



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**AÑO:** 2026

**1- Datos de la asignatura**

**Nombre** **Dimensión Sociohumanística II**

**Código** 306

**Tipo (Marque con una X)**

|             |   |
|-------------|---|
| Obligatoria | x |
| Optativa    |   |

**Nivel (Marque con una X)**

|            |   |
|------------|---|
| Grado      | x |
| Post-Grado |   |

**Área curricular a la que pertenece** Sociohumanística (según Res. N°2721/15 del Ministerio de Educación)

**Departamento** Enfermería

**Carrera/s** Enfermería y Licenciatura en Enfermería

**Ciclo o año de ubicación en la carrera/s** 1er. Año

**Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:**

|         |    |
|---------|----|
| Total   | 65 |
| Semanal | 4  |

**Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:**

| Teóricas | Prácticas | Teórico - prácticas |
|----------|-----------|---------------------|
| 2        | 2         | -                   |



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

2 Bandas Horarias (en doble franja OCA96/17)

|           |                              |                                    |
|-----------|------------------------------|------------------------------------|
| 1. Mañana | Teórico 1: Miércoles 11.00hs | Prácticos: Viernes 9.30, y 12.30hs |
| 2. Tarde  | Teórico 2: Martes 14.00hs    | Prácticos: Viernes 17.00hs         |

Relación docente - alumnos:

| Cantidad estimada de alumnos inscriptos | Cantidad de docentes |            | Cantidad de comisiones |           |                   |
|-----------------------------------------|----------------------|------------|------------------------|-----------|-------------------|
|                                         | Profesores           | Auxiliares | Teóricas               | Prácticas | Teórico-Prácticas |
| 250                                     | 1                    | 3          | 2                      | 3         | -                 |

**2- Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

| Nº | Nombre y Apellido  | Título/s                                                             |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1. | D'Angelo, Ana      | Lic. y Prof. en Cs. Antropológicas<br>Dra. en Cs. Sociales y Humanas |
| 2. | Campoamor, Natalia | Lic. en Enfermería                                                   |
| 3. | Blanco, Vanesa     | Lic. en Terapia Ocupacional                                          |
| 4. | Ardusso, Sofía     | Lic. en Trabajo Social                                               |

| Nº | Cargo |    |     |     |     |     |     |     | Dedicación |   |   | Carácter |      |       | Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*) |         |           |      |       |
|----|-------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|---|---|----------|------|-------|----------------------------------------------|---------|-----------|------|-------|
|    | T     | As | Adj | JTP | A 1 | A 2 | A d | Bec | E          | P | S | Reg.     | Int. | Otros | Docencia                                     |         | Investig. | Ext. | Gest. |
|    |       |    |     |     |     |     |     |     |            |   |   |          |      |       | Frente a alumnos                             | Totales |           |      |       |
| 1. |       |    | x   |     |     |     |     |     |            | x |   | x        |      |       | 4                                            | 10      | 10        |      |       |
| 2. |       |    |     | x   |     |     |     |     |            |   | x |          |      | x     | 4                                            | 10      |           |      |       |
| 3. |       |    |     |     | x   |     |     |     |            |   | x |          | x    |       | 4                                            | 10      |           |      |       |
| 4. |       |    |     |     | x   |     |     |     |            |   | x |          | x    |       | 4                                            | 10      |           |      |       |

(\*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.



## **Plan de trabajo del equipo docente**

### **1. Objetivos de la asignatura.**

A lo largo de la asignatura se espera que les estudiantes comprendan la relevancia de la antropología para el campo de la salud y para el rol profesional de la enfermería en particular, por medio del desarrollo de competencias y habilidades para:

- Problematicar el propio sentido común (etnocentrismo)
- Reconocer el carácter cultural de todo proceso de salud-enfermedad-atención-cuidado
- Identificar relaciones de alteridad en el campo de la salud
- Valorar la importancia así como las limitaciones del relativismo cultural desde una perspectiva de derechos
- Observar etnográficamente el ámbito de la salud
- Analizar diversos modelos de atención en salud en relación con el modelo médico hegemónico.

### **2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura:**

#### **Introducción: “Cuestión de piel”**

La Antropología como ciencia: objeto de estudio, método y enfoque.

Principales conceptos: cultura y *alteridad*.

Lo biológico y lo cultural.

Antropología y procesos de salud-enfermedad-atención-cuidado.

#### **Etnocentrismo: “La piedra en los riñones”**

Lo universal y lo particular. La unidad psico-biológica de la humanidad.

Evolucionismo: la idea de progreso y evolución cultural.

*Etnocentrismo* y androcentrismo. Racismo y sexismo.

#### **Relativismo: “Respirar cultura”**

*Relativismo* cultural: particularismo histórico de F. Boas y funcionalismo de B. Malinowski.

Cultura y sistema de atención.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**Parentesco: “Lazos de sangre”**

*Relativismo* cultural y estructuralismo: C. Lévi-Strauss. El pasaje de la naturaleza a la cultura: la prohibición del incesto.  
Relaciones de parentesco y *diversidad* de formas de cuidado desde una perspectiva de género.

**Método etnográfico: “Cambiar la mirada”**

Trabajo de campo. Perspectiva emic.  
Aporte de la perspectiva etnográfica a la enfermería.

**Modelos de atención: “Poner el cuerpo”**

Neomarxismo: relaciones de desigualdad, dominación y *hegemonía* en el ámbito de la salud.  
Modelos de atención en salud: biomedicina, medicina popular, tradicional y alternativa.  
Feminización de los cuidados.

**3. Bibliografía (básica y complementaria).**

Básica:

**Introducción: “Cuestión de piel” (2 clases)**

Teóricos:

BOIVIN, M., ROSATO, A. y ARRIBAS, V. (1998) “Introducción” En *Constructores de Otredad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural*, Buenos Aires, EUDEBA. Pp. 7-13

Prácticos:

KROTZ, E. (1987) “Pasos para el estudio y la exposición de un texto antropológico” Hoja de Viento, año 1, n. 3, pp. 1-4

MORIN, Edgard (1997) “La unidualidad del hombre” *Gazeta de Antropología*, 13, artículo 01 · <http://hdl.handle.net/10481/13575>

**Etnocentrismo: “La piedra en los riñones” (1 clase)**

Teóricos:

BOIVIN, M., ROSATO, A. y ARRIBAS, V. (1998) “Capítulo 1” En *Constructores de Otredad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural*, Buenos Aires, EUDEBA. Pp.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**Prácticos:**

SANCHEZ ANTELO, G. (2021) “Raza y poder. La construcción del otro.” Pp. 1-21

**Relativismo cultural: “Respirar cultura” (2 clases)**

**Teóricos:**

CUCHE, D. (2007) "La invención del concepto científico de cultura" En *La noción de cultura en las ciencias sociales*. Nueva Visión, Bs. As. pp. 19-28

KROTZ, E. (2004). “*Cinco ideas falsas sobre La Cultura*”. México: Conaculta. -

**Prácticos:**

LANGDON, E. J. y WIIK, F. B. (2010). “Antropología, Salud y Enfermedad: una introducción al concepto de cultura aplicado a las ciencias de la salud.” Revista Latinoamericana Enfermagem,

**Parentesco: “Lazos de sangre” (1 clase)**

**Teóricos:**

CHIRIGUINI, M. C. (Comp.) (2006) “La relación entre naturaleza y cultura según Lévi-Strauss” En *Apertura a la Antropología. Alteridad, cultura, naturaleza humana*. Proyecto Editorial, Bs. As. Pp.577-582

**Prácticos:**

KOTTAK, C. (2018). “Familias, parentesco y ascendencia” En *Antropología Cultural*. Madrid: Mc Graw – Hill pp. 265-284

**Método etnográfico: “Cambiar la mirada” (2 clases)**

**Teóricos:**

MANCUSI, M. y VITELLO, M. E. (2006) “El trabajo de campo antropológico” En CHIRIGUINI, M. C. (Comp.) (2006) *Apertura a la Antropología. Alteridad, cultura, naturaleza humana*. Proyecto Editorial, Bs. As. Pp. 506-518

**Prácticos:**

COZZI, D. y NIGRIS, D. (1996) “Introducción” En *Gesti di cura. Elementi di metodologia della ricerca etnografica e di analisi socioantropologica per il nursing*, Milano, Colibrì. Traducción realizada por Andrea Solans y Mariana del Mármol

**Modelos de atención: “Poner el cuerpo” (2 clases)**

**Teóricos:**



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

BOIVIN, M., ROSATO, A. y ARRIBAS, V. (1998) “La construcción del otro por la desigualdad” En *Constructores de Otridad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural*, Buenos Aires, EUDEBA.

Prácticos:

MENENDEZ, E. (2003) “Modelos de atención de los padecimientos: de exclusiones teóricas y articulaciones prácticas”. En: *Ciencia & Saúde Coletiva* 8 (1) 185-198. Río de Janeiro. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/csc/v8n1/a14v08n1.pdf>.

Bibliografía complementaria:

BOIVIN, M., ROSATO, A. y ARRIBAS, V. (1998) *Constructores de Otridad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural*, Buenos Aires, EUDEBA.

CANDAL, L. (2002) Aporte de la Antropología Médica a la Medicina Antropológica. Mimeo.

CAMPAN, P. A. (2006) “Acerca del objeto y las problemáticas de la Antropología” En CHIRIGUINI, M. C. (Comp.) (2006) *Apertura a la Antropología. Alteridad, cultura, naturaleza humana*. Proyecto Editorial, Bs. As. Pp.1-35

CARNESE, R. (2019) Cap. 3: “El concepto de razas humanas” En *El Mestizaje en la Argentina. Indígenas, europeos y africanos. Una mirada desde la antropología biológica*. Bs. As., ED FFyL, UBA pp 55- 76

CHIRIGUINI, M. C. y MANCUSI, M. (2006) “El etnocentrismo: una clase particular de sociocentrismo” En CHIRIGUINI, M. C. (Comp.) *Apertura a la Antropología. Alteridad, cultura, naturaleza humana*. Proyecto Editorial, Bs. As. pp.128-156

CUCHE, D. (2007) "Conclusión" En *La noción de cultura en las ciencias sociales*. Nueva Visión, Bs. As. pp. 145-149

FERNÁNDEZ-RASINES, P. y BOGINO LARRAMBEHERE, M. (2016) “Familias difusas y confusas: visibilidad y reconocimiento en las nuevas formas de parentalidad” *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal* N° 6, pp. 89-114

GOMEZ GARCIA, P. (1993) “Las razas, una ilusión deletérea” *Gazeta de antropología*, N°. 10

GOULD, S. J. (1994) “La ciencia y la política de las diferencias humanas”. En *El pulgar del panda. Ensayos sobre evolución*, Madrid: Crítica

GRAVANO, A. (2006) “La cultura como arena de lucha por los significados: dominación y hegemonía” En CHIRIGUINI, M. C. (Comp.) *Apertura a la Antropología. Alteridad, cultura, naturaleza humana*. Proyecto Editorial, Bs. As. pp.174-184

JULIANO, D. (1997) “Universal/Particular, un falso dilema.” En *Globalización e identidad cultura*. Pp 27-37

KOTTAK, C. (2018) Selección del cap.: “Cultura” En *Antropología Cultural*. Madrid: Mc Graw – Hill. Págs. 28, 29, 30, 31 y 34

KOTTAK, C. (2018) “Antropología médica” En *Antropología Cultural*. Madrid: Mc Graw – Hill. pp. 97-101

KORNBLIHTT, A. (2013) Las razas no existen. En *La humanidad del genoma*. pp.77-85

KROTZ, E. (2002) “Alteridad y pregunta antropológica”. En *Constructores de Otridad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural*, Buenos Aires, EUDEBA. pp. 17-24

LEINNINGER, M. (1999). *Cuidados Culturales: Teoría de la diversidad y la universalidad*. Barcelona. Pp 439-451



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

- LEVIS STRAUSS, C. (1985) “El problema del Incesto.” En *Las Estructuras elementales del parentesco*” Barcelona: Planeta.
- LEVI-STRAUSS, C. (1985) “Los lazos de familia” Selección del cap: “El problema de la Familia.” En *Las Estructuras elementales del parentesco*. Barcelona: Planeta.
- MALINOWSKI, B. (1975) [1922] “Introducción: objeto, método y finalidad de esta investigación” En *Los Argonautas del Pacífico Occidental. Un estudio sobre comercio y aventura entre los indígenas de los archipiélagos de la Nueva Guinea Melanésica*. Península, Barcelona, 2da Edición.
- MILLER, B. (2011) “Relativismo Cultural” En *Antropología Cultural*. Pearson, Madrid. pp. 30-31
- MILLER, B. (2011) “Etnomedicina” En *Antropología Cultural*. Pearson, Madrid. Pp. 198-211
- PERROT, D. y PREISWERK, E. (1979) “Las formas del sociocentrismo” En *Etnocentrismo e Historia*. Nueva Imagen, México, ,
- RADCLIFFE-BROWN, A. R. (1986) “El hermano de la madre en Africa del Sur” En *Estructura y función en la sociedad primitiva*. Planeta Agostini. Pp. 25-41
- RAMOS, M.; VALVERDE, S.; GARCÍA, A. Y LEWIN, D. (2006) “La Antropología, algunos conceptos, ramas y escuelas”. En *La antropología y el estudio de la cultura*. Editorial Biblos, Buenos Aires. Pp.19 a 38.
- SEPPILLI, T. (2000) “¿De qué hablamos cuando hablamos de factores culturales en Salud?”. En Perdiguero y Comelles (Eds.) *Medicina y cultura, estudios desde la antropología y la medicina*. . Ed. Barcelona: Bellaterra.
- SOPRANO, G.; BOIXADÓS, R. y SMIETNIANSKY, S. (2018) Selección Capítulo II “Conceptos centrales en la disciplina” En *Una introducción a la antropología: teorías, conceptos y autores*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. pp. 141-149

#### **4. Descripción de Actividades de aprendizaje.**

En las clases teóricas se presentarán las problemáticas a abordar y desarrollarán las ideas principales de la bibliografía obligatoria. La exposición será dialogada, promoviendo la participación de los estudiantes por medio del debate. Para ello será requisito la lectura previa de los textos y la resolución domiciliaria de su respectiva ficha (en la primer clase práctica se explicará a partir del texto de Krotz cómo realizarla). En las clases prácticas se propone la realización de ejercicios grupales a partir de análisis de casos, reflexiones auto-etnográficas y recursos didácticos (videos, fotografías, artículos periodísticos, etc.) a fin de articular los conceptos con ejemplos del campo de la salud y de la enfermería en particular.

#### **5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.**



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

| Mes        | Clases | Unidad del Programa                                       | Actividades y Recursos                                                                                                                                                                                     | Evaluación                                                    |
|------------|--------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Agosto     | 1 y 2  | <b>Introducción: “Cuestión de piel”</b>                   | Presentación del Plan de Trabajo del Equipo Docente: cronograma, modalidad de trabajo, criterios de evaluación, condiciones de cursada y asistencia, etc.<br>Mapa conceptual, fichaje de textos, plenario. | Trabajo práctico N°1                                          |
| Septiembre | 3      | <b>Etnocentrismo: “La piedra en los riñones”</b>          | Exposición y debate conducido<br>Mapa conceptual, línea de tiempo, cuadro comparativo, fichaje de textos, ejemplos y análisis de casos.                                                                    | Trabajo práctico N°2                                          |
|            | 4      | <b>Relativismo: “Respirar cultura”</b>                    | Exposición y debate conducido<br>Mapa conceptual, línea de tiempo, cuadro comparativo, fichaje de textos, ejemplos y análisis de casos.                                                                    | Trabajo práctico N°3                                          |
|            | 5      | <b>Parentesco: “La sangre tira”</b>                       | Exposición y debate conducido<br>Mapa conceptual, línea de tiempo, cuadro comparativo fichaje de textos, ejemplos y análisis de casos.                                                                     | Trabajo práctico N°4                                          |
| Octubre    |        |                                                           |                                                                                                                                                                                                            | Parcial: 2/10<br>Recuperatorio: 16/10                         |
|            | 6 y 7  | <b>Método etnográfico: “Cambiar la mirada”</b>            | Exposición y debate conducido<br>Mapa conceptual, línea de tiempo, cuadro comparativo fichaje de textos, ejemplos y análisis de casos.                                                                     | Trabajo práctico N°5                                          |
| Noviembre  | 8 y 9  | <b>Hegemonía y modelos de atención: “Poner el cuerpo”</b> | Exposición y debate conducido<br>Mapa conceptual, línea de tiempo, fichaje de textos, plenario, ejemplos y análisis de casos.                                                                              | Trabajo práctico N°6<br>Parcial: 6/11<br>Recuperatorio: 20/11 |
| Diciembre  |        |                                                           |                                                                                                                                                                                                            | 04/12 Habilitante                                             |

**6. Procesos de intervención pedagógica (OCA 774/18).**



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

| Modalidades                 | Características                                            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. Clase magistral          | Teóricos                                                   |
| 2. Sesiones de discusión    | Teóricos                                                   |
| 3. Taller                   | Prácticos                                                  |
| 4. Trabajo de campo         | -                                                          |
| 5. Trabajo de investigación | -                                                          |
| 6. Tutorías.                | A convenir según necesidades y posibilidades de la cátedra |

## 7. Evaluación

La evaluación es procesual, a partir de trabajos prácticos sencillos y grupales sobre análisis de casos y ejercicios de reflexividad. El sistema de cursado que se ha establecido es promocional, con dos parciales y seis trabajos prácticos áulicos grupales. Por tal motivo, y en virtud de la experiencia de años anteriores, no se ofrece la posibilidad de rendir examen libre ya que el mismo no permite dar cuenta del proceso de aprendizaje significativo que la cursada promueve.

### Para promocionar la materia los estudiantes deberán:

- Cumplir con al menos el 60% de asistencia a clases prácticas y teóricas<sup>1</sup>
- Aprobar los parciales (o sus recuperatorios) con 6 o más puntos (RR 121/91)

### Para aprobar la materia con examen final:

- Cumplir con al menos el 60% de asistencia a clases prácticas y teóricas<sup>2</sup>
- Aprobar los parciales (o sus recuperatorios) con 4 o más puntos (RR 121/91).
- O el examen habilitante (OCA 725/18) con 4 o más puntos (la asistencia a clases y la aprobación del otro parcial es requisito para acceder al habilitante).

### Criterios de evaluación a lo largo de la cursada:

<sup>1</sup> Contempla cursadas especiales (OCA 997/15 y OCA 1768/20)

<sup>2</sup> Contempla cursadas especiales (OCA 997/15 y OCA 1768/20)



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

- \* Lectura de la bibliografía y realización de su respectiva ficha para cada clase
- \* Identificación de las ideas centrales y comprensión de los conceptos claves
- \* Aplicación de tales conceptos a ejemplos del campo de la salud y la enfermería en particular.
- \* Participación pertinente, capacidad de argumentación y debate en un marco de respeto mutuo
- \* Realización de los trabajos prácticos áulicos

**Criterios de evaluación para los exámenes y trabajos prácticos:**

- \* **Presentación** escrita (con datos personales, letra legible e indeleble, etc.).
- \* **Claridad** en la redacción de las respuestas (coherencia, gramática, ortografía, etc.)
- \* **Respuesta** adecuada de las consignas en profundidad y extensión
- \* **Para ser aprobado, el parcial debe alcanzar al menos el 50% de las respuestas correctas tanto de teóricos como de prácticos.**
- \* **Comprensión** y dominio de los contenidos
- \* Apropriación y aplicación correcta de los **conceptos** claves.
- \* Distinción de las **unidades temáticas** e integración en “mapas conceptuales” y “líneas de tiempo”.
- \* Integridad académica: trabajo de **elaboración propia**

**8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

La planificación del trabajo docente estará a cargo de la profesora adjunta que desarrollará los paradigmas y conceptos centrales de la bibliografía en las clases teóricas. En trabajos prácticos se ofrecerán ejercicios semanales para promover la participación y el aprendizaje entre pares. Las actividades pedagógicas y los parciales se diseñarán en conjunto. Las ayudantes corregirán los trabajos prácticos y parciales bajo supervisión de la profesora.

**9. Justificación – (optativo)**

El plan de trabajo docente busca promover el desarrollo de habilidades de pensamiento y acción necesarias para el desempeño de futuros profesionales en enfermería así como de competencias para planificar y trabajar colaborativamente en equipos interdisciplinarios en la prevención, atención y cuidado del individuo, la familia y la comunidad desde una perspectiva integral que considere el carácter bio-psico-social de la salud y la enfermedad. La asignatura constituye, un espacio privilegiado, desde el primer año de la carrera en el que desarrollar el enfoque antropológico para analizar la realidad social en que está inserta la práctica profesional de la enfermería a partir de sus herramientas conceptuales y metodológicas.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

Precisamente, la ubicación de la asignatura en el plan de estudios fue considerada a la hora de seleccionar tanto los contenidos y la bibliografía como de diseñar el plan de trabajos prácticos y la estrategia de evaluación. Se realizó una selección de bibliografía básica accesible en cuanto a su comprensión y lo más reducida posible con el objetivo de abordar los contenidos a partir de núcleos articulados entre sí por medio de metáforas relativas al cuerpo humano que permitan comprender su relación. El trabajo gradual sobre estos núcleos busca primero el reconocimiento y la superación del determinismo biológico, el racismo, el sexismo y el etnocentrismo para luego desarrollar competencias que desde una mirada etnográfica y relativista crítica promuevan la minimización de desigualdades de clase, origen, edad, género, etc. en el acceso a la atención. Se busca desarrollar gradualmente habilidades de lectura y escritura así como de argumentación en un marco de respeto mutuo.

De manera paralela, el plan de trabajos prácticos y la estrategia de evaluación aspiran a que los núcleos puedan ser reconocibles en la vida cotidiana y en el desempeño profesional, en lugar de un listado de contenidos conceptuales a ser “aplicados”. A tal fin, se propone trabajar sobre una serie de problemáticas sociales y culturales promoviendo una actitud reflexiva. La estrategia de trabajos prácticos tiene como principal objetivo que les estudiantes puedan deconstruir el propio sentido común por medio de distintos ejercicios, logren considerar el carácter inherentemente cultural del proceso de salud-enfermedad-atención-cuidados y minimizar la desigualdad en la relación con el paciente y su entorno (familiar, cultural, social). Asimismo se espera que desarrollen capacidad de análisis crítico de la práctica profesional de la enfermería y su inserción en la institución médica en el marco del modelo médico hegemónico, desnaturalizando creencias y prácticas de trabajo, tanto propias como de otros profesionales en el marco de las instituciones de salud, a fin de favorecer una atención basada en derechos. Por todo lo anterior, se diseñó una evaluación procesual, a partir de los trabajos prácticos y evaluaciones parciales.

El programa guarda una perspectiva transversal de género tanto en sus objetivos, contenidos, bibliografía como en las clases (OCS1700/21). Además, busca garantizar el acceso a la educación universitaria por medio de la utilización del aula virtual destinada a la asignatura (OCS337/23).