

# Proyecto de acompañamiento académico para la preparación de finales

Licenciatura en Enfermería · FCSyTS · UNMDP

Departamento Pedagógico de Enfermería



Propósito: fortalecer las condiciones académicas, organizativas y subjetivas para que los estudiantes puedan presentarse a rendir finales pendientes, favoreciendo la continuidad de sus trayectorias formativas.

## **1. Denominación del proyecto**

Programa de acompañamiento académico para la preparación y acreditación de finales de la Licenciatura en Enfermería.

## **2. Fundamentación**

El Departamento de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social identifica la necesidad de generar estrategias institucionales de acompañamiento para estudiantes de la Licenciatura en Enfermería que adeudan finales de distintas asignaturas de la carrera. Esta situación, sostenida en el tiempo, incide en la progresión curricular, en la permanencia y en la posibilidad de avanzar hacia tramos formativos de mayor complejidad.

La postergación de los exámenes finales no puede comprenderse únicamente como una dificultad individual. En muchos casos se vincula con múltiples factores: temor a la instancia evaluativa, inseguridad para exponer contenidos, dificultades para organizar tiempos de estudio, trayectorias laborales y familiares complejas, experiencias previas de desaprobación, desconocimiento de los criterios de evaluación o dificultades para integrar contenidos teóricos, prácticos y disciplinares.

Desde una perspectiva pedagógica, el acompañamiento académico constituye una acción institucional orientada a crear mejores condiciones para aprender, permanecer y acreditar. No se trata de sustituir las responsabilidades propias de cada asignatura ni de modificar los criterios establecidos para la evaluación final, sino de ofrecer instancias complementarias de orientación, tutoría, organización del estudio y fortalecimiento de saberes centrales.

En este marco, se propone un dispositivo departamental que permita acompañar a los estudiantes en la preparación de finales en general, priorizando aquellas asignaturas que registren mayor cantidad de finales pendientes o que resulten estratégicas para la continuidad de las trayectorias. La propuesta busca promover autonomía, confianza académica, apropiación del lenguaje disciplinar y construcción de estrategias de estudio sostenibles.

### **3. Propósito**

Promover acciones institucionales de acompañamiento académico destinadas a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería que adeudan finales, con el fin de fortalecer sus condiciones de preparación, favorecer la presentación a las mesas de examen y contribuir a la continuidad de sus trayectorias formativas.

### **4. Objetivos**

#### **4.1. Objetivo general**

Diseñar e implementar un dispositivo de acompañamiento académico para la preparación de finales de la Licenciatura en Enfermería, orientado a fortalecer la organización del estudio, la integración de contenidos, la comprensión de los criterios de evaluación y la confianza de los estudiantes frente a la instancia final.

#### **4.2. Objetivos específicos**

- Identificar asignaturas con mayor cantidad de finales pendientes y caracterizar la situación de los estudiantes que adeudan dichas instancias.
- Releva las principales dificultades académicas, organizativas y subjetivas referidas por los estudiantes para presentarse a rendir.
- Organizar espacios de orientación general sobre planificación del estudio, lectura de programas, uso de bibliografía y preparación de la instancia final.
- Promover tutorías académicas por asignatura o por núcleos de contenidos prioritarios, según la demanda relevada.
- Fortalecer estrategias de lectura, escritura, oralidad académica e integración conceptual vinculadas con la formación enfermera.
- Favorecer la articulación entre equipos docentes, Departamento de Enfermería, Secretaría Académica y estudiantes para acompañar las trayectorias de manera situada.
- Realizar seguimiento de la participación estudiantil y de la presentación efectiva a mesas de examen para evaluar el alcance del proyecto.

### **5. Destinatarios**

Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la FCSyTS que adeuden finales de asignaturas de la carrera y que manifiesten interés o necesidad de acompañamiento académico para organizar su preparación.

**Se podrá priorizar a estudiantes que:**

- Adeuden uno o más finales desde hace más de un turno académico.
- Hayan postergado reiteradamente su presentación a mesas de examen.
- Hayan desaprobado previamente una instancia final.
- Manifiesten temor, inseguridad o dificultades para preparar el examen.
- Presenten situaciones laborales, familiares o de cuidado que dificulten la organización del estudio.
- Necesiten regularizar su trayectoria para avanzar en la carrera.

**6. Criterios para la selección de asignaturas prioritarias**

El proyecto se orienta a finales en general de la carrera. No obstante, para una implementación viable, se sugiere iniciar con una priorización de asignaturas según información institucional disponible.

<b>Criterio</b>	<b>Descripción</b>	<b>Fuente posible de información</b>
Cantidad de finales pendientes	Asignaturas con mayor número de estudiantes que adeudan la instancia final.	SUI-GUARANÍ. Dirección Estudiante Secretaría Académica.
Tiempo de permanencia en condición de final pendiente	Finales adeudados durante varios turnos o ciclos lectivos.	Registros académicos institucionales
Asignaturas estratégicas para la progresión curricular	Materias cuya aprobación habilita tramos posteriores o resulta relevante para prácticas y recorridos avanzados.	Plan de estudios vigente. Adecuación de correlatividades.
Demanda estudiantil explícita	Solicitudes de acompañamiento realizadas por estudiantes o grupos.	Formulario diagnóstico y consultas al Departamento
Disponibilidad docente	Posibilidad de articular encuentros con equipos de cátedra.	Coordinación departamental con equipos docentes.

## 7. Componentes del dispositivo

Componente	Descripción	Producto esperado
Diagnóstico inicial	Relevamiento de finales pendientes, asignaturas prioritarias y dificultades manifestadas por los estudiantes.	Informe breve de situación y listado de demandas prioritarias.
Orientación general	Encuentros destinados a trabajar planificación del estudio, lectura del programa, organización del tiempo, uso de bibliografía y preparación para la mesa final.	Plan de estudio individual o grupal por asignatura.
Tutorías académicas	Espacios de consulta y orientación por asignatura o por núcleos de contenidos, coordinados con equipos docentes.	Dudas sistematizadas, contenidos priorizados y rutas de estudio.
Talleres transversales	Espacios sobre lectura académica, escritura, oralidad, integración conceptual, uso del lenguaje profesional y construcción de respuestas fundamentadas.	Herramientas comunes para afrontar finales en distintas asignaturas.
Seguimiento	Registro de inscripción, asistencia, participación, inscripción a mesas y resultados generales.	Informe de evaluación y propuestas de mejora.

## 8. Líneas de acción propuestas

Línea de acción	Actividades sugeridas	Responsables posibles
Relevamiento institucional	Solicitar datos sobre finales pendientes; construir un mapa inicial de asignaturas y estudiantes; identificar nudos críticos.	Departamento de Enfermería. Secretaría Académica con sus dispositivos. Dirección Estudiante.
Convocatoria a estudiantes	Comunicar el dispositivo; abrir inscripción mediante formulario; relevar disponibilidad horaria y asignaturas adeudadas.	Departamento de Enfermería; equipos docentes; canales institucionales.

Línea de acción	Actividades sugeridas	Responsables posibles
Encuentros de orientación general	Trabajar cómo leer un programa, cómo organizar un cronograma de estudio, cómo priorizar bibliografía y cómo preparar una respuesta final.	Equipo coordinador del proyecto. Dispositivos de Secretaria Académica.
Tutorías por asignatura	Coordinar encuentros breves con docentes para orientar contenidos centrales, bibliografía y criterios de evaluación.	Equipos de cátedra; Departamento de Enfermería.
Talleres de integración	Abordar ejes comunes: comprensión de consignas, construcción de respuestas, integración teoría-práctica, lenguaje disciplinar, PCE, ética y cuidados.	Docentes referentes; tutores pares; equipo coordinador.
Acompañamiento entre pares	Incorporar estudiantes avanzados o graduados recientes para acompañar la organización del estudio y compartir estrategias académicas.	Departamento de Enfermería. Dispositivos de Secretaria Académica.
Seguimiento y evaluación	Registrar participación, presentación a mesas, resultados generales y valoración de la experiencia.	Equipo coordinador; dispositivos de Secretaría Académica

## 9. Organización metodológica

Se propone una modalidad de trabajo presencial con apoyo virtual complementario si se requiere. Los encuentros presenciales permitirán fortalecer el vínculo pedagógico, la orientación situada y el acompañamiento grupal. El aula virtual o espacio institucional podrá utilizarse para compartir materiales, cronogramas, guías de estudio, formularios y comunicaciones si se requiere.

La metodología combinará instancias grupales, tutorías focalizadas y producción de materiales comunes. Se buscará evitar propuestas fragmentadas o exclusivamente remediales, promoviendo una mirada integral de las trayectorias estudiantiles.

Modalidad	Uso principal	Observaciones
Presencial	Encuentros de orientación, talleres transversales y tutorías focalizadas.	Se recomienda priorizar esta modalidad por el carácter presencial de la carrera.
Virtual complementaria	Repositorio de materiales, cronogramas, consultas asincrónicas y formularios.	No sustituye las instancias presenciales; funciona como apoyo organizativo y comunicacional.
Trabajo autónomo del estudiante	Lectura de bibliografía, elaboración de esquemas, resolución de guías y organización del estudio.	Debe estar orientado por consignas claras y materiales accesibles.

#### 10. Cronograma tentativo por ciclo de mesas

Momento	Acción	Resultado esperado
4 semanas antes de la mesa	Relevamiento de estudiantes y asignaturas; apertura de inscripción al dispositivo.	Listado de participantes y asignaturas prioritarias.
3 semanas antes de la mesa	Encuentro de orientación general sobre planificación del estudio y preparación de finales.	Plan inicial de estudio por estudiante o grupo.
2 semanas antes de la mesa	Tutorías por asignatura o por núcleos temáticos priorizados.	Dudas trabajadas y bibliografía organizada.
1 semana antes de la mesa	Taller de integración y cierre: organización final, criterios de evaluación, estrategias de comunicación académica.	Estudiantes con planificación final y mayor claridad sobre la instancia.
Semana de mesa	Seguimiento de inscripción y presentación efectiva.	Registro de estudiantes que se presentan a rendir.
Posterior a la mesa	Relevamiento de resultados, dificultades y propuestas de mejora.	Informe breve de evaluación del ciclo.

## 11. Roles y responsabilidades

Actor institucional	Responsabilidades principales
Departamento de Enfermería	Coordinar el proyecto, junto a dispositivos de secretaria Académica. Realizar la convocatoria, articular con equipos docentes, sistematizar información y elaborar informes de seguimiento.
Equipos docentes	Orientar sobre contenidos centrales, bibliografía, criterios de evaluación y particularidades de cada asignatura.
Secretaría Académica / Dirección Estudiante	Aportar información institucional disponible y colaborar en la identificación de estudiantes y asignaturas con finales pendientes, según circuitos vigentes.
Estudiantes participantes	Asistir a los encuentros, construir su plan de estudio, sostener la preparación y presentarse a las mesas cuando se encuentren en condiciones.
Tutores pares o graduados	Acompañar la organización del estudio, compartir estrategias y fortalecer la dimensión vincular del dispositivo, sin asumir funciones evaluativas.

## 12. Indicadores de seguimiento y evaluación

Tipo de indicador	Indicadores sugeridos
Cuantitativos	Cantidad de estudiantes inscriptos; cantidad de estudiantes asistentes; cantidad de asignaturas involucradas; cantidad de estudiantes que se inscriben a mesas; cantidad de estudiantes que efectivamente se presentan; cantidad de finales aprobados; continuidad de participación en ciclos posteriores.
Cualitativos	Percepción estudiantil sobre el acompañamiento; dificultades más frecuentes; valoración de los equipos docentes; cambios en la confianza para rendir; calidad de la organización del estudio; apropiación del lenguaje académico y disciplinar.
Institucionales	Articulación entre Departamento, equipos docentes y áreas de gestión; producción de materiales comunes; posibilidad de sostener el dispositivo en

Tipo de indicador	Indicadores sugeridos
	nuevos turnos de examen; identificación de asignaturas o tramos críticos de la trayectoria.

### 13. Instrumentos sugeridos

Para la implementación del proyecto, se sugieren instrumentos simples que permitan organizar la información sin generar una carga administrativa excesiva.

Instrumento	Finalidad	Momento de uso
Formulario diagnóstico inicial	Conocer finales adeudados, motivos de postergación, disponibilidad horaria y necesidades de acompañamiento.	Antes de iniciar cada ciclo.
Plan individual de estudio	Ayudar a cada estudiante a organizar tiempos, bibliografía, unidades y metas semanales.	Durante el primer encuentro.
Registro de asistencia y participación	Sistematizar la participación en encuentros y tutorías.	Durante todo el dispositivo.
Ficha de seguimiento	Registrar si le estudiante se inscribió, se presentó, aprobó, desaprobó o decidió postergar.	Durante y después de la mesa.
Encuesta breve de valoración	Recuperar percepciones estudiantiles sobre utilidad, dificultades y propuestas de mejora.	Al cierre del ciclo.

### 14. Resultados esperados

- Incremento progresivo de estudiantes que se presentan a rendir finales pendientes.
- Mejora en la organización del estudio y en el uso de los programas y bibliografías.
- Disminución de la postergación de finales por temor o inseguridad académica.
- Mayor articulación entre Departamento, equipos docentes y estudiantes.
- Producción de materiales institucionales de apoyo para la preparación de finales.
- Identificación de obstáculos recurrentes en las trayectorias estudiantiles.
- Fortalecimiento de la permanencia, progresión curricular y egreso.

**16. Bibliografía orientadora**

Anijovich, R. (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad. Paidós.

Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Paidós.

Camilloni, A. R. W. de. (2007). El saber didáctico. Paidós.

Ezcurra, A. M. (2011). Igualdad en educación superior: un desafío mundial. Universidad Nacional de General Sarmiento.

Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar: condiciones y contextos. Paidós.

Pierella, M. P. (2014). La autoridad en la universidad: vínculos y experiencias entre estudiantes, profesores y saberes. Paidós.

Zabalza, M. A. (2004). La enseñanza universitaria: el escenario y sus protagonistas. Narcea.

**Anexo I. Formulario diagnóstico**

<b>Campo</b>	<b>Información a relevar</b>
Datos académicos	Nombre y apellido; legajo; año de ingreso; tramo de la carrera en curso.
Finales adeudados	Asignatura/s pendientes; año en que regularizó; cantidad de veces que se presentó si corresponde.
Motivos de postergación	Temor al final; dificultades de estudio; falta de tiempo; trabajo; cuidados familiares; experiencias previas; otras situaciones.
Necesidades de acompañamiento	Orientación sobre contenidos; organización del estudio; bibliografía; criterios de evaluación; oralidad; escritura; integración conceptual.
Disponibilidad horaria	Franja horaria posible para participar en encuentros presenciales o consultas complementarias.
Compromiso de participación	Disponibilidad para asistir a encuentros y presentarse a una mesa de examen próxima, si se encuentra en condiciones.