lo que se aleja de nuestras creencias individuales.

b) Objetivos del curso

Objetivos generales:

- Ofrecer una visión amplia de la Psicología del desarrollo en tanto disciplina científica, delimitar su principal objeto de estudio y conocer sus métodos.
- Proporcionar al estudiante un marco conceptual integrativo y actual que permita analizar el desarrollo como un fenómeno complejo, multidimensional, multicausal y plástico, en las distintas etapas del ciclo vital.
- Proveer herramientas y un marco para analizar la construcción de las diversas identidades, y expresiones de género en niños, niñas y adolescentes, promoviendo su cuidado libre de discriminación y patologización, respetándolos/as como sujetos de derechos.
- Promover el conocimiento y el análisis crítico sobre distintos modelos teóricos del desarrollo, identificando en cada caso los principales supuestos epistemológicos y metodológicos que las distinguen, revelando la reformulación paradigmática superadora de los enfoques tradicionales, adaptados al contexto actual.
- Promover en los estudiantes la relación entre un saber teórico, técnico y praxeológico, necesario para una práctica orientada y fundamentada en los distintos ámbitos de incumbencia de la profesión.
- Contribuir a la construcción del perfil profesional, reconociendo la complejidad de la realidad actual de las condiciones de vida, a fin de abordar con un pensamiento crítico y académico las problemáticas propias de cada etapa en el contexto cambiante de lo familiar y lo social, siempre desde el respeto por la ética profesional.

Objetivos específicos:

- Favorecer la comprensión del proceso madurativo neurobiológico, en relación y diferenciación con el desarrollo, dando cuenta de la interacción de los diferentes factores intervinientes en la complejidad del desarrollo humano.

- Subrayar la importancia de que les estudiantes logren una comprensión de los procesos de cambio y logros esperables para cada etapa del desarrollo durante el curso vital, entendiéndolo como dinámico y variables, pero que sea capaz de distinguir entre condiciones de salud y enfermedad.
- Favorecer el reconocimiento de la formación del ser humano como sujeto producto y productor de significaciones culturales y lingüísticas, en relación al medio socio-cultural, considerando las relaciones entre lo inter e intrasubjetivo.
- Promover la comprensión del vínculo temprano en la constitución del psiquismo, y la socialización primaria en las organizaciones familiares, dando continuidad y en base a los conocimientos ya vistos en Psicología general y de los grupos.
- Propiciar la construcción de conocimientos, y su aplicación conceptual, de las distintas teorías acerca de la génesis y el desarrollo de la inteligencia, el pensamiento, el desarrollo moral, el lenguaje y otros aspectos, en la infancia y su importancia para el desarrollo adulto.
- Establecer relaciones entre el nivel conceptual y el empírico mediante la lectura y análisis de reportes de investigación psicológica, como la observación participante, estudios de casos, y otras técnicas, señalando las particularidades de su utilización en los distintos momentos del ciclo vital, y la utilidad que tienen en el ámbito de la enfermería.

4. Programa analítico (contenidos a desarrollar en la asignatura)

El programa propuesto presenta la asignatura estructurada en seis módulos diferenciados, que contienen los contenidos a desarrollar siendo el primero introductorio a la problemática del desarrollo, y los siguientes específicos organizados según pautas de temporalidad y por dimensiones (biológicas, psicológicas-cognitivas y sociales) que se desglosan sólo con fines didácticos y para favorecer la mejor comprensión de los estudiantes. Los contenidos a desarrollar son los que se especifican, a continuación, y en el cronograma podrán verse como se dividirán por tipo de clases, y cómo se organizarán a lo largo de toda la cursada:

PROGRAMA ANALÍTICO

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Psicología del desarrollo y psicología del curso vital: Delimitación del objeto de estudio y sus antecedentes históricos. Marco legal: Ley de protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes (ley 26061)- Ley 26.743 de género. Los debates conceptuales en desarrollo: la continuidad vs la discontinuidad, lo individual vs lo sociocultural, lo innato vs lo adquirido, lo universal vs lo diferencial. Las influencias sobre el desarrollo: herencia, ambiente y maduración. Influencias normativas y no normativas. *Crisis* en las diferentes etapas de la vida. Los contextos del desarrollo: familia (nuevas diversidades), nivel socioeconómico y vecindario, contexto histórico. La teoría de Piaget del desarrollo cognitivo: constructivismo interaccionista. Adaptación, organización y equilibración. Invariante cognitiva e invariante funcional ¿Los/as niños son adultos en miniatura? Cuestionamiento al adultocentrismo Nuevos paradigmas: el *enfoque del curso vital*. Periodos críticos y sensibles en el desarrollo.

Bibliografía Obligatoria

Ley de protección integral de los Derechos de niños, niñas y adolescentes. Ley 26061 (actualización 10- 2025). Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/derechos-de-ninos-ninas-y-adolescentes/>

Ley 26.743 Identidad de género en Argentina.

Ficha de cátedra. (2024). La teoría psicogenética de Jean Piaget. Conceptos generales de la teoría psicogenética.

García, M.J. (2024). *El concepto de crisis en psicología del desarrollo*. Ficha de cátedra, Psicología del desarrollo. Facultad de CSyTS

Urbano, C. & Yuni, J. (2016). Cap 1. La psicología del desarrollo. En *Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital*. (pp. 33-45) Buenos Aires, Argentina: Editorial Brujas.

Urbano, C. & Yuni, J. (2016). Cap 2. El enfoque del curso vital. En *Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital*. (pp. 33-45) Buenos Aires, Argentina: Editorial Brujas.

Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D (2009). Cap 1. Estudio del desarrollo humano. En *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia* (11a ed.) (pp. 3-14 y 15-17) México, DF: Mac Graw-Hill.

Bibliografía Ampliatoria

Ficha de cátedra: Bird, V. (2014). Psicología del desarrollo (cod. 3675)

Villar, F. (2003). Psicología Evolutiva: Modelos y Encrucijadas. *Proyecto docente presentado en la Universidad de Barcelona* (pp 1-13/101-130) Recuperado de <http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/proyecto.html>

MÓDULO 2: RECIÉN NACIDO Y PRIMERA INFANCIA

Desarrollo biosocial: Cómo empezamos. El nacimiento. Las capacidades del recién nacido: los sistemas para recibir, actuar y transmitir información (reflejos innatos). Desarrollo psicomotor. El desarrollo cerebral. Concepto de neurogénesis, sinaptogénesis y poda sináptica.

Desarrollo cognitivo: El estadio sensoriomotor: los subestadios. Principales hitos evolutivo. La lógica preoperatoria, principales características. El desarrollo de la capacidad de representación. Las diferentes manifestaciones de la función simbólica. Teorías innatistas/modulares: capacidades tempranas de categorización, razonamiento causal, permanencia de objetos y comprensión numérica. El dispositivo innato de adquisición del lenguaje. Desarrollo del lenguaje: la capacidad de distinguir fonemas. Los gorjeos, balbuceos, las protopalabras y palabras. Desarrollo del razonamiento moral: primeros pasos.

Desarrollo psicosocial: El vínculo temprano. Proceso de subjetivación y socialización. La orientación social- emocional del bebé en el momento del nacimiento. Los otros adultos: el vínculo afectivo y el lazo social: el rol de la familia en la construcción subjetiva e identidad: primeros momentos del bebé en la familia. Nuevas perspectivas desde la mirada de género. Ansiedad de separación. Teoría e importancia del apego (patrones seguro, evasivo, ambivalente y desorganizado). Las relaciones con los iguales. El emergente sentido del yo, el crecimiento de la autonomía, la socialización y la internalización. Desarrollo moral.

Bibliografía obligatoria

- Blakemore, S.S y Frith, U. (2007). Aprendizaje a lo largo de la vida. En S.S. Blakemore y U. Frith. *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación* (selección de pag de la cátedra). Cap 2. El cerebro en desarrollo Barcelona: Ariel.
- Papalia, D. E, Olds, S. W., y Feldman, R. D (2009). Cap. 6. El desarrollo psicosocial en los primeros tres años. (selección de pag de la cátedra)-En *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. (11a ed.) México, DF: Mac Graw-Hill.
- Papalia, D. E, Olds, S. W., y Feldman, R. D (2009). Cap. 7. Desarrollo físico y cognoscitivo en la infancia temprana. Pp 214-222.-En *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. (11a ed.) México, DF: Mac Graw-Hill.
- Morris, Ch. G. & Maisto, A. A. (2005). Cap. 9. Desarrollo del ciclo vital. En *Introducción a la Psicología* (selección de pag. de la cátedra). México, D.F: Pearson Educación (12ºed.)
- Ficha de cátedra. (2024). La teoría psicogenética de Jean Piaget. Características y desarrollo del período sensorio-motriz.
- Ficha de cátedra. (2024). La teoría psicogenética de Jean Piaget. Características y desarrollo del período preoperatorio.

Bibliografía ampliatoria

- Oates, J. (2012). Cap II. ¿Qué es lo que se desarrolla? En J. Oates, A. Karmiloff-Smith y M.H. Johnson (eds.) (pp 21-38). *El cerebro en desarrollo. La primera infancia en perspectiva*. Reino Unido: The Open University.
- Bird, V. Ficha de cátedra: Teoría del apego de John Bowlby (cog. 3718).

MÓDULO 3: LA NIÑEZ MEDIA

Desarrollo biosocial: Desarrollo físico y psicomotor. Sistemas de acción. Lateralidad. Patrones de sueño. Desarrollo cerebral. Los brotes de crecimiento. Formación de sinapsis, poda y plasticidad cerebral.

Desarrollo cognitivo: La teoría de Piaget El periodo de las operaciones concretas: la reversibilidad del pensamiento. Lógica de clases, Principales críticas a la teoría piagetiana. Teorías del procesamiento de la información: ¿Cambios estructurales o funcionales?

Desarrollo psicosocial: Desarrollo del autoconcepto, de las representaciones individuales a los mapeos representacionales. La autoestima. Diferencias en la regulación y comprensión de las emociones: la culpa, la vergüenza y el orgullo. El crecimiento emocional: el incremento en la comprensión de las emociones conflictivas y en la capacidad de autorregulación emocional. La conducta prosocial y la autoestima. ¿Qué entienden las niñas por los estereotipos de género?: El juego como motor del desarrollo social y cognitivo. Tipos de juegos. El juego y el género: perspectiva desde la investigación actual.

Bibliografía Obligatoria

- Papalia, D. E.; Olds, S. W y Feldman R.D. (2009) Cap 8. Desarrollo psicosocial en la niñez temprana. En *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. (11a ed.) (selección de pag de la cátedra) México, DF: Mac Graw-Hill.
- Papalia D: E; Olds, S.W. y Feldman, R. D (2009) Apartado sobre juego en la infancia: el trabajo de la infancia temprana. En *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. (11a ed.) (pp. 264-269) México, DF: Mac Graw-Hill.
- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D (2009). Cap 9. Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez media. En *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. (11a ed.) (selección de pag. de la cátedra) México, DF: Mac Graw-Hill.
- Ficha de cátedra. (2024). La teoría psicogenética de Jean Piaget. Características y desarrollo del período de operaciones concretas.

Papalia, D. E.; Olds, S. W y Feldman R.D. (2009) Cap 10. Desarrollo psicosocial en la niñez media. En Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. (11a ed.) (selección de pag de la cátedra) México, DF: Mac Graw-Hill.

Simonetti,MM (2020) Estereotipos de géneros en niñeces. Un estudio exploratorio sobre el barrio Libertad de la ciudad de Mar del Plata. Argentina. *ConCienCiaSOcial, Revista digital de Trabajo Social*, 4 (7), 75-89. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienCiaSocial/>

Woloski, E. G., Silver, R. N., Laplacette, J. A., Vardy, I., & Raznoszczyk de Schejtman, C. D. (2017). Particularidades de género en el juego interactivo de niños y niñas con sus madres y padres en la primera infancia. *Anuario de Investigaciones*, XXIII, 321–329. <https://hdl.handle.net/11336/78086>

Bibliografía Ampliatoria

Gutierrez Martínez, F. (2010). El desarrollo intelectual durante la infancia: las operaciones concretas. En J.A. García Madruga y J. Delval (Coords.). *Psicología del desarrollo I* (pp 239-63). Madrid: UNED.

Piaget, J. (1946). La formación del símbolo en el niño. México: Fondo de Cultura Económica, 1961.

MÓDULO 4: EL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA

La adolescencia como momento del curso vital. Concepto y teorías de la adolescencia. *Desarrollo biosocial*: Las transformaciones de la pubertad. El aporte de las neurociencias: el cerebro adolescente. ¿Qué cambia? *Desarrollo psicosocial*: La búsqueda de la identidad. El autoconcepto y la autoestima. Relaciones y conflictos familiares. Prevención de la violencia de género en relaciones de pareja (juego interactivo de simulación: “Diana frente al espejo”). Capacidad de adaptativa. Duelos y crisis. Relaciones entre iguales: pareja y amistad. La entrada en la sociedad adulta. *Desarrollo cognitivo*: del pensamiento concreto al pensamiento formal: desarrollo moral complejo (estadios del desarrollo moral de Kohlberg). Plasticidad y cambios en el cerebro adolescente: impulsividad y asunción de riesgos. Adolescencia y nuevas problemáticas en la era de redes sociales e inteligencia artificial (apuestas on line, cyberbullying) ¿Hay nuevas formas de aprender?

Bibliografía Obligatoria

Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D (2009). Cap.11. Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia. En *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. (11a ed.) (pp. 353-378) México, DF: Mac Graw-Hill.

Urbano, Claudio Ariel; Yuni, Jose Alberto; *Psicología y cultura de los adolescentes*; Encuentro Grupo Editor; 2016; 194

Reyna, V.F. & Farley, F. (2018). El cerebro adolescente. *Cuadernos. Mente & Cerebro*, 21 (pp. 26-33).

Comesaña, A. y García, M (2025). Ficha de cátedra. (2025). La teoría psicogenética de Jean Piaget. Características y desarrollo del período de operaciones formales.

Branz, J B & Murzi, D (2024) Apuestas deportivas online y jóvenes en Argentina: Entre la sociabilidad, el dinero y el riesgo; *Ludopédio*; 179; 15; 5-2024; 1-10

Diana frente al espejo. Disponible versión gratuita en: <https://dianafrentealespejo.com/> Videojuego desarrollado por el Área de Igualdad del Ayuntamiento de Málaga y la Cátedra Estratégica Interactividad y Diseño de Experiencias, en colaboración con la Universidad de Málaga.

Bibliografía Ampliatoria

Sanchez Queija, I. y Herranz Ibarra, P. (2010). La adolescencia. Etapa de cambio y adaptación. En J.A. García Madruga y J. Delval (Coords.).

Psicología del desarrollo I (pp 325-334). Madrid: UNED.

MÓDULO 5: EL DESARROLLO EN LA ETAPA ADULTA

La adultez como momento del curso vital: el desarrollo más allá de la adolescencia. Los modelos de transposición y de integración. El paradigma del curso vital: una nueva visión del desarrollo.

Desarrollo biosocial: Crecimiento, fortaleza y salud. El proceso de envejecimiento. Senectud. El aporte de las neurociencias: el cerebro adulto.

La plasticidad cerebral como mecanismo de compensación. ¿Por qué es plástico el cerebro?

Desarrollo psicosocial: Relaciones familiares. El matrimonio. La vida laboral. La búsqueda de trabajo y el estatus laboral. Teorías sobre género.

Desarrollo cognitivo: ¿Existe desarrollo cognitivo en la edad adulta? La perspectiva neopiagetiana: El pensamiento postformal y reflexivo. La mecánica de la cognición. Procesos básicos y superiores en esta etapa. La inteligencia. Los resultados de la cognición. El papel de la experiencia: el conocimiento encapsulado.

Bibliografía obligatoria

Papalia, D., Strerns, L., Feldman, R.T. & Camp, C.J. (2009). Cap 1. Desarrollo adulto y vejez en un mundo cambiante. *Desarrollo del adulto y vejez*. (pp.5-15) y Cap 7. Pensamiento maduro, sabiduría e inteligencia moral. 3era. Edic. México D.F: Mc Graw Hill Educación.

Fecha de cátedra (2026). El pensamiento postformal y el razonamiento más allá de la adolescencia.

Bibliografía ampliatoria

Berger, K. S. (2009). Adultez temprana: desarrollo cognitivo y biosocial. En *Psicología del desarrollo. Adultez y vejez* (7^{ma} ed.) (pp.5-27 y 29-46). Buenos Aires: Panamericana.

García Madruga, J.A. (2010). El desarrollo cognitivo en la edad adulta y en el envejecimiento. En J.A. García Madruga y J. Delval (Coords.). *Psicología del desarrollo I* (pp 433-463). Madrid: UNED.

MÓDULO 6: EL DESARROLLO Y LA VEJEZ

La vejez como etapa del curso vital: el desarrollo más allá de la adolescencia. El paradigma del curso vital: los principios fundamentales. El desarrollo como proceso activo y de adaptación. El modelo de Optimización Selectiva con Compensación. La plasticidad en la vejez. Envejecimiento, normal, patológico y exitoso. Representación social de la vejez. Prejuicios y discriminación por edad (edaismo o viejismo). El cambio demográfico. *Desarrollo biosocial*. Las teorías biológicas del envejecimiento. Envejecimiento primario y secundario. Los hábitos de salud. La apariencia física y la habilidad sensorial. El aporte de las neurociencias. La plasticidad cerebral.

Desarrollo psicosocial. Las fases de transición y la adaptación al proceso de jubilación. El self y la adaptación. La autorregulación, las estrategias de afrontamiento y la autoestima. Los mecanismos adaptativos del self.

Desarrollo cognitivo. La mecánica y la pragmática de la cognición. Los mecanismos cognitivos en esta etapa. ¿Se puede mejorar o entrenar la memoria y otras funciones cognitivas? Compensación del declive a través del conocimiento experto. La sabiduría. La reserva cognitiva.

Bibliografía obligatoria

Papalia, D., Sterns, L., Feldman, R.T. & Camp, C.J. (2009). Cap 3. Longevidad y envejecimiento fisiológico. En *Desarrollo del adulto y vejez. 3era. Edición*. Pp. 80-99. México D.F: Mc Graw Hill Educación.

Urbano, C. & Yuni, J. (2016). Cap 12. El desarrollo cognitivo a través del curso vital. En *Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital*. (pp. 192-196) Buenos Aires, Argentina: Editorial Brujas.

Ficha de cátedra (2026) El envejecimiento y los cambios cognitivos, y sociales.

Villar, F. (2005) Cap 6. El enfoque del Ciclo Vital: Hacia un abordaje evolutivo del envejecimiento. En S. Pinazo Hernandis y M. Sánchez Martínez (Eds.). *Gerontología: Actualización, innovación y propuestas*. Madrid: Pearson.

Bibliografía ampliatoria

OMS (2002). Una sociedad para todas las edades: Envejecimiento activo. (cod 3728).

Sanchez Queija, I. (2010). Desarrollo social en la edad adulta y la vejez. En J.A. García Madruga y J. Delval (Coords.). *Psicología del desarrollo I* (pp 401-432). Madrid: UNED.

5. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Este cuatrimestre todas las actividades de aprendizaje serán con modalidad presencial, **a partir del LUNES 10 de AGOSTO (nuestras clases comienzan el miércoles 12 y el jueves 13 de ese mes)**. Las diferentes actividades y propuestas didácticas para esta cursada se organizan por clases (1,2,3, etc.) y se corresponden con las semanas plateadas en el cronograma de este programa (ver punto 6, a continuación). Fundamentalmente se van a dividir en las dos modalidades de aprendizaje habituales, con la incorporación de algunas actividades especiales.

- a) **Presentaciones de Clases teóricas:** 1) Estarán a cargo de la Prof. Titular y de la Prof Adjunta se abordarán las temáticas centrales y de mayor complejidad de la asignatura, a veces retomando temas de las clases prácticas y otras trabajando temas diferentes de la bibliografía obligatoria. Serán de cursada opcional. Su principal objetivo es que los estudiantes adquieran información difícil de localizar, establecer relaciones de alta complejidad vinculando lo que se va aprendiendo de manera significativa con los conocimientos previos. Se buscará clarificar y ampliar dichas temáticas, a veces sugiriendo otros recursos para ampliar el tema, utilizando videos, link y otros recursos que se consideren útiles con este fin.

Los temas dados en este espacio pertenecerán a la bibliografía obligatoria por lo cual será requerido su conocimiento en las instancias de evaluación a lo largo de la cursada.

- b) **Clases de Trabajos prácticos:** estarán a cargo de los auxiliares docentes y se abordarán las temáticas según el cronograma especificado. Tendrán una breve introducción teórica del tema a abordar al comienzo de cada una y también tendrán un ejemplo o viñeta para la explicación de cada tema en la vida real. También se propondrán guías de lectura de los materiales bibliográficos (no obligatorias y que no deben entregarse) Se desarrollarán en 15 semanas de cursada según el calendario académico, y esta asistencia es obligatoria para todos los estudiantes (en un 80% de manera general, salvo estudiantes con régimen de cursada especial, ver punto 8).
- c) **Guías de preguntas no obligatorias (para facilitar la lectura de la bibliografía):** serán sobre los temas abordados en las clases de trabajos prácticos, cuyo objetivo es guiar y facilitarles a los estudiantes la lectura de los materiales de la bibliografía. Estas guías no deberán entregarse, ni mandarse por mail, pero permitirán orientar la lectura, y serán la base sobre la que se trabajará en las clases prácticas y que en caso de que se presenten dificultades o dudas serán trabajadas en las clases de trabajos prácticos a las que concurran.
- d) **Actividad de extensión/ transversalización y nuevas perspectivas de género:** El objetivo será que los estudiantes estén en contacto con personas que trabajan en la comunidad, con alguna de las temáticas vinculadas y abordadas en la asignatura, y coordinarán dichas actividades con otras asignaturas relacionadas (enfermería del niño y el adolescente). Se organizarán actividades especiales de carácter obligatorio para los estudiantes de la cursada, abierta a toda la comunidad, en fecha a convenir que será avisada con anticipación, de manera conjunta con la secretaría y/o subsecretarías o programas que dependen de la secretaría de Extensión de la FCSyTS. Se abordarán temáticas vinculadas con las niñeces y adolescencias desde un marco de la diversidad, y algunas consideraciones para trabajar con dicha población como futuros profesionales de la salud.
- e) **Aula virtual (curso 307) en el campus de la facultad:** los/as estudiantes contarán con materiales bibliográficos, este PTD y otros recursos disponibles como apoyo a la cursada tradicional. Se pueden auto matricular. Será la vía de comunicación oficial entre estudiantes y la cátedra.

LA BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA SE ORGANIZA EN MÓDULOS Y ESTARÁ DIGITALIZADA Y PODRÁ ACCEDERSE A ELLA EN EL AULA VIRTUAL EN EL LUGAR SEÑALADO SEGÚN LO QUE CORRESPONDA CON LAS CLASES, SIGUIENDO EL ORDEN EXPLICITADO EN EL CRONOGRAMA QUE SE ENCUENTRA A CONTINUACIÓN. TAMBIÉN PODRÁN ACCEDER A ELLA DE MANERA IMPRESA EN EL CENTRO DE COPIADO DE LA FACULTAD.

- 6. **Cronograma de temas y bibliografía para las clases prácticas y teóricas (tendrán que elegir una comisión de trabajos prácticos para inscribirse y concurrir directamente a esa el 1 er día de clases). Las clases teóricas no son de asistencia obligatoria. Las fechas de los parciales y sus instancias recuperatorias son estimadas ya que tienen que acordarse con las otras asignaturas de 1er año (se avisarán las fechas definitivas en las clases cuando comience el cuatrimestre, para respetar las 48 Hs entre parciales del mismo año según OCA° 1237).**

SEMANA	CLASES DE TRABAJOS PRÁCTICOS	CLASES TEÓRICAS
MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO		
SEMANA 1 10 DE AGOSTO MIÉ 12 COMIENZO CLASES PRÁCTICAS JUEVES 14 CLASES TEÓRICAS	Presentación de la modalidad de cursada, asistencia, formas de aprobación. Influencias sobre el desarrollo: herencia, ambiente y maduración. Influencias normativas y no normativas. Crisis	Presentación del programa y organización de la cursada, y sus evaluaciones. El enfoque del desarrollo desde una mirada de derechos. Ley de género 26.743. Aproximación disciplinar: delimitación del objeto de estudio de la Psicología del desarrollo. Desarrollo, maduración y crecimiento. Los debates conceptuales: continuidad vs la discontinuidad, lo individual vs lo sociocultural, lo innato vs lo adquirido, lo universal vs lo diferencial. Concepto de crisis. Los contextos del desarrollo.
SEMANA 2 17 DE AGOSTO LU 17 feriado nacional	La teoría de Piaget. Invariante cognitiva e invariante funcional. Presentación de ejemplos, cómo se estudia el desarrollo desde Piaget y desde el curso vital.	La teoría de Piaget (principales supuestos epistemológicos: invariantes funcionales, equilibración, adaptación): la lógica de los estadios. El enfoque del curso vital: premisas. Ejemplos de investigaciones científicas, videos. Desarrollo biosocial: El desarrollo cerebral. Concepto de neurogénesis, sinaptogénesis y poda sináptica. Períodos críticos y sensibles en el desarrollo. Los nuevos paradigmas de estudio de las competencias de los bebés.
MÓDULO 2: RECIÉN NACIDO Y PRIMERA INFANCIA		
SEMANA 3 24 DE AGOSTO	Desarrollo biosocial: Cómo empezamos. El nacimiento. Las capacidades del recién nacido: los sistemas para recibir, actuar y transmitir información (reflejos innatos). Desarrollo psicomotor. Desarrollo cognitivo: La teoría de Piaget: el periodo sensorio motor.	Los primeros momentos en la construcción subjetiva: el vínculo temprano y la transicionalidad. Subjetivación y socialización: nuevas formas, el papel de las nuevas diversidades familiares. El sentido y formación del Yo. Teoría del apego de J Bowlby: los patrones de apego (seguro, evitativo, ambiguo y desorganizado)
SEMANA 4 31 DE AGOSTO	Desarrollo psicosocial: El vínculo temprano: teoría del apego. La orientación social y emocional del bebé en el momento del nacimiento. Trabajo en clase con Ej de tipos de patrones de apego.	Teorías innatistas/modulares: capacidades tempranas de categorización, razonamiento causal, permanencia de objetos y comprensión numérica. Teorías del procesamiento de la información. Comienzo del desarrollo cognitivo: periodo sensorio motriz. Desarrollo del lenguaje: la capacidad de distinguir fonemas. Los gorjeos, balbuceos, las protopalabras y palabras.
MÓDULO 3: LA NIÑEZ MEDIA		
SEMANA 5 7 DE SEPTIEMBRE	Desarrollo cognitivo: La teoría de Piaget: El periodo preoperatorio: sus características. La lógica preoperatoria. Juego: el trabajo de la infancia. Tipos de	Desarrollo físico y psicomotor. Sistemas de acción. Lateralidad. Patrones de sueño. Desarrollo cerebral. Formación de sinapsis, poda y plasticidad cerebral. Periodo pre operatorio y el periodo

	juego: dramático o simbólico, juego de reglas, solitario o cooperativo. Se trabaja en clase con investigaciones y ejemplos en nuestro contexto sobre el tema. (MÓDULO 2y 3).	De las operaciones concretas: semejanzas y diferencias. Principales críticas a la teoría piagetiana ¿Cambios estructurales o funcionales?
SEMANA 6 14 DE SEPTIEMBRE	Desarrollo cognitivo: El periodo de las operaciones concretas: la reversibilidad del pensamiento. ¿Qué es lo nuevo en este desarrollo? ¿Qué nuevas capacidades aparecen?	Desarrollo psicosocial: Desarrollo del autoconcepto, de la autoestima. Diferencias en la regulación y comprensión de las emociones: la culpa, la vergüenza y el orgullo. El crecimiento emocional: el incremento en la comprensión de las emociones conflictivas y en la capacidad de autorregulación emocional. La importancia del Juego en la infancia. Juego y género.
SEMANA 7: 21 al 26 DE SEPTIEMBRE 2025 SIN ACTIVIDAD SEMANA DEL ESTUDIANTE		
MÓDULO 4: EL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA		
SEMANA 8 28 DE SEPTIEMBRE	Del pensamiento concreto al pensamiento formal. Adolescencia y nuevos desafíos: las apuestas on line, el uso de la inteligencia artificial. Relaciones con pares más saludables: prevención de violencia de género. El juego de Diana frente al espejo. Trabajo con investigaciones actuales y locales sobre estos temas.	La adolescencia como momento del curso vital. Conceptos y teorías sobre la adolescencia. Desarrollo biosocial: las transformaciones de la pubertad. El aporte de las neurociencias: el cerebro adolescente, ¿por qué se asumen más riesgos? Desarrollo psicosocial: La búsqueda de la identidad (identidad de género) El autoconcepto y la autoestima. Relaciones y conflictos familiares. Capacidad adaptativa. Duelos y crisis. Relaciones entre iguales. La entrada en la sociedad adulta. Desarrollo cognitivo: el periodo de operaciones formales. ¿Qué implica el nuevo tipo de pensamiento? DUDAS PARA 1ER PARCIAL
SEMANA 9: 5 DE OCTUBRE 1ER PARCIAL	PRIMER PARCIAL MIE 7 DE OCTUBRE SERÁN EVALUADOS TODOS LOS TEMAS DADOS HASTA EL MOMENTO	PRIMER PARCIAL MIÉRCOLES 7 DE OCTUBRE 1 ER PARCIAL
MÓDULO 5: EL DESARROLLO EN LA ETAPA ADULTA		
SEMANA 10 12 DE OCTUBRE LU 12 DE OCTUBRE feriado nacional	Desarrollo cognitivo ¿existe desarrollo cognitivo en la edad adulta? La perspectiva neopiagetiana: el pensamiento postformal. Los aportes del enfoque del procesamiento de la información al desarrollo cognitivo. Inteligencia fluida y cristalizada.	La adultez como etapa del curso vital: el desarrollo más allá de la adolescencia. Los modelos de integración y modelos de transposición. El paradigma del curso vital: una nueva visión del desarrollo: modelo de compensación y optimización. El pensamiento postformal. La importancia de la experiencia adquirida.
SEMANA 11:		

19 DE OCTUBRE MIE REC 1ER PARCIAL	MIÉRCOLES 21 DE OCTUBRE RECUP DEL 1ER PARCIAL	MIÉRCOLES 21 DE OCTUBRE RECUPERATORIO DEL 1ER PARCIAL
SEMANA 12 26 DE OCTUBRE	Se trabajarán los contenidos pendientes. ACTIVIDAD DE REPASO PARA EL SEGUNDO PARCIAL	Desarrollo cognitivo: Desarrollo cognitivo. La mecánica de la cognición: el aporte del enfoque del enfoque del procesamiento de la información. Los mecanismos cognitivos que explican el declive. La pragmática de la cognición. La compensación del declive a través del conocimiento experto. La sabiduría. La reserva cognitiva. REPASO PARA EL SEGUNDO PARCIAL
MODULO 6: EL DESARROLLO y LA VEJEZ		
SEMANA 13 2 DE NOVIEMBRE	Desarrollo psicosocial: Relaciones familiares. El matrimonio. La vida laboral. La búsqueda de trabajo y el estatus laboral. Teorías sobre género.	Desarrollo biosocial: El proceso de envejecimiento. El aporte de las neurociencias: el cerebro adulto. La plasticidad cerebral como mecanismo de compensación. ¿Por qué es plástico el cerebro? Representación social de la vejez. Vejez y discriminación: los nuevos tipos de envejecimiento. Envejecimiento normal, patológico y saludable (diferentes modelos teóricos).
SEMANA 14 9 DE NOVIEMBRE MIE 11 2do parcial	MIÉRCOLES 11 DE NOVIMEBRE 2DO PARCIAL	MIÉRCOLES 11 DE NOVIMEBRE 2DO PARCIAL PARA TODOS/AS LOS/AS ESTUDIANTES
SEMANA 15 16 DE NOVIEMBRE	Desarrollo psicosocial: Representación social de la vejez. Prejuicios y discriminación por edad. Trabajo con ejemplos prácticos y material audiovisual	Desarrollo cognitivo: La mecánica de la cognición: el aporte del enfoque del enfoque del procesamiento de la información. La pragmática de la cognición. ¿Todo es pérdida en esta etapa? Enfoque del curso vital. La sabiduría. La reserva cognitiva.
SEMANA 16 LU 23 DE NOVIEMBRE FERIADO MIE 25 REC 2DO PARCIAL	MIERC 25 DE NOVIEMBRE RECUPERATORIO 2DO PARCIAL	MIÉRCOLES 25 DE NOVIEMBRE TODOS/AS LOS/As ESTUDIANTES RINDEN EL RECUPERATORIO DEL 2DO PARCIAL
SEMANA 17 30 de NOVIEMBRE	Devolución de ex recuperatorios. Repaso y dudas para el ex habilitante y ex finales. Cierre de cursada.	Clase repaso para ex habilitante. Cierre y reflexión final de la cursada.

EXAMEN HABILITANTE (1ER Y 2DO PARCIAL) JUEVES 10 DE DICIEMBRE (OCA 725/2018) NO REQUIERE INSCRIPCIÓN PREVIA.

7. Procesos de intervención pedagógica (según OCA 774/18)

- a) **En relación con las clases de trabajos prácticos.** Tendrán que tener el 80% de asistencia a estas clases (ver punto 8 para más detalle), y también, en caso que se indique, deben realizar una serie de actividades indicadas por sus respectivas docentes, como uno de los requisitos de aprobación de esta materia. Se abordarán los temas detallados en los puntos 4 y 6. Las actividades principales de las docentes en esta instancia de aprendizaje implican, por un lado, el desarrollo de los contenidos especificados en el cronograma a partir de actividades pedagógicas y trabajos prácticos previstos. En líneas generales, deberán promover una dinámica grupal adecuada –abierta al intercambio y discusión- que facilite el aprendizaje tanto actitudinal como el vinculado con los distintos tipos de saberes.
- b) **En relación con las clases teóricas:** no tendrá carácter de obligatoria su asistencia para aprobar la asignatura, pero sí serán evaluados los temas dados en ellas (que se incluyen en la bibliografía obligatoria) en las respectivas evaluaciones parciales, como así también, en el examen final. Serán expositivas y se basarán en los temas nodales de la asignatura, que implican una mayor complejidad para su comprensión.

8. Evaluación

a) *Requisitos de aprobación (según OCA 725/18)*

La asignatura **SÓLO PUEDE SER APROBADA A TRAVÉS DE LA MODALIDAD CON EXAMEN FINAL (NO ES PROMOCIONAL) Y TAMPOCO SE PUEDE RENDIR LIBRE.**

1. Condiciones para aprobar la cursada y acceder al examen final

- 1a.** Asistir a un mínimo del 80 % de los trabajos prácticos (el porcentaje exigido será del 60% para los estudiantes que trabajen y los que tengan aprobados el régimen de cursada especial **OCA 1768/2020** (una vez tramitado este pedido en donde corresponda).
- 1b.** Aprobación de las 2 (dos) evaluaciones parciales o su recuperatorio con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. Si obtuvieran en el recuperatorio una nota menor a la del parcial o desaprobará, se considerará la nota más elevada (RR N° 121/91). Les estudiantes deberán conocer los contenidos totales del programa analítico que se dictaron en los espacios de trabajos prácticos como en las clases teóricas.
- 1c.** Para acceder al **examen habilitante OCA 725/2018** (que se tomará en la primera fecha de final luego de terminada la cursada) **se deberá haber aprobado una de las dos evaluaciones parciales**, no pudiendo dar el examen habilitante quien no se haya presentado a una de las dos evaluaciones (es decir que haya estado ausente en la instancia original y no se haya presentado al recuperatorio correspondiente).
- 1d. Realizar actividades propuestas en las clases de trabajos prácticos:** durante la cursada, en las clases de trabajos prácticos las docentes trabajarán con guías de preguntas sobre los textos que deberán traer respondidas a las clases, ya que será el insumo para el trabajo en clase.

1e. Participar de la actividad/es de extensión propuesta por la cátedra y la secretaría de extensión de la FCSy TS: se ofrecerán siempre dos bandas horarias y se podrán realizar excepciones y justificaciones de ausencias en caso de cuestiones laborales o de cuidados o por enfermedad, siempre con la presentación por parte de los/as estudiantes de la certificación correspondiente.

2. Criterios de evaluación:

Entre los aspectos que se privilegian a la hora de evaluar a los estudiantes se destacan: su rigurosidad en el tratamiento de los temas, su capacidad de aplicar lo aprendido a situaciones problemáticas, su creatividad y capacidad de reflexión a la hora de proceder a la formulación de problemas y, el dominio que puedan demostrar acerca de los contenidos que dan cuerpo a esta propuesta de trabajo.

a) Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.

El desempeño académico de los estudiantes y, consecuentemente, la aprobación de la cursada, está íntimamente relacionada con los objetivos formativos y competencias que se espera que los estudiantes logren al finalizar la cursada. Fundamentalmente, se establecerá por medio de dos tipos de evaluación: una **evaluación continua o de proceso**, que tiene un objetivo formativo y de seguimiento de la construcción activa y progresiva de los aprendizajes de las/os estudiantes, orientando y guiando permanentemente el proceso de aprendizaje mientras se está desarrollando.

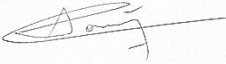
Antes de comenzar cada una de las temáticas, en las clases prácticas, las docentes realizaran una presentación breve, como una estrategia de organización de los conocimientos y para que los/as estudiantes puedan realizar un aprendizaje e integración significativas de los nuevos conocimientos progresivamente.

El otro tipo de **evaluación será de resultado** y consistirá en dos instancias de evaluación escrita en las que se evaluarán los contenidos abordados de un tema o respuesta a un ejemplo y aplicación de conceptos teóricos, en no más de 5 líneas). La evaluación no constituye una fase aislada, sino un proceso que no tiene lugar en un punto concreto del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que debe extenderse a lo largo de todo él, con una diversidad.

9. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Tareas	Equipo Docente:	Prof. Titular	Prof. Adjunta	Jefas de trabajos prácticos	Ayudantes Graduados	Auxiliares adscriptos
Elaboración del PTD y lineamientos generales de la asignatura.		X	X			
Organización general y determinación de criterios y modalidad de evaluación.		X	X			
Coordinación de reuniones de cátedra. Planificación y elaboración de exámenes y evaluaciones.		X	X			
Selección y actualización de contenidos y material bibliográfico.		X	X	X		

Elaboración de fichas de cátedra para los/as estudiantes.	X	X	X	X	
Participación en reuniones del área o las que se realizan con diferentes objetivos en el claustro docente.	X	X			
Atención a las inquietudes de los/as estudiantes en el proceso de aprendizaje.	X	X	X	X	X
Planificación y armado del cronograma de los trabajos prácticos.			X		
Tareas organizativas y/o administrativas de la cátedra.			X		
Registro de asistencia y calificaciones de los/as estudiantes			X		X
Colaboración en la elaboración de evaluaciones parciales y recuperatorios.			X	X	
Elaboración de guías de estudio para trabajos prácticos.			X	X	
Coordinación de comisiones de trabajos prácticos			X	X	
Asistencia a las clases teóricas					X
Colaboración en las clases prácticas y tareas docentes					X



Dra. Ana Comesaña
Prof. Tit. Psic. Desarrollo y curso vital
Firmado digitalmente