

A) ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN CURRICULAR

1. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Herramientas integrales para el abordaje de problemáticas psicosociales en niños/as y adolescentes: autocuidado, cuidado de enfermería y acompañamiento interdisciplinario.

2. POBLACIÓN COPARTICIPANTE

Estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

La actividad estará destinada principalmente a estudiantes de tercer año que se encuentran cursando la asignatura Enfermería del Niño y el Adolescente, e integrará además a estudiantes de primer año de la asignatura Psicología del Desarrollo y el Curso Vital, promoviendo el intercambio entre distintos momentos de la trayectoria formativa.

3. LUGAR DE REALIZACIÓN

Aula Magna María del Carmen Maggi. Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social, Universidad Nacional de Mar del Plata.

4. EQUIPO PARTICIPANTE

Dirección:

Paola Castañeiras: Licenciada en Enfermería por la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP). Docente titular Regular de la asignatura Enfermería del Niño y el adolescente. Profesora en Docencia Superior por la Universidad Tecnológica Nacional. Coordinadora Pedagógica del departamento de enfermería. Facultad de ciencias de la salud y Trabajo Social. (FCSyTS). Representante del cuerpo docente en el Consejo Superior. Integrante del grupo de investigación Universidad, representaciones sociales y disciplinas.

Ana Comesaña: Doctora en Psicología por la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP), Licenciada en Psicología y actualmente en formación en la Especialización en Neuropsicología Clínica de la Universidad de Buenos Aires. Amplia trayectoria académica y científica, se desarrolla principalmente en los campos de la psicología cognitiva, la neuropsicología clínica y el estudio de los procesos cognitivos. Es Investigadora Independiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), categoría

alcanzada en 2026 luego de transitar las categorías de Investigadora Asistente e Investigadora Adjunta. Profesora Titular Regular de la asignatura Psicología General y de los Grupos, con funciones en Psicología del Desarrollo y el Curso Vital de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social de la UNMdP. Participa, asimismo, en espacios de formación de posgrado, entre ellos la Especialización en Gerontología y Geriátrica y el Doctorado en Ciencias de la Salud.

Coordinación:

Eugenia Martino: Licenciada en Enfermería por la Universidad Nacional de Mar del Plata (FCSyTS). Diplomada en Formación Docente en Salud por la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), en articulación con el Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires. Cuenta además con formación de posgrado en Introducción a los Estudios de Género en Salud. Se desempeña como Jefa de Trabajos Prácticos de la asignatura Enfermería del Niño y el Adolescente de la Licenciatura en Enfermería de la FCSyTS-UNMdP. Integra el Consejo Académico en representación del cuerpo de graduadas/os. En el ámbito asistencial, se desempeña como Supervisora General en el Hospital Interzonal Especializado Materno Infantil (HIEMI). Asimismo, integra el grupo de investigación Universidad, representaciones sociales y disciplinas.

Equipo participante:

Marcela Nocelli: Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP), Magíster en Género, Sociedad y Políticas por FLACSO y Profesora en Docencia Superior por la Universidad Tecnológica Nacional. Especialista en Terapia Familiar y de Pareja de la Facultad de Psicología de la UNMdP, con título en trámite. Actualmente se desempeña como Profesora Adjunta Regular en la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social de la UNMdP, en las asignaturas Psicología General y de los Grupos y Psicología del Desarrollo y el Curso Vital, y como docente regular de Psicología Social en la Facultad de Psicología. Investigadora y extensionista, la producción académica se vincula especialmente con psicología social, procesos de socialización, género, formación universitaria y problemáticas relacionadas con el campo de la salud. Ha participado en proyectos de investigación vinculados con conflictos bioéticos en Enfermería y en la coordinación de actividades de formación y extensión en la FCSyTS.

Ramona Cavalet: Licenciada en Enfermería por la Universidad Nacional de Mar del Plata. Subsecretaria de Extensión Territorial de la FCSyTS (UNMdP). Desde julio del 2025 forma parte del equipo de coordinación del Dispositivo Interdisciplinario de Covisión Profesional de la FCSyTS (UNMdP). Docente ayudante graduada en la cátedra “Enfermería del niño y el adolescente” de la carrera de Lic. En Enfermería FCSyTS (UNMdP).

Gisela Cavalli: Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional de Mar del Plata. Coordinadora del Programa Vida Sana perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social y la Secretaría de Bienestar de la Comunidad Universitaria de la UNMDP desde el año 2023. Ha realizado el Curso de Posgrado: “Curso de Especialización Interdisciplinario en abordaje integral de la maternidad” y “Terapia Cognitiva con niños y adolescentes: de la teoría a la práctica clínica”, Participó del Seminario “Neurobiología interpersonal, mente, cerebro, cuerpo”, las Jornadas “Cuerpo afecto y lenguaje” y Seminario “Encuentro con el Movimiento y la Creatividad”. Curso de Capacitación “Mediación entre Pares” del Ministerio de Justicia y DDHH. Diplomada en “Mindfulness y gestión emocional” de la Universidad Nacional de Córdoba. Actualmente cursando el 2º año del Curso Superior de Posgrado “Bioemoción” 2025-2026 - Cohorte 3 - de la Universidad Nacional de Rosario. - Integrante del Comité Coordinador de Resolución de Conflictos y Mediación entre pares de la FCSYTS – OCA No 441/23.

Aldana Carreras: Instructora de Stretching y Biomecánica. Forma parte del equipo del Programa Vida Sana, dictando Pausas Activas orientadas a la ergonomía y prevención de lesiones en el ámbito universitario; desarrollo de herramientas de movimiento consciente para la comunidad académica, facilitando técnicas de manejo de estrés y fatiga muscular; implementación de técnicas de respiración diafragmática y educación respiratoria, orientadas a la optimización del rendimiento físico y la regulación emocional en el ámbito de estudio; integración de la biomecánica y el control postural como pilares para la prevención de dolencias crónicas derivadas del sedentarismo académico. Se desempeña en el Área de Deportes, dependiente de la Secretaría de Bienestar de esta Universidad.

5. ARTICULACIÓN INTRA E INTERINSTITUCIONAL / INTEGRALIDAD DE FUNCIONES

La presente propuesta se inscribe en el marco de la articulación entre la asignatura Enfermería del Niño y el Adolescente, correspondiente al tercer año de la Licenciatura en Enfermería; la asignatura Psicología del Desarrollo y el Curso Vital, correspondiente al primer año de la carrera; y el Programa Vida Sana de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social.

Esta actividad promueve la articulación entre las funciones sustantivas de la universidad: docencia, extensión e intervención situada. Desde una perspectiva de integralidad, se propone generar un espacio formativo que permita vincular saberes disciplinares, experiencias docentes, trayectorias estudiantiles y herramientas prácticas para el abordaje de problemáticas psicosociales en niños/as y adolescentes.

La propuesta busca fortalecer la formación integral de los/as estudiantes, favoreciendo el diálogo entre contenidos vinculados al desarrollo humano, la subjetividad, el cuidado enfermero, la salud mental

comunitaria, el enfoque de derechos, la promoción de la salud y el autocuidado. Asimismo, se reconoce la importancia de construir estrategias institucionales que permitan acompañar a los/las estudiantes frente a situaciones complejas que pueden presentarse durante sus prácticas formativas y en su futuro ejercicio profesional.

La articulación entre asignaturas de distintos años de la carrera permitirá enriquecer la mirada sobre las niñeces y adolescencias, recuperando tanto los aportes teóricos sobre el desarrollo y el curso vital como las herramientas específicas del cuidado enfermero en situaciones de vulnerabilidad, sufrimiento psicosocial o demanda de acompañamiento.

6. FUNDAMENTACIÓN

La presente actividad de extensión curricular surge de la necesidad de fortalecer la formación de los/as estudiantes de Enfermería en el abordaje de problemáticas psicosociales que atraviesan a niñas, niños y adolescentes en distintos contextos de cuidado. Estas situaciones suelen presentarse de manera compleja, atravesadas por dimensiones emocionales, corporales, familiares, institucionales, comunitarias y sociales, por lo que no pueden ser comprendidas ni abordadas desde respuestas exclusivamente técnicas, individuales o procedimentales.

En la formación enfermera, los/as estudiantes pueden encontrarse con situaciones vinculadas al sufrimiento psicosocial, la vulneración de derechos u otras expresiones de malestar. Frente a estos escenarios, muchas veces no cuentan aún con herramientas suficientes para escuchar, contener, orientar, analizar la situación y actuar de manera prudente. Del mismo modo, los/as docentes también nos vemos interpelados/as por la necesidad de construir estrategias pedagógicas que permitan acompañar estos procesos formativos sin reducir la complejidad de estas situaciones a contenidos teóricos o indicaciones generales.

Desde esta perspectiva, la salud mental debe ser comprendida como un proceso determinado por componentes históricos, socioeconómicos, culturales, biológicos y psicológicos, cuya preservación y mejora implican una dinámica de construcción social vinculada con el respeto y reconocimiento de los derechos humanos y sociales de toda persona (Ley Nacional N.º 26.657, 2010). En el caso de las niñeces y adolescencias, este abordaje requiere además reconocerlas como sujetos plenos de derecho, con capacidad progresiva para expresar opiniones, participar en las decisiones que les conciernen y ser escuchados/as en los distintos ámbitos donde transcurre su vida cotidiana (Ley Nacional N.º 26.061, 2005).

Las problemáticas psicosociales son situaciones complejas que surgen de la interacción entre factores psicológicos, sociales, económicos, culturales y ambientales, afectando el bienestar, la salud y la calidad de vida de las personas, las familias y las comunidades (OMS, 2022). Estas, no dependen únicamente de las características individuales, sino también de las condiciones del contexto en el que las personas viven y se desarrollan. Entre los principales factores psicosociales se encuentran el nivel socioeconómico, el desempleo, la pobreza, la violencia, la discriminación, el aislamiento social, el escaso apoyo familiar y comunitario, el estrés, las experiencias traumáticas y las dificultades para acceder a los servicios de salud y educación (Bronfenbrenner, 1979; Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022). Desde la enfermería, comprender estos factores resulta fundamental porque influyen directamente en el proceso salud-enfermedad, en la adherencia a los tratamientos y en la capacidad de las personas para adoptar conductas saludables. Las problemáticas psicosociales no pueden ser interpretadas desde una única causa ni desde una mirada fragmentada. Por ello, esta propuesta busca generar un espacio de formación integral que articule charlas, talleres y experiencias prácticas orientadas a la construcción de recursos concretos para el cuidado. Se trabajará desde una perspectiva que integre mente, cuerpo, emoción, vínculo y contexto, incorporando herramientas que les permitan identificar señales de alerta, orientación responsable y articulación con redes institucionales y comunitarias.

La formación profesional en Enfermería requiere desarrollar capacidades para actuar en escenarios complejos, inciertos y no siempre previsibles. Schön (1992) sostiene que la formación de profesionales reflexivos implica aprender a pensar en la acción y sobre la acción, especialmente cuando las situaciones no admiten respuestas lineales. Esta perspectiva resulta fundamental para que los/as estudiantes puedan analizar cada situación, reconocer sus propios límites, solicitar acompañamiento y construir intervenciones situadas.

Desde una mirada disciplinar, Watson (2008) comprende el cuidado como una práctica humana, ética y relacional, en la que la presencia, la sensibilidad, la escucha y la conexión con el otro constituyen dimensiones centrales. Esta concepción permite pensar el cuidado enfermero más allá de la ejecución de procedimientos, recuperando su dimensión vincular, emocional y profundamente humana. Frente a problemáticas psicosociales, cuidar implica estar disponible, construir confianza, alojar la palabra, respetar los tiempos del otro y reconocer que no toda intervención comienza con una respuesta inmediata, sino muchas veces con una presencia cuidadosa.

En este marco, el autocuidado ocupa un lugar central, reconociendo sus propios límites, evitando involucrarse emocionalmente de manera excesiva y utilizando espacios de supervisión, reflexión y trabajo en equipo para prevenir el desgaste profesional o *burnout*. Cuidar a los demás también implica cuidar de uno mismo, ya que el bienestar del profesional constituye un requisito para brindar una atención ética, segura y de calidad. Las herramientas de respiración consciente, relajación, atención plena y conciencia corporal pueden favorecer la autorregulación emocional y corporal de los/as estudiantes, ayudándoles a reconocer sus propias reacciones frente a situaciones de alta carga emocional. Kabat-Zinn (1990) plantea que la atención plena permite desarrollar mayor presencia y disminuir la reactividad frente a experiencias complejas, constituyéndose en un recurso valioso para quienes se forman en profesiones vinculadas al cuidado.

De este modo, la actividad propone que los/as estudiantes no solo adquieran conocimientos sobre problemáticas psicosociales, sino que también construyan recursos para estar, escuchar, acompañar, intervenir y derivar responsablemente. Si el estudiante aprende a cuidarse, reconocer lo que le sucede y regularse frente a la complejidad, podrá cuidar desde otro lugar: con mayor presencia, sensibilidad, criterio profesional y responsabilidad ética.

7. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo general

Fortalecer la formación integral de los/as estudiantes de Enfermería mediante una actividad de extensión curricular orientada a la construcción de herramientas conceptuales, comunicacionales, corporales y reflexivas para el abordaje de problemáticas psicosociales en niños/as y adolescentes.

Objetivos específicos

- 1.Reconocer problemáticas psicosociales frecuentes en niños/as y adolescentes, considerando sus dimensiones subjetivas, familiares, institucionales, comunitarias y sociales.
- 2.Brindar herramientas prácticas de respiración, relajación, autorregulación emocional y conciencia corporal que favorezcan el autocuidado de los/as estudiantes frente a situaciones complejas.
- 3.Desarrollar capacidades para el análisis situacional, identificando necesidades, riesgos, factores protectores, señales de alerta y recursos disponibles en cada contexto.
- 4.Fortalecer habilidades de escucha activa, comunicación empática y acompañamiento respetuoso en el vínculo con niñas, niños, adolescentes y sus familias.

5. Promover estrategias de intervención desde el rol de Enfermería, reconociendo los alcances, límites y responsabilidades del cuidado profesional.
6. Favorecer la articulación interdisciplinaria entre Enfermería, Psicología, programas institucionales y redes de cuidado, evitando intervenciones aisladas o fragmentadas.
7. Reflexionar sobre la importancia del autocuidado en la formación profesional, comprendiendo que quien aprende a cuidarse puede cuidar desde una posición más ética, sensible y disponible.

Logros esperados

- Que los/as estudiantes logren reconocer la complejidad de las problemáticas psicosociales que pueden atravesar niñas, niños y adolescentes, evitando lecturas reduccionistas, moralizantes, adultocéntricas o exclusivamente biomédicas.
- Que los/as estudiantes incorporen herramientas básicas de autocuidado, para afrontar situaciones de alta carga subjetiva durante su formación y futuro ejercicio profesional.
- Que los/as estudiantes puedan analizar situaciones problemáticas desde una perspectiva integral, identificando factores de riesgo, factores protectores, redes de apoyo, señales de alerta y criterios de intervención o derivación responsable.
- Que los/as estudiantes fortalezcan habilidades comunicacionales vinculadas a la escucha activa, la empatía, la presencia, la observación situada y el acompañamiento respetuoso.
- Que la actividad favorezca la integración entre estudiantes de distintos años de la carrera, promoviendo el intercambio de saberes y la construcción colectiva de herramientas para el cuidado.

8. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad tendrá modalidad presencial y se desarrollará el 2 de septiembre de 2026 en el Aula Magna de la Universidad Nacional de Mar del Plata, en dos turnos: de 9:30 a 12:30 y de 15:30 a 18:30. Se propone como una instancia de extensión curricular articulada entre la asignatura Psicología del Desarrollo y el Curso Vital, correspondiente al primer año de la Licenciatura en Enfermería; la asignatura Enfermería del Niño y el Adolescente, correspondiente al tercer año; y el Programa Vida Sana

La propuesta busca generar un espacio de experimentación, formación, intercambio y producción colectiva orientado al abordaje de problemáticas psicosociales en niños/as y adolescentes. Se trabajará desde una metodología participativa, integrando exposiciones breves, talleres, análisis de situaciones problemáticas, ejercicios de respiración y relajación, actividad experiencial vivencial, trabajo en grupos, simulaciones comunicacionales y reflexión crítica sobre el rol de Enfermería.

La actividad no será concebida como una clase tradicional, sino como una experiencia pedagógica situada que permita articular saberes teóricos, experiencias institucionales y herramientas concretas de intervención. El propósito es que los/as estudiantes puedan aproximarse a situaciones reales o verosímiles vinculadas al sufrimiento psicosocial, reconociendo la complejidad de cada caso y evitando respuestas lineales, moralizantes o exclusivamente individuales.

La jornada se organizará en distintos momentos pedagógicos:

Primer momento: apertura y encuadre de la jornada

Se realizará la presentación de la actividad, sus objetivos y el sentido de la articulación entre las asignaturas y el Programa Vida Sana. Se introducirá la idea central de la propuesta: para cuidar situaciones complejas, los/as estudiantes necesitan construir herramientas de autocuidado, regulación emocional, análisis situacional y acompañamiento responsable.

Segundo momento: adolescencias, desarrollo y problemáticas psicosociales

El Programa Vida Sana coordinará un espacio de taller orientado a brindar herramientas prácticas para la regulación emocional y corporal. Para poder comprender la naturaleza del estrés como una respuesta física y mental natural, es necesario identificar los mecanismos biológicos, incluyendo el papel de las hormonas y el funcionamiento de la amígdala. Reconocer los estados del Sistema Nervioso Autónomo mediante la Teoría Polivagal para identificar zonas de seguridad, lucha/huida o colapso.

Se trabajará especialmente en entender el impacto del estrés en la salud integral, específicamente la relación entre el cerebro, el intestino y los hábitos alimentarios. Para ello se brindarán herramientas que posibiliten salir del piloto automático y generar hábitos conscientes mediante la curiosidad y la reflexión.

Conocer estos conceptos posibilitará desarrollar herramientas de autorregulación que permitan transitar de reacciones automáticas a elecciones más conscientes. Se trabajará con ejercicios de respiración, relajación breve, registro corporal, pausa activa, reconocimiento de tensiones y estrategias simples de autorregulación. Estas herramientas serán presentadas como recursos posibles para que los estudiantes puedan reconocer sus propias emociones, disminuir la reactividad, organizar la respuesta ante situaciones complejas y construir una presencia más disponible para el cuidado.

Tercer Momento: del registro propio al encuentro con el otro/a: la sensibilidad como puente

Se desarrollará una experiencia corporal vivencial concebida como una experiencia puente, orientada a explorar distintos modos de habitar las situaciones de cuidado. A partir de la percepción y el registro de la propia experiencia corporal y emocional, se buscará favorecer una disponibilidad más abierta, humana y sensible frente a las diferentes situaciones y personas que forman parte del cuidado.

La propuesta parte de considerar que, para pensar al otro/a, percibirle en su singularidad, sus necesidades, emociones e historia, resulta necesario profundizar, en primer lugar, en el contacto con la propia sensibilidad. Se explorará la relación entre sensibilidad, corporalidad, subjetividad y vínculo como punto de partida para la vinculación con uno/a mismo/a y con la otredad, y para la construcción de modos de estar y de cuidar más sensibles, situados y humanos.

La experiencia se desarrollará a partir de las siguientes dimensiones articuladas:

A. El cuerpo como territorio de registro y puerta de acceso a la dimensión intrasubjetiva, reconociendo qué sucede corporalmente ante diferentes formas de caminar, velocidades, sonidos y otras propuestas, y explorando las sensaciones, emociones, pensamientos e impulsos que emergen a partir de dichas experiencias.

B. La disponibilidad para el encuentro, pasando del registro de sí a la percepción del otro/a, de sus necesidades, su singularidad y su contexto. Para esto, se dispondrá de un espacio de tres minutos en el que dos personas se encuentren durante el caminar para compartir mutuamente, a través de la palabra, un desafío, un problema o un conflicto que atravesasen en el presente. Se dará luego un tiempo para observar qué ocurre frente al relato del otro/a.

C. Breve círculo de cierre, en el que cada participante expresará, en una palabra, qué se lleva de la experiencia.

La propuesta busca profundizar en una experiencia de sensibilización y exploración corporal que permita aproximarse a preguntas como: ¿cómo estoy cuando cuido?, ¿cómo percibo al otro/a?, ¿qué me sucede frente a situaciones que me interpelan?, ¿qué modos de estar y de cuidar puedo construir?

Cuarto momento: análisis situacional y señales de alerta

A partir de los aportes de la asignatura Psicología del Desarrollo y el Curso Vital, se trabajará sobre algunas problemáticas en estas etapas del curso vital, desafíos de la modernidad y la vida actual: uso de tecnologías (uso de pantallas, apuestas on line, manejo de redes sociales), violencia, relaciones parentales y con los

pares, y estrategias de afrontamiento al estrés y mejora en la comunicación con los pacientes, para los/as futuros profesionales de la salud.

Quinto Momento: cierre y evaluación participativa

Cada grupo elaborará una breve síntesis de aprendizajes, identificando: una herramienta de autocuidado que considere útil; una herramienta de comunicación o escucha; una clave para analizar situaciones complejas; una acción que Enfermería puede realizar; una situación en la que sería necesario pedir ayuda o articular con otros equipos.

La jornada finalizará con una puesta en común orientada a recuperar aprendizajes, preguntas abiertas, tensiones y desafíos para la formación profesional.

9.CRONOGRAMA TENTATIVO

La actividad tendrá una duración total de tres horas. Se organizará en seis momentos pedagógicos de trabajo, con un receso breve de cinco minutos destinado a favorecer la continuidad de la jornada y la disposición corporal y atencional de los/as participantes.

Momento pedagógico	Duración estimada
Primer Momento Apertura y encuadre de la jornada	20 minutos
Segundo Momento: adolescencias, desarrollo y problemáticas psicosociales	60 minutos
Tercer Momento: del registro propio al encuentro con el otro/a: la sensibilidad como puente	40 minutos
Receso breve	5 minutos
Cuarto momento: análisis situacional y señales de alerta	30 minutos
Quinto Momento: cierre y evaluación participativa	25 minutos
Duración total de la actividad	180 minutos / 3 horas

10. RECURSOS NECESARIOS

- Aula amplia en la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Aula Magna
- Proyector con conectividad a internet.
- Computadora.
- Equipo de audio y micrófono.
- Afiches, fibrones, hojas o dispositivos para registro grupal.
- Material de apoyo para análisis de casos.

11. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

La evaluación tendrá carácter de obligatoria para los/las estudiantes de la asignatura Enfermería del niño y el adolescente y de la asignatura Psicología del desarrollo y el curso Vital. . Se propondrá que los/as estudiantes elaboren una breve producción grupal o individual en la que puedan recuperar los principales aprendizajes de la jornada, articulando los contenidos trabajados con el rol de Enfermería.

Se valorará especialmente que puedan:

- Identificar problemáticas psicosociales desde una perspectiva integral.
- Reconocer señales de alerta y factores protectores.
- Proponer estrategias de cuidado y orientación responsable.
- Reconocer los límites del rol profesional.
- Valorar la importancia del autocuidado.
- Comprender la necesidad de articulación interdisciplinaria.
- Reflexionar críticamente sobre la propia posición frente a situaciones complejas.

La evaluación no se orientará a medir respuestas cerradas, sino a favorecer la reflexión, la integración de saberes y la apropiación de herramientas para la práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Branz, J. B., & Murzi, D. (2024). Apuestas deportivas online y jóvenes en Argentina: Entre la sociabilidad, el dinero y el riesgo. *Ludopédio*, 179(15), 1–10.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.

Kabat-Zinn, J. (1990). *Vivir con plenitud las crisis: Cómo utilizar la sabiduría del cuerpo y de la mente para afrontar el estrés, el dolor y la enfermedad*. Delacorte.

Ley Nacional N.º 26.061. (2005). *Ley de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. Boletín Oficial de la República Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/normativa>

Ley Nacional N.º 26.657. (2010). *Ley Nacional de Salud Mental*. Boletín Oficial de la República Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/normativa>

Organización Mundial de la Salud. (2022). *World mental health report: Transforming mental health for all*. World Health Organization.

Reyna, V. F., & Farley, F. (2018). El cerebro adolescente. *Cuadernos. Mente & Cerebro*, 21, 26–33.

Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós.

Watson, J. (2008). *Enfermería: Filosofía y ciencia del cuidado* (ed. rev.). University Press of Colorado.