



Departamento Pedagógico de Enfermería

INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

Propuesta docente para la asignatura:

Epidemiología Social y Comunitaria

Lic. Enfermera Esp. Claudia Máspero

Lic. Enfermero Rodolfo Castro

Lic. Enfermera Claudia Angelini

Junio /2025



PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

AÑO:	2026
------	------

1- Datos de la asignatura

Nombre	<i>Epidemiología Social y Comunitaria</i>
--------	---

Código	066
--------	-----

Tipo (Marque X)

Obligatoria	x
Optativa	

Nivel

Grado	x
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	<i>Socio humanística</i>
Departamento	<i>Pedagógico de Enfermería</i>
Carrera/s	<i>Licenciatura en Enfermería</i>
Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	<i>3º</i>

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	60
Semanal	10

Distribución de la carga horaria (semanal) de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
8	-	-

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
200	1	3	4	-	

OCA N° 96-2017 - Doble banda horaria

OCAC N° 774/17 - Rectificación doble banda horaria

OCA N° 1768-2020 - Reglamento especial de cursadas para estudiantes gestantes, embarazadas y/o responsables de crianzas y cuidados de otras personas

OCA N° 997-2015 - Régimen de cursados estudiantes trabajadores/as

Comisión	Turno	Día	Hora
1	Mañana	Martes	8:00 a 10:00 hs
2	Tarde	Miércoles	14:00 a 16:00 hs

2- Composición del equipo docente:

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	<i>Claudia Máspero OCA Nº 307/10</i>	<i>Licenciada en Enfermería</i>
2.	<i>Rodolfo Castro OCA Nº 1592/2020</i>	<i>Licenciado en Enfermería</i>
3.	<i>Claudia Angelini OCA Nº1592/2020</i>	<i>Licenciado en Enfermería</i>

N	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de hs semanales dedicadas:				
	T	A	Ad	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	O	Docencia		Inv	Ext.	Gest.
															Alumnos	Totales			
1.	x									x		x			8	10			
2.				x							x	x			8	10			
3.					x						x	x			8	10			

3- Plan de trabajo del equipo docente

Se desarrolla teniendo en cuenta las Normativas vigentes consideradas para el régimen de cursada y las siguientes que se detallan a continuación:

OCA-2380- 2017 – Protocolo Violencia de Género

OCA-725-2018 Evaluación habilitante

OCA-37-2004_Proyecto Devolución Exámenes Escritos

I. Objetivos:

Al término de la asignatura el alumno logrará:

- construir un marco conceptual epidemiológico que posibilite el análisis del proceso salud-enfermedad como hecho social
- promover una actitud reflexiva ante los temas propuestos y su inserción en la realidad
- adquirir nociones sobre investigación epidemiológica
- promover una actitud analítica ante la evidencia científica publicada y su aplicación en el futuro quehacer profesional

II. Contenidos por Unidad Temática

La asignatura Epidemiología forma parte de la currícula básica de las carreras Enfermería y/o Licenciatura en Enfermería. La asignatura se ubica en el tercer año.

Partiendo de ello podemos establecer fácilmente la importancia de sus contenidos para la formación de los futuros profesionales, como la estrecha relación entre esta asignatura y otras. Así, mientras esta asignatura se centra en el conocimiento básico de la dinámica de la salud poblacional, identificar los elementos que la componen y comprender las fuerzas que la gobiernan, a fin de intervenir en el curso de su desarrollo haciendo hincapié sobre todo en la cadena epidemiológica y en los niveles de prevención y educación sanitaria; en otras materias se combinan principios y conocimientos generados por las ciencias biológicas y sociales y se aplican metodologías de naturaleza cuantitativa y cualitativa.

Se establecen tres ejes temáticos:

Eje temático I – Introducción a la Epidemiología

Núcleo Problemático	Temas convergentes
1. Introducción a la Epidemiología	- Definición. Historia. Transición epidemiológica. Epidemiología comunitaria y social. - Objetivos y usos de la epidemiología.
2. Modelos de Salud -Enfermedad	- Modelo biológico. Enfermedades infecciosas- Enfermedades no infecciosas - Modelo procesual , Modelo sistémico - Modelos socioculturales.
3. Conceptos básicos	- Salud Pública. Promoción y niveles de prevención. Niveles de Atención en Salud. - Sistema de salud. Argentina. Mar del Plata. - Demografía. Concepto, historia. Fuentes de información: Censo.

Eje temático II – Bases del Método Epidemiológico

Núcleo Problemático	Temas convergentes
1. Metodología	- Asociación Causal en Epidemiología, causalidad, riesgo - Diseños de investigación en epidemiología. Epidemiología descriptiva, analítica y experimental. - Variables: Persona, Lugar y Tiempo.
2. Indicadores epidemiológicos	- <i>Nociones de bioestadística. Frecuencias relativas y absolutas.</i> - <i>Tasas y poblaciones expuestas al riesgo.</i> - <i>Mortalidad: tasas brutas, específicas, estandarizadas. Letalidad</i> - <i>Morbilidad y factores de riesgo. Incidencia y Prevalencia. Tasas de Ataque.</i>

Eje temático III – Aplicación de la Epidemiología

Núcleo Problemático	Temas convergentes
1. Vigilancia epidemiológica	- <i>Vigilancia Epidemiológica: Concepto, evolución, objetivos y usos.</i> - <i>Concepto de pandemia, epidemia, endemia. Investigación de brote.</i>
2. Análisis de Situación en Salud	- <i>ASIS: propósitos y aplicaciones. Tipos.</i>

III. Bibliografía

- Ministerio de Salud de la Nación. Programa Médicos Comunitarios. Curso Curso en Salud Social y Comunitaria. Disponible en: <https://sites.bvsalud.org/bvs-msal/biblio/?filter=author:%22Argentina.%20Ministerio%20de%20Salud%20de%20la%20Naci%C3%B3n.%20Programa%20de%20Equipos%20Comunitarios%22>
- Guerrero, R.; Gonzalez, C.; Medina, E. Epidemiología– Fondo Educativo Interamericano – 1981. Disponible en: <http://biblioteca.ciess.org:8081/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=11975>
- INE. Curso de epidemiología general. Estructuras modulares 1 a 4- Mar del Plata. 1995/ 2024.-
- Leon Gordis. Epidemiologia. Tercera edición. Ed. Elsevierespaña, S.A.Madrid, 2005.
- Organización Mundial de la Salud. Carta de Ottawa. 1986. Disponible en: http://www.paho.org/saludyuniversidades/index.php?option=com_content&view=article&id=5:health-promotion-ottawa-charter&Itemid=12&lang=es
- Organización Mundial de la Salud. Derecho a la salud. Nota Descriptiva N° 323. 2012. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs323/es/index.html>
- Organización Mundial de la Salud. Documento de Alma Ata. 1978. Disponible en: http://www1.paho.org/spanish/dd/pin/alma-ata_declaracion.htm
- Organización Mundial de la Salud. Documento de Yakarta. 1997 Disponible en: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd67/025495/yakarta.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. Documento de Santa Fe de Bogotá. 1992. Disponible en: www.fcm.unr.edu.ar/ingreso/documentos/1992-Declaracion Bogota.doc
- Organización Panamericana de la Salud. Funciones Esenciales de la Salud Pública. Disponible en: http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=4159%3Aque-son-funciones-esenciales-salud-publicas-fesp&catid=3175%3Aessential-public-health-functions-ephf&Itemid=3617&lang=es
- Organización Panamericana de la Salud. Módulo de Principios de Epidemiología para el control de enfermedades. (MOPECE). Unidad 2: Salud y enfermedad en la población. 2010: 9-42 Disponible en: http://www.paho.org/bra/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=1270&Itemid=423
- Beaglehole R, Bonita R. Epidemiología básica. 2° Edición. Organización Panamericana de la Salud, Serie Paltex, 2008
- Ministerio de Salud de la Nación. Programas y Planes. En: <http://www.msal.gov.ar/index.php/programas-y-planes>
- UNICEF. Convención sobre los Derechos del Niño. 1990. En: <http://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencionsobrelosderechos.pdf>

IV. Descripción de Actividades de aprendizaje

Metodología

La metodología aplicada está dirigida a la búsqueda de una participación activa del estudiante, estimulando la reflexión, la observación de la realidad, el análisis de casos y de situaciones y la resolución de problemas usando un lenguaje propio.

Guía de Resolución de Problemas

Para cada unidad temática se elabora Guía de Resolución de Problemas. La propuesta se desarrolla a partir de la presentación de un tema o problema cuyo estudio puede ser profundizado mediante una selección de textos, y un conjunto de actividades para su comprensión, que dan lugar al uso de distintos conocimientos.

Se desarrollan los siguientes pasos para una mejor organización:

1. Entrega de las Guías de Resolución de Problemas. Constan de presentación de la unidad o tema, objetivos, actividades a realizar como cuestionarios, análisis de casos, glosario, otras y bibliografía orientadora obligatoria y sugerida.
2. Presentación del tema teórico de manera sincrónica.
3. Lectura e intento de resolución de la guía en forma individual.
4. Conformación de grupos. Exposición y debate grupal del o los resultados o ideas para la resolución.
5. Tutorías optativas, consultas extra programáticas, comunicación asincrónica.
6. Se dispondrá de videos y/o recursos educativos que sean inherentes y relevantes para el tema.
7. Debate colectivo sobre los resultados.
8. Resolución de la guía y entrega por escrito según pautas propuestas por la cátedra.

La búsqueda individual permite que cada alumno se apropie de la situación e inicie un procedimiento de resolución. Cuando se organiza el trabajo en grupo tienen la posibilidad de discutir sus propuestas, pero, la necesidad de socializar los resultados del grupo los obliga a comprender las eventuales divergencias, buscar las coincidencias y a formular por escrito sus soluciones. El debate constituye un momento fuerte del proceso, ya que se trata de confrontar las respuestas elaboradas por los distintos equipos, discutir y decidir sobre la validez de las afirmaciones, tratando de validar o rechazar los argumentos presentados por los otros equipos.

Finalmente, en el momento de síntesis, se pone en evidencia ciertas reglas cuya finalidad consiste en pensar en la solución que cada uno de ellos daría al problema planteado y redactarla.

Finalmente, los alumnos se enfrentan a un trabajo individual de recapitulación, de decisión personal después del debate sobre los argumentos y de revisión de la primera producción de su equipo.

- Se trabajará en un entorno presencial y online con clases presenciales y virtuales, y mediante grupos en redes sociales y telefónicos
- Se establecerán dos franjas horarias y 2 momentos de interacción para cada franja horaria
- El alumno podrá elegir el momento y lugar donde estudiar, respetando los plazos establecidos para cada Guía de Estudio.
- Consignas claras, ejercicios y estudio de casos.
- El material puede descargarse en la PC, notebook, Tablet o teléfono

Recursos

- Cada unidad temática se apoya en la anterior y en los ejercicios de autoevaluación, es importante que se trabaje con el ritmo propuesto, respetando los plazos de participación y entrega, lo que la interacción del grupo.
- **Clase inaugural** actividad en tiempo real que permite conversar sobre las generalidades de la asignatura, además de abordar los primeros contenidos del PTD.

- **Contenidos:** a medida que comienza una nueva unidad temática, se encontrará en el campus las consignas específicas para realizar esa unidad, bajo el número y nombre de la unidad
 - Guía de Estudio c/actividades de autoevaluación
 - Clases sincrónicas y asincrónicas
 - Bibliografía obligatoria y sugerida
 - Curso OPS específico, virtual, gratuito

- **Bibliografía:** de autoría del equipo docente, revistas y sociedades científicas de epidemiología

V. Cronograma

<i>Semana</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>
<i>Evaluación diagnóstica</i>															
<i>U. temática I</i>															
<i>U. temática II</i>															
<i>U. temática III</i>															
<i>Elaboración Guías</i>															
<i>Evaluación sumativa</i>															

Fecha Exámenes Parciales (sujeto a modificaciones)

<i>1er. Examen Parcial</i>	1 de septiembre
<i>Recuperatorio Examen parcial</i>	15 de septiembre
<i>2do Examen Parcial</i>	3 de noviembre
<i>Recuperatorio Examen parcial</i>	17 de noviembre
<i>Habilitante</i>	8 de diciembre

VI. Procesos de Intervención Pedagógica

- Clases expositivo – dialogadas sincrónicas y asincrónicas
- Sesiones de discusión
- Trabajo de laboratorio/taller
- Taller - Grupo operativo
- Estudio de casos
- Sesiones de aprendizaje individual – grupal
- Tutorías
- Curso Virtual **Introducción a la epidemiología para los sistemas de salud en las Américas (Campus Virtual - OPS).**

Básicamente buscamos recuperar la implementación de la **resolución de problemas** como estrategia para la enseñanza. Al continuar como propuesta pedagógica en entornos virtuales y con modalidad blended learning, los aspectos comunicacionales y colaborativos son clave para un desarrollo acorde de la misma, y para que los alumnos puedan transitarla con la mayor flexibilidad posible y evitar la deserción. Con estas premisas se seleccionarán un conjunto de herramientas que se traducirán en diversidad de propuestas de actividades obligatorias y optativas. Las mismas serán variadas y permitirán abordar diferentes fases de definición, recopilación de información, análisis de planteamientos teóricos, contextualizaciones, análisis de experiencias y casos, discusiones, etc. Se recurrirá a foros, debates, mapas conceptuales, simulaciones, hipertextos, etc.

Nos interesa destacar los siguientes aspectos: pensarse como futuros profesionales, suponer la distribución de tareas y roles y la posibilidad de construir en equipo. Las transformaciones profundas se producen tanto en cuestiones referidas a las metodologías como en relación a los contenidos y su secuencia. Se trata de promover el aprendizaje de múltiples maneras y en diversidad de contextos.

VII. Evaluación

La evaluación tiene el foco en entender, a partir de la retroalimentación de los docentes, discusiones en los foros, y resolución de problemas, y en aplicar, a partir de los portfolios y actividades relacionadas con su práctica diaria.

También tratamos de que el alumno aprenda a aprender, reflexione, corregimos a partir de actividades auténticas, que ellos aplicarán en sus prácticas profesionales.

Realizamos la retroalimentación para lograr una reflexión de lo realizado.

La asignatura tendrá 2 instancias de evaluación virtual: **formativa** y **sumaria**. En cuanto a los tipos de evaluación, se utilizará cuantitativa y cualitativa. Con relación a los medios de evaluación: sincrónicos y asincrónicos.

- **Evaluación formativa:** se realizará luego de finalizar cada guía de estudio, apoyando al alumno en su proceso de aprendizaje, por medio de su actividad en los foros, resolución de casos, ejercicios de autoevaluación y su posterior actividad escrita con devolución del docente.
- **Evaluación sumaria:** la cursada de la asignatura se aprueba mediante dos notas de exámenes parciales. Uno examen escrito y otro por aprobación de Curso **Introducción a la epidemiología para los sistemas de salud en las Américas (Campus Virtual - OPS)**. Además de las actividades de evaluación correspondientes a cada Eje Temático. Se aprueba con el 40%. Ambos tienen la posibilidad de recuperatorio y examen habilitante. De esta manera se aprueba la cursada mediante instrumentos de evaluación como proyectos; lista de verificación de preguntas intercaladas y prueba de ensayo.
- **Examen final:** requisito para aprobar la asignatura, el alumno tendrá tres opciones:
 - a) Regular con evaluación final mediante evaluación sumativa (40%)
 - b) Promoción con evaluación sumativa (60%)
 - c) Libre

La materia será evaluada por los tests diagnósticos y mediante un cuestionario entregado a los alumnos y equipo docente.

Se tendrán en cuenta el cumplimiento y aprobación de:

- Evaluación diagnóstica: al iniciar y terminar la materia mediante prueba objetiva escrita, individual y anónima
- Evaluación formativa: al finalizar cada unidad mediante las Guías de Resolución de Problemas
- Evaluación sumativa: dos en total, entre cada una de ellas se realiza la evaluación formativa de cada unidad. Cada evaluación tendrá opción a un recuperatorio.

El alumno tendrá como opciones para aprobar la materia:

1. Con evaluación final:
 - Aprobación de las guías de resolución de problemas: 80 %
 - Aprobación de las evaluaciones sumativas: 40%.
 - Clases presenciales: no obligatorias
2. Promoción
 - Aprobación de las guías de resolución de problemas: 100%
 - Aprobación de las evaluaciones sumativas: 60%.
 - Clases presenciales: 80%
3. Libre.

VIII. Fundamentación

La finalidad del conocimiento epidemiológico es la identificación de problemas colectivos, la evaluación de su importancia relativa, la estimación de su frecuencia, así como de su costo social. Asimismo la evaluación de intervenciones y tecnologías sanitarias, en cuanto a su eficacia, efectividad, seguridad y eficiencia para la promoción, prevención, control y recuperación de la salud, ligadas a la organización de los servicios, los programas de salud y el diseño de políticas.

La formación de profesionales en el campo de la salud requiere de los mismos el conocimiento y el dominio de la epidemiología y su método, a fin de obtener tanto las herramientas útiles para el estudio de la situación de salud, su valoración en términos poblacionales como para comprender la evolución del pensamiento sanitario a lo largo de la historia de la salud occidental. La utilización de conceptos y herramientas epidemiológicas ha pasado a ser una herramienta fundamental para acompañar y fortalecer las acciones que se desarrollan dentro del campo de la Gestión en Salud. Toda actividad ligada a la prevención, administración de un servicio o construcción de una política sanitaria necesita de la epidemiología para fundamentar la propuesta y para asegurar su eficacia. Es necesario aplicar las medidas adecuadas para aprovechar de manera óptima la información de la que se dispone en los servicios de salud. La metodología de resolución de problemas permite delimitar de manera más exacta las situaciones de salud desfavorables y evaluar las estrategias mejores de solución. A su vez, el enfoque de riesgo permite determinar mejor las necesidades y establecer prioridades y así optimizar la utilización de los recursos. Finalmente, poder realizar un adecuado análisis de situación de salud, permite disponer de información de coyuntura y tendencias, en su contexto, que afectan a la población en la que se trabaja.

Es así que esta asignatura se propone fortalecer los conocimientos en Epidemiología, tanto en la formación teórica como en la práctica, con trabajos prácticos basados en ejemplos obtenidos de la vida real. Se espera así que estudiante pueda incrementar sus habilidades epidemiológicas