



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**AÑO:** 2023

**1- Datos de la asignatura**

Nombre | Investigación en Enfermería II

Código | 327

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece | PROFESIONAL

Departamento | Pedagógico de Enfermería

Carrera/s | Licenciatura en Enfermería

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | 4to. año

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	100
Semanal	5 hs

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2 horas	3 hs	x

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
60	1	1	2	3	x



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**2- Composición del equipo docente (Ver instructivo):**

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Norma Peralta	Licenciada en Enfermería- Especialista en docencia universitaria – Master en Ciencias
2.	.....	

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.		x							x				x		6	20	5 <sup>(1)</sup>	--	--
2.				x						x			x		6	10	-	-	-

- (1) Correspondiente al Proyecto “Hacia un Cuidado Enfermero con aporte de herramientas informáticas. Diagnóstico y aportes en la Docencia Universitaria” OCA en trámite, dentro del Grupo de Investigación” Cuidado Enfermero: Teoría y Práctica “OCA 805/06

**Plan de trabajo del equipo docente**

**1. Propósitos de formación:**

- Caracterización de la ciencia como un modo particular de producción de conocimiento
- Reconocimiento de la metodología de la investigación como área de producción de conocimiento.
- Comprensión de los aspectos conceptuales de la metodología de la investigación en los Servicios de Salud.
- Adquisición de prácticas de la investigación para mejorar su intervención profesional.



### 3. Objetivos de la asignatura:

- Contribuir a la comprensión de la evolución del pensamiento crítico - reflexivo
- Desarrollar capacidad para la exploración y planteo de interrogantes.
- Generar disposición crítica a través de mecanismos de argumentación científica
- Distinguir los elementos contextuales que regulan la producción científica.
- Identificar los puntos críticos del debate epistemológico contemporáneo
- Reconocer el aporte de las teorías de Enfermería y su vinculación con la investigación.
- Conocer los conceptos y procesos básicos de la metodología de la investigación.
- Comprender las fases del proceso de Investigación

### 3. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

#### **LA ENFERMERÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA**

##### **Unidad 1. Comprensión de la teoría y los marcos de investigación**

**Contenidos:** Teoría, filosofía, conceptos. Niveles de pensamiento teórico. Grandes teorías de Enfermería. Marcos de investigación: ejemplos de valoración crítica. Desarrollo histórico de la investigación en enfermería: 1900 a década del 70; década del 80, del 90; siglo xxi. Adquisición de conocimientos: tradiciones, autoridad, préstamo, ensayo error, experiencia, intuición, razonamiento.

**Actividad práctica e integradora:** Realizar búsqueda bibliográfica acerca de los informes que se realizaron en diferentes épocas (historias clínicas, informes docentes, publicaciones, etc), documentar tipo de información, fuente, tipo de conocimiento que se manejaba en el mismo, en qué factores se ponía énfasis y el tipo de lenguaje utilizado: técnico, biomédico, enfermero, informal, otro; análisis de entrevistas a profesionales del equipo de salud respecto a su concepción sobre la enfermería confrontando con las propias definiciones.

**Meta de comprensión:** reflexionar respecto a los resultados de la búsqueda bibliográfica, entrevistas.

**Duración:** 9 hs. Presenciales. 9 hs. Extra-áulicas. 3 hs. Virtuales.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**Bibliografía específica:**

- Bueno Robles, Luz Stella. Aspectos ontológicos y epistemológicos de las visiones de enfermería inmersas en el quehacer profesional. En: Ciencia y Enfermería. XVII (1): 37-43, 2011. Chile
- Kérovac, Suzanne y otros. (1996). El pensamiento enfermero. Masson. Barcelona, España.
- Pinto Afanador, Natividad. El cuidado como objeto de conocimiento de enfermería.
- Grove, Susan K, Gray Jennifer R. Investigación en Enfermería. Desarrollo de la practica enfermera basada en la evidencia. (2019) 7ma edición. Elsevier. Barcelona. España

**Unidad 2. Metodología cuantitativa.**

**Contenido:** el problema de investigación, identificación, selección. Criterios de asignación de prioridades en los problemas de investigación Herramientas básicas a tener en cuenta para el desarrollo de un proceso de Investigación. Componentes: unidad de análisis, variables, valores e indicadores.

Estadística descriptiva Variables. Tipo de variables. Operacionalización. Codificación. Escalas de medición. Presentación de la información: indicadores más utilizados en investigación.

Estadísticas de recursos: procesos y resultados. Mediciones del rendimiento y de los servicios de salud. Análisis de datos, interpretación de resultados

**Actividad integradora:** elegir un tema, formular una pregunta y realizar una búsqueda sobre el mismo.

**Meta de comprensión:** transferencia.

**Duración:** 3 hs. Presenciales. 3 hs. extra-áulicas. 2 horas virtuales.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**Bibliografía específica:**

- Grove, S. K., Gray, J. R., & Burns, N. (2016). Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. Varsovia. Polonia: Elsevier España.
- Hernández Sampieri, R. (1997); Metodología de la Investigación, Colombia, McGraw-Hill. Capítulos 1,2,9.
- Rojas Tejada A. y Fernández Prados, J. (1998) Investigar mediante encuestas: fundamentos teóricos y aspectos prácticos. Madrid, Síntesis. Capítulos 7, 8.
- Sautu, R. (2003); Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires, Editorial Lumiere. Capítulos 1,2.

**Unidad 3. Metodología de investigación social.**

**Contenidos:** tradiciones en investigación cualitativa. El diseño en: teoría fundamentada, etnografía, narrativas, investigación acción, etno-metodología, estudio de casos, historia. Sus características, su objeto, técnicas e instrumentos.

**Actividad integradora:** análisis de contenidos, dinámica y estructura de diferentes publicaciones de tradición cualitativa. Comparar, distinguir, agrupar y clasificar, son actividades centrales en esta estrategia. Identificación de las tradiciones antropológicas, sociológicas, fenomenológicas, las mixtas como en educación, administración, enfermería.

**Meta de comprensión:** recrear el conocimiento a partir de la pedagogía activa a través de la búsqueda publicaciones de investigaciones en enfermería que se aproximen a los estilos trabajados.

**Duración:** 6 hs. Presenciales y 6 hs. Extra áulicas. Tutorial virtual: 3 hs



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**Bibliografía específica:**

- Alilu, Leyla et al. (2017). Estudio utilizando la teoría fundamentada sobre la intención de las enfermeras de abandonar su profesión. Revista Latino-Am. Enfermagen. 25: e2894.
- Bennasar Veny, Miguel et al. (2011). Tabaquismo en enfermeras de atención primaria: un estudio cualitativo. En: Revista Latino-Am Enfermagen 19 (6).
- Delgado Hito, et al.(2001). Modificación de la práctica enfermera a través de la reflexión: una investigación participativa. En: Enferm Intensiva; 12 (3): 110-126
- Estellés Barrot, Maribel. Estudio etnográfico sobre la percepción que tienen las enfermeras de su rol docente respecto a los alumnos de enfermería y su vinculación con la identidad profesional. Universitat Internacional de Catalunya. Facultad de Medicina y de la Salud.
- Guardian, Alicia.(2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. CECC-AECI. Costa Rica.
- Guarín Bernio, Gladys; Castrillón Agudelo, María Consuelo.(2009). El mundo de la enfermera: “Uno aquí no se sienta”. En: Contexto de los cuidados. Universidad de Antioquía. Facultad de Enfermería. Investigación y educación en enfermería. Medellín. Vol XXVII, n°2. Septiembre.
- Polit, D; Hungler, B. (2000). Cap. 10. Diseños y métodos de investigación cualitativa. En: Investigación científica en ciencias de la salud. Mc Graw Hill. 6ta. edición. México.
- Valles, M. (2000). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid, Editorial Síntesis.
- Vilchez Barbosa, Viviana; Sanhueza Alvarado, Olivia. Enfermería: una disciplina social. 2012.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**Unidad 4. Comprensión y valoración crítica de la revisión de la literatura científica.**

Propósito de la revisión de la literatura en la investigación cuantitativa, en la investigación cualitativa. Tipo de fuentes incluidas en una revisión de literatura: tipo de publicaciones, contenido, calidad. Comprobación y revisión de la bibliografía seleccionada para el estudio de investigación.

**Meta de comprensión:** A partir de la selección de un artículo de una revista científica que contenga una investigación, analizar su marco teórico. ¿Cuál es el índice (explícito o implícito) del marco teórico de esa investigación?, ¿el marco teórico está completo?, ¿está relacionado con el problema de investigación?, ¿ayudó al investigador o los investigadores en su estudio?, ¿de qué manera? 2. Respecto al planteamiento del problema de investigación que eligió buscar, por lo menos, diez referencias y extraiga de ellas la información pertinente.

**Duración:** 6 hs. Presenciales y 6 hs. Extra áulicas. 8 horas búsqueda asistida.

**Bibliografía específica:**

- Hernandez, R., Fernandez, C., i Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5a edición). McGraw-Hill.
- Guirao Goris, Silamani J. Adolf. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. Ene, 9(2)<https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>
- Hernandez Sampieri, R (2006). La elaboración del marco teorico: revisión de la literatura y construccion de la teoría. Metodología de la investigación. Mexico. Mac Graw-Hill. Pp 21-48.
- Guirao i Goris, JA. ENE Revista de Enfermería, ISSN-e 1988-348X, Nº. 9, 2, 2015



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**Unidad 5. Ética de la investigación en Enfermería.**

Estándares éticos para la investigación. Aplicación de los principios éticos. Comprensión del consentimiento informado. Composición y función del comité de ética institucional. Cuestiones actuales en la ética de la investigación.

**Meta de comprensión:** Ejemplos de prácticas investigativas cuestionables. Fundamentación teórica de los considerandos éticos en investigación

**Duración:** 6 hs. Presenciales y 6 hs. Extra áulicas. 8 horas búsqueda asistida.

**Bibliografía específica:**

- UNESCO. Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos (2005). Disponible en [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=31058&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=31058&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- VIDAL, Susana María (2014). La investigación multinacional, la regulación en Argentina y las obligaciones morales de los médicos. En Garay, Oscar Ernesto (Dir.). Responsabilidad profesional de los médicos, 2ª ed., pp. 313-356. Buenos Aires: La Ley.
- Martínez Trujillo, Nelcy. (2010). La ética y la investigación en enfermería. Revista Cubana de Enfermería, 26(1), 18-29. Recuperado en 09 de marzo de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192010000100006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192010000100006&lng=es&tlng=es).





**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**Unidad 6. Creación de una práctica enfermera.**

Beneficios de la practica enfermera basada en la evidencia científica. Valoración critica de: revisiones sistemáticas, metaanálisis. Métodos para promover la practica basada en evidencia en enfermería

**Meta de comprensión:** Estrategias para favorecer y potenciar la Enfermería Basada en la Evidencia

**Duración:** 6 hs. Presenciales y 6 hs. Extra áulicas. 8 horas búsqueda asistida.

**Bibliografía específica:**

- Mejía Lopera, M<sup>a</sup> Eugenia. (2008). Aplicación de algunas Teorías de Enfermería en la Práctica Clínica. Index de Enfermería, 17(3), 197-200. Recuperado en 09 de marzo de 2023, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962008000300010&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962008000300010&lng=es&tlng=es).
- Pérez Fuillerat, Natalia; Amezcua, Manuel. Entre la disociación y la armonía: la compleja relación entre teoría y práctica enfermera. Index de Enfermería [Index Enferm] (edición digital) 2017; 26(4). Disponible en <<http://www.index-f.com/index-enfermeria/v26n4/2641.php>>
- Orellana Yañez, A & Paravic Klijn, T. (2007). Enfermería basada en Evidencia: barreras y estrategias para su implementación. Ciencia y enfermería, 13(1), 17-24. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532007000100003>

**Bibliografía complementaria:**

- Gil, Gastón Julian. Terapia Ocupacional & Antropología / Gastón Julian Gil ;Federico Valverde ; compilación de Gastón Julián Gil ... [et al.]. -1a ed. - Mar del Plata : Gastón Julian Gil, 2022. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-88-7131-8.
- Farias Gramegna, Alberto J. Cuentame tu vida. Entrevista y personalidad en Trabajo Social y otras intervenciones socio-praxiologicas. R&S Ediciones. ISBN 978-84-949528-5-2. 2019



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**4. Procesos de intervención pedagógica.**

La asignatura adoptará como metodología con el estudiante actividades relacionadas con la construcción y deconstrucción de conocimientos, adquisición de habilidades, práctica de valores, desarrollo de la creatividad, crítica, reflexión, Se partirá de identificar los tópicos o núcleos generativos centrales como disparadores, de los cuales pueden derivar nuevas redes generativas e inter conexiones entre ellas. Cada tópico generativo, tendrá su red conceptual, la que estará compuesta – básicamente- por proposiciones, jerarquizaciones e interrelaciones. En una primera instancia aplicaremos conceptos a través de clases, lectura comprensiva, diagramas, redes o esquemas conceptuales. Luego de este primer abordaje se realizarán ejercicios que permitan argumentar a favor, o comparar críticamente, o confrontar conceptos pre existentes acerca de un tema.

<i>Unidad</i>	<i>TP</i>	<i>Modalidad</i>	<i>Tema</i>	<i>Fecha</i>
<b>1</b>	1	Virtual/asincrónico	Reflexión respecto a los resultados de la búsqueda bibliográfica, análisis de entrevistas	abril
<b>2</b>	2	Virtual/asincrónico	Investigación, temas abordados por Enfermería en la actualidad	Mayo
<b>3</b>	3	Virtual/asincrónico	Lecturas reflexivas/ jornadas de sociabilización	junio
<b>4</b>	4	Virtual/asincrónico	Análisis de contenidos, dinámica y estructura de diferentes publicaciones de tradición cualitativa	Julio – agosto Julio --agosto
<b>5</b>	5	Virtual- sincrónico/presencial	Fundamentación de los considerandos éticos en investigación	setiembre
<b>6</b>	6	Presencial	Búsqueda asistida y análisis investigación basado en evidencia científica	Octubre - noviembre



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

**5. Cronograma de contenidos**

La asignatura “Investigación en Enfermería”, tiene una carga anual de 100 horas teóricas – prácticas (60 horas teóricas y 40 hs practicas) a desarrollarse en 33 semanas, durante el ciclo 2023. Las actividades planificadas de la asignatura en su totalidad respetan la doble franja horaria (OCA 96/17). A continuación, se grafica la secuenciación de contenidos, con sus respectivos Trabajos Prácticos.

Unidad	Contenidos	Actividades Practicas
<b>1er cuatrimestre desde el 27 de marzo al 7 de julio</b>		
<b>1.-Comprensión de la teoría y los marcos de investigación</b>	Teoría, filosofía, conceptos. Niveles de pensamiento teórico. Grandes teorías de Enfermería. Marcos de investigación: ejemplos de valoración critica. Desarrollo histórico de la investigación en enfermería: 1900 a década del 70; década del 80, del 90; siglo xxi. Adquisición de conocimientos: tradiciones, autoridad, préstamo, ensayo error, experiencia, intuición, razonamiento.	1.- búsqueda bibliográfica acerca de los informes que se realizaron en diferentes épocas
<b>2.- Metodología cuantitativa</b>	El problema de investigación, identificación, selección. Criterios de asignación de prioridades en los problemas de investigación Herramientas básicas a tener en cuenta para el desarrollo de un proceso de Investigación. Componentes: unidad de análisis, variables, valores e indicadores. Estadística descriptiva Variables. Tipo de variables. Operacionalización. Codificación. Escalas de medición. Presentación de la información: indicadores más utilizados en investigación. Estadísticas de recursos: procesos y resultados. Mediciones del rendimiento y de los servicios de salud. Análisis de datos, interpretación de resultados	2.- Diferencias en el paradigma de acuerdo a la selección metodológica, su relación
<b>3.- Metodología de la investigación social</b>	Tradiciones en investigación cualitativa. El diseño en: teoría fundamentada, etnografía, narrativas, investigación acción, etno-metodología, estudio de casos, historia. Sus características, su objeto, técnicas e instrumentos.	3.- debate y analisis de artículos relacionados con la region



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

2do cuatrimestre desde el 14 de agosto al 24 de noviembre

<b>4.- Comprensión y valoración crítica de la literatura científica</b>	Propósito de la revisión de la literatura en la investigación cuantitativa, en la investigación cualitativa. Tipo de fuentes incluidas en una revisión de literatura: tipo de publicaciones, contenido, calidad. Comprobación y revisión de la bibliografía seleccionada para el estudio de investigación	4.- construcción del marco teórico en contexto del problema de investigación
<b>5.- Ética de la investigación científica</b>	Estándares éticos para la investigación. Aplicación de los principios éticos. Comprensión del consentimiento informado. Composición y función del comité de ética institucional. Cuestiones actuales en la ética de la investigación.	5.- búsqueda bibliográfica, fundamentos teóricos de la ética en la investigación científica
<b>6.- Creación de una práctica enfermera</b>	Beneficios de la práctica enfermera basada en la evidencia científica. Valoración crítica de: revisiones sistemáticas, metaanálisis. Métodos para promover la práctica basada en evidencia en enfermería	6.- Estrategias metodológicas

## 6. Proceso de intervención pedagógica

En las actividades ya mencionadas que constituyen los encuentros presenciales y las diferentes actividades prácticas, y de acuerdo con las características de la bi-modalidad, se pueden identificar las siguientes intervenciones pedagógicas (según OCA 774/18):

Instancias presenciales: Destinadas, durante al segundo cuatrimestre, reuniones por grupos para reforzar contenidos metodológicos, a fin de desarrollar contenidos con lineamientos para cursar el 5 año de la carrera.

- Actividades teórico – prácticos
- Estudios de casos

Todas las actividades presenciales se realizarán cumpliendo con los protocolos sanitarios vigentes, con el debido tiempo de organización y coordinación a fin de garantizar el acceso a las mismas a todos los estudiantes.



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

Aula virtual: Se planificará el espacio con la finalidad de generar estrategias metodológicas para el desarrollo no sincrónico de actividades teórico-prácticas

- Tutorías
- Actividades integradoras por “tareas”
- Material bibliográfico
- Estudio de casos

## 7. Evaluación

Requisitos de aprobación de la asignatura (según lo mencionado en OCA725/18): Cursada regular con opción promocional

Modalidad Promocional: se promocionará la asignatura si el estudiante reúne todos y cada uno de los siguientes requisitos:

1. 2 evaluaciones parciales cuya nota deberá ser de 6 (seis) ó más de seis. Con posibilidad de rendir, en caso de no alcanzar la calificación mencionada, sus respectivos recuperatorios, quedando con la nota más alta en caso de no ser superada.
2. 100% de trabajos prácticos entregados en tiempo y forma y 80% de los mismos aprobados con calificación 6 ó más en una escala de 1 al 10.
3. 80% de asistencia obligatoria a los teóricos y los prácticos presenciales.

**Nota:** de no alcanzar la promocionalidad de la asignatura, ya sea por superar las inasistencias (20%) ó por no alcanzar la calificación requerida (6 seis), el estudiante pasará al sistema regular.

Modalidad Regular: el estudiante aprobará la cursada si cumple con los siguientes requisitos:

1. Aprobar las dos evaluaciones parciales con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro), al igual que los Trabajos Prácticos.
2. Aprobar un 80% de los trabajos prácticos con calificación mayor a 4 (cuatro) en una escala de 1 a 10.
3. Este estudiante deberá rendir examen final de la asignatura.

Fecha 1er Parcial: 26/06, Recuperatorio 14/08 (se corresponde a las 3 primeras unidades).

Fecha 2do parcial: 30/10, Recuperatorio 13/11 (se corresponde a las 3 segundas unidades).



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

Habilitante: se considera esta actividad solo para aprobar la cursada de la asignatura, en el caso que le estudiante no alcanzara la nota mínima para aprobar (cuatro, 4) aun habiéndose presentado en instancia recuperatoria, solo se tendrá en cuenta para recuperar una de las instancias parciales evaluativas. Fecha a rendir: 1/12/22

Criterios de evaluación:

Nivel de comprensión- criticidad- originalidad- compromiso- flexibilidad- cooperación. Nivel de resolución de consignas, nivel de argumentación.

Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación progresiva y la final:

-Situaciones de prueba de carácter formativo, para los diferentes niveles de complejidad del aprendizaje y núcleos de conocimientos.

Se contemplará el artículo 4 de la OCA 1768/20, para las situaciones denominadas de excepción de los estudiantes, 60% de asistencia a los teóricos y prácticos presenciales, (Para estudiantes en situación de cursada especial se contempla el 60% de asistencia a los teóricos y prácticos presenciales)

Esta asignatura no contempla rendir en instancia libre.

## **8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

- Profesor Adjunta/o Asociada/o:

- . Diagnóstico, Planificación, ejecución y evaluación del Plan de Trabajo Docente de la asignatura
- . Elaboración de los diferentes medios didácticos y del material bibliográfico
- . Presentación de la asignatura a los estudiantes, así como de su metodología
- . Distribución de las actividades dentro del equipo docente de la asignatura
- . Participación en diferentes instancias teóricas con los estudiantes
- . Elaboración, realización y evaluación de los diferentes instrumentos de evaluación de los estudiantes



**INSTRUMENTO A  
PLAN DE TRABAJO  
DEL EQUIPO DOCENTE**

- . Participación en reuniones Intercátedra, ya sea con docentes de las asignaturas correspondientes al área profesional, como con aquellos de las asignaturas de otras áreas
- . Realización y presentación del Informe final de lo desarrollado en la asignatura luego de cada año lectivo.
- Jefe de Trabajos Prácticos:
  - . Colaboración en la identificación de la bibliografía y revisión continua de los mismos en cuanto a actividades, contenidos y bibliografía sugerida
  - . Participación en diferentes instancias teóricas-prácticas con los estudiantes
  - . Coordinación de las actividades prácticas de los estudiantes
  - . Colaboración en la elaboración, realización y evaluación de los diferentes instrumentos de evaluación de los estudiantes
  - . Elaboración, realización y evaluación de los diferentes instrumentos de evaluación de los estudiantes en los Trabajos Prácticos
  - . Participación en consultas realizadas por estudiantes, semanales, por diversos motivos.
  - . Orientación a los estudiantes en la realización de los Procesos de Cuidados
  - . Participación en reuniones Intercátedra, ya sea con docentes de las asignaturas correspondientes al área profesional, como con aquellos de las asignaturas de otras áreas