

AÑO:	2026 (2° cuatrimestre)
-------------	-------------------------------

1 Datos de la asignatura

Nombre	“SEMINARIO EN INFORMÁTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN” (Metodología Cualitativa)
--------	---

Código	090 (Plan 2006) 091 (Plan 2017)
--------	---

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	
Optativa / Espacio Curricular Electivo	X

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	INVESTIGACIÓN
------------------------------------	----------------------

Departamento	ENFERMERÍA
--------------	-------------------

Carrera/s	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
-----------	-----------------------------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	QUINTO AÑO (OCS N° 1300/06 - PLAN 2006)) TERCER AÑO (OCS N° 2337/17 - PLAN 2017)
--	---

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	50
Semanal	3

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de es estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico – prácticas
		3 hs.

Relación docente - Estudiantes:

Cantidad estimada de Estudiantes inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
8 a 15 (Estimado)	1	0	-	-	1

1- Composición del equipo docente:

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Sergio Oscar Anchorena	Licenciado en Economía (UNMdP), Profesor en Cs. De la Educación (DGCyE), Ingeniero en Construcciones (UNCPBA), Máster en Cs. Sociales (FLACSO), Máster en Epistemología y Metodología de la Investigación (UNMdP), Máster en Economía y Desarrollo Territorial (Univ. de Huelva), Doctor en Filosofía (Univ. País Vasco), Doctor en Ciencias Sociales y Jurídicas (Univ. de Huelva). Post Doctorado en Informática y Matemática Aplicada (UFRN, Brasil).

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a Estudiantes	Totales			
1.	X										X		X		6	10			
2.																			

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

1. Objetivos de la asignatura.,

Se espera que al finalizar el seminario les estudiantes sean capaces de:

1.1. Objetivo General:

- Diseñar, planear e implementar investigaciones cualitativas seleccionando y utilizando las herramientas informáticas para el desarrollo de tareas de investigación en lo que refiere a la obtención, el procesamiento y la representación de datos cualitativos así como para la presentación de los resultados de estas tareas en el campo de la sociología.

1.2. Objetivos Particulares:

- Discutir aspectos epistemológicos y metodológicos de la investigación social cualitativa, con especial énfasis en el proceso de análisis de los datos y en las estrategias de codificación.
- Analizar las principales características, ventajas y limitaciones de los recursos informáticos disponibles para asistir al investigador social en el análisis de datos cualitativos.
- Utilizar las principales herramientas que brinda del programa ATLAS.ti para propósitos específicos vinculados con sus intereses en la investigación.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Unidad 1: El diseño de investigación social cualitativa: lógica y elementos constitutivos. Investigaciones cuantitativas y cualitativas, opuestas o complementarias. En enfoque sistémico. La triangulación metodológica. Las fuentes y los datos cualitativos y su proceso de análisis y las estrategias de codificación. La grounded theory (método comparativo constante): criterios y procedimientos.

Unidad 2: El uso de la computadora como auxiliar del análisis de datos cualitativos: ventajas y limitaciones. Las diferentes herramientas informáticas disponibles: programas “multipropósito” (procesadores de textos, bases de datos relacionales) y programas específicamente diseñados para el análisis de datos cualitativos. Principales cuestiones a tener en cuenta (características del ingreso y almacenamiento de datos, posibilidades de codificación, posibilidades de incorporar memos o anotaciones, posibilidades de búsqueda y recuperación de datos y vínculos que pueden establecerse entre los diversos elementos de la base de datos) para la elección de una u otra herramienta informática por el investigador cualitativo.

Unidad 3: El programa ATLAS.ti: características generales y ejemplos de su aplicación en investigaciones realizadas en distintas áreas temáticas de las ciencias sociales y las humanidades, con diferentes diseños de investigación y tipos de datos cualitativos (textuales y gráficos).

Unidad 4: El uso del programa ATLAS.ti. Conceptos: unidad hermenéutica, documentos primarios, fragmentos o citas, códigos o categorías analíticas, memos o anotaciones, hipertextos, familias, redes conceptuales, relaciones. Funciones: codificar, decodificar, comentar, revisar, editar, vincular, buscar (textos y resultados del proceso de análisis), filtrar, recuperar, ejecutar salidas, relacionar, etcétera.

3. Bibliografía (recomendada)

En español

Abarca Rodríguez, A. & N. Ruiz Calderón (2014); Análisis cualitativo con el ATLAS.ti., Costa Rica. Universidad de Costa Rica, San José.

Banks, M. (2010). Los datos visuales en investigación cualitativa, Morata Barcelona. (disponible en https://issuu.com/ediciones_morata/docs/banks)

Chernobilsky, L. y D’Onofrio, M. G. (2001): “El análisis de datos cualitativos asistido por recursos informáticos: el software ATLAS/ti en un estudio sociológico sobre el papel social de la universidad pública argentina”, Terceras Jornadas sobre Etnografía y Métodos Cualitativos, Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES), Buenos Aires, 7 y 8 de junio, mimeo.

Garavaglia, C, A. Monge y M. Rubano, (2002): El malestar docente en la escuela media, en Cardelli J., Datri E., Duhalde M. (comps) (2002), Docentes que hacen Investigación Educativa, Tomo 1, Capítulo IV, coedición Miño y Dávila editores, Escuela Marina Vilte de CTERA, Univ. Nac. del Comahue, Bs. As.

Inciarte, A. (2011): Teoría Fundamentada, Universidad de Zulia, Zulia.

Muñoz Justicia, J. (2003); Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS.ti, Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, disponible en <http://seneca.uab.es/jmunoz/biblio/Atlas5.pdf>.

Iñiguez, L. y J. Muñoz (2004); Introducción a la ‘Grounded Theory’, (Material preparado por Marga PLA), Santiago, Chile.

Sabariego, M. y Vilà, R. (2020): Introducción al análisis de datos cualitativos y al programa ATLAS.ti 7, GREDI. Universidad de Granada – Universitat de Barcelona.

Soneira, Abelardo J. (2006): “La ‘Teoría fundamentada en los datos’ (Grounded Theory) de Glaser y Strauss” en Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) Estrategias de investigación cualitativa, 153-173. Barcelona: Gedisa.

Valles Martínez, M. S. (2000): “La grounded theory y el análisis cualitativo asistido por ordenador”, en M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Compiladores) (2000), El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación, Madrid, Alianza, 3ª edición revisada (1ª en 1986, 2ª revisada y ampliada en 1994):

Vasilachis de Gialdino, I. (1992): Métodos Cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) (2006) Estrategias de investigación cualitativa, Barcelona: Gedisa.

En inglés

ATLAS ti, (1997) “Visual Qualitative Data Analysis, Short User’s Manual”, Berlin.

Banks, Marcus (2007) Using Visual Data in Qualitative Research, SAGE Publications London.

Barry, Ch. (1998), “Choosing Qualitative Data Analysis Software: Atlas/ti and Nudist Compared”, en Sociological Research Online, Vol. 3, No. 3, <http://www.socresonline.org.uk/socresonline/3/3/4.html>.

Coffey, A. y Atkinson, P. (1996), “Concepts and coding”, en A. Coffey y P. Atkinson (1996), Making Sense of Qualitative Data, London, Sage Publications, Capítulo 2.

Fielding, N. y Lee, R. (1998), “Approaches to Qualitative Data Analysis”, en N. Fielding y R. Lee (1998), Computer Analysis and Qualitative Research, London, Sage Publications, Capítulo 2.

MacQueen, K., Mc Lellan, E.; Kay, K. y Milstein, B. (1999), “Codebook Development Qualitative Analysis”, en Cultural Anthropology Methods, Vol. 10, No. 2, <http://www.cdc.gov/hiv/software/pubs/codebook.pdf>.

Kelle, U. (1997), “Theory Building in Qualitative Research and Computer Programs for the Management of Textual Data”, en Sociological Research Online, Vol. 2, No. 2, <http://www.socresonline.org.uk/socresonline/2/2/1.html>.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Dada la modalidad de seminario propuesta para el curso en el plan de estudios, y su carácter optativo/electivo, el tipo de aprendizaje a proponer a los estudiantes será especialmente participativo e instrumental, basado en el conocimiento teórico metodológico que los estudiantes han adquirido en las materias previas y orientado a las necesidades de cada estudiante, especialmente en lo que refiere a la utilización de las herramientas informáticas para la elaboración del trabajo final de la carrera.

Las actividades de los estudiantes consistirán fundamentalmente en la resolución de problemas, en primer lugar, planteados por el docente, a fin de ejercitar los contenidos desarrollados en las clases, en segundo lugar, planteados por los propios estudiantes, en relación con el trabajo de fin de carrera que estén realizando, o se propongan realizar.

Se hará uso del aula virtual, donde se proveerá a los estudiantes de materiales, guías de trabajo, y tutoriales especialmente preparados para cada tema disponibles en el canal de YouTube y vinculados al aula virtual.

Se prevé la realización de clases de consulta, tutoría o ejercitación optativa para aquellos estudiantes que las necesiten, al tiempo que la resolución de guías de aprendizaje, también optativas, por parte de aquellos estudiantes que, viviendo en ciudades vecinas, cursan la carrera en la ciudad de Mar del Plata y pudieran tener dificultades para trasladarse a cursar.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Tarea	Meses																							
	Agosto				septiembre				Octubre				noviembre				diciembre							
	Semanas																							
Unidad 1																								
Unidad 2																								
Unidad 3									(1)															
Unidad 4																								
Tutorías																								
Evaluación																								
Total horas semanales					3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				

(1) Semana de “el y la” estudiante

El Cuatrimestre se extiende según el Calendario Académico (OCA - 2025 - 600 - FCSYTS # UNMDP) del 10/08/2026 al 12/12/2025, la semana del 10 al 16 de agosto se realizará una presentación y clase 0, por el aula virtual, las clases presenciales del seminario comenzarán el Lunes 18 de agosto.

Frecuencia

El desarrollo del Seminario comprenderá un total de 50 hs., 3 teórico-prácticas, los encuentros serán semanales y se ofrecerán espacios de aprendizaje mediados por nuevas tecnologías, tutorías para la elaboración de los trabajos por parte de los participantes.

Los días y horarios presenciales propuestos son los Lunes de 18:30 a 20:30 y los Miércoles de 10:00 a 12:00 horas para dar cumplimiento a la doble banda horaria, dependiendo de la disponibilidad de la sala de informática en la sede Salta. En ambos días se prevé una hora extra para acompañar los trabajos de los estudiantes,

6. Procesos de intervención pedagógica.

Cada clase se basará en una estructura similar a la que se describe a continuación:

- Primer momento: Discusión Grupal, que salió y que no salió de lo que había para practicar para esta clase y porque?
- Segundo momento: explicación del profesor y demostración de las operaciones y comandos a utilizar utilizando cañón de vídeo.
- Tercer momento: Taller, planteo de consignas y resolución de problemas por parte de los estudiantes asistidos por el docente.
- Cuarto momento: Consignas y ejercitaciones para clases de tutoría o resolución domiciliaria de guías de aprendizaje.

Se prevé además de tutorías optativas para el trabajo de tesis, en lo que a la utilización de las herramientas informáticas desarrolladas se refiere.

7. Evaluación

El seminario se aprueba exclusivamente bajo régimen promocional, por lo que no se admite la modalidad “Libre”

La aprobación del Seminario requerirá:

- a) el 80% de asistencia a los encuentros presenciales (se prevé bimodalidad, dependiendo su intensidad de la calefacción, situación sanitaria, etc.), este requisito no será tenido en cuenta en los casos de “Cursada Especial”.
- b) la realización del 100% de los trabajos prácticos del Seminario y
- c) la aprobación de una evaluación al final de la cursada.

La evaluación final será individual, un conjunto de consignas que implican realizar una serie de operaciones con el programa, que ponen en evidencia el nivel alcanzado en el manejo del mismo, teniendo en cuenta el uso metodológico y operativo del software, realizándose, una vez terminado el trabajo, una defensa oral sobre lo realizado.

La calificación mínima requerida para aprobar la evaluación final será de 4 puntos sobre un total de 10 puntos posibles. Quienes obtengan un puntaje de 6 o más, aprobarán de manera promocional. Quienes obtengan 4 o 5, deberán completar la evaluación como se indica a continuación.

Los estudiantes tendrán entre 2 y 4 instancias adicionales para revisar y completar la evaluación, de manera sumativa, esto es, retomarán el trabajo ya comenzado y avanzarán sobre el mismo de manera tutelada. La evaluación es, por así decirlo “desritualizada”, no existen “parciales”, “recuperatorios” o “habilitante”; los estudiantes resuelven los trabajos prácticos, cada quien a su ritmo, y, una vez terminados, y satisfechas todas las dudas sobre cualquier procedimiento, desarrollan el trabajo que puede durar entre 1 y 5 semanas (fecha de inicio + entre 2 y 4 instancias adicionales), en cualquiera de las bandas horarias, dependiendo de las disponibilidades y tiempos del/la estudiante.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

En principio el seminario solo cuenta con un profesor, a cargo del desarrollo de la totalidad de las actividades propuestas en el presente plan, se estudiará la posibilidad, de incorporar auxiliares docentes adscriptos o rentados para colaborar en el desarrollo de la modalidad de taller, atendiendo a las necesidades de los estudiantes de una manera más personalizada.

9. Justificación

Las incumbencias profesionales del Licenciado en Enfermería señalan que el graduado estará preparado para “participar en la realización de estudios e investigaciones referidos a las formas de cuidado y control de los pacientes en los niveles de prevención, tratamiento y rehabilitación en el área de Enfermería”, en correspondencia con estas incumbencias, el perfil profesional señala que “tendrá conocimientos sobre el método de investigación aplicándolo y divulgando sus resultados a fin de contribuir a mejorar la atención de salud, la atención de Enfermería y el desarrollo profesional”.

Es por eso que, en correspondencia con los objetivos del plan de estudios:

- “Adoptar una actitud de compromiso con su actividad profesional que le permita asumir responsablemente su propia capacitación permanente, como condición para la actualización, el crecimiento personal y la adecuación de los principios científicos de la enfermería a los progresos de las ciencias sociales, biológicas y educativas.
- La formación de un pensamiento científico que posibilite una visión problematizadora, tanto de la realidad como de las formulaciones científicas existentes.”

Y del área Investigación:

- Conocer los conceptos y procesos básicos de la metodología de la investigación.
- Operacionalizar los contenidos de dicho marco teórico para su aplicación práctica en un protocolo de investigación en enfermería.”

El seminario de Informática aplicada a la investigación se propone contribuir a dotar a las graduadas y los graduados de la Licenciatura en Enfermería de las competencias necesarias para el desarrollo eficiente de las competencias vinculadas a la realización de investigaciones y la divulgación de los resultados obtenidos, en lo que refiere al uso de la informática como herramienta indispensable para un profesional actualizado en el siglo XXI.

En particular, la investigación cualitativa ocupa un lugar cada vez más importante en la producción de conocimiento en el campo de las ciencias de la salud y de las ciencias humanas en general, ya sea como único recurso para abordar algunas problemáticas, ya sea como un elemento más a la hora de tratar de abordar una realidad compleja a través de una triangulación metodológica.

Al respecto, es de destacar la creciente cantidad de grupos de investigación y de tesis de grado que utilizan este tipo de metodología, en la Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social de la UNMDP. Sin embargo el uso de herramientas informáticas para el procesamiento de datos cualitativos se encuentra todavía poco difundido, lo que no optimiza los esfuerzos de los investigadores.

Este seminario se propone dotar a les estudiantes de las habilidades básicas para el uso de la computadora en el procesamiento de datos cualitativos, específicamente mediante el uso del programa ATLAS.ti, uno de los programas informáticos más completos y avanzados disponibles para el análisis de datos cualitativos, para su aplicación concreta, que, además, provee de una instalación gratuita, vía Internet, para fines educativos.

Es de destacar que les estudiantes que cursan este seminario ya han aprobado las materias del área Investigación: *Investigación en Enfermería y Estadística en Salud*, y se hallan cursando el *Taller de Trabajo Final*, si cursan el plan 2006, y los *Espacios de Integración 1 a 3*, si cursan el Plan 2017, por lo que esta propuesta se tratarán de personalizar los contenidos, para que les estudiantes puedan utilizar la informática como una herramienta para facilitar el manejo de datos cualitativos y la investigación, especialmente en lo conducente a la elaboración del *Trabajo Final*.

Finalmente, se aclara que la cursada respetará todas las reglamentaciones vigentes que enmarcan las prácticas educativas en la institución: OCS 1700/21; OCS 337/23; OCA 1768/20; OCA 997/15; OCA 774/18; OCA 725/18 y RR 121/91 y cualquier otra que sea pertinente para el desarrollo de la cursada.

Dr. Sergio Anchorena