

PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

Año	2023
-----	------

Datos de la asignatura:

Nombre	BASES FUNDAMENTALES DE ENFERMERIA
--------	--

Código	300
--------	-----

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	AREA PROFESIONAL
------------------------------------	------------------

Departamento Pedagógico	ENFERMERIA
-------------------------	------------

Carrera	LICENCIATURA en ENFERMERIA
---------	----------------------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera	1° Año
--	--------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios (OCS N^a 2337/17) y distribución semanal de los/as estudiantes

Total	220
Teóricas	120
Prácticas	100
Hs/semana	7

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscriptos/as	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones	
	Profesores	Auxiliares	Clases Teóricas	Comisión de TP
600	2	9	1 (una) clase semanales en doble banda horaria	26 (veintiséis) en ambas bandas horarias*

DOBLE BANDA HORARIA

Se plantea ESQUEMA de CURSADA (distribución semanal) Turno Mañana y Turno Tarde (OCS N° 774/18) correspondiente al PRIMER CUATRIMESTRE y SEGUNDO CUATRIMESTRE hasta el desarrollo de las PRACTICAS PRE-PROFESIONALES (PPP), cuyo detalle se brinda más adelante del PTD. *Para la elección de la Comisión de TP se dará cumplimiento con lo normado por la OCA N° 997/2015 (Régimen de cursada para estudiantes trabajadores/as) y OCA N° 1768/2020 (Reglamento especial de cursada para estudiantes, gestantes, embarazadas y/o responsables de crianzas y cuidados de otras personas), priorizando a estudiantes que estén comprendidos en alguna de estas situaciones. Sin perjuicio de ello, y en la medida de las posibilidades también se contemplarán otras circunstancias (ej. estudiantes domiciliados fuera del radio urbano o en otras localidades que viajen para cursar, etc.)

Composición del equipo docente:

N°	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Mónica Daniela González	Licenciada en Enfermería Licenciada en Psicología Docente en Salud
2.	Ana Cecilia Galvagni	Licenciada en Enfermería Abogada
3.	Matías Omar Leta	Licenciado en Enfermería Prof. en Educación Superior
4.	Jorge Rodolfo Hoffman	Licenciado en Enfermería Profesor en Educación Superior Esp. en Cuidados Paliativos
5.	Norma Antonia Espindola	Licenciada en Enfermería Diplom. en Educación Superior.
6.	Andrea Alejandra Ance	Licenciada en Enfermería Esp. en Enfermería Neonatal

7.	Julia Marcela Nogueira	Licenciada en Enfermería
8.	Laura Mercedes Gómez	Lic. en Enfermería Prof. en Educación Superior
9.	Josefina Giorgi	Licenciada en Psicología
10.	Karen Denise Aguila	Estudiante – Enfermera
11.	Micaela Charlo Lizaso	Estudiante

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj.	JTP	A 1	A 2	A d	Bec .	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Extens.	Gestión
															Frente a estudiantes	Totales			
1.	X							X			X				15	40	10		
2.			X					X				X			15	40		10	
3.				X					X			X			10	15	5		
4.				X					X					X	10	15			5
				X						X				X	6	10			
5.				X						X				X	6	10			
6.					X					X	X				6	10			
7.					X					X				X	6	10			
8.					X					X		X			6	10			
9.					X					X				X	6	10			
10.					X					X				X	6	10			
11.						X				X				X	6	10			

1.- Lic. Mónica González. Grupo de Investigación: La Problemática de Violencia Familiar (OCA N° 1131/19).

2.- Lic. Ana Galvagni. Proyecto de Extensión Consolidado denominado “Salud Menstrual: acciones para democratizar su acceso” Convocatoria 2023. RR en trámite.

3.- Lic. Matías Omar Leta. Grupo de Investigación “Cuidado enfermero: Teorías y prácticas. Proyecto: “Hacia un cuidado Enfermero con aportes de herramientas de Informática”. Diagnóstico y aportes en la Docencia Universitaria.

4.- Lic. Jorge Hoffman. Consejero Departamental del Dpto. Pedagógico de Enfermería (OCA N° 2255/21)

9.- Lic. en Psicología Josefina Giorgi. En el primer cuatrimestre tiene asignación de funciones en la asignatura Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría.

La LICENCIATURA EN ENFERMERIA ES UNA CARRERA ACREDITADA POR LA CONEAU (2018)

SE PLANTEA UN PERFIL DE FORMACIÓN QUE APUNTA A UN/A GRADUADA/O CON:

- *Conocimiento del campo teórico-disciplinar y áreas relacionadas que posibiliten una visión integral del ser humano, grupo, familia, comunidad y del contexto social en el que se desempeña;*
- *Una actitud positiva basada en valores éticos y humanísticos que le permitan participar en forma individual y/o grupal en la solución de problemáticas de salud de baja y mediana complejidad, a través de los Cuidados Enfermeros;*
- *Capacidad para construir un conocimiento crítico y significativo sobre la propia praxis que permita analizar la realidad profesional, enfatizando el desarrollo de la dimensión independiente;*
- *Responsabilidad ética, legal y social en el ejercicio profesional y para la defensa de los Derechos Humanos en relación con la salud;*
- *Idoneidad científico-humanista en la aplicación del Cuidado Enfermero en relación a problemas de salud de baja y mediana complejidad reales y potenciales del ser humano, familia y comunidad, durante todas las etapas de la vida;*
- *Capacidad de asumir el liderazgo en el trabajo de Enfermería, basándose en el conocimiento del campo teórico profesional e integrando equipos interdisciplinarios del área de salud.*

FUNDAMENTACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La asignatura “Bases Fundamentales de Enfermería” constituye para la formación académica un punto de partida y de encuentro de saberes, que ayudarán a los/las estudiantes a comprender y a construir condiciones que les permitan desencadenar reflexiones y develar aspectos subyacentes en esta profesión.

Para ello, se requiere empezar por las bases que serán los pilares a partir de los cuales transitarán la carrera de Licenciatura en Enfermería, entendida esta no como intervenciones aisladas sino como una parte que configura algo más importante y elaborado, como es el acto de cuidar. El cuidado enfermero considera a la persona como un ser integral, atravesado por el núcleo familiar, cultural, económico, social, espiritual, entre otros, en condiciones de salud y/o enfermedad, desde el enfoque de los Derechos Humanos.

En esta mirada, desde lo epistemológico, historizar “*el cuidado*” dentro de la disciplina, implica ser protagonista de transformaciones que requieren determinadas aptitudes y actitudes, que construyan una identidad profesional. Para esto, desde la asignatura nos posicionamos en el Paradigma de la Complejidad, que retoma el sentido de la unidad en la diversidad, donde el aprender se constituya en un desafío de abordaje de la realidad, la cual es compleja pero no complicada.

Asimismo, la construcción en el proceso de aprender y de enseñar lo que es Enfermería se sostiene en el respeto por la vida humana en toda su dimensión, al tener presente que el cuidado se aborda a personas durante el proceso de su salud- enfermedad, potenciando además los recursos personales y redes de apoyo con los que se cuenta.

Este atravesamiento en la subjetividad nos exige como docentes un compromiso ético y ciudadano, teniendo como base los Derechos Humanos y la perspectiva de género.

Bases Fundamentales de Enfermería, pretende generar una visión general y abarcativa de cuestiones histórico-sociales, que hacen a la identidad de la profesión; y aportar aquellos elementos teóricos/procedimentales y actitudinales necesarios, en este trayecto de la formación académica. Asimismo, se articularán y se integrarán contenidos teóricos aportados por otras asignaturas de 1° año, las cuales les permitirán relacionar y desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, como base fundamental para nuevos conocimientos.

La conceptualización de esta asignatura se aborda teniendo como ejes conductores: EL CUIDADO, EL CUIDADO INTEGRAL, LA PERSONA CUIDADA y LA PERSONA QUE CUIDA. Estos ejes serán atravesados por los cuatro METAPARADIGMAS de la disciplina de Enfermería: PERSONA, ENTORNO, SALUD y ENFERMERÍA/CUIDADO, donde se relacionan ideas y valores humanos en el marco de las Teorías / Modelos de Enfermería, y orientan el Proceso del Cuidado Enfermero, como método de aplicación del razonamiento científico.

Además, durante la cursada, se desarrollarán 4 (cuatro) ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN CURRICULAR, que buscan integrar los contenidos teóricos. Las mismas tienen carácter obligatorio en su participación y asistencia. El/la estudiante que no pueda concurrir a alguna de las Actividades de Extensión Curricular, deberá desarrollar una actividad integradora que se le asignará en su momento.

La estructura pedagógica de esta Propuesta Docente conforma un método y un ejercicio de comprensión de los contenidos a través de 4 (cuatro) ejes temáticos:

- 1) **“EL CUIDADO en el marco de la EPISTEMOLOGÍA de la ENFERMERÍA”**: La Ciencia y los elementos teóricos que componen el conocimiento enfermero.
- 2) **“EL CUIDADO INTEGRAL desde una MIRADA MULTIDIMENSIONAL DE LA SALUD”**: La construcción del concepto de salud desde la historia, hasta el momento actual.
- 3) **“LA PERSONA CUIDADA desde el enfoque de los DERECHOS HUMANOS”**: El Proceso de Cuidado Enfermero a lo largo del curso vital.
- 4) **“CUIDADOS del/a CUIDADOR/A y de la PERSONA CUIDADA”**: Dimensiones del Conocimiento Práctico en base al Conocimiento Científico disciplinar.

Los/as docentes aspiramos que “Bases Fundamentales de Enfermería” sirva de base a los/las estudiantes para iniciar su formación desde una visión integral que le ayude a percibir los nexos de unión existentes entre las asignaturas que irán transitando a lo largo de la carrera.

PROPÓSITO DE FORMACIÓN

Desde este espacio curricular, se tiene como propósito académico, acompañar y guiar a las/los estudiantes para que puedan conocer, comprender, planificar evaluar e intervenir en diferentes situaciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, que afectan la calidad de vida de las personas, familias, comunidad. La estructura pedagógica conforma un método y un ejercicio de comprensión que los/as implique con la realidad y motive a involucrarse con responsabilidad profesional y ciudadana desde el inicio de su carrera universitaria.

OBJETIVOS:

A fin de plantear los Objetivos de la asignatura hacemos referencia a Celman (1998). Esperamos que los/as estudiantes a lo largo del año académico y teniendo en cuenta el estadio inicial por el que transcurren, logren -al finalizar de cursar Bases Fundamentales de Enfermería-:

-Habilidades en la búsqueda y selección de información y material pertinente relacionados con los contenidos curriculares.

- Habilidades organizativas (determinación de prioridades, uso de recursos, distribución del tiempo, etc. en la realización de las tareas en el espacio áulico).
- Habilidades creativas (actitud inquisitiva; razonamiento inductivo; formulación de ideas e hipótesis; planteo de nuevas perspectivas, utilización de analogías).
- Habilidades analíticas (actitud crítica; razonamiento deductivo; aplicación situacional de la información).
- Habilidades en la toma de decisiones (capacidad de identificación de posibles alternativas o soluciones en el marco de los Derechos Humanos).
- Habilidades de comunicación (expresión de ideas oralmente y por escrito, utilización de lenguaje específico).
- Habilidades sociales (integración y colaboración grupal, grado de participación áulica individual y grupal).
- Habilidades de auto-evaluación sobre su propio desempeño.
- Habilidades procedimentales en Cuidados Enfermeros básicos

A estas habilidades que menciona Celman, le incorporamos las *Habilidades actitudinales*, es decir el “SABER SER/SABER ACTUAR”, destacando la importancia de la gestión de las relaciones intra e interpersonales, acompañado de valores actitudinales positivos requeridos para brindar un cuidado profesional de calidad: confianza en la relación, flexibilidad, respeto, empatía, solidaridad, comprensión, paciencia, responsabilidad, entre otros.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1.- EJE CONCEPTUAL: EL CUIDADO en el marco de la EPISTEMOLOGÍA de la ENFERMERÍA

Síntesis del eje conceptual: en este eje se presentan los contenidos curriculares que brindan las bases para la comprensión de Enfermería como disciplina y profesión consolidada a lo largo de la historia, cuyo objeto de estudio es el Cuidado de las personas en la salud y la enfermedad, desde un modelo multicausal e integral, teniendo presente el contexto histórico – social emergente.

Ciertos temas de este eje, se relacionan y/o se integran a los contenidos desarrollados en la asignatura Dimensión Sociohumanística 1.

Marco epistemológico de la Enfermería:

- Conocimiento común y conocimiento científico. El conocimiento científico y su aproximación al conocimiento disciplinar de Enfermería. El desarrollo del conocimiento de Enfermería a lo largo de la historia. La historia y su relación con la perspectiva de género.
- La CIENCIA de la Enfermería. El método científico: herramienta de la ciencia en la búsqueda de nuevos conocimientos.
- Paradigma de Enfermería. Núcleo paradigmático de Enfermería: los 4 supuestos básicos (Salud- Persona- Entorno-Enfermería). Enfermería como DISCIPLINA.
- El cuidado como objeto de estudio metodológico. ¿Qué es el cuidado enfermero? Componentes del cuidado. El cuidar y el curar.
- El Pensamiento crítico para la comprensión del cuidado humano integral.
- Teorías y Modelos de Enfermería. Concepto. Diferencias. Clasificación según Teorías y Escuelas. Florence Nightingale (Teoría del entorno), Virginia Henderson (Teoría de las Necesidades Humanas), Dorothea Orem (Teoría General del Déficit de Autocuidado), Hildegard Peplau (Teoría de las Relaciones Interpersonales), y Madeleine Leininger (Teoría Transcultural), Jean Watson (Teoría del Cuidado humanizado).
- Profesión: Concepto y características de las profesiones. Enfermería como PROFESIÓN. Responsabilidad profesional en Enfermería. Marco ético-legal de la Profesión Enfermera en Argentina. Convención Internacional de los DDHH (Derechos Humanos). Leyes que regulan el ejercicio profesional. Código Deontológico del Consejo Internacional de Enfermería (CIE).
- Identidad Profesional. Construcción de la Identidad Profesional. Valores en la profesión de enfermería. Gestión de los cuidados en base a cada uno de estos conceptos: igualdad - equidad, libertad, dignidad. Importancia de la Identidad profesional a través de la historia y en el contexto actual.

1º ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN CURRICULAR: Género, Diversidad y Enfermería. La finalidad de dicha actividad bajo la modalidad de Jornada Académica, tiene por objetivo integrar los temas que se abordaron en el 1º EJE, propiciar la reflexión y el intercambio desde una mirada amplia, integral,

teniendo presente como la Enfermería fue construyendo su propia historia en las diferentes épocas, hasta llegar al momento actual, con sus múltiples atravesamientos (sociales, políticos, laborales, académicos, económicos, otros).

BIBLIOGRAFÍA:

- 1.- ALFARO – LE FEVRE, Rosalinda. “El pensamiento crítico en Enfermería” Un enfoque práctico. Edit. Masson. Barcelona. España. 1997.
- 2.- DURANTE, Santiago Jorge. “El acto de cuidar.” Genealogía epistemológica del ser enfermero. Edit. El Uapiti. Segunda Edición .CABA. Buenos Aires. 2008.
- 3.- Código Deontológico del CIE.
- 4.- GALVAGNI, Ana Cecilia. Tema: “Marco ético-legal regulatorio de la Profesión Enfermera en Argentina. Responsabilidad profesional de Enfermería” (Módulo de cátedra).
- 5.- GONZALEZ Mónica - GALVAGNI, Ana. “Ciencia-Paradigma”. (Módulo de cátedra). Año 2022.
- 6.- GONZALEZ Mónica - GALVAGNI, Ana. “Genero- Enfermería”. (Módulo de cátedra) Año 2023
- 7.- J. RIEHL - SISCA. “Modelos Conceptuales de Enfermería”. Edit. Doyma. Barcelona. España.1992.
- 8.- KEROUAC, Sussan y otros. “El Pensamiento Enfermero”. Masson, S.A. Barcelona. 1996.
- 9.- Régimen legal regulatorio del ejercicio profesional de la enfermería: Ley Nacional N° 24.004 y Decreto Reglamentario 2497/93. Ley de la Pcia. de Bs. As. N° 12245 y su decreto reglamentario. Ley Nacional sobre los Derechos del Paciente N° 26.529 y Decreto 1.089/2012; Ley Nacional sobre Muerte Digna N° 26742/12.
- 10.- SACHHETTI, Laura – ROVERE, Mario. “Surgimiento de la enfermería Moderna”. Mitos victorianos, tecnologías de poder y estrategias de género. Edit. El Agora. 1ª Edición. Buenos Aires. Argentina. 2011.
- 11.- VILLALOBOS, María Mercedes. “Marco Epistemológico de Enfermería.” Revista QUINICHAN. AÑO 2. N 2. Bogotá. Colombia. Octubre 2002.

2.-EJE CONCEPTUAL: “EL CUIDADO INTEGRAL desde un ENFOQUE MULTIDIMENSIONAL DE LA SALUD”

Síntesis del eje conceptual: en este eje se presentan los contenidos curriculares desde el cual abordamos, miramos y concebimos la salud desde nuestro rol profesional, consolidando la identidad profesional.

- Concepto de Salud desde diferentes perspectivas. La Salud holística. La Salud integral. La Salud como construcción social. La Salud como derecho básico fundamental.
- El proceso de Salud - Enfermedad. Modelos de causalidad hacia los determinantes sociales de la salud.
- La salud desde la diversidad y universalidad de los cuidados culturales y espirituales en el marco de las teorías de Madeleine Leininger y Jean Watson.
- Atención Primaria de la Salud: una estrategia de posible solución a los problemas sociosanitarios en nuestro país y en nuestra región.
- Niveles de Atención y Niveles de Prevención y Promoción de la Salud. Efectores y acciones que se desarrollan y se integran en los diferentes niveles. Rol de Enfermería. La consulta de enfermería.
- La promoción de la Salud y el autocuidado desde la Teoría de Dorotea Orem.
- Inmunización. Concepto. Finalidad. La inmunización como estrategia sanitaria y de bien público para el cuidado universal.
- Saneamiento ambiental como estrategia de cuidado de la salud individual y comunitaria. Rol profesional de Enfermería.

2° ACTIVIDAD DE EXTENSION CURRICULAR: Modelos de Discapacidad: Mirando el Modelo Social de Discapacidad. La finalidad de dicha actividad bajo la modalidad de Jornada Académica, tiene por objetivo integrar los temas que se abordaron en el 1° y 2° EJE, propiciar la reflexión y el intercambio sobre el enfoque de un Modelo emergente en el abordaje de la discapacidad.

BIBLIOGRAFÍA:

- 1.- ARTICULO ACADEMICO. URRRA M, Eugenia, JANA A, Alejandra, GARCIA V, Marcela (2011). “Algunos aspectos esenciales del pensamiento de Jean Watson y su Teoría de cuidados Transpersonales.” Ciencia y enfermería, 17 (3) , 11-22.
- 2.- GALVAGNI, Ana Cecilia: “Inmunizaciones – Vacunación” (Módulo de cátedra). Año 2020
- 3.- GALVAGNI, Ana Cecilia: “Saneamiento ambiental” (Módulo de cátedra) año 2021
- 4.- GONZALEZ, Mónica Daniela. “El rol de enfermería en los diferentes niveles de atención”. (Módulo de cátedra) Año 2023
- 5.- GONZALEZ, Mónica Daniela “La diversidad y universalidad de los cuidados, el enfoque de M. Leiniger” Año 2023.
6. GONZALEZ, Mónica Daniela. “Pensando juntos el autocuidado”. Año 2023.
- 7.- LETA Matías. “El Modelo social de discapacidad.” (Modulo de cátedra) año 2023
- 8.- MARTIN DE LELLIS. Compilador. Perspectivas en Salud Pública y Salud Mental. Ediciones Nuevos tiempos. Buenos aires. Argentina. 2015

3.- EJE CONCEPTUAL: “LA PERSONA CUIDADA desde el enfoque de los DERECHOS HUMANOS”

Síntesis del eje conceptual: en este eje se aborda la comunicación, competencia básica para el/la profesional de Enfermería, a fin de consolidar la relación de ayuda, en los diferentes momentos del curso vital. Asimismo, se aborda las respuestas humanas siguiendo las etapas del método científico de enfermería con los componentes de cada una, para luego abordar/aplicar el Cuidado Enfermero desde una perspectiva holística científica y respetuosa de los Derechos Humanos. Transitar desde los reduccionismos teóricos a enfoques reflexivos, basados en la complejidad del cuidado enfermero.

Estos temas, se relacionan e integran los contenidos desarrollados en las asignaturas “Biología y Salud Humana I – II” y “Psicología General y de los Grupos”.

Contenidos:

El proceso de cuidado enfermero a lo largo del curso vital.

- Paradigma del curso de vida desde el enfoque de los Derechos Humanos. Curso de vida y ciclo de vida. La persona cuidada a través del curso vital. Conceptos de crecimiento, desarrollo, maduración durante el curso de la vida y su relación con el contexto que lo atraviesa.
- La Comunicación: concepto, características. Tipos de comunicación. Estilos comunicacionales. Factores que inciden. Axiomas de la Comunicación de Paul Watzlawick. Herramientas que ayudan a mejorar la comunicación. La Comunicación Terapéutica como acto del cuidado enfermero: concepto y características que la definen.

3° ACTIVIDAD DE EXTENSION CURRICULAR: “El morir humano”. La finalidad de dicha actividad bajo la modalidad de Jornada Académica, tiene por objetivo integrar los temas que se abordaron en los Ejes 1°, 2° y el tema de curso vital del 3°, propiciar la reflexión sobre el proceso de morir como parte del curso de la vida, a fin de brindar cuidados enfermeros donde se respete la dignidad humana como también, la singularidad de los cuidados culturales y espirituales en el proceso de morir.

- El método científico en el ejercicio profesional: Proceso de Cuidado (PC). Características y etapas del método. El PC como base de la investigación científica sustentada en teorías y modelos de enfermería. Necesidades y respuestas humanas. Funciones de enfermería.
- Etapa de Valoración. Patrones Funcionales de Salud de Majory Gordon. Guía de Valoración por Patrones Funcionales de Salud. Técnicas de recolección de datos en la etapa de Valoración: observación, entrevista y examen físico. Fuentes primarias y secundarias. Tipos de datos en cada una de las técnicas.
- La técnica de la observación. La técnica de la Entrevista. Tipos. Etapas o Fases de la Entrevista. Tipos de preguntas/respuestas. Aspectos contextuales y habilidades comunicacionales para realizar una entrevista eficaz. Patrones Funcionales de Salud (PFS) de Majory Gordon que se valoran en el PC: Concepto y finalidad de cada uno de los PFS.
- Técnicas del Examen Físico: inspección, palpación, percusión, auscultación. Aspectos a tener en cuenta. Pasos en la técnica y datos de valoración. Medidas Antropométricas (Peso- Talla/ altura- PC-IMC).

- Valoración de las funciones vitales. Concepto y características del Pulso, Respiración, Temperatura, y Tensión Arterial. Principales variables que afectan los signos vitales a lo largo del curso vital. Cuidados de enfermería a la persona que precisa un control de su estado hemodinámico y orgánico.
- Valoración del Patrón Nutricional Metabólico: Datos que lo identifican. Cuidados de enfermería para la persona que precisa asistencia en su alimentación.
- Valoración del Patrón Eliminación: Datos que lo identifican. Cuidados de enfermería para la persona que precisa un control en la diuresis
- Etapa del Diagnostico Enfermero (DE): Concepto de DE. Pasos para la elaboración del DE. Partes que lo componen. Clasificación de los DE según NANDA. Diagnósticos enfermeros más frecuentes (confort físico, déficit de autocuidado, deterioro de la movilidad física, riesgo de lesión, deterioro de la mucosa oral, deterioro de la integridad cutánea, estreñimiento, diarrea, trastorno del patrón del sueño, dolor, ansiedad, duelo).
- Etapa de Planificación. Concepto y finalidad. Los Objetivos del Plan de cuidados: redacción. Prioridades en los cuidados. Teoría de las Necesidades de Abraham Maslow. Modelos de planes de cuidado para los Diagnósticos Enfermeros más frecuentes.
- Etapa de Ejecución o puesta en marcha de los diferentes cuidados enfermeros según lo planificado: Concepto y finalidad. Comunicación escrita: Registros Enfermeros: Aspectos legales y profesionales. Beneficios de los registros en Enfermería. Errores en su redacción. Recomendaciones para su elaboración. Registros Informáticos. La Historia Clínica como registro principal del sujeto de cuidado y como derecho básico del mismo.
- Etapa de Evaluación: Evaluación de los cuidados enfermeros. Interpretación de los resultados y posibles revisiones, modificaciones y/o continuidad del plan, y/o finalización del mismo por el alcance de los objetivos.

4° ACTIVIDAD DE EXTENSION CURRICULAR: “Iniciando el recorrido del lenguaje enfermero”. La finalidad de dicha actividad bajo la modalidad de Mesa Redonda, tiene por objetivo integrar los temas que se abordaron en el 1°, 2° y 3° EJE, propiciar la reflexión y el intercambio sobre el PC., su conformación para brindar cuidados enfermeros singulares y diversos según la subjetividad de la persona , teniendo en cuenta su momento en el curso vital.

BIBLIOGRAFÍA:

- 1- ALFARO-LEFEVRE, Rosalinda. “Aplicación del Proceso Enfermero: Guía Paso a Paso”, 4ta edición, Ed. Springer, Barcelona, 1999.
- 2.- CARPENITO, Lynda Juall. Manual de Diagnósticos enfermeros Editorial: LWW Año: 2013.
- 3.- CIBANAL, Juan. Técnicas de Comunicación y Relación de ayuda en el ámbito de la Salud. Edit. Elsevier. España. 2003.
- 4.- GALVAGNI, Ana Cecilia. Tema: Registros Enfermeros (Módulo de cátedra).
- 5.- GONZALEZ, Mónica. Tema: Comunicación (Módulo de cátedra)
- 6.- GONZALEZ – GALVAGNI. “EL método disciplinar de enfermería: PC, paso a paso” (Modulo de catedra) Año 2023
- 7.- HOFFMAN- LETA. “SIGNOS VITALES” (Módulo de catedra) Año 2023
- 8.-IYER–TAPITCH-DONNA BERNOCCHI-LOSEY. “Proceso de enfermería y diagnóstico de enfermería”. Edit. Interamericana. Madrid. España. 1987.
- 9.- MORUNO MILLARES P, Romera Ayuso D. Actividades de la vida diaria. Masson. 2005.
- 10.- NANDA: DIAGNOSTICO ENFERMEROS: DEFINICIONES Y CLASIFICACION 2015- 2017. Autor: Nanda International Editorial: Elsevier. Edición 3 Año: 2016

4- EJE CONCEPTUAL: “CUIDADOS del/la CUIDADOR/A y de la PERSONA CUIDADA”.

Síntesis del eje: en este eje se abordan dimensiones del conocimiento práctico, que va configurando los contenidos teóricos de los ejes anteriores. Asimismo, el /la estudiante empezara a transitar y desarrollar habilidades para la aplicación de procedimientos de los cuidados enfermeros.

Contenidos:

Dimensiones del Conocimiento Práctico en base al Conocimiento Científico disciplinar.

- Precauciones de bioseguridad. Recomendaciones de la OMS. Lavado de Manos: Definición; Objetivos; Tipos y Recomendaciones del Lavado de Manos. Técnica y Momentos en la higiene de las manos. Limpieza. Desinfección. Asepsia. Antisepsia. Esterilización.
- Manejo de Material Estéril: Definición; Manipulación; Transporte; Almacenamiento y uso correcto.
- Mecánica corporal. Definición. Componentes de la mecánica corporal. Principios de mecánica corporal.
- Tendido de cama. Tipos de tendido de cama. Principios científicos. Manejo de ropa limpia y ropa contaminada.
- Posiciones anatómicas. Tipos. Beneficios.
- Higiene y confort. Cuidado de enfermería a la persona que precisa asistencia en su higiene: Ayuda en el autocuidado: Baño/ higiene // Baño // Ayuda en el autocuidado: aseo // Cuidados de los pies // Cuidados de las uñas // Cuidados del cabello // Cuidados post mortem.
- Traslados del sujeto de cuidado camilla / silla de ruedas /silla. Cuidados de enfermería a la persona que precisa asistencia en su movilidad.
- Úlceras por Presión (UPP). Definición. Características. Cuidados de enfermería para la prevención de UPP. Cuidados de enfermería a la persona que presenta alteraciones en su piel.
- Unidad del sujeto de cuidado. Admisión y alta. Cuidados de enfermería. Responsabilidad de enfermería.
- Primeros auxilios. Introducción a los primeros auxilios. Acciones y precauciones en una emergencia. Primeros auxilios ante hemorragias, lesiones, desmayos, quemaduras, fracturas, mordeduras, picaduras y otras. Obstrucción de la vía aérea. Maniobra de Heimlich. RCP en lactantes, niños, adultos.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- GALVAGNI, Ana Cecilia. Tema: Guía de Lavado de Manos. (Módulo de cátedra)
- 2.- GALVAGNI, Ana Cecilia. Tema: Guía de Manejo de Material Estéril (Módulo de cátedra)
- 3.- GALVAGNI, Ana – HOFFMANN, Jorge – LETA, Matías. Tema: Higiene y Confort (Módulo de cátedra)
- 4.- GALVAGNI, Ana – HOFFMANN, Jorge – LETA, Matías. Tema: Unidad de sujeto de cuidado – Admisión y Alta (Módulo de cátedra)
- 5.- GONZÁLEZ, Mónica Daniela y Otros. “Manual de Procedimientos Básicos de Enfermería” Editorial: Akadia (2005) Capítulo: Mecánica Corporal.
- 6.- LETA, Matías. Tema: Mecánica corporal / Posiciones anatómicas (Módulo de cátedra)
- 7.- LETA, Matías. Tema: Primeros Auxilios (Módulo de cátedra).
- 8.- LETA, Matías. Tema: Úlcera por Presión (Módulo de cátedra).
- 9.- OMS – Precauciones estándares en la atención en salud. Año 2007.
10. WUIDERNESS FIRST AID. “Primeros auxilios en lugares remotos” Edit. ACINDES. España. 2008

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Para el ciclo lectivo 2022, se estableció la modalidad PRESENCIAL, la cual está conformada por dos espacios: ESPACIO FISICO (aulas de la Facultad) y ESPACIO AULICO DE VIDEO-COMUNICACION SINCRONICO (CISCO, MEET, ZOOM, u otra que se organice con el Departamento Pedagógico de Enfermería y Secretaria de Coordinación). La modalidad presencial, no solo trae beneficios al equipo docente, sino al protagonista principal en la formación académica, “los/las estudiantes”, en una participación más activa y un transitar por la vida universitaria con todos sus componentes que genera en el estudiantado un sentimiento de pertenencia, necesario como motivador y como espacio de consolidación de redes de apoyo social.

Varios factores confluyen al momento de planificar la modalidad de la cursada: la situación sanitaria producto de la Pandemia que marco un punto de cambio, la matrícula de ingresantes a la carrera, el número de docentes y la estructura edilicia. Para esto se tiene en cuenta (según factores mencionados anteriormente) una modalidad presencial, con ambos espacios, conjugando clases teóricas sincrónicas en el Espacio Áulico de Video-Comunicación por el campus virtual durante el primer cuatrimestre y /o clases presenciales teóricas en Espacio físico.

Asimismo, las clases en Comisiones de Trabajos Prácticos se desarrollarán desde el inicio de la cursada, en la medida que la situación epidemiológica lo permita, de manera presencial en los espacios áulicos destinados a tal fin.

Para el desarrollo de las Prácticas Pre Profesionales (PPP), se planifica la modalidad presencial en el Laboratorio de Simulación, aula de procedimientos enfermeros, recorrido por instituciones de salud de diferentes niveles de atención y en el territorio. Además, se está trabajando en PPP en territorio articuladas e integradas con estudiantes y docentes de asignaturas de segundo año.

Las diferentes actividades que se proponen trabajar, comprenden el aprendizaje significativo y colaborativo, donde se trata de aprender colaborando unos con otros, y vincular nuevos conceptos con conocimientos o experiencias previas, y así poder luego transferirlos a una situación nueva de aprendizaje.

La metodología se adaptará a los diferentes objetivos descriptos en la asignatura, utilizando los siguientes métodos didácticos:

- ✓ **Método expositivo- dialógico:** clases teóricas
- ✓ **Métodos basados en la demostración práctica:** Prácticas en el Laboratorio de Simulación (PLS), Práctica en Espacio Áulico de Procedimientos Enfermeros (demostración y devolución de los mismos)
- ✓ **Métodos en que docente y estudiante intervienen activamente en la construcción del aprendizaje:** análisis de estudios de casos, lectura reflexiva sobre material., participación e intercambio en las clases teóricas, debate, participación activa en diferentes talleres propuestos, trabajos valorativos, exámenes parciales, y cualquier otra acción formativa donde los/las estudiantes se conviertan en agentes de su propia formación
- ✓ **Métodos basados en el trabajo de grupo:** Talleres de reflexión de las PPP, talleres de habilidades comunicacionales, Mesas redondas y Jornadas Académicas, estudios de casos, trabajos prácticos grupales.

Criterios para la elección del Método:

- La adecuación del método a los objetivos que se plantearon en el PTD.
- Los/as destinatarios/as: Estudiantes de primer año de la carrera.
- La compatibilidad del método con los recursos materiales y edilicios. Número de docentes.
- El valor del método seleccionado como facilitador de aprendizaje para un contenido específico.

Metodología de abordaje:

A continuación, se presenta como se desarrollarán:

- CLASES TEÓRICAS. Modalidad PRESENCIAL en DOBLE FRANJA HORARIA, ya sea en ESPACIO FISICO y/o ESPACIO AULICO DE VIDEOCOMUNICACION SINCRONICO, los días viernes. No obligatorias.
- CLASES DE APOYO ACADEMICO: las mismas serán con una frecuencia quincenal, bajo modalidad PRESENCIAL, los días viernes en doble franja horaria. Estas últimas no serán obligatorias, pero requerirán que los/las estudiantes se inscriban previamente, ya que habrá un cupo para poder alcanzar el objetivo de las mismas.
- COMISIONES DE TRABAJOS PRÁCTICOS, modalidad PRESENCIAL, en ESPACIO FÍSICO ÁULICO, en DOBLE FRANJA HORARIA.
- PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES (PPP), en el segundo cuatrimestre (presencial, según situación epidemiológica). Cada instancia de PPP tendrá su instancia recuperatoria. Las PPP comprenden:
 - 1) PRÁCTICAS EN EL LABORATORIO DE SIMULACIÓN (PLS), como estrategia de aprendizaje para adquirir habilidades prácticas cercanas a la práctica real.

- 2) PRÁCTICAS EN ESPACIO ÁULICO DE PROCEDIMIENTOS ENFERMEROS: Control de Signos Vitales, Manejo de Material Estéril, UPP, Balance, etc.
- 3) PRACTICA PRE-PROFESIONALES (PPP) EN INSTITUCIONES (vistas guiadas, reuniones con personal de enfermería, observación, entre otras) Se pretende visibilizar la actividad profesional en estudiantes de 1 ° año, como así también empezar a construir la identidad profesional.
- 4) PRÁCTICA EN TERRITORIO: Saneamiento ambiental – Promoción de la Salud
- 5) TALLER DE PROCESO DE CUIDADO ENFERMERO.
- 6) TALLERES DE REFLEXIÓN DE LAS PPP (se desarrollarán en paralelo a las PPP en el segundo cuatrimestre).

- TALLER DE HABILIDADES COMUNICACIONALES. Se desarrollará en 4 (cuatro) encuentros, en el segundo cuatrimestre (*optativo*)
- TALLER DE IDENTIDAD PROFESIONAL (*optativo*)
- TALLER DE SENSIBILIZACIÓN EN VIOLENCIA DE GÉNERO (*optativo*)

DESCRIPCION DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

Se cumplimenta las 100 (cien) horas de PPP, contempladas en el Plan de estudios 2017. Las mismas se organizan en diferentes EJES ESTRATÉGICOS y desde un trabajo colaborativo e integrador de los contenidos desarrollados al momento.

En los diferentes EJES, se integrará el **SABER- SABER HACER y SABER SER.**, tres saberes inherentes al profesional de enfermería, donde el cuidado enfermero está dirigido a la persona/familia/comunidad en los diferentes momentos del curso vital y en cualquier etapa del proceso salud – enfermedad.

Para esto se propone, que el/la estudiante:

- Identifique las interrelaciones de todo el SISTEMA DE SALUD, a fin de brindar cuidados oportunos y necesarios según las acciones de promoción de la salud y/o prevención de la enfermedad.
- Resuelva y administre cuidados enfermeros desde el marco teórico disciplinar, desde el enfoque de los Derechos Humanos, y sustentado en el Proceso de Cuidado de Enfermería, tomando como guía de Valoración los Patrones Funcionales de Salud de Majory Gordon.
- Desarrolle habilidades y destrezas para la realización de procedimientos y técnicas necesarias relacionadas con los cuidados enfermeros abordados en la asignatura.
- Resuelva problemas, aplicando el pensamiento crítico.
- Identifique e interprete con precisión los datos objetivos y subjetivos obtenidos en la Valoración de Enfermería, y su importancia para la prestación segura - adecuada de los cuidados.
- Integre a la “comunicación” como acto implícito en el cuidado enfermero.
- Integre en las prácticas pre-profesionales, los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basadas en principios y valores, relacionadas con los objetivos disciplinares.

EJES DE LAS PRACTICAS PRE-PROFESIONALES:

- 1- Laboratorio de Simulación de Practicas..... 15 horas
- 2- Práctica en Espacio Áulico de Procedimientos Enfermeros30 horas
- 3- Prácticas en Instituciones (Visita- observación)10 horas
- 4- Prácticas en Taller de Proceso de Cuidado Enfermero:25 horas
- 5- Práctica de Campo: Saneamiento ambiental / Promoción de la Salud..... 20 horas

1.- LABORATORIO DE SIMULACIÓN DE PRÁCTICAS

Constituye una estrategia de enseñanza y aprendizaje en que las/los estudiantes de enfermería a través de una situación presentada por los/as docentes, desarrollan y adquieren habilidades y destrezas fundamentadas en el conocimiento aprendido en los espacios curriculares previos.

El LS (laboratorio de simulación), a través de los Talleres de Habilidades, tiene como propósito ayudar al/la estudiante a adquirir confianza y seguridad, para cuando se encuentre en sus prácticas clínicas en situaciones no simuladas. Este cambio metodológico, pasa a ser un espacio significativo de aprendizaje, porque se aprende de la experiencia y también del ensayo y error, involucrando de manera más activa a los/las estudiantes.

TRABAJO EN EQUIPO, CREATIVIDAD Y CONFIANZA SON LOS TRES PILARES

SOBRE LOS QUE SE SUSTENTA LA PRÁCTICA SIMULADA.

Para el primer año de la carrera, se pretende trabajar las siguientes habilidades:

- LAVADO DE MANOS
- HIGIENE Y CONFORT
- TENDIDO DE CAMA CLINICO
- MECANICA CORPORAL – POSICIONES ANATOMICAS
- TRASLADO DE PACIENTE DE CAMA A SILLA RUEDAS/ CAMILLA
- TECNICAS DE EXAMEN FISICO - MEDIDAS ANTROPOMETRICAS

Los/las estudiantes deberán:

- Conocer y aceptar las Normas de Funcionamiento del Laboratorio de Simulación.

Además, tendrán un:

- Instructivo para el Desarrollo de las PPP a través del Taller de Habilidades, en el Laboratorio de Simulación

Por último:

Como instancia de evaluación del Eje de Taller de Habilidades en el LS., tendrán para cada habilidad un Cheks-list- Taller de Habilidades, con una Escala de EVALUACIÓN: Bueno - Regular – Insuficiente. Se prevee instancia recuperatoria.

2. PRÁCTICA EN ESPACIO ÁULICO DE PROCEDIMIENTOS ENFERMEROS

En este Eje, el aprendizaje colaborativo representa otra estrategia de enseñanza que desarrolla habilidades personales y de convivencia, en el que valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, son componentes esenciales en la construcción colectiva de habilidades procedimentales. Dado el incremento de la matrícula, y la disponibilidad en infraestructura /laboratorio, se innovó un **ESPACIO ÁULICO DE PROCEDIMIENTOS ENFERMEROS** donde se le presente al/la estudiante, la posibilidad de desarrollar ciertas habilidades que no requieran específicamente del Laboratorio, y que se den en un espacio de prácticas mediatizadas con el compañero-a/ docente/ aula, previo al abordaje con la persona cuidada en un contexto real institucional clínico o comunitario.

Las habilidades que se desarrollaran en este espacio áulico son:

- Entrevista. Los/las estudiantes diseñarán una entrevista en relación a “Los cuidados de la salud”, y se la administrara a un/a compañero/a. Luego se socializa acerca de cómo se sintieron siendo entrevistador/a y siendo entrevistados/as.
- Técnica de lavados de manos en SECO.
- Control de signos vitales. Los/as estudiantes se controlarán entre si los diferentes signos vitales con las características, registrando los datos obtenidos y luego se socializarán los resultados, dificultades y avances.
- Manejo de material estéril: manipulación adecuada para el manejo de material estéril y evitar la contaminación de su contenido. Colocación de guantes estériles. Colocación de gorro y barbijo. Retirada de elementos y descarte de los mismos.
- Balance hidroelectrolítico – Ulceras por presión (UPP)

Previo al inicio de la actividad, se le presentará al/la estudiante un Trabajo Práctico Valorativo áulico, donde se pretende que el /la estudiante conozca, comprenda e identifique aquellos aspectos necesarios para poder desarrollar la habilidad con fundamento científico.

3.- PRÁCTICAS EN INSTITUCIONES.

En este Eje, se pretende que el/la estudiante pueda identificar a partir del material teórico aportado sobre SALUD, NIVELES DE ATENCION Y NIVELES DE PREVENCIÓN, como está organizado el sistema de salud en nuestra ciudad y cuál es la función que desarrollan los/as profesionales de enfermería que trabajan en diferentes instituciones, y que conforman los diferentes niveles de atención.

4.- PRÁCTICAS EN TALLER DE PROCESO DE CUIDADO ENFERMERO

Este Eje, está destinado a integrar e interrelacionar los conocimientos teóricos y prácticos, con la finalidad de planificar “Cuidados” integrales para satisfacer las necesidades del sujeto de atención y/o familia, a través de la implementación del “El Proceso de Cuidados”. Se utilizará la “Guía de Valoración de los Patrones Funcionales de Salud” de Majory Gordon, para el desarrollo de los trabajos prácticos. Los mismos se elaborarán a través de estudios de casos, que irán desde la Etapa de Valoración, hasta la Planificación inclusive.

Esto está sustentado desde un lenguaje específico el “lenguaje disciplinar” el cual se empezará a trabajar en el taller, siendo las bases para el desarrollo de los próximos años de formación.

A su vez, la evaluación del aprendizaje en este eje, debe verse como un elemento transversal del proceso formativo en donde se privilegie un aprendizaje integrador, con un pensamiento crítico, es decir, no solo de los contenidos, sino que abarque un enfoque complejo, multidimensional de la persona en quien se centra el cuidado.

La modalidad para el desarrollo de este eje, es el **Taller**, cuya finalidad es promover la activación de un proceso pedagógico sustentado en la integración de teoría y práctica, mediatizado por estudios de casos, el diálogo de saberes, y la producción colectiva - colaborativa de aprendizajes. Este eje, se aprueba con la entrega y aprobación del **Trabajo Práctico evaluativo y/ o su recuperatorio**.

Para esto se les presentará a los estudiantes para el análisis, discusión y resolución de los casos:

- Guía de Valoración: Patrones Funcionales de Salud.
- Instructivo Trabajo Teórico-Práctico: “Valoración-Patrones Funcionales de Salud”
- Instructivo Actividad Integradora Teórico-Práctico: PLAN de CUIDADOS
- Trabajo Teórico-Práctico Evaluativo: “PLAN de CUIDADOS”.

5.- PRÁCTICA DE CAMPO: SANEAMIENTO AMBIENTAL / PROMOCIÓN DE LA SALUD

El desarrollo de la PPP en este eje, se realizará sobre situaciones concretas emergentes del barrio (puede ser el propio o sino otro que seleccionen), tratando de que el/la estudiante elabore su propio recorrido de análisis y conclusión, tanto individual y/o grupal, sobre la situación de saneamiento del ambiente en el barrio. El mismo, debe estar fundamentado en los contenidos brindados en la cátedra y otros que sean de interés de el/la estudiante.

Para el cumplimiento de este eje, el cual se llevará a cabo en terreno, grupal (hasta tres estudiantes).

Se pretende:

- Que el Trabajo sea elaborado en grupo y se base en la búsqueda y selección de información referida a los aspectos físicos, sociales, biológicos y culturales del barrio.
- Identifique y evalúe las alteraciones ambientales más significativas en el barrio.
- Identifique y evalúe posibles soluciones a las alteraciones ambientales detectadas en el barrio.
- Indague cuál es la participación comunitaria barrial. Centros de información / atención sanitaria en el barrio. Accesos- dificultades. Vacunación: días y horarios. Acceso comunitario.
- Determinación de impactos ambientales (ruidos, aire, basura, etc.) La planificación como base del sistema preventivo.
- Trabajo final evaluativo: **Elaboración de una actividad de saneamiento ambiental, para algunas de las situaciones detectadas**

Asimismo, se prevé otras actividades de promoción de la salud, en la plaza del barrio / espacios al aire libre/ comedores barriales/ sociedad de fomento, donde se realicen talleres de lavado de manos, control de signos vitales, entre otros. Se procurará trabajar articuladamente con estudiantes de 2 ° año.

CRONOGRAMA DE COMISIONES DE TRABAJOS PRACTICOS Y DE CLASES TEORICAS EN AMBAS FRANJAS HORARIAS;

TURNO MAÑANA			
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	VIERNES
		COMISIÓN de TP N° 12 Horario: 8 a 9:30 hs.	CLASES TEÓRICAS: Modalidad presencial (virtual –sincrónica eventualmente). No obligatorias. Horario Turno Mañana: de 8 a 9:30 hs. El material de lectura correspondiente a cada clase se subirá semanalmente al Aula Virtual con antelación al dictado de clases. De esta manera, los/las estudiantes podrán realizar una lectura previa que les permitirá eventualmente hacer consultas o aclarar dudas en caso de requerirlo.
COMISIÓN de TP N° 1 Horario: 9:30 a 11 hs.	COMISIÓN de TP N° 7 Horario: 9:30 a 11 hs.	COMISIÓN de TP N° 13 Horario: 9:30 a 11 hs.	
COMISIÓN de TP N° 2 Horario: 11 a 12:30 hs.	COMISIÓN de TP N° 8 Horario: 11 a 12:30 hs.	COMISIÓN de TP N° 14 Horario: 11 a 12:30 hs.	
TURNO TARDE			
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	VIERNES
COMISIÓN de TP N° 3 Horario: 14 a 15:30 hs.	COMISIÓN de TP N° 9 Horario: 14 a 15:30 hs.	COMISIÓN de TP N° 15 COMISIÓN de TP N° 16 Horario: 14 a 15:30 hs.	CLASES TEÓRICAS: modalidad presencial (virtual –sincrónica eventualmente). No obligatorias. Horario Turno Tarde: a) de 15:30 a 17 hs. b) de 17 a 18:30 hs. Material de Lectura: IDEM TURNO MAÑANA

COMISIÓN de TP N° 4 Horario: 15:30 a 17 hs.	COMISIÓN de TP N° 10 Horario: 15:30 a 17 hs.	COMISIÓN de TP N° 17 COMISIÓN de TP N° 18 Horario: 15:30 a 17 hs.
COMISIÓN de TP N° 5 Horario: 17 a 18:30 hs.	COMISIÓN de TP N° 11 Horario: 17 a 18:30 hs.	COMISIÓN de TP N° 19 Horario: 17 a 18:30 hs.
COMISIÓN de TP N° 6 Horario: 18:30 a 20 hs.		COMISIÓN de TP N° 20 Horario: 18:30 a 20 hs.

Asimismo, la asignatura cuenta con un espacio de **Apoyo Académico**, cada 15 días, los viernes de 14 a 15,30 hs. no obligatorio y a solicitud del/la estudiante.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se pretende una evaluación que esté atenta a los procesos y no solo a los resultados, utilizando métodos diversos y suficientemente sensibles para captar la complejidad de los fenómenos del contexto como valores, intereses, expectativas, relaciones, entre otros.

En este proceso de evaluación, se tiene en cuenta la evaluación formativa y la evaluación sumativa, ambas se sustentan como herramientas de aprendizajes.

REQUISITOS DE APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Aprobación de los Ejes Conceptuales de manera integral a través de:

- **Evaluación Sumativa:** están planificados 4 (cuatro) exámenes parciales individuales y/o grupales, orales o escritos (o sus respectivos recuperatorios), de manera virtual y/o presencial, requiriendo para su aprobación una nota de 4 (cuatro) puntos o más. Los exámenes parciales son correlativos en su aprobación para poder continuar con la cursada.
- Asistencia del 60 % a las **Comisiones de Trabajos Prácticas**.
- **Aprobación de las Prácticas Pre-Profesionales (PPP)** y el 80% de asistencia, excepto las situaciones previstas por cursada especial que requieren el 60 % de asistencia, y en las que se incluyen:
 - Régimen Especial de Cursadas para estudiantes embarazadas, y estudiantes madres y padres (OCS N° 1324/15)

- Reglamento Especial de Cursadas para estudiantes gestantes, embarazadas y/o responsables de crianzas y cuidados de otras personas, (OCA n° 1768/20)
- Reglamento especial de Cursadas para estudiantes que acrediten algún tipo de actividad laboral (OCA N° 997. Año 2015)
- Licencia por violencia o discriminación por razones de género destinada a estudiantes. (OCA N° 1984).

Evaluación final de todos los ejes integrados luego de tener la cursada de la asignatura aprobada. La evaluación final se aprueba con nota de 4 (cuatro) puntos o más y podrá desarrollarse de manera individual, grupal, oral o escrita. Esta asignatura se aprueba con Examen Final, **NO** es una asignatura **PROMOCIONAL** y por lo tanto **NO** se puede rendir en **CONDICION DE LIBRE**, ya que tiene PPP que se deben cumplimentar y aprobar previamente. Esta asignatura **NO POSEE** la instancia de **PARCIAL HABILITANTE** (ya que tiene PPP).

Asimismo, y en relación a los derechos estudiantiles, se considera:

- Todas las instancias evaluativas tendrán DOBLE FRANJA HORARIA. OCA N° 96 (2017) y su anexo rectificatorio. OCA N° 774. (2018).
- Aquellos/as estudiantes que estén contemplados en la OCA 997/15 y OCA 1768/20, y que no puedan presentarse a rendir en los horarios programados (turno mañana / tarde), se les ofrecerá otro horario para rendir el examen parcial y/o su recuperatorio.
- Asimismo, se tendrá en consideración las 48 hs. hábiles entre parciales de asignaturas de 1er. año de la Carrera (OCA N° 1237) a cuyo efecto se articulará con la Coordinación Académica del Dpto. Pedagógico de Enfermería para evitar superposiciones.
- El examen recuperatorio se tomará con una posterioridad mínima de 5 días luego de publicadas las notas del examen parcial (OCA N° 37).
- En caso de ausencia debidamente justificada, el/la estudiante tendrá derecho a rendir el parcial y su recuperatorio en otra fecha alternativa (RR N° 121).

FECHAS DE EVALUACIONES SUMATIVAS.

1° Parcial	1°Parcial Recuperatorio	2°Parcial	2°Parcial Recuperatorio	3°Parcial	3°Parcial Recuperatorio	4°Parcial	4°Parcial Recuperatorio
Viernes 5/05		Viernes 16/06		Viernes 01/09		Miércoles 18/10	
	Viernes 19/05		Sábado 08/07		Viernes 29/09		Miércoles 01/11

Prof. Adjunta Lic. Ana Galvagni

Prof. Titular Lic. Mónica González