

AÑO: 2023

1- Datos de la asignatura

Nombre **PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DEL CURSO VITAL**

Código 307

Tipo (Marque con una X)		Nivel (Marque con una X)	
Obligatoria	X	Grado	X
Optativa		Post-Grado	
Área curricular a la que pertenece		SOCIO HUMANISTICA	

Departamento Enfermería

Carrera/s Lic. en enfermería

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s 1 er. cuatrimestre de 1er. año

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:	
Total	60
Semanal	4

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2*		2 *

*1:30hs por banda horaria para la utilización de las aulas

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
400	2	4	2	7	

2- Composición del equipo docente:

Nº	Nombre y Apellido							Título/s
1	Ana Comesaña							Lic. en Psicología/Dra. En Psicología
2	Marcela Nocelli							Lic. en Psicología/Mg. en género
3	María José Aguilar							Lic. en Psicología/Dra en Psicología
4	Matías J García (Jtp Suplente)							Lic. en Psicología/Mg en Gerontología
5	Yesica Aydmune (Ay. Graduada suplente)							Lic en Psicología/ Dra. en Psicología
6	Cecilia Roberto							Lic en Psicopedagogía (licencia de su cargo hasta 31/03/24)

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter		Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)			
	Tit	Aso c	Adj	JTP	Ay grad	Ay Est	Ads	Bec	E x	P	Sim	Reg.	Inter.	Docencia		Investig.	Extensión
														Frente alumnos	Totales		
1.	X										X	X		6	10		
2.			X	X							X	X	X	6	10		
3.				X							X	X		6	10		
4.				X							X		X	6	10		
5.					X						X		X	6	10		

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

COMISIONES de Teóricos y Teórico-prácticos (Se respeta la doble banda horaria según OCA 96-2017y su Rectificación N °774- 2018). Horarios sujetos a modificación dependiendo de disponibilidad aúlica

Nº	Día y horario (tipo de clase)	Docente a cargo
1.	Jueves de 08:00 a 09:30 hs (trabajos prácticos)	Yésica Aydmune
2.	Jueves de 11:00 a 12:30 hs (trabajos prácticos)	Matías J. García
3.	Jueves de 12:30 a 14:00 hs (trabajos Prácticos)	Matías J. García
4.	Jueves de 15:30 a 17:00 hs (trabajos Prácticos)	Ma. José Aguilar
5.	Jueves de 18:30 a 20:00 hs (trabajos Prácticos)	Ma. José Aguilar
6.	Viernes de 09:30 a 11:00 hs (trabajos Prácticos)	Marcela Nocelli
7.	Viernes de 11:00 a 12:30 hs (trabajos Prácticos)	Marcela Nocelli

1	Jueves de 09:30 a 11:00 hs (Clase teórica)	Ana Comesaña
2	Jueves de 17:00 a 18:30 hs. (Clase Teórica)	Ana Comesaña

3. Plan de trabajo del equipo docente

a) Fundamentación del objeto de estudio de la materia

a. Fundamentación del objeto de estudio de la materia

En consonancia con los propósitos de la carrera (según reforma curricular aprobada por OCS 2337/17) y del área **Socio-Humanística** a la que pertenece esta asignatura; la presente propuesta de **Psicología del Desarrollo y del curso vital** se orienta a lograr una formación integral del alumno sobre la base de la construcción de saberes y recursos acerca del cuerpo teórico de la Psicología dedicada al estudio del desarrollo humano en todos sus aspectos y procesos neurobiológicos, psicológicos, cognitivos, vinculares, sociales, y culturales, a lo largo del curso vital de una persona en su ambiente. El reconocimiento de la multidimensionalidad y la complejidad del desarrollo humano han dado lugar al consenso entre los investigadores y especialistas en este campo a denominar actualmente a esta disciplina más apropiadamente como **Psicología del Desarrollo desde el paradigma del curso vital** (*life span*), y de ahí el cambio en la denominación de la asignatura en este nuevo plan.

La asignatura se orienta a la intención de ofrecer una visión de conjunto clara e integradora de su objeto de estudio, desde un conjunto de saberes teóricos, técnicos y praxiológicos vinculados con uno de los principales campos de estudio de la Psicología: el desarrollo humano. Se propone como principal objetivo formativo introducir al alumno al estudio y análisis del conjunto de cambios que se presentan durante la infancia, la adolescencia y la vida adulta. Para ello, como ya se mencionó se enmarca en el *paradigma del curso o ciclo vital* analizando los cambios durante el desarrollo desde las diferencias intra e interindividuales y alejado de cualquier lectura reduccionista.

En este sentido, se consideran distintos factores de cambio: biológicos, contextuales, culturales y distintas dimensiones de análisis que operan de manera conjunta y caracterizan su complejidad, vinculándolos con las implicancias que éstos tienen y deben ser considerados por los futuros profesionales enfermeros. Esto les permitirá poder desempeñar su futuro rol en los distintos ámbitos de la salud (promoción, prevención, diagnóstico, cuidados y recuperación) desde una actitud humanística (considerando las necesidades de las personas según la etapa del ciclo vital que estén atravesando), ética, de responsabilidad legal, con conocimientos sustentados científicamente para el mejor abordaje global del individuo, su familia y la comunidad, permitiéndoles reflexionar críticamente sobre su práctica y mejorarla, entendiendo a la salud como un hecho socio-cultural.

Para responder a esta visión general del desarrollo humano, el programa analítico se organiza en un conjunto de módulos que agrupan los contenidos temáticos de acuerdo a dos criterios principales: criterio de temporalidad y criterio de dominio. De acuerdo con esta pauta de organización y a excepción del módulo introductorio, los módulos 2, 3, 4, 5 y 6 se diferencian entre sí de acuerdo a un criterio de temporalidad que discrimina entre distintas etapas del desarrollo: lactancia y primera infancia; adolescencia, adultez y vejez). Asimismo, dentro de cada módulo, los contenidos se diferencian de acuerdo a un criterio de dominio que aborda los procesos de cambio en tres contextos o dimensiones principales -biosocial, cognitivo y psicosocial-. En este punto cabe destacar que, aunque los contenidos seleccionados intentan ser una muestra lo más amplia y representativa posible de los temas de mayor relevancia en el campo de la Psicología del Desarrollo, no son los únicos posibles o verdaderos. Se realiza un recorte con fines didácticos y en función del tiempo de cursada disponible.

De manera específica, y en relación al *desarrollo cognitivo* el programa invita al alumno a reflexionar de manera crítica sobre los modelos evolutivos clásicos- organicista, mecanicista y contextual dialectico-, considerando los supuestos epistemológicos y filosóficos de base y algunas de las teorías enmarcadas en estos paradigmas. Se presentarán las principales propuestas teóricas que en el marco de la psicología del desarrollo han intentado explicar cómo se produce el cambio cognitivo. Concretamente, se destacarán los aspectos más relevantes y principales supuestos implicados en la teoría de Piaget, las teorías del procesamiento de la información y las teorías innatistas/modularistas. En cada caso, se analizará la postura de cada enfoque respecto a los siguientes problemas: la continuidad vs la discontinuidad, lo innato vs lo adquirido, lo universal vs lo diferencial y lo individual vs lo sociocultural. El posicionamiento frente a estas encrucijadas vinculadas con el desarrollo, funcionan como un marco general que favorece el proceso análisis, reflexión y discriminación tanto de las propuestas teóricas presentadas en la asignatura como de futuras propuestas y lineamientos teóricos. Finalmente, se presentará una opción superadora e integradora, *el paradigma del curso vital*, que concibe el desarrollo como un fenómeno dinámico, complejo, multidimensional y multicausal.

La *dimensión bio-físico (biosocial)*, incluye como contenidos principales el análisis de los cambios corporales típicos o esperados, el desarrollo psicomotor y la maduración cerebral. Se analizan algunos de los aportes de las neurociencias que han resultado de interés e impacto para la ciencia evolutiva, como; los periodos sensibles del desarrollo, la neuroplasticidad cerebral y los efectos de los entornos enriquecidos y de la precariedad ambiental sobre el cerebro en desarrollo. Estos hallazgos, se interpretan desde una perspectiva constructivista que asume el desarrollo no como el despliegue de un plan genético sino como el producto de la interacción entre distintos niveles (genes, neurona, comportamiento, ambiente) lo que implica una epigénesis probabilista en lugar de una concepción determinista.

La *dimensión psicosocial*, abordará la génesis y el desarrollo del psiquismo, los procesos de subjetivación y socialización en el seno familiar y algunas de las propuestas más influyentes acerca del desarrollo temprano del psiquismo y de los primeros vínculos sociales.

El **rol docente**, al ser una asignatura del primer año de la carrera buscará estar atento a las necesidades de los ingresantes y brindarles estrategias para favorecer el análisis y la reflexión sobre su nuevo rol de estudiantes universitarios, acompañándolos en el proceso de adaptación al nuevo ámbito, y más en esta situación excepcional e inédita por la que atravesamos. Estará focalizado en las funciones formativas de los estudiantes orientando y asesorando a través de un seguimiento continuo (utilizando para ello los recursos que brinda la plataforma de moodle de la facultad), considerando los recursos que dispone el aprendiz y los obstáculos que pudieran surgir, utilizando para ello situaciones de desequilibrio-reequilibrio cognitivo como motivadoras del proceso del aprendizaje. Esta propuesta pedagógica incorpora la *alfabetización académica* como modalidad de la asignatura, sostenida por dos ideas básicas: el carácter constructivo y gradual del conocimiento y el aprendizaje como proceso significativo. Por ello las propuestas a los estudiantes atenderán a:

- El análisis crítico de las ideas.
- La promoción de hábitos intelectuales y de pensamiento.
- La comprensión de principios y generalizaciones.
- La aplicación de un juicio crítico a las ideas respecto a los temas y/o autores.

En este sentido, Ausubel, Novak y Hanesian (1986) plantean que el aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial (es decir, no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe, de modo que no puede realizarse sin indagar los conocimientos previos que posee y revisando si alguno de ellos pudiera actuar con obstáculo para los nuevos aprendizajes. Para favorecer la construcción del conocimiento, se destaca la importancia del grupo como sustento de las experiencias de aprendizaje *colaborativo*, y una concepción de *evaluación formativa* y de procesos, no sólo de resultados (Álvarez Méndez, 2001). Asimismo, desde el inicio, se construirá y acordará con los estudiantes un conjunto de criterios generales que permitirán organizar la información de manera coherente y significativa facilitando la apropiación de los conocimientos por parte de ellos, para lo cual los docentes propondrán contenidos y actividades que acompañen y orienten la promoción de sus habilidades metacognitivas. Se buscará optimizar el aprendizaje partiendo de la reflexión y el análisis, mediante dispositivos, reglas y distribución de tareas, para así poder alcanzar los objetivos propuestos.

El **diseño pedagógico de la materia** se organiza en: clases teóricas y clases de trabajos prácticos semanales que se proponen, desde lo teórico brindarle al estudiante un enfoque global y sistematizado de los temas abordados y al mismo tiempo orientación para la consulta bibliográfica y, también se brindan espacios de consulta y se plantearán situaciones de aprendizaje donde el estudiante, a partir de una práctica guiada, establece relaciones conceptuales, comparando, asimilando e integrando los nuevos conceptos aprendidos. Este cuatrimestre la cursada tendrá una modalidad presencial, pero también se utilizan como apoyo el campus (<https://campus.mdp.edu.ar/salud/> curso 307) y otros recursos didácticos como el laboratorio de Psicología Web con fines didácticos (labpsi.edu.ar), que les permitirá a los/as estudiantes conocer y experimentar de forma directa algunos de los métodos de estudio de los principales procesos psicológicos (memoria, atención, lenguaje, percepción, emociones, etc.), y que puede

ser utilizado desde cualquier dispositivo (computadora, *tablet*, *smarthphone*). También además del recurso del foro de consultas que se habilitará en el campus, pueden enviarnos consultas a nuestro mail: psicoenfunmdp@gmail.com.

El **plan de trabajo propuesto** se articula con los contenidos y aprendizajes que fueron vistos con anterioridad en la asignatura **Psicología General y de los Grupos** y con los contenidos abordados en **Biología Humana y Salud I**. También está muy vinculada y en permanente articulación con otras asignaturas del **área Socio- Humanística** como: Dimensión socio humanística I y II, Seminario de Psicología Institucional (optativa) y Sociología y Salud, y también en estrecha vinculación con contenidos de asignaturas pertenecientes a otras áreas como: Biología Humana II y Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría; Enfermería y la familia en desarrollo; Enfermería del niño y el adolescente; Enfermería del adulto y adulto mayor.

Finalmente, de manera general esta asignatura se propone proporcionarles a los estudiantes un marco conceptual integrativo y actual que permita por un lado, analizar el desarrollo como un fenómeno complejo, multidimensional y multicausal en donde se puedan entender el pasaje desde una condición inicial de prematuridad hasta la constitución de una persona humana adulta en una matriz interaccional y cultural, y por otro, orientar y servir de sustento a varias de las prácticas e incumbencias profesionales del Lic.en Enfermería. Se enfatiza la importancia de reconocer supuestos epistemológicos subyacentes a los modelos teóricos, los métodos de investigación preponderantes en el estudio del desarrollo humano y la adquisición de un lenguaje teórico-técnico apropiado al nivel de aprendizaje logrado y a los modelos estudiados.

b) Objetivos del curso

Objetivos generales:

- Ofrecer una visión amplia de la Psicología del desarrollo en tanto disciplina científica, delimitar su principal objeto de estudio y conocer sus métodos.
- Proporcionar al estudiante un marco conceptual integrativo y actual que permita analizar el desarrollo como un fenómeno complejo, multidimensional, multicausal y plástico, en las distintas etapas del ciclo vital.
- Promover el conocimiento y el análisis crítico sobre distintos modelos teóricos del desarrollo, identificando en cada caso los principales supuestos epistemológicos y metodológicos que las distinguen, revelando la reformulación paradigmática superadora de los enfoques tradicionales.
- Promover en el estudiante la relación entre un saber teórico, técnico y praxiológico, necesario para una práctica orientada y fundamentada en los distintos ámbitos de incumbencia de la profesión.
- Contribuir a la construcción del perfil profesional, reconociendo la complejidad de la realidad actual de las condiciones de vida, a fin de abordar con un pensamiento crítico y lucidez académica las problemáticas propias de cada etapa en el contexto cambiante de lo familiar y lo social, siempre desde el respeto por la ética profesional y por los derechos humanos en general y de los niños en particular.

Objetivos específicos:

- Favorecer la comprensión del proceso madurativo neurobiológico, en relación y diferenciación con el desarrollo, dando cuenta de la interacción de los diferentes factores intervinientes en la complejidad del desarrollo humano.
- Subrayar la importancia de que el estudiante logre una comprensión de los procesos de cambio y logros esperables para cada etapa del desarrollo durante el curso vital, entendiéndolo como dinámico y variables, pero que sea capaz de distinguir entre condiciones de salud y enfermedad.
- Favorecer el reconocimiento de la formación del ser humano como sujeto producto y productor de significaciones culturales y lingüísticas, en relación al medio socio-cultural, considerando las relaciones entre lo inter e intrasubjetivo.
- Promover la comprensión del vínculo temprano en la constitución del psiquismo, y la socialización primaria en las organizaciones familiares, dando continuidad y en base a los conocimientos ya vistos en Psicología general y de los grupos.
- Propiciar la construcción de conocimientos, y su aplicación conceptual, de las distintas teorías acerca de la génesis y el desarrollo de la inteligencia, el pensamiento y el lenguaje en la infancia.
- Establecer relaciones entre el nivel conceptual y el empírico mediante la lectura y aplicación de métodos de investigación psicológica como la observación participante, la entrevista de historia vital, y otras técnicas, señalando las particularidades de su utilización en los distintos momentos del ciclo vital, y la utilidad que tienen en el ámbito de la enfermería.

4. Programa analítico (contenidos a desarrollar en la asignatura)

El programa propuesto presenta la asignatura estructurada en seis módulos diferenciados, que contienen los contenidos a desarrollar siendo el primero introductorio a la problemática del desarrollo, y los siguientes específicos organizados según pautas de temporalidad y por dimensiones (biológicas, psicológicas-cognitivas y sociales) que se desglosan sólo con fines didácticos y para favorecer la mejor comprensión de los estudiantes. Los contenidos a desarrollar son los que se especifican, a continuación, y en el cronograma podrán verse como se dividirán por clases a lo largo de toda la cursada:

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Aproximación disciplinar. Delimitación del objeto de estudio y sus antecedentes históricos. Métodos y diseños para la investigación de los cambios evolutivos (entrevista, observación, método clínico, técnicas psicométricas y proyectivas, historia vital). Estudio del desarrollo infantil: conceptos básicos. Los debates conceptuales: la continuidad vs la discontinuidad, lo individual vs lo sociocultural, lo innato vs lo adquirido, lo universal vs lo diferencial. Las influencias sobre el desarrollo: herencia, ambiente y maduración. Influencias normativas y no normativas. Los contextos del desarrollo: familia, nivel socioeconómico y vecindario, contexto histórico. Paradigmas clásicos y teorías evolutivas (psicoanalíticos, genéticos, contextual, socio cultural). Nuevos paradigmas: el curso o ciclo vital (enfoque de Baltes).

Bibliografía Obligatoria

Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D (2009). Cap 1. Estudio del desarrollo humano. En *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia* (11ª ed.) (pp. 3-19) México, DF: Mac Graw-Hill

Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D (2009). Cap 2. Teoría e investigación. En *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. (11ª ed.) (pp. 20-47) México, DF: Mac Graw-Hill.

Morris, Ch. G. & Maisto, A. A. (2005). Cap. 9. Desarrollo del ciclo vital. En *Introducción a la Psicología* (pp. 324-329). México, D.F: Pearson Educación (12ºed.).

Bibliografía Ampliatoria

Ficha de cátedra: Bird, V. (2014). Psicología del desarrollo (cod. 3675)

Villar, F. (2003). Las perspectivas contextual y sociocultural. Proyecto docente presentado en la Universidad de Barcelona (pp 374-380) Recuperado de <http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/proyecto.html>

Villar, F. (2003). Psicología Evolutiva: Modelos y Encrucijadas. *Proyecto docente presentado en la Universidad de Barcelona* (pp 1-13/101-130) Recuperado de <http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/proyecto.html>

Castorina, J.: Psicología Genética. Cap. Alcances del método de exploración crítica en psicología Genética. Ed. Miño y Avila, 1994.

Lombardo, E. & Krzemien, D. (2008) La Psicología del curso vital en el marco de la Psicología del Desarrollo, *Revista Argentina de Sociología*, 6 (10), 111-120. ISSN 1667-9261

MÓDULO 2: RECIÉN NACIDO Y PRIMERA INFANCIA

Desarrollo biosocial: Cómo empezamos. El nacimiento. Las capacidades del recién nacido: los sistemas para recibir, actuar y transmitir información (reflejos innatos). Desarrollo psicomotor. Patrones de sueño. El desarrollo cerebral. Concepto de neurogénesis, sinaptogénesis y poda sináptica. Períodos críticos y sensibles en el desarrollo. Los nuevos paradigmas de estudio de las competencias de los bebés.

Desarrollo cognitivo: La teoría de Piaget. El constructivismo interaccionista. Adaptación, organización y equilibración. Invariante cognitiva e invariante funcional. El estadio sensoriomotor: los subestadios. Principales hitos evolutivos. El desarrollo de la capacidad de representación. Las diferentes manifestaciones de la función semiótica. Teorías innatistas/modulares: capacidades tempranas de categorización, razonamiento causal, permanencia de objetos y comprensión numérica. El dispositivo innato de adquisición del lenguaje. Teorías del procesamiento de la información: Desarrollo del lenguaje: la capacidad de distinguir fonemas. Los gorjeos, balbuceos, las protopalabras y palabras.

Desarrollo psicosocial: El vínculo temprano y la transicionalidad. Proceso de subjetivación y socialización. La orientación social y emocional del bebé en el momento del nacimiento. Los otros adultos: La familia humana. El vínculo afectivo y el lazo social: el rol de la familia en la construcción subjetiva: primeros momentos del bebé en la familia. Teoría e importancia del apego. Patrones de apego: seguro, evasivo, ambivalente y desorganizado. Las relaciones con los iguales. El emergente sentido del yo, el crecimiento de la autonomía, la socialización y la internalización.

Bibliografía obligatoria

Blakemore, S.S y Frith, U. (2007). Aprendizaje a lo largo de la vida. En S.S. Blakemore y U. Frith. *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación* (pp. 183-203). Cap 2. El cerebro en desarrollo Barcelona: Ariel.

Villar, F. (2003). Cap 5. El enfoque constructivista de J. Piaget (pp 263-285)

Piaget, J. e Inhelder B.(2015) Conclusión. Los factores del desarrollo mental. En J Piaget y B Inhelder. *Psicología del niño*.

Morris, Ch. G. & Maisto, A. A. (2005). Cap. 9. Desarrollo del ciclo vital. En *Introducción a la Psicología* (pp. 330-46). México, D.F: Pearson Educación (12ªed.).

Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D (2009): Cap 5 y Cap 6- Desarrollo cognitivo y psicosocial durante los primeros 3 años. (pp141- 175 y 188-203). Cap. 7 . Desarrollo físico y cognitivo en la infancia temprana (3 a 6 años) (215-245);Cap 8. Desarrollo psicosocial en el infancia temprana (de 3 a 6 años) (250-264). En *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. (11ª ed.) México, DF: Mac Graw-Hill.

Bibliografía ampliatoria

Oates, J. (2012). Cap II. ¿Qué es lo que se desarrolla? En J. Oates, A. Karmiloff-Smith y M.H. Johnson (eds.) (pp 21-38). *El cerebro en desarrollo. La primera infancia en perspectiva*. Reino Unido: The Open University.

Madruga, J.A. y Delval, J. (2010). El desarrollo biológico y motor. En J.A. García Madruga y J. Delval (Coords.). *Psicología del desarrollo I*. Madrid: UNED.

Spitz, R.: El primer año de vida del niño. Ed. Fdo. de Cultura Económica. 1987 (cod. 3628).

Bird, V. Ficha de cátedra: Teoría del apego de John Bowlby (cog. 3718).

Bird, V.: Los orígenes del psiquismo. Ficha de cátedra. 2010

Madruga, J.A. y Herranz Ybarra, P. (2010). El conocimiento inicial del mundo físico: la percepción y la inteligencia. En J.A. García Madruga y J. Delval (Coords.). *Psicología del desarrollo I* (pp 51-74). Madrid: UNED

Piaget, J. El nacimiento de la inteligencia en el niño. Pto 5. La teoría de la asimilación, p. 386-396. México: Grijalbo, 1932/1994.

Piaget, J Seis estudios de Psicología. Cap: El papel de la noción de equilibrio en la explicación psicológica (pp.145-153). Cap 6: Génesis y estructura en psicología de la inteligencia. Barcelona: Seix Barral. 1971.

MÓDULO 3: LA NIÑEZ MEDIA

Desarrollo biosocial: Desarrollo físico y psicomotor. Sistemas de acción. Lateralidad. Patrones de sueño. Desarrollo cerebral. Los brotes de crecimiento. Formación de sinapsis, poda y plasticidad cerebral.

Desarrollo cognitivo: La teoría de Piaget: El periodo preoperatorio: sus características. La lógica preoperatoria. El periodo de las operaciones concretas: la reversibilidad del pensamiento. Lógica de clases, Principales críticas a la teoría piagetiana. Teorías del procesamiento de la información: Aportes al estudio del desarrollo de la atención, los procesos ejecutivos y la memoria. ¿Cambios estructurales o funcionales?. Desarrollo del lenguaje: Vocabulario, gramática y sintaxis. Pragmática y habla social. Autorregulación.

Desarrollo psicosocial: Desarrollo del autoconcepto, de las representaciones individuales a los mapeos representacionales. La autoestima. Diferencias en la regulación y comprensión de las emociones: la culpa, la vergüenza y el orgullo. El juego dramático. Su importancia para el desarrollo. La familia como principal contexto de socialización. Los estilos educativos familiares, su influencia sobre distintos ámbitos de desarrollo. El crecimiento emocional: el incremento en la comprensión de las emociones conflictivas y en la capacidad de autorregulación emocional. La conducta prosocial y la autoestima, la influencia de los padres. Las relaciones entre hermanos e iguales. El juego de reglas.

Bibliografía Obligatoria

Papalia, D. E., Olds, S. W., y Feldman, R. D (2009). Cap. 8. Apartado sobre juego en la infancia temprana. Pp 264-269.-En *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. (11a ed.) México, DF: Mac Graw-Hill.

Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D (2009). Cap 9. Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez media. En *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. (11a ed.) (pp. 282-99 y 305) México, DF: Mac Graw-Hill.

Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D (2009). Cap 10. Desarrollo psicosocial en la niñez media. En *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. (11a ed.) (pp. 323-42) México, DF: Mac Graw-Hill.

Bibliografía Ampliatoria

Gutierrez Martínez, F. (2010). El desarrollo intelectual durante la infancia: las operaciones concretas. En J.A. García Madruga y J. Delval (Coords.). *Psicología del desarrollo I* (pp 239-63). Madrid: UNED.

Introzzi, I. (2016). Las Funciones Ejecutivas. En Introzzi, I. & Canet Juric, L. (eds.) *¿Quién dirige la batuta?* (pp 19-24) *Funciones Ejecutivas: herramientas para la regulación de la mente, la emoción y la acción*. Mar del Plata: EUDEM. ISBN 978-987-1921-57-7

Introzzi, I. M., Canet Juric, L., Aydmune, Y., & Stelzer, F. (2016). Perspectivas teóricas y evidencia empírica sobre la inhibición. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(2), 351-368.

Kolb, B. y Whishaw, I. (2006). Desarrollo y plasticidad del cerebro. *En Neuropsicología humana* (5ª ed.)(pp 609-617). Madrid: Médica Panamericana.

Piaget, J. (1946). La formación del símbolo en el niño. México: Fondo de Cultura Económica, 1961.

Canet Juric, L., Introzzi, I., Andrés, M.L. & Stelzer, F. (2016) The contribution of Executive Functions to self-regulation of cognition, behavior and emotions. *Cuadernos en Neuropsicología*, 10(2), 107-128. ISSN: 1510-2432. <http://dx.doi.org/10.7714/CNPS/10.2.206>.

MÓDULO 4: EL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA

La Adolescencia como etapa del curso vital. Concepto y teorías de la adolescencia.

Desarrollo biosocial: Las transformaciones de la pubertad. El aporte de las neurociencias: el cerebro adolescente. ¿Qué cambia?

Desarrollo psicosocial: La búsqueda de la identidad. El autoconcepto y la autoestima. Relaciones y conflictos familiares. Capacidad de adaptativa. Duelos y crisis. Relaciones entre iguales: pareja y amistad. La entrada en la sociedad adulta.

Desarrollo cognitivo: del pensamiento concreto al pensamiento formal. Características estructurales y funcionales. Críticas y alternativas a las teorías piagetianas del pensamiento formal. Los aportes del enfoque del procesamiento de la información al desarrollo cognitivo. Procesos básicos y superiores: memoria, funciones ejecutivas y atención. Adolescencia y nuevas tecnologías: ¿nuevas formas de aprender?. Cambios en la enseñanza y aprendizaje durante el ASPyO y el uso de las tecnologías ¿qué sienten y cómo lo viven los adolescentes?.

Bibliografía Obligatoria

Muñoz Miralles, R. et. al. (2014). Acceso y uso de nuevas tecnologías de educación secundaria. Implicaciones en salud. Estudio JOTIC. *Atenc Prim*, 46 (2):77-88.

Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D (2009). Cap.11. Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia. En *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. (11a ed.) (pp. 352-361 y 371-78) México, DF: Mac Graw-Hill.

Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D (2009). Cap. 12. Desarrollo psicosocial en la adolescencia. En *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. (11a ed.) (pp. 388-411) México, DF: Mac Graw-Hill.

Bibliografía Ampliatoria

Blakemore, S.S y Frith, U. (2007). El cerebro adolescente. Cómo aprende el cerebro. *Las claves para la educación* (pp. 167-182). Barcelona: Ariel.

Sanchez Queija, I. y Herranz Ibarra, P. (2010). La adolescencia. Etapa de cambio y adaptación. En J.A. García Madruga y J. Delval (Coords.). *Psicología del desarrollo I* (pp 325-334). Madrid: UNED.

Berger, K. S. (2016). La adolescencia: el desarrollo biosocial. En K.S. Berger. *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia* (pp 411-437) Buenos Aires: Panamericana.

Introzzi, I., Richard's M., García Coni, A., Aydmune, Y., Comesaña, A., Canet Juric, L. y Galli, J.I.(2016). El desarrollo de la inhibición perceptual en niños y adolescentes a través del paradigma de búsqueda visual conjunta. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 29, 1-15. Delval, J. (1994). Los comienzos del pensamiento científico. *El Desarrollo Humano* (pp. 519-536). Madrid: Siglo XXI editores, s. a.

MÓDULO 5: EL DESARROLLO EN LA ETAPA ADULTA

La Adulthood como etapa del curso vital: el desarrollo más allá de la adolescencia. Los modelos de trasposición y de integración. El paradigma del curso vital: una nueva visión del desarrollo.

Desarrollo biosocial: Crecimiento, fortaleza y salud. El proceso de envejecimiento. Senectud. El aporte de las neurociencias: el cerebro adulto.

La plasticidad cerebral como mecanismo de compensación. ¿Por qué es plástico el cerebro?.

Desarrollo psicosocial: Relaciones familiares. El matrimonio. La vida laboral. La búsqueda de trabajo y el estatus laboral. Teorías sobre género.

Desarrollo cognitivo: ¿Existe desarrollo cognitivo en la edad adulta? La perspectiva neopiagetiana: El pensamiento postformal. Los aportes del enfoque del procesamiento de la información al desarrollo cognitivo. La mecánica de la cognición. Procesos básicos y superiores en esta etapa. La inteligencia. Los resultados de la cognición.

Bibliografía obligatoria

Kolb, B. y Whishaw, I. (2006). Plasticidad, recuperación y rehabilitación del encéfalo del adulto. Plasticidad cerebral en el cerebro indemne adulto. En *Neuropsicología humana* (5ª ed.) (pp 671-677). Madrid: Médica Panamericana.

Papalia, D., Strerns, L., Feldman, R.T. & Camp, C.J. (2009). Cap 1. y Cap 7. *Desarrollo del adulto y vejez*. (pp1-15 y 232-240). 3era. Edic. México D.F: Mc Graw Hill Educación.

Bibliografía ampliatoria

Berger, K. S. (2009). Adulthood temprana: desarrollo cognitivo y biosocial. En *Psicología del desarrollo. Adulthood y vejez* (7ª ed.) (pp.5-27 y 29-46). Buenos Aires: Panamericana

Berger, K. S. (2009). Adulthood temprana: desarrollo psicosocial. En *Psicología del desarrollo. Adulthood y vejez* (7ª ed.) (pp.85-111). Buenos Aires: Panamericana.

Blakemore, S.S y Frith, U. (2007). Aprendizaje a lo largo de la vida. En S.S. Blakemore y U. Frith. *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación* (pp. 183-203). Barcelona: Ariel

García Madruga, J.A. (2010). El desarrollo cognitivo en la edad adulta y en el envejecimiento. En J.A. García Madruga y J. Delval (Coords.). *Psicología del desarrollo I* (pp 433-463). Madrid: UNED

Sanchez Queija, I. (2010). Desarrollo social en la edad adulta y la vejez. En J.A. García Madruga y J. Delval (Coords.). *Psicología del desarrollo I* (pp 401-432). Madrid: UNED.

MÓDULO 6: EL DESARROLLO Y LA VEJEZ

La vejez como etapa del curso vital: el desarrollo más allá de la adolescencia. El paradigma del curso vital: los principios fundamentales. El desarrollo como proceso activo y de adaptación. El modelo de Optimización Selectiva con Compensación. La plasticidad en la vejez. Envejecimiento, normal, patológico y exitoso. Representación social de la vejez. Prejuicios y discriminación por edad. El cambio demográfico.

Desarrollo biosocial. Las teorías biológicas del envejecimiento. Envejecimiento primario y secundario. Los hábitos de salud. La apariencia física y la habilidad sensorial. El aporte de las neurociencias. La plasticidad cerebral.

Desarrollo psicosocial. Las fases de transición y la adaptación al proceso de jubilación. El self y la adaptación. La autorregulación, las estrategias de afrontamiento y la autoestima. Los mecanismos adaptativos del self.

Desarrollo cognitivo. La mecánica de la cognición: el aporte del enfoque del procesamiento de la información. Los mecanismos cognitivos que explican el declive. La pragmática de la cognición. La compensación del declive a través del conocimiento experto. La sabiduría. La reserva cognitiva.

Bibliografía obligatoria

Papalia, D., Strerns, L., Feldman, R.T. & Camp, C.J. (2009). Cap 3. Longevidad y envejecimiento fisiológico. En *Desarrollo del adulto y vejez. 3era. Edición.* Pp. 71-99. México D.F: Mc Graw Hill Educación.

Papalia, D., Strerns, L., Feldman, R.T. & Camp, C.J. (2009). Cap 5. Memoria. En *Desarrollo del adulto y vejez. 3era. Edición.* Pp. 153-68 y 175-89. México D.F: Mc Graw Hill Educación.

Villar, F. (2005) El enfoque del Ciclo Vital: Hacia un abordaje evolutivo del envejecimiento. En S. Pinazo Hernandis y M. Sánchez Martínez (Eds.) *Gerontología: Actualización, innovación y propuestas.* Madrid: Pearson.

Bibliografía ampliatoria

Bird, V. Envejecimiento diferencial y envejecimiento activo. Ficha de cátedra (cod 3611).

Comesaña, A. y García Coni, A. (2016). El ocaso de las funciones ejecutivas, ¿ocaso inevitable?. En Introzzi, I. & Canet Juric, L. (eds.) *¿Quién dirige la batuta? Funciones Ejecutivas: herramientas para la regulación de la mente, la emoción y la acción.* Mar del Plata: EUDEM. ISBN 978-118-126-1921-57-7.

Carnero-Pardo, C., & Del Ser, T. (2007). La educación proporciona reserva cognitiva en el deterioro cognitivo y la demencia. *Neurología, 22(2)*, 78-85.

OMS (2002). Una sociedad para todas las edades: Envejecimiento activo. (cod 3728).

Sanchez Queija, I. (2010). Desarrollo social en la edad adulta y la vejez. En J.A. García Madruga y J. Delval (Coords.). *Psicología del desarrollo I* (pp 401-432). Madrid: UNED.

Comesaña, A. (2017). Inhibición de Borrado en Adultos Mayores: Aportes para la Validación de una Tarea. *Revista Evaluar, 17(2)*.

5. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Este cuatrimestre todas las actividades de aprendizaje serán con modalidad presencial, **a partir del LUNES 14 de AGOSTO (nuestras clases comienzan el jueves 17 de agosto)**. Las diferentes actividades y propuestas didácticas para esta cursada se organizan por clases (1,2,3, etc.) y se corresponden con las semanas plateadas en el cronograma de este programa (ver punto 6, a continuación). Fundamentalmente se van a dividir en las dos modalidades de aprendizaje habituales.

a) Presentaciones de Clases teóricas:1). Estarán a cargo de la Prof. Titular y/o de la Prof Adjunta se abordarán las temáticas centrales y de mayor complejidad de la asignatura, a veces retomando temas de las clases prácticas y otras trabajando temas diferentes de la bibliografía obligatoria. Su principal objetivo es que los estudiantes adquieran información difícil de localizar, establecer relaciones de alta complejidad vinculando lo que se va aprendiendo de manera significativa con los conocimientos previos. Se buscará clarificar y ampliar dichas temáticas, a veces sugiriendo otros recursos para ampliar el tema, utilizando videos, link y otros recursos que se consideren útiles con este fin. Los temas dados en este espacio pertenecerán a la bibliografía obligatoria por lo cual será requerido su conocimiento en las instancias de evaluación a lo largo de la cursada.

b) Clases de Trabajos prácticos: estarán a cargo de los auxiliares docentes y se abordarán las temáticas según el cronograma especificado. Tendrán una breve introducción teórica del tema a abordar al comienzo de cada una y también tendrán un ejemplo o viñeta para la explicación de cada tema en la vida real. También se propondrán guías de lectura de los materiales bibliográficos (no obligatorias y que no deben entregarse) Se desarrollarán en 15 semanas de cursada según el calendario académico, y esta asistencia es obligatoria para todos los estudiantes (en un 70%, ver punto 8).

c) Guías de preguntas no obligatorias (para facilitar la lectura de la bibliografía): serán sobre los temas abordados en las clases de trabajos prácticos, cuyo objetivo es guiar y facilitarles a los estudiantes la lectura de los materiales de la bibliografía. Estas guías no deberán entregarse, ni mandarse por mail, pero permitirán orientar la lectura, y serán la base sobre la que se trabajará en las clases prácticas y que en caso de que se presenten dificultades o dudas serán trabajadas en las clases de trabajos prácticos a las que concurren.

d) Actividades de autoevaluación (en el campus): todas las semanas se subirán al aula virtual de la materia (curso 307) una serie de preguntas que serán de autocorrección. El objetivo será que les sirva a los/as estudiantes para ir evaluando su avance en el conocimiento de los temas dados semana a semana en las clases, y también serán un ejercicio para las preguntas con las que se pueden encontrar en los parciales.

LA BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA SE ORGANIZA EN MÓDULOS Y ESTARÁ DIGITALIZADA Y PODRÁ ACCEDERSE A ELLA EN EL AULA VIRTUAL EN EL LUGAR SEÑALADO SEGÚN LO QUE CORRESPONDA CON LAS CLASES, SIGUIENDO EL ORDEN EXPLICITADO EN EL CRONOGRAMA QUE SE ENCUENTRA A CONTINUACIÓN. TAMBIÉN PODRÁN ACCEDER A ELLA DE MANERA IMPRESA EN EL CENTRO DE COPIADO DE LA FACULTAD.

6. Cronograma de temas y bibliografía para las clases prácticas y teóricas (tendrán que elegir una comisión de trabajos prácticos para inscribirse y concurrir directamente a esa el 1 er día de clases). Las clases teóricas no son de asistencia obligatoria. **Las fechas de los parciales son estimadas ya que tienen que acordarse con las otras asignaturas de 1er año (se avisarán las fechas definitivas en las clases cuando comience el cuatrimestre).**

SEMANA	CLASES DE TRABAJOS PRÁCTICOS	CLASES TEÓRICAS
MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO		
SEMANA 1 14 DE AGOSTO JUEVES 17 COMIENZO DE CLASES.	LA INSCRIPCIÓN SERÁ A TRAVÉS DEL AULA VIRTUAL Presentación de la modalidad de cursada, asistencia, formas de aprobación. Influencias sobre el desarrollo: herencia, ambiente y maduración. Influencias normativas y no normativas. Paradigmas clásicos y teorías evolutivas. El paradigma organicista: el enfoque constructivista de J. Piaget. El método clínico-crítico. Presentación de ejemplos, guía de lectura.	Presentación del programa y organización de la cursada, y sus evaluaciones. Aproximación disciplinar: delimitación del objeto de estudio de la Psicología del desarrollo. Objeto de estudio. Desarrollo, maduración y crecimiento. Los debates conceptuales: continuidad vs la discontinuidad, lo individual vs lo sociocultural, lo innato vs lo adquirido, lo universal vs lo diferencial.
SEMANA 2 21 DE AGOSTO LU 21 FERIADO NACIONAL	NO SE DARAN CLASES ESTA SEMANA POR ENCONTRARSE LOS/AS DOCENTES FUERA DE LA CIUDAD EN UNA ACTIVIDAD ACADÉMICA (el contenido será dado la semana siguiente).	El paradigma del curso vital, Métodos y diseños de investigación para el estudio de los cambios evolutivos (observación participante, historia vital, estudios longitudinales y transversales, técnicas psicométricas y proyectivas, historia vital). Paradigmas y teorías clásicas del desarrollo: Piaget, Vigotsky, Freud y Erikson. Ejemplos de investigaciones científicas, videos. ESTA CLASE SERA VIRTUAL ASINCRÓNICA (LOS/AS DOCENTES DE LA CÁTEDRA ESTARÁN AFECTADOS A UNA ACTIVIDAD ACADÉMICA FUERA DE LA CIUDAD)
MÓDULO 2: RECIÉN NACIDO Y PRIMERA INFANCIA		
SEMANA 3 28 DE AGOSTO	Desarrollo biosocial: Cómo empezamos. El nacimiento. Las capacidades del recién nacido: los sistemas para recibir, actuar y transmitir información (reflejos innatos). Desarrollo psicomotor.	Desarrollo biosocial: El desarrollo cerebral. Concepto de neurogénesis, sinaptogénesis y poda sináptica. Períodos críticos y sensibles en el desarrollo. Los nuevos paradigmas de estudio de las competencias de los bebés. Los primeros momentos en la construcción subjetiva: Teoría del apego de J Bowlby: los patrones de apego (seguro, evitativo, ambiguo y desorganizado),
SEMANA 4 4 DE SEPTIEMBRE	Desarrollo cognitivo: La teoría de Piaget: el periodo sensorio motor. Adaptación, organización y equilibración. Desarrollo psicosocial: El vínculo temprano: teoría del apego. La orientación social y emocional del bebé	Teorías innatistas/modulares: capacidades tempranas de categorización, razonamiento causal, permanencia de objetos y comprensión numérica. El dispositivo innato de adquisición del lenguaje. Teorías del procesamiento de la información. Desarrollo del lenguaje: la capacidad de distinguir fonemas. Los gorjeos, balbuceos, las protopalabras y palabras.

	en el momento del nacimiento. Las relaciones con los iguales. Sentido del yo, el crecimiento de la autonomía, la socialización. Trabajo en clase con Ej de tipos de patrones de apego.	
MÓDULO 3: LA NIÑEZ MEDIA		
SEMANA 5 11 DE SEPTIEMBRE	Desarrollo cognitivo: La teoría de Piaget: El periodo preoperatorio: sus características. La lógica preoperatoria. El periodo de las operaciones concretas: la reversibilidad del pensamiento. Lógica de clases. Desarrollo del lenguaje: Vocabulario, gramática y sintaxis. Pragmática y habla social. Autorregulación (MÓDULO 2).	Desarrollo físico y psicomotor. Sistemas de acción. Lateralidad. Patrones de sueño. Desarrollo cerebral. Formación de sinapsis, poda y plasticidad cerebral. Principales críticas a la teoría piagetiana. Teorías del procesamiento de la información: Aportes al estudio del desarrollo de la atención, los procesos ejecutivos y la memoria. ¿Cambios estructurales o funcionales?
SEMANA 6: 18 AL 22 DE SEPTIEMBRE SIN ACTIVIDAD SEMANA DEL ESTUDIANTE		
SEMANA 7 25 DE SEPTIEMBRE	Desarrollo psicosocial: El juego dramático y el juego de reglas. Su importancia para el desarrollo. La familia como principal contexto de socialización. Los estilos educativos familiares, su influencia sobre distintos ámbitos de desarrollo. La conducta prosocial y la influencia de los padres. Las relaciones entre hermanos e iguales. REPASO PARA 1ER PARCIAL	Desarrollo psicosocial: Desarrollo del autoconcepto, de la autoestima. Diferencias en la regulación y comprensión de las emociones: la culpa, la vergüenza y el orgullo. El crecimiento emocional: el incremento en la comprensión de las emociones conflictivas y en la capacidad de autorregulación emocional. CONSULTAS O DUDAS PARA EL PRIMER PARCIAL
SEMANA 8: 2 DE OCTUBRE	PRIMER PARCIAL JUE 5 DE OCTUBRE SERÁN EVALUADOS TODOS LOS TEMAS DE LAS SEMANAS 1 A 7 INCLUSIVE	PRIMER PARCIAL JUEVES 5 DE OCTUBRE 1 ER PARCIAL
MÓDULO 4: EL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA		
SEMANA 9	Desarrollo cognitivo: del pensamiento concreto al pensamiento formal. Características estructurales y	La adolescencia como etapa del curso vital. Conceptos y teorías sobre la adolescencia. Desarrollo biosocial: las transformaciones de la pubertad. El aporte de las neurociencias: el cerebro adolescente, ¿qué cambia?. Desarrollo psicosocial: La búsqueda de la identidad. El

<p>9 DE OCTUBRE</p> <p><i>VIERENS 13 FERIADO PUENTE TURISTICO</i></p>	<p>funcionales. Los aportes del enfoque del procesamiento de la información al desarrollo cognitivo. Procesos básicos y superiores: memoria, funciones ejecutivas y atención.</p> <p>Adolescencia y nuevas tecnologías ¿nuevas formas de aprender?.</p>	<p>autoconcepto y la autoestima. Relaciones y conflictos familiares. Capacidad adaptativa. Duelos y crisis. Relaciones entre iguales: pareja y amistad. La entrada en la sociedad adulta</p>
<p>SEMANA 10</p> <p>16 DE OCTUBRE</p> <p>LU 16</p> <p>FERIADO NACIONAL</p>	<p>JUEVES 19</p> <p>RECUPERATORIO 1ER PARCIAL</p>	<p>JUEVES 19</p> <p>RECUPERATORIO 1ER PARCIAL</p>
<p>MODULO 5: EL DESARROLLO EN LA ETAPA ADULTA</p>		
<p>SEMANA 11</p> <p>23 DE OCTUBRE</p>	<p>Desarrollo cognitivo ¿existe desarrollo cognitivo en la edad adulta? La perspectiva neopiagetiana: el pensamiento postformal. Los aportes del enfoque del procesamiento de la información al desarrollo cognitivo. Procesos básicos y superiores en esta etapa. Inteligencia, resultados de la cognición.</p>	<p>La adultez como etapa del curso vital: el desarrollo más allá de la adolescencia. Los modelos de integración y modelos de transposición. El paradigma del curso vital: una nueva visión del desarrollo.</p>
<p>SEMANA 12</p> <p>30 DE OCTUBRE</p>	<p>ACTIVIDAD DE REPASO PARA EL SEGUNDO PARCIAL</p>	<p>Temas clase teórica: Desarrollo cognitivo: Desarrollo cognitivo. La mecánica de la cognición: el aporte del enfoque del enfoque del procesamiento de la información. Los mecanismos cognitivos que explican el declive. La pragmática de la cognición. La compensación del declive a través del conocimiento experto. La sabiduría. La reserva cognitiva. REPASO PARA EL SEGUNDO PARCIAL</p>
<p>MODULO 6: EL DESARROLLO y LA VEJEZ</p>		
<p>SEMANA 13</p> <p>6 DE NOVIEMBRE</p>	<p>SEGUNDO PARCIAL</p> <p>JUE 9 DE NOVIEMBRE</p> <p><i>SE EVALÚAN LOS TEMAS VISTOS DESDE EL 1 ER PARCIAL HASTA EL MOMENTO.</i></p>	<p>SEGUNDO PARCIAL</p> <p>JUE 9 DE NOVIEMBRE</p> <p><i>SE EVALÚAN LOS TEMAS VISTOS DESDE EL 1 ER PARCIAL HASTA EL MOMENTO.</i></p>
<p>SEMANA 14</p> <p>13 DE NOVIEMBRE</p>	<p>Desarrollo psicosocial: Relaciones familiares. El matrimonio. La vida laboral. La búsqueda de trabajo y el estatus laboral. Teorías sobre género.</p>	<p>Desarrollo biosocial: El proceso de envejecimiento. Senectud. El aporte de las neurociencias: el cerebro adulto. La plasticidad cerebral como mecanismo de compensación. ¿Por qué es plástico el cerebro?.</p>

	Envejecimiento normal, patológico y exitoso (diferentes modelos teóricos). Representación social de la vejez. Prejuicios y discriminación por edad. El cambio demográfico.	
SEMANA 15 20 DE NOVIEMBRE LU 20 FERIADO NACIONAL	JUE 23 DE NOVIEMBRE RECUPERATORIO SEGUNDO PARCIAL	JUE 23 DE NOVIRECUPERATORIO 2DO PARCIAL

EXAMEN HABILITANTE (1ER Y 2DO PARCIAL) JUEVES 30 DE NOVIEMBRE (FECHA A CONFIRMAR). NO REQUIERE INSCRIPCIÓN.

7. Procesos de intervención pedagógica

- a) **Con respecto a los trabajos prácticos.** Tendrán que tener el 70% de asistencia a estas clases y también realizar una serie de actividades indicadas por sus respectivas docentes, como uno de los requisitos de aprobación de esta materia.
- b) **Con respecto a las clases teóricas:** no tendrán carácter de obligatoria su asistencia para aprobar la asignatura, pero sí serán evaluados los temas dados en ellas (que se incluyen en la bibliografía obligatoria) en las respectivas evaluaciones parciales como así también en el examen final.

8. Evaluación

a) Requisitos de aprobación

La asignatura **PUEDA SER APROBADA SÓLO A TRAVÉS DE LA MODALIDAD CON EXAMEN FINAL (NO ES PROMOCIONAL) Y TAMPOCO SE PUEDE RENDIR LIBRE.**

1. Condiciones para aprobar la cursada y acceder al examen final

- a. Asistir a un mínimo del 70 % de los trabajos prácticos (el porcentaje exigido será del 60% para los estudiantes que trabajen y los que tengan aprobados regímenes especiales de cursada especial por gestación, o cuidado de menores o mayores, y tarabajadores/as según lo estipulado en las OCA: 1768/2020 y 997/2015 una vez tramitado este pedido a través de la secretaría académica).

- b. Aprobación de las 2 (dos) evaluaciones parciales o su recuperatorio con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. El alumno deberá conocer los contenidos totales del programa analítico que se dictaron en los espacios de trabajos prácticos como en las clases teóricas.
- c. Para acceder al **examen habilitante OCA 725/2018** (que se tomará en la primera fecha de final luego de terminada la cursada) **se deberá haber aprobado una de las dos evaluaciones parciales**, no pudiendo dar el examen habilitante quien no se haya presentado a una de las dos evaluaciones (es decir que haya estado ausente en la instancia original y no se haya presentado al recuperatorio correspondiente).
- d. **Realizar actividades en las clases de trabajos prácticos:** durante la cursada, en las clases de trabajos prácticos las docentes trabajarán con guías de preguntas sobre los textos que deberán traer respondidas a las clases, ya que será el insumo para el trabajo en clase.
- e. **Preguntas de autoevaluación en el campus (no obligatorias):** todas las semanas se subirán, al aula virtual de la materia, un par de preguntas de elección múltiple o de completar sobre los temas de la bibliografía de esa semana para que los estudiantes puedan ir autoevaluando sus avances en los conocimientos y también a modo de ej de preguntas para las evaluaciones parciales.

2. Criterios de evaluación:

Entre los aspectos que se privilegian a la hora de evaluar a los estudiantes se destacan: su rigurosidad en el tratamiento de los temas, su capacidad de aplicar lo aprendido a situaciones problemáticas, su creatividad y capacidad de reflexión a la hora de proceder a la formulación de problemas y el dominio que puedan demostrar acerca de los contenidos que dan cuerpo a esta propuesta de trabajo.

a) Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.

El desempeño académico de los estudiantes y, consecuentemente, la aprobación de la cursada, está íntimamente relacionada con los objetivos formativos y competencias que se espera que los estudiantes logren al finalizar la cursada. Fundamentalmente, se establecerá por medio de dos tipos de evaluación: una **evaluación continua o de proceso**, que tiene un objetivo formativo y de seguimiento de la construcción activa y progresiva de los aprendizajes por parte de los estudiantes, orientando y guiando permanentemente el proceso de aprendizaje mientras se está desarrollando. Antes de comenzar con el desarrollo de cada una de las temáticas en las comisiones de trabajos prácticos, los docentes realizarán una presentación breve, esto será parte de una estrategia de organización de los conocimientos y para que los estudiantes puedan realizar un aprendizaje e integración significativas de los nuevos conocimientos de manera progresiva conforme el avance de la cursada. También expondrán los grupos a los que le fue asignado ese tema la clase anterior, para abrir el debate e intercambio con sus compañeros/as.

El otro tipo de **evaluación será de resultado** y consistirá en dos instancias de evaluación escrita en las que se evaluarán los contenidos abordados hasta la fecha en las clases teóricas y práctica. Se utilizarán distintos tipos de pregunta: opción múltiple, verdadero y falso y ensayo breve (elaboración de un tema o respuesta a un ejemplo y aplicación de conceptos teóricos, en no más de 5 líneas). La evaluación no constituye una fase aislada, sino un proceso que no tiene lugar en un punto concreto del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que debe extenderse a lo largo de todo él, con una diversidad de momentos y tareas necesarias. En el **examen final obligatorio que será escrito** se terminará de cerrar el proceso de aprendizaje y se le dará sentido a algunas temáticas que fueron más complejas de comprender durante la cursada.

9. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Tareas	Equipo docente	Prof. Titular	Prof. Adjunto	Jefe de trabajos prácticos	Ayudante de Trabajos Prácticos	Auxiliar Adscripto
Elaboración del PTD y lineamiento generales de la asignatura		X	X			
Organización general y determinación de criterios y modalidad de evaluación		X	X			
Preparación de las presentaciones y audios de clases teóricas		X	X			
Coordinación de las reuniones de cátedra		X				
Planificación de las evaluaciones y recuperatorios						
Selección y actualización de contenidos y material bibliográfico		X	X	X		
Participación en reuniones de área o con diferentes objetivos que se realizan dentro de los claustros académicos		X				
Atención a las inquietudes de los estudiantes en el procesos de enseñanza-aprendizaje.		X		X	X	X
Planificación y armado de cronograma de los trabajos prácticos				X		
Tareas organizativas y/o administrativas de la cátedra				X		
Registro de asistencia y calificaciones de los estudiantes		X	X	X	X	
Colaborar en la elaboración de evaluaciones				X	X	

Elaboración guías de estudio			X	X	
Coordinación de comisiones de trabajos prácticos			X	X	
Participación en reuniones de cátedra		X	X	X	X
Evaluación de exámenes parciales y recuperatorios	X		X	X	
Guiar y supervisar los trabajos prácticos			X	X	
Colaboración en las clases prácticas y tareas docentes					X

Dra. Ana Comesaña
 Prof. Tit. Psic. Desarrollo y curso vital
 Firmado digitalmente