

Nota

NO - 2023 - 9752 - DME-FCSYTS # UNMDP

Nota LEYVA RAMOS por comisión de trabajo 1

De: D. Mesa de Entradas - Fac. de Cs. de la Salud y Trabajo Social



02/03/2023

Mar del Plata, 2 de marzo de 2023

Departamento Pedagógico de Enfermería

A quien/es corresponda:

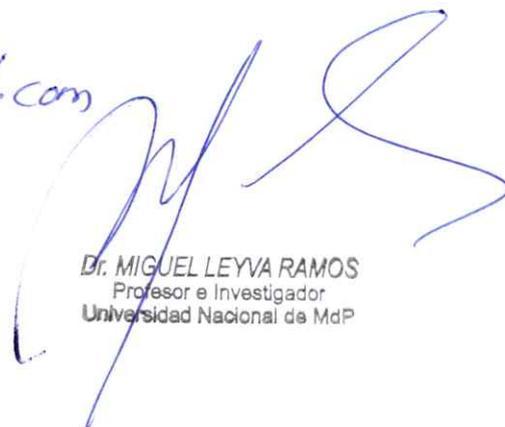
Me dirijo a vosotros y, a través suyo a quien/es corresponda, para elevar mi pedido de comisión de trabajo en el período correspondiente al 21 de junio al 14 de julio. El motivo de esta solicitud es para poder viajar a los Estados Unidos de América con vista a realizar unas entrevistas a sujetos migrantes que residen en este país y que constituyen informantes claves para la concreción de mi tesis doctoral titulada "La isla que se repite"... ¿poéticas de la diversidad o heterogeneidad bajo control? Una lectura interpretativa de los procesos migratorios en cuba y sus derivas (1980-2022)", correspondiente al Doctorado en Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales y la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Para comprobar mi inscripción en el referido doctorado, ingresar en: <https://lista.mdp.edu.ar/mailman/listinfo/doctorandosociales2022>.

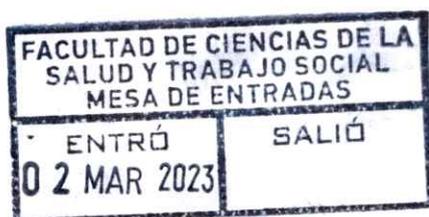
Adjuntamos a esta solicitud los siguientes documentos:

- Pre proyecto de tesis doctoral
- Plan de estrategias pedagógicas y de intervención pedagógica con vistas a garantizar la continuidad pedagógica y el dictado de todos los contenido incluidos en el PTD de la materia.
- Visa de los Estados Unidos de América.
- Pre reserva o vuelo tratativo: EZE-MIAMI, miércoles 21 de junio de 2023 8:50pm-9:10am. AA900. 772-Boeing 777. MIAMI-EZE, VIERNES 14 DE JULIO DE 2023 11:05pm-8:55am. AA907. 786-Boeing 787.

Sin otro particular, le despide cordialmente

leyvaramosmiguel@gmail.com


Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de MdP

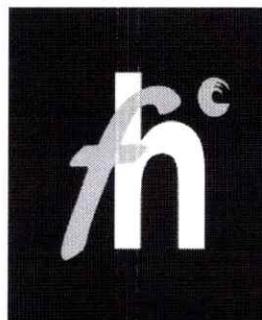


Universidad Nacional de Mar del Plata

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales y Facultad de Humanidades



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA
.....



Doctorado en Ciencias Sociales

Pre proyecto de Plan de tesis

Tema tentativo:

“La isla que se repite”... ¿poéticas de la diversidad o heterogeneidad bajo control? Una lectura interpretativa de los procesos migratorios en Cuba y sus derivas (1980-2022)”

Autor: Dr. Miguel Leyva Ramos

Director:

Co-director:

Cohorte N° 1

Mar del Plata, FEBRERO de 2023


Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de MdP

Índice

1. Resumen y palabras clave.....	
2. Abstract & Keyword.....	
3. Tema	4
4. Problema	4
5. Preguntas de investigación	4
5.1 Pregunta general	
5.2 Preguntas específicas	
6. Título	5
7. Objetivos de la investigación	5
7.1 Objetivo general	
7.2 Objetivos específicos	
8. Estado del arte y marco teórico	5
Parte I	
8.1 Estado del arte	
8.1.1 Investigación documental sobre el conocimiento de un fenómeno	
8.1.2 Libros insomnes	
8.1.3 Grupos de investigación acerca de la temática objeto de estudio de esta tesis	
Parte II	
8.2 Marco teórico	
8.2.1 Algunas observaciones respecto de la selección y del recorte teórico	
8.2.2 Herencias teóricas	
8.2.2.1 El pensamiento weberiano como herramienta comprensiva	
8.2.3 Teorías clásicas sobre los procesos migratorios	
8.2.4 Teorías sobre el proceso migratorio cubano (1860-2022)	
9. Diseño metodológico	13
9.1 Núcleo problemático	
9.2 Técnicas y procedimientos	
9.3 Estrategias de recogidas de la información	
9.3.1 Determinación de estrategias de obtención de la información	

10. Cronograma..... 24
11. Bibliografía..... 26



3
Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de MdP

Resumen

El movimiento de seres humanos (sujetos migrantes) en nuestro planeta constituye un problema de difícil solución, lo que hace que este se encuentre, de manera particular durante la posguerra, en el centro de las preocupaciones de la comunidad internacional; atendiendo a la dicotomía que constituye. Por una parte, en el hecho de que coadyuva al desarrollo productivo de los países centrales a través del flujo de mano de obra barata y rentable, mientras que por otra, constituye el núcleo de los conflictos globales de la humanidad. A lo largo del siglo pasado y en particular en su última década, las estadísticas indicaron la ocurrencia de amplias oleadas migratorias, las cuales provocan el desplazamiento humano a un ritmo nunca antes visto. Múltiples son las causas del aumento de dicho flujo migratorio, la mayoría de las cuales responden a situaciones políticas, sociales, económicas o culturales que impulsan la salida del lugar de origen o la llegada al lugar de destino. Por lo general, se trata de factores que restan calidad de vida y que el migrante trata de solucionar desplazándose de su ciudad o país. El carácter masivo de las migraciones aumenta, motivado por la diferencia en el nivel de vida entre países, la inestabilidad política, la pobreza y la búsqueda de mejores condiciones económicas y sociales en general. No se descarta tampoco los motivos religiosos, las consecuencias que provocan los conflictos armados y los desastres naturales. La migración cubana refiere a los muchos cubanos que han emigrado para buscar condiciones políticas o económicas alternativas. La fecha del fenómeno data de antes de las luchas por la independencia cubana durante el siglo XIX. En tiempos modernos, el plazo se refiere al éxodo de cubanos hacia los Estados Unidos, desde la Revolución cubana de 1959 hasta la actualidad a través de diferentes políticas y planes migratorios establecidos por el gobierno de los Estados Unidos de América. Políticas migratorias tales como: Operación Peter Pan, el éxodo por Camarioca, la Ley de Ajuste Cubano, el segundo éxodo por Mariel (los marielitos) y el Maleconzazo (los balseros); las cuales serán analizadas e interpretadas a través de los relatos etnográficos de los informantes claves desde una “descripción densa”.

Palabras clave:

Sujetos migrantes, Revolución cubana, Políticas migratorias, Testimonio.

1. Abstract



Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mdp

The movement of human beings (migrant subjects) on our planet is a problem that is difficult to solve, which means that it is, particularly during the post-war period, at the center of the concerns of the international community; considering the dichotomy that it constitutes. On the one hand, in the fact that it contributes to the productive development of the central countries through the flow of cheap and profitable labor, while on the other, it constitutes the nucleus of the global conflicts of humanity. Throughout the last century and particularly in its last decade, statistics indicated the occurrence of large waves of migration, causing human displacement at a rate never seen before. There are multiple causes for the increase in this migratory flow, most of which respond to political, social, economic or cultural situations that drive the departure from the place of origin or the arrival at the place of destination. In general, these are factors that reduce quality of life and that the migrant tries to solve by moving from his city or country. The massive character of migrations increases, motivated by the difference in the standard of living between countries, political instability, poverty and the search for better economic and social conditions in general. Religious motives, the consequences caused by armed conflicts and natural disasters are not ruled out either. Cuban migration refers to the many Cubans who have emigrated to seek alternative political or economic conditions. The date of the phenomenon dates back to before the struggles for Cuban independence during the 19th century. In modern times, the term refers to the exodus of Cubans to the United States, from the Cuban Revolution of 1959 to the present through different policies and migration plans established by the government of the United States of America. Migratory policies such as: Operation Peter Pan, the exodus through Camarioca, the Cuban Adjustment Law, the second exodus through Mariel (the Marielitos) and the Maleconazo (the rafters); which will be analyzed and interpreted through the ethnographic accounts of the key informants from a "thick description".

Keywords:

Migrant Subjects - Cuban Revolution - Migratory Policies - Testimony.

3. Tema


Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de MdP

La comprensión del intenso proceso migratorio y la diáspora cubana a partir de la ruptura que produce el triunfo revolucionario del 59 hasta la actualidad, a partir de la interpelación crítica de los relatos testimoniales de los informantes claves, desde una lectura y perspectiva interpretativa; profundizando en los procesos migratorios que se desarrollan a partir del éxodo del Mariel.

4. Problema

El movimiento de seres humanos en nuestro planeta constituye un problema de difícil solución. Se encuentra en el centro de las preocupaciones de la comunidad internacional y de hecho en el núcleo de los conflictos globales de la humanidad. A lo largo del siglo pasado y en particular en su última década, las estadísticas indicaron amplias oleadas migratorias, donde las personas se desplazan a ritmo nunca antes visto. El carácter masivo de las migraciones aumenta, motivado por la diferencia en el nivel de vida entre los países centrales y periférico y entre países de una misma área, atendiendo en ambos casos a factores tales como la inestabilidad política, la pobreza y la búsqueda de mejores condiciones económicas y sociales en general. No se descarta tampoco los motivos religiosos, las consecuencias que provocan los conflictos armados, así como los desastres naturales.

Los destinos tradicionales de las corrientes principales migratorias internacionales, siguen siendo en América del Norte, Estados Unidos y Canadá; en Europa Occidental, Inglaterra, Holanda, Francia, Alemania, Bélgica, Suiza, España o Italia; los países nórdicos, Australia; en el continente africano la República Sudafricana; mientras que en América Latina, Argentina, Ecuador y Costa Rica y México, mantienen la primacía como receptores. Mientras tanto, se diversifican los lugares emisores de migrantes y nuevas corrientes se establecen desde el sur al norte, del centro a la periferia, e incluso al interior del sur y del norte o de los países centrales a los periféricos.

Cuba ha ocupado lugares de significación, tanto por los volúmenes de sus flujos migratorios, como por sus cualidades, en particular, a partir de los inicios de la década del 60 del pasado siglo.

La migración de la isla se distingue quizás por sus condicionantes históricas, económicas y geopolíticas. Este no es un fenómeno nuevo ni específicamente del siglo



Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mdp

pasado, aunque adquiere rasgos diferentes con el proceso iniciado con el triunfo de la Revolución Cubana, el cual, después de más de sesenta años continúa presente.

5. Pregunta de investigación

- ¿Cuáles son las principales causas que producen el proceso migratorio cubano y la diáspora de la cubanidad a partir del éxodo del Mariel (1980) hasta la actualidad?

5.1 Pregunta general

- ¿Qué fenómenos socioeconómicos y políticos coadyuvaron y coadyuvan a que la migración cubana se distinga por sus condicionantes históricas, económicas y geopolíticas y qué rol ha ejercido la fractura económica, política y social que provoca el triunfo revolucionario del 59?

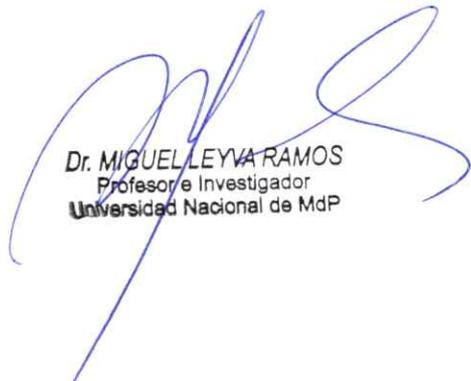
5.2 Preguntas específicas

- ¿Cuáles son los antecedentes históricos de la migración cubana en el período comprendido entre el siglo XIX y el 1958?
- ¿Cuáles son las causas principales de la migración cubana a partir de 1959?
- ¿Cuáles son las principales consecuencias derivadas de la migración cubana posrevolucionaria?
- ¿Cuáles son los destinos principales de la referida migración?
- ¿Cómo influye dicho flujo migratorio en las vivencias experienciales de los sujetos migratorios?
- ¿Qué influencia ejerce el referido proceso migratorio en la inter/transculturalidad constitutiva de la identidad nacional?

6. Título

“La isla que se repite”... ¿“poéticas de la diversidad” o heterogeneidad bajo control? Una lectura interpretativa de los procesos migratorios en Cuba y sus derivas (1959-2022)”

7. Objetivos de la investigación



Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de MdP

7.1 Objetivo general

- Comprender cómo se produce el proceso migratorio y la diáspora cubana a partir de la ruptura que produce el triunfo revolucionario del 59 hasta la actualidad desde una lectura y perspectiva interpretativa.

7.2 Objetivos específicos

- Indagar en los procesos migratorios en Cuba a partir de 1959 y hasta la actualidad a través de diversas fuentes bibliográficas, la historiografía, documentos audiovisuales y la memoria testimonial a partir de la utilización de la etnografía documental.
- Analizar las maneras en que los cubanos -que marcharon hacia las más disímiles regiones del planeta- han asimilado el proceso migratorio que les ha tocado vivir, a través de los relatos testimoniales (etnográficos) emanados de las diferentes entrevistas realizadas.
- Interpretar la manera en que ha sido experimentada, asimilada e internalizada la migración por aquellos cubanos migrantes que dejaron la isla en busca de nuevos derroteros y las consecuencias derivadas de esta.

8. Estado del arte y marco teórico

Parte I

8.1 Estado del arte

Dado que la producción del estado del arte es el primer acercamiento formal de quienes investigamos las producciones intelectuales que abordan las temáticas que nos interesan, y que dicha aproximación nos permite como investigadores no sólo conocer otras búsquedas que faciliten clarificar nuestras ideas, definir, afinar, delimitar y enfocar el tema desde la perspectiva que pretendamos darle, sino que a través de estas lecturas podemos tener acceso a las producciones más recientes de la temática en cuestión, hemos considerado pertinente acotar nuestra búsqueda bibliográfica.

8.1.1 Investigación documental sobre el conocimiento de un fenómeno

A tal efecto, mencionaremos algunos de los textos que han servido de referencia bibliográfica para la realización de este proyecto de tesis doctoral, a saber:



Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mdp

- Migración juvenil y estrategias familiares. Estudio de casos en familias capitalinas de Plaza de la Revolución de las autoras María Ofelia Rodríguez Soriano y Yerisel Díaz Varela.
- La emigración de Cuba hacia los Estados Unidos en la historia de Yusmany Hernández Marichal. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Facultad de Ciencias Sociales. Santa Clara.
- “Las encrucijadas de la política migratoria cubana” de Haroldo Dilla Alfonso, en Tema central. Nuso nº 242 / noviembre - diciembre 2012.
- El proceso migratorio cubano hacia Estados Unidos: antecedentes, actualidad y perspectivas ante posibles escenarios de Rodríguez Martínez, Miriam. La Habana-Centro de Estudios de Migraciones Internacionales Editorial/Editor, 2004.
- Connotación social de la migración en Cuba: percepciones, causas y consecuencias de Consuelo Martín Fernández, en Rev Nov Pob vol.17 no.33 La Habana ene.-jun. 2021.
- Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica de Roberto S. Aruj, en Pap. poblac vol.14 no.55 Toluca ene./mar. 2008.
- La emigración cubana hacia los Estados Unidos de 1860 a 2019: un análisis estadístico y comparativo de Salim Lamrani (Dossier), en <https://doi.org/10.4000/etudescaribeennes.21355>. 7 | Juillet 2021 : Regards sur Cuba.
- La emigración cubana. Balance en el siglo XX de Antonio Díaz Aja. La Habana: CEMI, Centro de Estudios de Migraciones Internacionales Editorial/Editor- 2002.

8.1.2 Libros insomnes¹

En *Tumbas sin sosiego. Revolución, disidencia y exilio del intelectual cubano* de Rafael Rojas, el autor presenta una semblanza del intelectual cubano en la segunda mitad del

¹ Según Noé Jitrik, Thomas Bernhard, parafraseando a Arthur Koestler, distingue como “sonámbulos” a científicos de la inquietud. Jitrik desplaza el razonamiento a cierta literatura, denominándola “insomne”, con la cual gusta “designar a esos escritores y esas obras que no duermen ni dejan dormir. Los “insomnes”, que pueden definir o no una gran literatura pero que, en todo caso, hacen sentir que la biblioteca tiembla y se echa a andar apenas se los evoca. Amparados en los sentidos que le atribuye Jitrik, usamos “insomne” para calificar ciertas referencias bibliográficas en función de reconocerle una “vitalidad”, una “energía” que los transforman en “documentos”, aún hoy viviente, objeto de citas, de debates y de renovadas interpretaciones. Jitrik, Noé (1998). El ejemplo de la familia, Ensayos y trabajos sobre literatura argentina. Buenos Aires. Argentina: Eudeba.

siglo XX; reflexionando acerca de dos problemas inevitables en la cultura cubana contemporánea: cómo enfrentaron los intelectuales lo que Rojas denomina "drama de 1959", así como conocer las maneras en que se dirime el conflicto generado por aquella experiencia. En particular, este autor revela que los desencuentros se enfatizaron, en su dimensión simbólica, a partir de la última década del siglo XX. La "guerra civil [asegura Rojas] se convierte entonces en una guerra de la memoria, protagonizada por los herederos de los dos bandos" (Rojas, 2008, p. 13). Esta disyuntiva va más allá de la mera curiosidad, pues plantea un problema de subsistencia para la identidad cubana en los años venideros.

En suma, Rafael Rojas propone edificar una memoria integradora sobre las bases de una cultura fragmentada por la revolución, la disidencia y el exilio, razón por la cual *Tumbas sin sosiego...*, expresa la tensión entre el anhelo de reconciliar la nación para constituir un orden político plural, por un lado, y el convencimiento de que las instituciones políticas cubanas no incluyen esa diversidad por el otro. Por este y otros motivos que harían muy extensa esta selección es que hemos elegido este texto.

En la *Trilogía sucia de La Habana*, Pedro Juan Gutiérrez relata la existencia de un habanero que ha perdido la fe, es la historia de un hombre que regresa extenuado de un largo camino que finalmente no lo condujo a sitio alguno. No es pesimista, por eso sabe que tiene que seguir adelante y lo mejor es hacerlo sonriendo, a golpe de ron, música y sexo. Pedro Juan Gutiérrez hace catarsis en este libro, duro y en gran medida autobiográfico. Y lo hace utilizando un lenguaje fuerte y apretado, capaz de expresar la rabia de quien habita la vorágine del huracán, al borde del precipicio. Este texto nos interesa por marginal, porque describe las entrañas de La Habana de hoy, que de alguna manera representa el sumun de lo que ocurre en el resto del país y por esta razón explica las razones por las cuales muchos cubanos emigran del país.

En los textos del escritor cubano Severo Sarduy; el poeta y narrador cubano construye su mapa simbólico narrativo de la isla e inaugura un nuevo estilo literario conocido como neobarroco. Su obra nos provoca la inquietud por saber respecto de la cubanidad y los aspectos constitutivos de la identidad nacional. Es decir, la elección de este autor y su obra nos permite evocar temas referidos a la identidad y sus derivas. Pensar la isla desde una lejanía tan cercana, situar los recuerdos al centro de una memoria colectiva de y para un país y sus compatriotas que poco o nada sabían de su obra.

También hemos elegido *La isla en peso* de Virgilio Piñera por considerar que el texto en cuestión es una respuesta a los imaginarios insulares previamente esbozados por escritores de la literatura cubana del siglo XX, en él Piñera, según Rosario Ortiz, “concibe un hablante lírico a quien le es asignada la tarea de precisar la historia mítica de un país llamado Cuba. Apostando por un lenguaje económico, y por momentos antipoético” (Rosario Ortiz, 2019, p. 79).

8.1.3 Grupos de investigación acerca de la temática objeto de estudio de esta tesis

- Centro de Estudios de Migraciones Internacionales. CEMI. Universidad de La Habana.
- Grupo de Estudios sobre Migraciones, Políticas y Resistencias (MiPRes) Instituto de Investigaciones Gino Germani – Facultad de Ciencias Sociales – Universidad de Buenos Aires.
- Equipo de Investigación en Antropología y Procesos Migratorios, Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina.
- Centro de Estudio de las Migraciones y las Relaciones Interculturales, Universidad de Almería, España.
- Ethnicity, Nationalism, & Migration Studies Section (ENMISA), International Studies Association (ISA).
- Grupo de Estudios sobre Derechos de los Migrantes, Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), España.
- Grupo de Estudios sobre Inmigración y Minorías Étnicas (GEDIME), UAB, España
- Grupo de Estudios sobre Migraciones Internacionales, Universidad Complutense de Madrid, España.
- Grupo de Trabajo Migraciones: Desigualdades y Tensiones, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)
- Interdisciplinary Research Unit on Migration, Identity and Integration Policies (IRMI), Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali, Università di Firenze, Italia.
- International Migration Institute (IMI), Universiteit van Amsterdam, Países Bajos.
- International Migrations Section, Latin American Studies Association (LASA).

- International Union of Anthropological and Ethnological Sciences (IUAES) Commission on Migration.

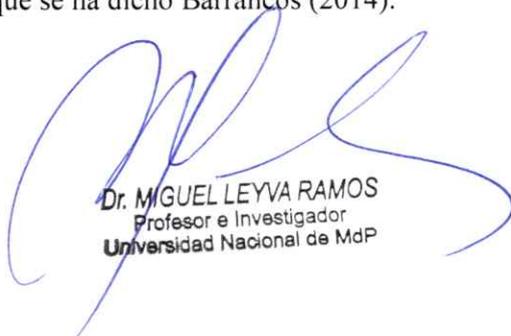
Parte II

8.2 Marco teórico

El marco teórico es una de las partes fundamentales de toda investigación y que este es un conjunto de ideas, procedimientos y teorías que guiarán nuestra labor investigativa, en este se identifican las fuentes sobre las cuales se sustenta la investigación y el diseño de estudio. Por otra parte, amplía la descripción del problema e integra la teoría con la investigación y los factores que estudian. El marco teórico está constituido de la presentación de postulados de distintos teóricos, lo que nos facilita y permite como investigadores tener una visión completa de los planteamientos teóricos sobre los cuales se fundamentará el problema y la metodología en las fases de observación, experimentación y conclusión de estudio y por si todo esto no fuera suficiente, nos facilita la información para realizar el marco conceptual, posibilitando describir los problemas en las investigaciones, por ello es también denominado “marco referencial”. Y, por último, constituye el eje integrador de todo proceso de investigación, razón por la cual sin el marco teórico no tiene sentido el problema, no se puede proceder a elaborar un diseño metodológico con el cual poder probar el núcleo problemático.

8.2.1 Algunas observaciones respecto de la selección y del recorte teórico

Al momento de seleccionar el corpus teórico, Barrancos nos advierte que no es conveniente provocar una “indigestión”, enfatizando con toda la textualidad, señalando que ese exceso, lejos de aportar claridad al fenómeno interpelado, suele “anonadar” e “inundar” al sujeto, generando una grave dificultad para acercarlo al concepto creativo, pues en definitiva es el objeto o la tentativa de creación de algunos conceptos lo que debe resultar de una investigación. En ese sentido, Barrancos sugiere recorrer “cierto espínel”, realizar cierto grupo de lecturas que serían aquellas que consideremos las más pertinentes para abordar nuestro objeto de estudio, pero que al mismo tiempo no supongan un camino de cierre y de obturación para nuestra imaginación. Y es que hay un evidente y palpable “fórceps conceptual” de otros, pero no el propio, pues podría suceder que la investigación se convierta en mera repetición de reflejo inmanente de lo que se ha dicho Barrancos (2014).



Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mdp

En este sentido, el sortilegio de toda la bibliografía no es recomendable, de ahí que se hizo necesaria una preselección de textos, porque ese también es el dominio de la competencia de con lo que vamos a dialogar; preselección que contribuyó a la selección de ciertos registros bibliográficos que consideramos inexorables e inmediatos, privilegiando aquellos que tenían un orden de circulación importante, eligiendo y luego abordando lo seleccionado a través de profusos diálogos, reflexiones y lectura críticas, que en definitiva no es más que dialogar con el estado de la cuestión; lecturas de las cuales pudimos extraer los conceptos matriciales emanados de estas y que, en definitiva, terminaron abonando el objeto de estudio de esta tesis.

8.2.2 Herencia teóricas

Desde una perspectiva sociológica, consideramos útil referirnos a los inicios del pensamiento sociológico, partiendo de Max Weber y de sus herencias teóricas que incluyen tanto sus adscripciones (Wilhelm Dilthey, la filosofía neokantiana de Heinrich Rickert y la fenomenología de Edmund Husserl y Alfred Schütz) como su oposición al positivismo de Auguste Comte.

En este sentido, la influencia del historicismo y, en menor medida, del irracionalismo, tienen como principal consecuencia el hecho de que las ciencias sociales se alejen del positivismo, semejante postura no es meramente epistemológica, más bien está relacionada con cierta orientación política de algunos intelectuales frente a las fuerzas sociales emanadas de la Ilustración y la Modernidad.

A diferencia del enfoque francés (donde la sociedad está del lado del objeto “hechos sociales”, no del sujeto, Durkheim, Comte), los alemanes (Dilthey, Windelband, Lask, Rickert, Simmel y hasta el propio Weber) separaban a las ciencias histórico-sociales de las ciencias de la naturaleza, colocándose en las antípodas tanto del positivismo como del utilitarismo empirista inglés (Bentham, Stuart Mill). Dando como resultado que la sociología alemana de fines del siglo XIX se basara en el sentido de la acción humana como tema central de las ciencias humanas o del espíritu Dilthey (1994), Weber (2002), Rickert (1937), Simmel (2009) y Windelband (1949).

8.2.2.1 El pensamiento weberiano como herramienta comprensiva

Desde la perspectiva anterior, la sociología comprensiva weberiana en general y la utilización del concepto Tipo Ideal, se consideran útiles como herramienta metodológica al

momento de abordar el objeto de estudio de esta tesis, toda vez que la acción social Weber (1993) desde la perspectiva comprensivista del autor, es entendida como una acción individual que proviene, en definitiva, de las ideas y de las creencias que llevamos depositadas en nuestra mente, influyendo dicha acción, de alguna manera, en nuestro ambiente social, sin dejar de entender que tales ideas y creencias pueden no tener una correspondencia cierta con la realidad, de ahí que la acción tendrá un fundamento subjetivo, en muchos casos. No obstante, se considera que, a través del referido marco conceptual, no sólo se puede describir qué ideas producen tales acciones, sino también describir los efectos producidos por esas acciones, pues, en última instancia, según este pensador, la Sociología es una ciencia que procura la comprensión e interpretación de la acción social para, desde ella, conseguir una explicación causal tanto del curso de la propia acción social como de sus efectos Weber (1993).

8.2.3 Teorías clásicas sobre los procesos migratorios

Entre las múltiples posibilidades de abordar el marco teórico de esta tesis, decidimos situar históricamente la producción de conocimiento científico respecto de los fenómenos migratorios, a partir de la cual, reflexionaremos sobre la vinculación del surgimiento y expansión de determinados enfoques teórico, teniendo en cuenta: los principales criterios de producción del conocimiento científico en general y de las ciencias sociales en particular predominantes en los distintos momentos históricos en los que se desarrollaron; así como el estado de las condiciones sociales de producción y las tensiones de ellas emergentes en dichos contextos históricos. Para desde esta perspectiva, reconocer tres momentos diferentes en la producción de conocimiento científico sobre las migraciones, cada uno con sus consecuentes efectos políticos. Además, para historiar la producción de dicho conocimiento, a partir de su vinculación con otras dos variables, proponemos individualizar esos criterios al interior de determinados “paradigmas científicos”; para con posterioridad poder analizar la manera en que estos inciden y en cierto modo pre formatean, la manera en que son entendidos los movimientos migratorios.

Es a partir de la vinculación de estos ejes de análisis, que pueden identificarse tres momentos históricos diferentes en lo concerniente a la producción del conocimiento científico en materia migratoria.

Primer momento


Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mdp

Fue a finales del siglo XIX que surgieron los primeros trabajos académicos orientados a dar cuenta de los fenómenos migratorios. *The laws of migration*, elaboradas por el geógrafo y cartógrafo alemán Georg Ravenstein a partir de un detallado estudio del censo inglés de 1881 y publicadas en el *Journal of the Royal Statistical Society* en 1885, representaron el trabajo más significativo de este primer momento. Tal como señala en el inicio de su artículo, Ravenstein se propuso desvelar las leyes que gobiernan el comportamiento de dicha variable demográfica asistiéndose para ello de una segunda: la distancia geográfica. El surgimiento de dicho trabajo tiene que ser pensado en el marco de un contexto histórico en el que si bien los postulados de la ilustración junto con sus pretensiones de racionalidad, universalidad y progreso ilimitado, habían sido y estaban siendo cuestionados, el paradigma positivista conservaba aún su posición de predominio en lo concerniente a la construcción e imposición de criterios de producción del conocimiento científico (Guba y Lincoln, 2002).

No es casual que en este contexto, los primeros estudios teóricos sobre las migraciones internacionales se orienten al descubrimiento de leyes y regularidades. El supuesto ontológico de una realidad sujeta a leyes eternas e inmutables, coincide plenamente con el propósito del propio Ravenstein (1885) y las once leyes, las cuales según Arango (1985), constituyen la primera manifestación del pensamiento científico-social moderno sobre la temática migratoria e inauguran una línea de reflexión que persiste hasta nuestros días: la búsqueda de regularidades empíricas en tales fenómenos.

Por último, consideramos interesante reflexionar sobre el hecho de que este primer esfuerzo de teorización, surgiera en el marco de la demografía, ya que los fenómenos migratorios definidos como desplazamientos individuales a través de fronteras geográficas, se constituyen como hechos positivos concretos, observables y mensurables.

Segundo momento

En el período posterior a la segunda guerra mundial, prosperaron los intentos de teorización de los fenómenos migratorios realizados desde la disciplina económica. Las publicaciones de economistas como Arthur Lewis (*Economic Development with Unlimited Supplies of Labour* de 1954), Gustav Ranis y J. C. H Fei (*A theory of Economic Development* de 1961) y Harris J. R. y Michael Todaro (*Migration, unemployment and development: A two-sector analysis* de 1970), pueden citarse entre sus principales ejemplos. Estas últimas supusieron la aplicación al terreno de los movimientos migratorios de los principios

fundamentales del paradigma económico neoclásico: libre movilidad de factores productivos, diferencias salariales, maximización de utilidades, rendimientos netos esperados y elección racional (Arango, 2003). Dichos trabajos se desarrollaron en un marco en el que, si bien el paradigma positivista seguía conservando su posición predominante, se había visto obligado a reajustar algunos de sus postulados centrales, dando lugar así a lo que luego se conocería con el nombre de “neopositivismo”.

Los orígenes del paradigma neopositivista, pueden ser ubicados en las influencias que en las primeras décadas del Siglo XX, ejercieron los trabajos de Albert Einstein, Werner Heisenberg y Ludwig Wittgenstein.

El espíritu neopositivista fue sintetizado por el grupo de intelectuales que conformaron el Círculo de Viena. Entre ellos pueden mencionarse a Rudolf Carnap, Hans Hahn y A. J. Ayer. Sin embargo, sería Karl Popper el autor que resultara determinante para la implementación de algunos de sus principales supuestos al ámbito de las ciencias sociales, aun cuando no sólo no pertenecía formalmente al Círculo, sino que incluso debatía abiertamente con algunos de sus postulados fundamentales.

Durante este momento junto al nuevo paradigma, se produce la transición de los esfuerzos de teorización de los fenómenos migratorios desde la esfera de la demografía hacia la de la economía, vislumbrándose algunos elementos de influencia neopositivista. Por otra parte, la preocupación por la elaboración de “análisis” o “teorías” sobre estos fenómenos daba cuenta de cómo la observación de hechos positivos anteriormente dirigida a constatar vinculaciones y regularidades, aparece acompañada de la necesidad de una reflexión respecto del lenguaje, de la construcción de “proposiciones con sentido”. En síntesis, sobre la manera en que los datos que nos proporciona la experiencia, son presentados y referidos.

Tercer momento

Ya desde finales de la década de 1960, comenzaron a desarrollarse los principales esfuerzos de teorización de los fenómenos migratorios en el marco de la disciplina sociológica. En este tercer momento se desarrollaron un conjunto de análisis que procuraron poner en jaque algunos de los fundamentos sobre los que se sostenían las investigaciones realizadas en los períodos anteriores. Pueden mencionarse los trabajos de S. Castles y G.

Kosak (*Immigrant workers and social structure in Western Europe* de 1973), A. Portes y J. Walton (*Labor, Class and the International System* de 1981) y S. Sassen (*The mobility of Labor and Capital: A Study in International Investment and Labor Flow* de 1990). Estas investigaciones dan cuenta de un contexto histórico en el que las críticas al paradigma positivista habían alcanzado una intensidad tal, que ya no se consideraba suficiente la posibilidad de introducir modificaciones concretas al interior del mismo para superarlas. Por el contrario, se planteaba la necesidad de reemplazarlo por uno alternativo: el paradigma dialéctico o socio-crítico.

A diferencia de lo ocurrido con las anteriormente mencionadas vertientes positivistas, los orígenes del paradigma socio-crítico deben rastrearse al interior de las propias ciencias sociales, fundamentalmente a partir de los trabajos de Georg Hegel y Karl Marx. Este último desarrolló, incluso en oposición al primero, el conjunto de supuestos ontológicos fundamentales sobre los cuáles se asienta dicho paradigma. En el sistema hegeliano, lo abstracto se presenta en la forma de una realidad muerta, vacía de sustancia; en tanto que lo concreto o lo “real” escapa a dicha condición al presentarse bajo un aspecto en el que se niega a sí mismo, elemento éste que determina su carácter dialéctico. Marx señala contra Hegel, que el proceso del pensamiento que el segundo denomina “idea”, al que convierte en un sujeto con vida propia, no es, por el contrario, “más que lo material traducido y transpuesto a la cabeza del hombre” (Marx, 1956). Y agrega, al mismo tiempo, que incluso las categorías más abstractas, son el producto de condiciones históricas, y poseen plena validez sólo para estas condiciones y dentro de sus límites (Marx, 1971). De lo dicho puede concluirse, que la posibilidad de aprehender la realidad se encuentra históricamente situada y que, dado que la misma es el producto de estructuras y procesos históricos y no de la aplicación de leyes naturales universales, supone no sólo la posibilidad del movimiento y la transformación, sino también del conflicto y el desequilibrio.

Esto determina al mismo tiempo, el tipo de vinculación que se establece entre el investigador y el objeto investigado, ambos igualmente atravesados por la dimensión histórica. Esto supone una redefinición de la “objetividad” tal como se la concibe desde las dos vertientes del paradigma positivista; en la medida en que ni el objeto investigado, ni el investigador, ni las categorías que estos elaboran para su abordaje, pueden ser pensadas por fuera de la totalidad histórica que conforman y de las que son, al mismo tiempo, un producto.

Y como cierre, queremos significar que metodológicamente el paradigma socio-crítico se sirve de la dialéctica hegeliana. El principal distintivo de esta propuesta reside, por un lado, en la incorporación de la “analogía” a las otras dos formas tradicionales de inferencia lógica (inducción y deducción); y por el otro, en su presentación como parte integrante de un movimiento de superación que la hace aparecer como una forma más rica que las anteriores. Los principales elementos conceptuales y metodológicos de este paradigma, fueron recuperados en la primera mitad del siglo XX, por los autores que integraron la Escuela de Frankfurt, entre los que pueden señalarse a Max Horkheimer, Jürgen Habermas y Theodor W. Adorno. Este último, polemizaría abiertamente con Karl Popper, en el marco las ponencias reunidas para el volumen denominado La lógica de las Ciencias Sociales (Popper, 1978).

9. Diseño metodológico

Para la realización de esta investigación, propusimos el método cualitativo, teniendo en cuenta la naturaleza de nuestro objeto de estudio. Este enfoque facilita investigar cualitativamente los fenómenos generados por la migración cubana hacia diferentes regiones del planeta; considerando que dicha metodología por sus especificidades, métodos, procedimientos e instrumentos contribuirían a orientar nuestro objeto de estudio.

Según Polit y Hungler (1997) la investigación cualitativa, busca comprender la totalidad de un fenómeno particular, indagando profundamente al objeto de estudio, al cual se le inquiera usualmente con profundidad y de una forma holística buscando interpretar las situaciones de las personas implicadas en el estudio de investigación, prestando un cuidado especial de no inclinar las creencias de los investigadores, promocionando la identificación, la descripción, la exploración y la explicación de la experiencia humana, comprendiendo la totalidad de algún fenómeno, en lugar de enfocarse sobre conceptos específicos; utilizan pocas ideas preconcebidas, pero subrayan en cambio, la importancia de la interpretación que la gente hace de los fenómenos y de sus circunstancias, en lugar de anteponer la interpretación del investigador. No intentan controlar el contexto de la investigación, sino más bien captarlo en su totalidad, intentan capitalizar los factores subjetivos como medio para comprender e interpretar la experiencia humana.

Por su parte, Taylor y Bogdan (1994), al definir a la investigación cualitativa, la explican como el método en el que se adentra a observar, escuchar, escribir (y ellos aclaran) no sólo recogiendo datos, sino llevando adelante “un modo de encarar el mundo empírico” (Taylor y Bogdan, 1994, p.16), ver cómo las personas se desenvuelven “dentro del marco de referencia de ellas mismas”, experimentar la realidad tal como otros la experimentan” (Taylor y Bogdan, 1994, p.20).

El referido enfoque desarrolla métodos no estandarizados para el análisis de los relatos etnográficos, a partir de los cuales se obtienen perspectivas de los participantes, utilizando técnicas de observación, entrevistas abiertas, debates de grupo, entre otros. Según Hernández Sampieri *et al* (2007) esta perspectiva metodológica se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación que van de lo particular a lo general mediante la observación del mundo social para la construcción y el desarrollo de diversas teorías. Este método utiliza técnicas de investigación flexibles que permiten, mediante la observación de un sistema social, la reconstrucción de la realidad y esos estudios se llevan a cabo en ambientes naturales y cotidianos, describiendo cómo viven, cómo se comportan los sujetos, qué piensan, cuáles son sus actitudes, permitiendo de esta manera interpretar los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorguen.

No obstante, si atendemos a los fundamentos epistemológicos del paradigma interpretativo, podremos constatar que la verdad se construye a partir de aproximaciones sucesivas al objeto investigado, a partir de argumentaciones dialógicas. Por otra parte, con dicho paradigma se busca la comprensión cualitativa de lo social; constituyendo una práctica social de producción de conocimientos que busca la transformación social vista como totalidad. Constituyendo su punto de partida en la interpretación común de las situaciones sociales con fines emancipatorios.

En cuanto al criterio de selección de la población de nuestra investigación, se eligieran cuatro sujetos migrantes que residan en Estados Unidos de América (en adelante EE.UU) y Canadá que hayan emigrado de manera legal y formal, dos sujetos que hayan atravesado algunos países para poder entrar de manera ilegal a los EE.UU y dos de los denominados “balseros”. Dos migrante cubanos que residan en Europa, dos en África y dos en Asia. Por último, y no de menor importancia seleccionaremos dos cubanos que residan en Latinoamérica. Lo que hace un total de 16 informantes cables, los cuales consideramos

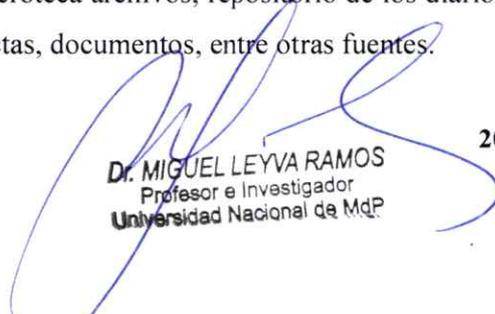
suficientes para tener una perspectiva heterogénea y global que evidencie el carácter expansivo y plural del mencionado flujo migratorio.

9.1 Núcleo problemático

De acuerdo con nuestro objetivo general, nos proponemos comprender el intenso proceso migratorio y la diáspora cubana a partir de la ruptura que produce el triunfo revolucionario del 59 hasta la actualidad, a partir de la interpelación crítica de los relatos testimoniales de los informantes claves, desde una lectura y perspectiva interpretativa. La interpretación o hermenéutica se vuelve un distintivo de la tradición cualitativa. La escuela interpretativa de lo que se va a preocupar “es de indagar como los distintos actores humanos construyen y reconstruyen la realidad social mediante la interacción con los restantes miembros de su comunidad” (Jurjo Torres Santomé, 1988, p.13) enfatiza la comprensión e interpretación de la realidad desde la realidad de las personas en sus contextos, afirmación en la que algunos autores coinciden (Taylor y Bogdan, Hernández Sampieri, entre otros) y por eso es necesario considerar lo que para ellos significan “los porqués y de los para qué de sus acciones y de la situación en general” (Jurjo Torres Santomé, 1988, p.13). Sus acciones, consiguientemente, están condicionadas por los significados que les otorgan a las acciones de las personas y a los objetos con los que se relacionan. La visión del mundo (epistemológica) según La Torre *et al* (2005) señala que no existe una realidad única, la realidad se basa en percepciones y es diferente para cada persona, todo aquello que conocemos tiene un significado solamente en una situación y contexto dado Rodríguez (2015). Además, el interpretativismo influye en la práctica al ofrecer a los sujetos la posibilidad de reconsiderar sus actitudes, creencias y maneras típicas de razonamiento que están en la base de la práctica. De esta forma, los individuos pueden alterar el entendimiento que mantienen sobre sí mismos y sobre sus contextos cotidianos, haciendo viable, en consecuencia, la mejora de la propia práctica.

9.2 Técnicas y procedimientos

Para la obtención de los datos llevaremos adelante, una observación y análisis de documentos, a saber: archivos periodísticos, hemeroteca archivos, repositorio de los diarios de la región y del país, poder seleccionar fotos, actas, documentos, entre otras fuentes.


Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de MdP

La elección de la *entrevista semiestructurada* nos permitirá recoger información, sobre las experiencias de los entrevistados, a través de preguntas, que previamente habremos construido en un guion, para tener referencia de los temas que vamos a abordar y dejando que aquellos se extiendan en su narración (Yuni, José A. y Urbano, Claudio A., 2005, p.229), utilizando la “*observación participante*” como técnica o metodología de investigación que también es un proceso flexible y poco formalizado que nos permitirá así develar el desarrollo, el cómo se irá produciéndose el fenómeno de la práctica, encontrando sentido e interpretando todo lo que significa para las personas involucradas en esa realidad e ir capturando el carácter intersubjetivo de ese proceso, con el fin de reflexionar sobre sus significados sociales.

9.3 Estrategias de recogidas de la información

También hemos tenido en cuenta en el segmento de este capítulo a las estrategias de recogida de información en la fase empírica. El contenido del punto se articulará en torno a los siguientes apartados:

- Determinación de las estrategias de obtención de la información.
- La entrevista semiestructurada como estrategia de obtención de la información.
- Análisis y explotación de datos.

9.4 Determinación de estrategias de obtención de la información

En este acápite se pretenden exponer los determinantes y razonamientos seguidos para seleccionar la estrategia de obtención de la información a aplicar, describiéndose las opciones que se plantearon y se expondrá el análisis efectuado en orden a la elección de la estrategia definitiva.

Tal y como hemos expresado con anterioridad, presentar algunas de las características de disponibilidad y motivación de los entrevistados para abrir sus puertas y dejar que los investigadores entren en ellas, recordando las características de la observación participante, la aplicación de ella en un contexto institucional requería de unas condiciones que en nuestro caso disponíamos y, además, disponíamos de cierta homogeneidad cultural en la que pudiéramos integrarnos. Nos referimos tanto al tiempo en que el observador deberá presenciar y registrar los quehaceres cotidianos de la organización, como a la posibilidad de

que la institución nos deje actuar ya que formamos parte de esta. Es decir, el tiempo suficiente para realizar una observación participante.

9.4.1 Observación participante

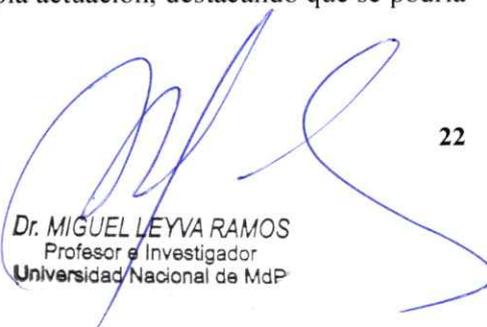
La observación refiere a un método no intrusivo y con un diseño flexible que involucra la interacción social entre el investigador y los sujetos involucrados. Según Taylor y Bogdan (1987) todo investigador suele tener en mente dos tipos de interrogantes generales cuando entra al campo: los sustanciales y los teóricos. Los sustanciales son definidos como aquellos relacionados con el tipo de institución o caso específico que se está estudiando. En cuanto a los teóricos se vinculan con los interrogantes relacionados con un problema y las categorías propias de alguna teoría socioeducativa o pedagógica particular. Ambos tipos de interrogantes están relacionados cuando realizamos un diseño adecuado a la complejidad de los fenómenos educativos.

Rockwell (2011) sostiene que en el ámbito de las prácticas docentes el registro etnográfico se utiliza para documentar lo no documentado en la realidad social. Establecer las relaciones en el campo y registrar esa experiencia involucra necesariamente una dimensión subjetiva. De esta manera se logra acceder a los significados que los sujetos asignan a sus prácticas.

Cuaderno de bitácora

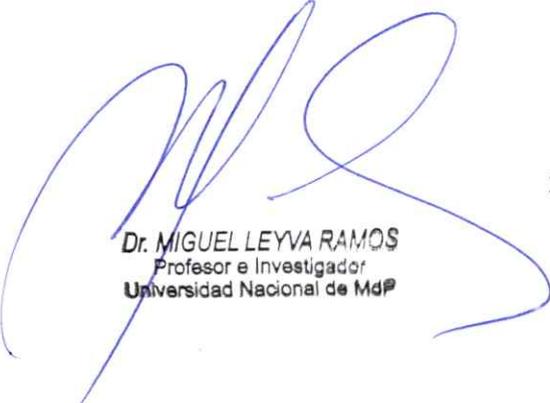
El propósito de llevar un cuaderno de bitácora es doble: ayudar en el análisis de la información que se recoja y mostrar el proceso real de investigación, y no únicamente los documentos donde se exponen los resultados y conclusiones finales. La información puede estar organizada como se crea más oportuno. La naturaleza de la información a incluir también puede ser múltiple. Aquí se proponen los siguientes tipos de entradas: el registro de los hechos se refiere al uso más natural del diario de la investigación. Consiste en ir añadiendo todos los pasos e incidencias que se dan durante la investigación, especialmente durante el trabajo de campo. El relato de las impresiones va un paso más allá del registro anterior e intenta aportar una percepción subjetiva sobre los hechos que van ocurriendo. Se puede realizar un relato escrito, más detallado, en el que se cuenten las impresiones que ha causado el entrevistado o la entrevistada, observado u observada, las impresiones que ha causado lo dicho o lo visto, e incluso una reflexión sobre la propia actuación, destacando qué se podría haber hecho mejor y qué se ha hecho bien.

22



Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de MdP

Codificación de los sujetos de estudio (16 informantes claves)	
Operacionalización de las categorías	<ul style="list-style-type: none"> - Categoría 1 Componentes étnicos que constituyeron la cubanidad <ul style="list-style-type: none"> • Subcategorías <ul style="list-style-type: none"> - Etnias africanas de las regiones subsaharianas: occidental y oriental - Culíes - Hindúes - Migrantes de otras islas del Caribe - Españoles (en particular Gallegos, Canarios y asturianos) - Franceses e ingleses - Estadounidenses, entre otros. - Categoría 2 Antecedentes migratorios en Cuba. <ul style="list-style-type: none"> • Subcategorías <ul style="list-style-type: none"> - El criollismo como génesis de la identidad cubana - Migraciones internas y externas - La joven intelectualidad cubana y su concepto de Nación. Cuadernos de memorias, publicaciones periódicas y actividades políticas contra el dominio español. - El exilio político. - Las corrientes separatistas: el reformismo, el anexionismo y el independentismo - Los anexionistas, su constante migración hacia los EE.UU. - Los reformistas y sus constantes migraciones hacia la metrópoli - Los independentistas, el exilio político y sus desplazamientos migratorios hacia países Latinoamericanos. - Inicio de las guerras independentistas - Migraciones internas: la invasión de Oriente a Occidente. - Migraciones externas: La crisis producida económica y la inestabilidad producida por las guerras generan la migración de muchos cubanos hacia Europa. EE.UU y los países de la región.



Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
 Profesor e Investigador
 Universidad Nacional de MdP

	<p>- Categoría 3 La república neocolonial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subcategorías <ul style="list-style-type: none"> - La Enmienda Platt. La intervención estadounidense. - Las luchas políticas de las fuerzas activas de la sociedad: obreros y estudiantes. La represión. El exilio político de sus principales dirigentes. - La migración económica durante el denominado tiempo de “las vacas flacas”. - La dictadura batistiana - El Asalto al Cuartel Moncada - La prisión y la amnistía - La migración política - La migración económica hacia México, Venezuela y los Estados Unidos.
	<p>- Categoría 4 La revolución Cubana (1959-1980)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subcategorías <ul style="list-style-type: none"> - Operación Peter Pan - Operación Camarioca - La repatriación - Los Marielitos - Ley de Ajuste cubano <p>- Categoría 5 El maleconazo (1994-2017)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subcategorías <ul style="list-style-type: none"> - Los balseros <p>- Categoría 6 Fin de la Ley de Ajuste cubano (2017- hasta la actualidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subcategorías <ul style="list-style-type: none"> - La larga marcha de los posibles mojados

10. Cronograma



Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
 Profesor e Investigador
 Universidad Nacional de MdP

Año		2022-2023							
Actividades	Meses	E-F	M-A	M-J	J-A	S-O	N-D	E-F	M-A
Relevamiento bibliográfico		X							
Análisis bibliográfico			X	X					
Marco teórico conceptual				X	X	X			
Formulación y desarrollo del estado del arte			X	X	X	X			
Recopilación y análisis de doc.				X	X	X	X		
Confección de instrumentos de relevamiento de información							X	X	
Formulación, desgrabación y análisis de las entrevistas						X	X	X	X
Informes parciales al director							X	X	X
Observación no participante						X	X		
Análisis y formulación de categorías					X	X	X		
Redacción de capítulos					X	X	X	X	
Revisión de la redacción						X	X	X	X
Elaboración preliminar de la tesis						X	X	X	
Redacción final							X	X	X

11. Bibliografía

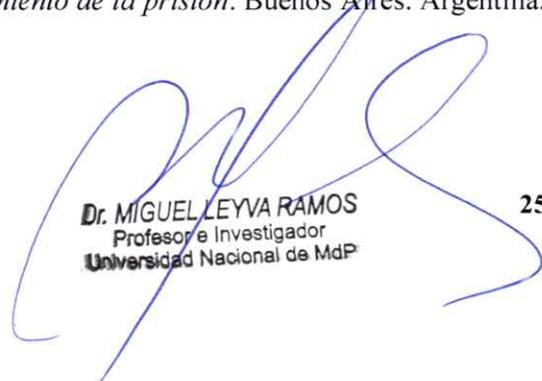
Adorno, T. (1978) Sobre la lógica de las ciencias sociales. En: POPPER, K. *et al.* (Comp.) *La lógica de las ciencias sociales*. México: Editorial Grijalbo S.A.

Arango, J. (1985) Las leyes de las migraciones de E. G. Ravestein 100 años después. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, pp. 32, 7-26.

_____ (2003) La explicación teórica de las migraciones. *Luz y sombra. Migración y Desarrollo*, 1, pp. 1-31.

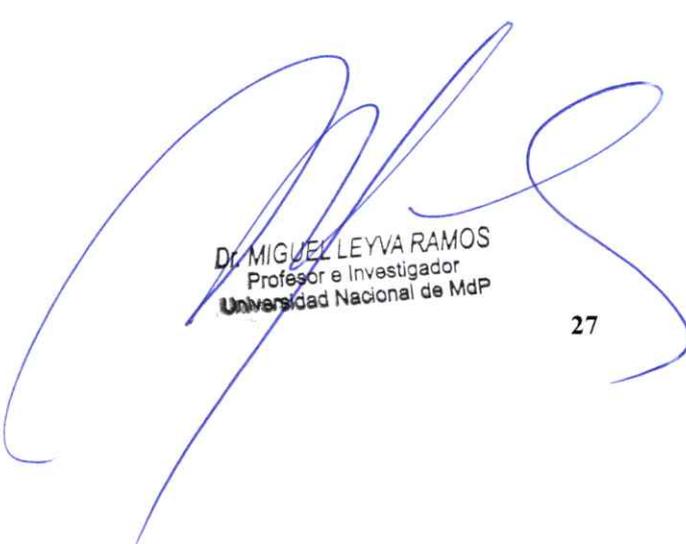
Castles, S. y Kosack, G. (1973). *Immigrant workers and class structure in Western Europe*. London: Oxford University Press.

Foucault, M. (2009). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires. Argentina: Siglo XXI.


Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de MdP

- Guba, E. y Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En: Denman, C. y Haro, J. (Comp.) *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. Sonora: Colegio de Sonora.
- Gutiérrez, Pedro Juan (1998). *Trilogía sucia de La Habana*. Barcelona: Anagrama.
- Harris, J. R. y Todaro, M. (1970). Migration, unemployment and development: A two-sector analysis. *The American Economic Review*, 60 (1), 126-142.
- Hernández Sampieri R, Fernández-Collado C, Baptista, Lucio P. (2004) *Metodología de la Investigación*. 4º Ed. México DF. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Ichikawa, Emilio (1998). *La escritura y el límite*. La Habana: Letras Cubanas.
- Jitrik, Noé (1998). *El ejemplo de la familia, Ensayos y trabajos sobre literatura argentina*. Buenos Aires. Argentina: Eudeba.
- Kristeva, J. (1991). *Extranjeros para nosotros mismos*. Barcelona, España: Plaza y Janés.
- Martí, José (1975). *Obras Completas*. La Habana. Cuba: Ciencias Sociales.
- Marx, K. (1956). *El capital. Crítica de la economía política*. Tomo I. Buenos Aires: Editorial Cartago.
- _____ (1971). *Elementos fundamentales para la crítica de la economía política*. 1857-1858 Volumen 1. México: Siglo XXI Editores.
- Nora, P. (1993). *Los lugares de la memoria*. París. Francia: Gallimard.
- Piñera, V. (1969). "La isla en peso". En *La vida entera* (pp. 25-42). Camagüey: UNEAC.
- Polit, D. y Hungler, B. (1997). *Investigación científica en las Ciencias de la Salud*. Quinta edición. México DF. México: Ed. Mc Graw - Hill Interamericana.
- Popper, K. (1978). *La lógica de las ciencias sociales*. En Popper, *et al.* (Comp.) *La lógica de las ciencias sociales*. México, Editorial Grijalbo S.A.
- Portes, A. y Walton, J. (1981). *Labor, Class and the International System*. New York: Academic Press.
- Ranis, G. y FEI, J.C. (1961). A theory of Economic Development. *The American Economic Review*, 51, (4), pp. 233-565.
- Ravenstein, E. G. (1885) The Laws of Migration. *Journal of the Statistical Society of London*, 48, (2), pp. 167-235.
- Ricoeur, Paul (2004) *Tiempo y narración*. Buenos Aires. Argentina: Siglo XXI Ed.

- Rodríguez Soriano, M. O. y Díaz Varela, Y. Migración juvenil y estrategias familiares. Estudio de casos en familias capitalinas de Plaza de la Revolución. Rev Nov Pob vol.13 no.26 La Habana jul.-dic. 2017.
- Rojas, Rafael (2008). *Tumbas sin sosiego. Revolución, disidencia y exilio del intelectual cubano*. Barcelona: Anagrama.
- Rosario Ortiz, Félix Miguel. Trampas naturales en “La isla en peso” de Virgilio Piñera. Hacia una narrativa de la persecución de la historia-histeria cubana. Visitas al patio No.14 - 2019, ISSN 2248-485X, pp. 79-91.
- Sarduy, Severo (1999). *Obras completas*. Madrid: Edición crítica.
- Sassen, S. (1990). *The mobility of labor and capital: a study in international investment and labor force*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schütz, A. (1972) *Fenomenología del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva*. Buenos Aires. Argentina: Paidós.
- Taylor, S. J., Bogdan, R. [1992] (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Madrid. España: Paidós.
- Vasilachis de Ghalidino, I. (2006) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona. España: Ed. Gedisa.
- Weber, M. (2002). *Economía y sociedad. Esbozo de una sociología comprensiva*. FCE.



Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mdp

Hoja de firmas



Sistema: SUDOCU
Firmado por: SUDOCU UNMDP
Fecha: 02/03/2023 13:49:29
Razon: Cargado por SIU-Documentos



Sistema: SUDOCU
Firmado por: SUDOCU UNMDP
Fecha: 02/03/2023 13:49:31
Razon: Autorizado por FABIAN MARCELO DEL RIO

Nota

NO - 2023 - 9755 - DME-FCSYTS # UNMDP

Nota LEYVA RAMOS por comisión de trabajo 2

De: D. Mesa de Entradas - Fac. de Cs. de la Salud y Trabajo Social



02/03/2023



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

AÑO 2023

Datos de la asignatura

Nombre Antropología Cultural

Código 083

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	<input checked="" type="checkbox"/>
Optativa	<input type="checkbox"/>

Nivel (Marque con una X)

Grado	<input checked="" type="checkbox"/>
Post-Grado	<input type="checkbox"/>

Área curricular a la que pertenece

Psico - Social

Departamento Enfermería

Carrera/s Licenciatura en Enfermería

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s 1° cuatrimestre

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios

Total	60
Semanal	10

En cumplimiento de la doble franja horaria OCA N° 774/18. Turno mañana 8 a 11 h y Turno tarde 18:00 a 21:00 h

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	4	2

Dr. MIGUEL LEYVA RIVERO
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mdp



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

2 Bandas Horarias

Mañana	Teórico	Práctico	Teórico Práctico
Tarde	2	4	2

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones	
	Profesores	Auxiliares	Teórico Práctico	Prácticas
50	1		X	
				Teórico-Prácticas
				2 h turno mañana y 2 h turno tarde

Composición del equipo docente (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Miguel Leyva Ramos	Lic. En Historia Especialista en Docencia Universitaria Magister en Letras Hispánicas Doctor en Humanidades y Arte.
2.	Miguel Leyva Ramos	Lic. En Historia Especialista en Docencia Universitaria Magister en Letras Hispánicas Doctor en Humanidades y Arte.
3.	Natalia Campoamor	Lic. en Enfermería


Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mdp

Nº	T	As	Adj	Cargo				Dedicación			Carácter		Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)							
				JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia	Totales	Investig.	Ext.	Gest.	
1.			X									X				4 horas semanales.	10			
2.				X								X				4 horas semanales	10			
3.					X							X				4 horas semanales	10			



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Plan de trabajo del equipo docente

Propósitos de formación

Proponer a los estudiantes diferentes esquemas conceptuales y metodológicos propios de la antropología, que les permitan ampliar la mirada profesional y problematizar la realidad, teniendo en cuenta la diversidad y la desigualdad sociocultural, específicamente en el ámbito de la salud.

Fundamentación del objeto de estudio del curso:

La asignatura Antropología Cultural está proyectada como una panorámica de la disciplina expuesta a partir de la articulación de cuadros sucesivos, delineados desde un enfoque que privilegia, dentro de las tradiciones antropológicas, aquella reconocida bajo la rúbrica de cultural. Además, este programa está centrado en un desmontaje de las categorías: cultura y civilización; así como en una aproximación a las formas de tratamiento antropológico de cuestiones culturales contemporáneas; y por último, en una sucinta discusión de las intrincadas vinculaciones entre cultura y salud. Estas secuencias buscan operar en el proceso de enseñanza aprendizaje como herramientas pedagógicas construidas sobre la lectura crítica de determinados textos esenciales. Se atiende particularmente a los modos en que esta literatura académica se relaciona con sus productores y con el contexto sociocultural en el que emergió y/o fue receptada. A través de este trayecto se procura ofrecer a los estudiantes un conjunto de herramientas conceptuales y metodológicas, que coadyuvan a una comprensión de los diferentes discursos culturales que atraviesan las instituciones y las normas que regulan el sistema de salud; así como las posibles correspondencias de estos contenidos con otras materias estudiadas durante el cursado de la licenciatura en Enfermería.

En ese sentido el objeto de estudio del curso reside, además, en lograr la comprensión y el análisis de las diferencias culturales y de las desigualdades sociales, tanto desde un punto de vista descriptivo como problematizador, uno de los ejes centrales que recorren el contenido de la disciplina. De acuerdo con esto, considerando que uno de los aportes que la Antropología realiza a todas las profesiones de la salud es la caracterización del proceso salud-enfermedad-atención como un hecho social, en el cual inciden factores sociales, culturales, políticos y económicos. Sin pasar por alto la consideración de los factores


Dr. MIGUEL LEIVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mdp



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

socioculturales que inciden en el cuidado de los sujetos que concurren a los diferentes circuitos de salud; un aporte específico a la formación de los futuros licenciados en enfermería.

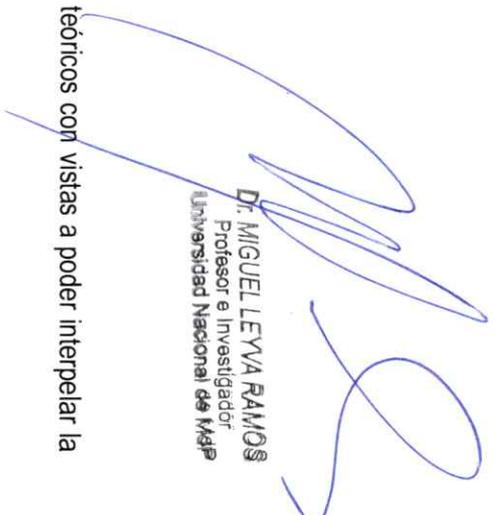
Objetivos del curso:

- (Re)conocer y comparar enfoques teórico metodológicos distintivos de la Antropología Cultural, que aporten herramientas que coadyuven a desnaturalizar el sentido común de los estudiantes.
- Analizar y discutir el término cultura desde diversas perspectivas antropológicas.
- Examinar y reflexionar sobre las relaciones entre cultura y salud.
- Desarrollar un pensamiento reflexivo, sistemático, crítico y abierto, a fin de abordar, a través de situaciones concretas, los problemas socioculturales de la actualidad.
- Reconocer el aporte teórico metodológico de la antropología al perfil profesional del licenciado en enfermería.
- Identificar la presencia de sistemas legitimadores de discriminaciones y prejuicios
- Comprender la relación entre individuo y cultura.
- Entender el papel de la hegemonía como poder cultural y su influencia en el ámbito la salud.
- Analizar los factores socioculturales como condicionantes del proceso salud/enfermedad/atención.

Objetivos de la asignatura

Esta asignatura propone a los estudiantes:

- Ejercitar la lectura de literatura antropológica desde una perspectiva crítica y temporal.
- Estimular el pensamiento autónomo y la reflexión crítica que contribuyan a reformular parte de los supuestos teóricos con vistas a poder interpelar la apropiación de conceptos y teorías.


Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mdp



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- Construir zonas de densidad teórica metodológica en torno a las representaciones sociales de salud - enfermedad, teniendo en cuenta los cambios en el pensamiento político y filosófico del Siglo XIX hasta la actualidad. De manera particular, enfatizando el desarrollo del sistema capitalista y su incidencia en el origen y desarrollo de la antropología como disciplina y de la enfermería como profesión.
- Desnaturalizar supuestos, prejuicios y prenociones, y cuestionar el sentido común académico, poniendo énfasis en la dignidad del "otro".
- Perfeccionar a los alumnos en la observación y en la redacción, con el manejo de fuentes, manejo de herramientas metodológicas y conocimientos de sus alcances y complementariedad de la misma.

Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Eje temático I. La emergencia de la antropología: escenarios, objetos y tensiones

Propósitos:

Que el estudiante logre comprender:

- Los condicionantes sociohistóricos que dieron origen a la disciplina y su relación con la Enfermería.
- El objeto de estudio de la Antropología: la "otredad cultural" como construcción social.
- El aporte metodológico de la Antropología a las ciencias sociales.

Contenidos:

- La antropología como ciencia: objeto de estudio, ramas y contexto sociohistórico. Los tres momentos de construcción de la otredad y su relación con la historia de la Enfermería.
- La escuela evolucionista. El etnocentrismo y el método comparativo. La unidad psicobiológica. Cultura y civilización.
- Enfoques relativistas: Funcionalismo, Particularismo histórico y Estructuralismo. Culturas y diversidad. Lo "normal" y lo "patológico".
- El trabajo de campo y el método etnográfico como especificidad antropológica y como aporte a las ciencias sociales. El trabajo de campo en la sociedad contemporánea. Familiarización, extrañamiento y problematización. Técnicas de campo: entrevista, informante clave e historia de vida.



Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mdp

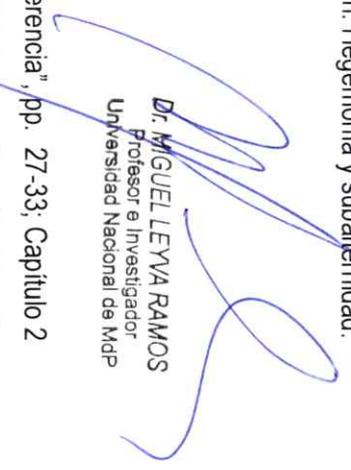


**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- Cultura y desigualdad: La hegemonía como poder cultural. El modelo neomarxista: la cultura como proceso de producción. Hegemonía y subalteridad. Prejuicio, etnocentrismo, racismo, estigma.

Bibliografía básica

- Boivin, M.; Rosato, A. y Arribas, V. (1999) *Constructores de otredad*. Introducción. Capítulo 1 "La construcción del otro por la diferencia", pp. 27-33; Capítulo 2 "La construcción del otro por la diversidad", pp. 55-71 y Capítulo 3 "La construcción del otro por la desigualdad", pp. 95-104. Buenos Aires: Eudeba. En <https://antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/boivin-m-rosato-a-arribas-v-2004-constructores-de-otredad.pdf>.
- Cardoso de Oliveira, L. (2011) "Concepciones de igualdad y (des)igualdades en Brasil: una propuesta de investigación". En Grimson, A. *Antropología ahora*. Buenos Aires: Siglo XXI. En <http://www.ram-wan.net/restrepo/latinoamericanas/descentramientos-teoricos.pdf>.
- Castellanos, Pedro Luis (1988) "Sobre el concepto de Salud-enfermedad. Un punto de vista epidemiológico". Revista Facultad Nacional de Salud Pública. Universidad de Antioquia. Vol. 11. Ene-Jun, p 40-55. En <https://edumed2014.files.wordpress.com/2014/02/04-problemas-de-salud-enfermedad.pdf>.
- Cuche, D. (1999) "Boas y la concepción particularista de la cultura". En: *La noción de cultura en las ciencias sociales*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión, pp. 23-28. En <https://aboculturaycomunicacion.files.wordpress.com/2013/08/cuche-1999-la-nocion-de-cultura-en-las-ciencias-sociales1996.pdf>.
- González, J. S. (2003) "Antropología y enfermería: la necesaria simbiosis entre dos disciplinas para vertebrar culturalmente la teoría y la praxis de los cuidados". *Index de Enfermería*, XII (43): 28-32. En http://www.index-f.com/index-enfermeria/43revista/43_articulo_28-32.php.
- Guber, Rosana (2009) "El trabajo de campo: trayectorias y perspectivas". En *El "salvaje" metropolitano*. Buenos Aires: Paidós, pp. 47-57. En http://www.antropologiacultural.ecaths.com/index.php?q=textos&pagi_pg=3.
- Kottak, C. (2006) *Antropología cultural*. Cap. 1 "Las dimensiones de la Antropología". Madrid: Mc Graw Hill. En <http://assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448146344.pdf>.


Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mdp



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Kroeger, Axel y Luna, R. (1992) *Atención primaria de la salud. Principios y métodos*. OPS. México DF: Editorial Pax México, librería Carlos Césarman, S.A. Capítulo II Contexto socio-cultural, pp. 21-48. En <http://iris.paho.org/.../Atencion%20primaria%20de%20salud%20principios%20y%20metodos.pdf>.

Leno Gonzalez, D. (2006) "Buscando un modelo de cuidados de enfermería para un entorno multicultural", en *Gazeta de Antropología*, 22. En http://www.ugr.es/~pwlac/G22_32Daniel_Leno_Gonzalez.html.

Lischetti, Mirta (1995) *Antropología*. Buenos Aires: EUDEBA. Capítulo 1. "La caracterización de la Antropología como ciencia", pp. 11-20. En <https://cazembes.files.wordpress.com/2014/03/lischetti-m-la-antropologc3ada-como-disciplina-cientifica.pdf>.

Malinowski, Bronislaw [1973] (1922) "Introducción. Objeto, Método y Finalidad de esta investigación". En *Los argonautas del Pacífico Occidental*. Barcelona: Peninsula, pp. 19-42. En <http://eva.fnuce.edu.uy/file.php/194/63654554-Los-Argonautas-Del-Pacifico-Occidental-Vol-1-Bronislaw-Malinowski.pdf>.

Martorell Poveda, M. (2001) "¿Antropo enfermería o Enfermerantropología?" *Cultura de los cuidados* (5) 9. En https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4942/1/CC_09_01.pdf.

Pinson, A. L. (2003) "Enfermería y diversidad cultural: una mirada desde las Américas". *Index de Enfermería*. XII (43): pp. 40-44.

Spivak, Gayatri Chakravorty (1998) ¿Puede hablar el sujeto subalterno? (Columbia University) Traducido por José Amicola, en *Orbis Tertius*, 1998, III (6) 11. En http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr_2732/pr_2732.pdf.

Todorov, Tzvetan (2003) *La conquista de América: El problema del otro*. Buenos Aires: Siglo XXI. Capítulo 3 Amar: "Igualdad o desigualdad", pp. 178-206 y "Esclavismo, colonialismo y comunicación", pp. 206-220. En

Valle Racero, J. I. (2000) "Cuidar desde una perspectiva cultural". *Cultura de los Cuidados*. 1º/2º semestre; IV (7/8): pp. 96-101. En https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5089/1/CC_07-08_11.pdf.

Recursos audiovisuales:

Película: *EI experimento Tuskegee (Miss Evers' boys)* Estados Unidos, 1997 En https://www.youtube.com/results?search_query=EI+experimento+Tuskegee+%28Miss+Evers%27+boys%29+

Bibliografía complementaria



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Bonill de las Nieves, Candela y Miriam Celdrán Mañas, Miriam (2012) "El cuidado y la cultura: Génesis, lazos y referentes teóricos en enfermería". *Index Enfermería*. Vol. 21. N° 3 Granada julio / septiembre 2012. Versión On-line ISSN 1699-5988, versión impresa ISSN 1132-1296. En <http://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962012000200011>.

Collière, M.F. (1993) "Utilización de la antropología para abordar las situaciones de cuidados". *Revista rol de Enfermería* 179-180, pp. 71-80.

González Gil, Teresa; Martínez Gimeno, Lara; Luengo González, Raquel (2006) "Antropología de los cuidados en el ámbito académico de la enfermería en España. Texto & Contexto Enfermagem, vol. 15, núm. 1, janeiro-março, 2006, pp. 155-161. Universidade Federal de Santa Catarina. Santa Catarina, Brasil. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71415120>.

Kottak, C. (2006) *Antropología Cultural: Espejo para la humanidad*. Madrid: McGraw-Hill, pp. 59-73.

Llobera, J. R. (1975) *La Antropología como ciencia*. Barcelona: Ed. Anagrama. Consultar en www.unida.org.ar/.../Antropologia.../Algunas_tesis_provisionales_sobre_la_Nat_de_la...

Manners, Robert A. y Kaplan, David (1979) *Introducción crítica a la teoría antropológica*. México DF: Ed. Nueva Imagen.

Malinowski, B. Sexo y represión en la sociedad primitiva. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión. "Una teoría científica de la cultura". Capítulos IV La paternidad en el derecho materno, pp. 64-69; VII La sexualidad en la última etapa de la infancia, pp. 81-87; VIII La pubertad, pp. 88-97 y IX El complejo del derecho materno, pp. 98-106.

Brown, R. (1979) *Estructura y función en la sociedad primitiva*. Ed. Península. Capítulo X. Estructura social, pp. 215-232. En <http://www.javeriana.edu.co/personales/ramirez/PDF/Radcliffe-Estructura-social.pdf>.

Pons, A. y Serna, J. (2005) *La historia cultural. Autores, obras, lugares*. Madrid: Akal, pp. 15-40. En [/la%20historia%20cultural.%20Autores.%20obras.%20lugares%20-%20-%20Justo%20Serna%20&%20Anacllet%20Pons%20\(2\).pdf](http://la%20historia%20cultural.%20Autores.%20obras.%20lugares%20-%20-%20Justo%20Serna%20&%20Anacllet%20Pons%20(2).pdf).



Dr. MIGUEL LEIVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mdp



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Eje Temático II. De qué hablamos cuando hablamos de cultura(s)

Propósitos

Que el estudiante logre analizar:

- Los límites del relativismo cultural y la compleja relación entre lo universal y lo particular.
- La intrínseca relación entre naturaleza y cultura como distintiva de nuestra especie.
- La presencia de discursos reduccionistas y biologicistas en la explicación de fenómenos culturales.

Contenidos:

- La cultura como concepto central de la Antropología. Diferentes abordajes. El cuidado como práctica cultural.
- La perspectiva antropológica: El extrañamiento y la desnaturalización
- La biologización de lo cultural. El "instinto" materno. El tabú del incesto. Raza y racismo.
- Familia, género y parentesco como construcciones sociales. Sus nuevas territorialidades.
 - Definición de familia
 - Familia y Unidad doméstica
 - Parentesco. Ideas normas y usos relativos al proceso procreativo: Con respecto a la formación de seres humanos, relativo a la sexualidad reproductiva y a las formas alternativas de procreación.
- La construcción social del cuerpo, los sentidos y las emociones. El modelo estético hegemónico y sus consecuencias en la salud.
- Fertilización asistida y contratación de vientres: nuevos desafíos de la maternidad. Ley de parto humanizado.
- La teoría interpretatista de la(s) cultura(s) de Clifford Geertz y la descripción "densa".



Bibliografía básica

- Badinter, Elizabeth (1981) *¿Existe el amor maternal? Selección de textos de la cátedra*. Barcelona: Paidós, pp. 17-37. En <http://kolectivoporoto.cl/wp-content/uploads/2015/11/Badinter-Elizabeth-Existe-el-amor-maternal.-Historia-de-la-maternidad-siglo-XII-al-XX.pdf>.
- Durham, E. (1998) "Familia y reproducción humana". En: Neufeld, M. R. (Comp.) *Antropología Social y Política*. Buenos Aires: EUDEBA, pp. 59-84.
- Geertz, Clifford (2000) *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa. Capítulo 1 Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura. pp. 19-40. En: <https://antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/geertz-c-1973-la-interpretacion-de-las-culturas.pdf>.
- Lagarde, M. (2013) *Mujeres cuidadoras: entre la obligación y la satisfacción*. Disponible en http://webs.uvigo.es/pmavobre/textos/marcela_lagarde_y_de_los_rios/mujeres_cuidadoras_entre_la_obligacion_y_la_satisfaccion_lagarde.pdf.
- Le Breton, D. (1999) *Las pasiones ordinarias. Una antropología de las emociones*. Introducción y Capítulo 1. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Levi Strauss, C. (1969) *Las estructuras elementales del parentesco*. Buenos Aires: Ed. Paidós. Capítulo 1 Naturaleza y Cultura, pp.1-9. En: <http://www.heortiz.net/cpm/levi-strauss-claude-naturaleza-y-cultura-incesto-endogamia-y-exogamia.pdf>.
- Lins Ribeiro, G. (1989) *Descotidianizar: extrañamiento y conciencia práctica, un ensayo sobre la perspectiva antropológica*. En: *Cuadernos de Antropología Social*, Sección Antropología Social, Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras-UBA, v2, Nº 1, pp. 65-69. En: http://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/1_p._lins-ribeiro-descotidianizar-extranamiento-y-conciencia-practica_1.pdf.
- Kottak, C. (2006) *Antropología Cultural*; Madrid: McGraw-Hill. Capítulo 5 Etnicidad y raza, pp. 75-94.
- Lamas, M. (2000) "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género". En: *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. Lamas, M. (Comp.), México: UNAM, pp. 327-364. En http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/practicas_profesionales/825_rol_psicologo/material/descargas/unidad_2/op_tativa/usuarios_dificultades_posibilidades_genero.pdf.
- Minguez Arias, J. (2012) "Antropología de los cuidados". *Cultura de los cuidados* 4(7); pp. 102-107. En https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5090/1/CC_07-08_12.pdf.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Mouratian, Pedro (2013) *Documento temático INADI - Racismo*. 1a ed. Buenos Aires: Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI). ISBN 978-987-1629-25-1. En: www.seu.utn.edu.ar/cultura-y-comunicacion/programa-concientizarte/.../racismo.pdf.

Pinotti Luisa (1997) El modelo estético hegemónico a fin del siglo, patologías que afectan el crecimiento y desarrollo normal. Una mirada desde la perspectiva de la evolución de la hembra del género Homo a través de 2 millones de años. En: Álvarez y Pinotti Comp. *Procesos socioculturales y alimentación*. Buenos Aires: Del Sol.

Siles González, José (2004) "La construcción social de la Enfermería". Alicante: Departamento de Enfermería. Universidad de Alicante, España. Index de Enfermería, vol. 13 no. 47 Granada 2004. Versión On-line. ISSN 1699-5988. Versión impresa ISSN 1132-1296. En http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962004000300001.

Zuñiga Careaga, Y; Klijin, T. (2009) "El género en el desarrollo de la Enfermería". *Revista cubana de Enfermería* 25 (1_2): 1_9. En http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v25n1-2/enf091_209.pdf.

Recursos audiovisuales:

Película: La fuente de las mujeres. Francia, 2011.

Bibliografía complementaria

Bastide, E. (1973) *El prójimo y el extraño*. Ed. Amorrortu, pp. 15-33.

Cuche, D. (1999) *La noción de cultura en las ciencias sociales...*, pp. 94-95 y Conclusión pp. 145-149. Ed. Nueva Visión. En <https://abcculturaycomunicacion.files.wordpress.com/2013/08/cuche-1999-la-nocion-de-cultura-en-las-ciencias-sociales1996.pdf>.

Gould, Stephen. 1990. *El pulgar del panda* Cap. IV. La ciencia y la política de las diferencias humanas. Bs.As.: Hyspamérica.

Levi Strauss, C. (1986) *Mirando a lo lejos*. Paris: Emece, pp. 21-45.

Mazetelle, L. y Sabarots, H. 1996: "Poder, Racismo y Exclusión" En: Lischetti, M, Antropología. Eudeba, pp. 331-368. En <https://cazembes.files.wordpress.com/2014/03/lischetti-n-la-antropologc3ada-como-disciplina-cientifica.pdf>.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Menéndez, E. 1998. *La parte negada de la cultura: relativismo, diferencias y racismo*. México DF: Ballaterra. En <http://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v20nspe2/v20nspe2a12.pdf>. Resumen.

Stolcke, V. (2004) "La mujer es puro cuento". *Estudios feministas*. Florianópolis, 12(2): 264. En <http://www.scielo.br/pdf/refiv12n2/23961.pdf>.

Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mdp



Eje temático III. Antropología de la salud: El cuidado como construcción social

Propósitos

Que el estudiante logre reconocer:

- Las diferentes significaciones culturales atribuidas al proceso salud/enfermedad/atención.
- Los diversos modelos de cuidado de la salud como construcciones sociales
- La presencia de un modelo médico hegemónico en la teoría y en la praxis profesional del ámbito de la salud.

Contenidos:

- Antropología, Enfermería y salud. Problemáticas socioculturales en las instituciones de salud.
- La salud: diversidad de abordajes y de sistemas de cuidado. La construcción social del cuidado enfermero.
- El modelo médico hegemónico. Medicalización y mercantilización. Medicina popular, tradicional y prácticas complementarias.
- Cuidado, muerte y padecimiento: dimensión social y simbólica. Cuidados culturales. Valores y creencias.
- Género y salud: Salud reproductiva: cambios culturales y desigualdades en torno a la reproducción, la anticoncepción, el parto, la maternidad, la identidad de género.

Bibliografía básica

Álvarez Cristina (2002) "Organizaciones indígenas y proyectos de salud: una experiencia de cooperación con el pueblo indígena sateré –mawé de la amazonia brasileña". En *América latina, historia y sociedad. Una visión interdisciplinaria*. Raquel Pique y Monserrat Ventura, Monserrat (Compladoras). Barcelona: Ediciones Institut Català de Cooperació Iberoamericana.

Amezúa, M. (2000) "Antropología de los cuidados; enfermedad y padecimiento: significados del enfermar para la práctica de los cuidados". *Cultura de los cuidados*. 4 (7 y 8), pp. 60-67. En https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5086/1/CC_07-08_08.pdf.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- Benvenuto, A y Visotsky, J. (2001) "La Cultura Popular... Los caminos de su medicalización. Estrategias alternativas: la participación en salud y educación en Bahía Blanca-Argentina". Ponencia en Cuarto Congreso Chileno de Antropología. 19 al 23 de noviembre 2001. En <https://www.aacademica.org/iv.congreso.chileno.de.antropologia/7.pdf>.
- Dias, Agea, J. L. (2008) El sufrimiento medicalizado. *Cultura de los cuidados*. 23. Revista de Enfermería y Humanidades. Universidad de Alicante. En https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/6663/1/CC_23_07.pdf.
- García Jordá, D; Díaz Bernal, Z; 2010; Perspectiva antropológica y de género en el análisis de la atención al embarazo, parto y puerperio; *Revista Cubana Salud Pública* 36 (4). En <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v36n4/spu07410.pdf>.
- García Orellán, R. (2001) Antropología de la muerte; entre lo intercultural y lo universal; en <https://es.scribd.com/doc/295076775/Antropologia-de-la-muerte-Garcia-Orellan-pdf>.
- Kottak, Conrad (1994) Una exploración de la diversidad humana con temas de la cultura hispana. Capítulo 12. Parentesco y filiación. Madrid: Ed. Mc Graw-Hill.
- Lagarde, Margarita, García, Luis Alberto (2010) "La construcción humana de la parentalidad: el caso de la cultura occidental". En Procreación, crianza y género. Barcelona: Editoras Virginia Fons et al. Promociones y publicaciones universitarias.
- Langdon, E. (2010) "Antropología, salud y enfermedad: Una introducción al concepto de cultura aplicado a las ciencias de la salud". *Revista latinoamericana de Enfermería*; 18(03). En http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18n3/es_23.pdf.
- Melhuus, Marit (2010) *Hijos sin madres, padres desconocidos y otros problemas de filiación. Hechos reproductivos e imaginarios procreativos en Noruega. La historia oficial- y algo más*. Barcelona: Promociones y publicaciones universitarias.
- Menéndez, E. (2003) "Modelos de atención de los padecimientos: de exclusiones teóricas y articulaciones prácticas". *Ciencia y saude coletiva*; 8(1), 185-207. <http://www.scielo.br/pdf/csc/v8n1/a14v08n1.pdf>.
- _____ (2000) "Factores culturales, de las definiciones a los usos específicos". En: Perdiguero, E; Comelles, J (editores) *Medicina y cultura*. Madrid: Belterra. Capítulo 7.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Moreno Altamirano, L.: 2007; Reflexiones sobre el trayecto salud-padecimiento-enfermedad-atención: una mirada socioantropológica; *Salud pública de México* 49 (1). En <http://www.scielosp.org/pdf/pspm/v49n1/a09v49n1.pdf>.

Orellano, Miguel (2000) Ponencia presentada en el CAAS. "De paradigmas teóricos, saberes disciplinares y prácticas sociales: algunas cuestiones en torno a la construcción bio-psico-socio-antropológico de la muerte en nuestro fin de siglo".

Valiente, E. (1996) "Anorexia y bulimia. Las patologías de la abundancia". En: Margulis, M. (Compilador) *La juventud es más que una palabra*. Buenos Aires: Ed. Biblos.

Recursos audiovisuales:

Película: Tres agujas. Canadá, 2005.

Bibliografía complementaria

Castro, R. (2002) Reseña de *La vida en la adversidad: el significado de la salud y la reproducción de la pobreza*. Región y sociedad. Vol. XIV. N° 25. 2002. México DF: Universidad Autónoma de México, pp. 257-269. http://www1.lanic.utexas.edu/project/etext/colson/25/25_11.pdf.

Conrad, P. (1998) "Sobre la medicalización de la anormalidad y el control social". En: Ingleby, D (editor) *Psiquiatría crítica. La política de la salud mental*. Barcelona: Grijalbo, pp. 129-154.

Levi Strauss, C. (1968) "La eficacia simbólica". En Rodiño, M. y Girardi, C. (1968) *Antropología Estructural*. Buenos Aires: Eudeba. "Una visión antropológica del problema de salud mental: el caso mapuche."

Menéndez, E. (1994) "La enfermedad y la curación ¿Qué es la medicina tradicional?" *Alteridades* 4 (7), pp. 71-83.

Otegui, R. (2000) "Factores socioculturales del dolor y el sufrimiento". En Perdiguero, E; Comelles, J (editores) *Medicina y cultura*. Madrid: Belterra. Capítulo 10.

Scheper-Hugues, N. (1990) "Tres propuestas para una antropología médica crítica". En *Social Science and Medicine*, vol. 30 N°2 pp. 109-197. Traducción Filo. UBA.

Perdiguero, E. "Salud y enfermedad, una introducción al concepto de cultura aplicado a las ciencias de la salud" *Revista latinoamericana de Enfermería* 18 (3).



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Descripción de actividades de aprendizaje

Para el desarrollo del aprendizaje se tendrá en cuenta el carácter eminentemente reflexivo de la asignatura, por lo que se tratará de que las clases teóricas sean abiertas a la participación de los estudiantes, a fin de recuperar saberes previos y facilitar la comprensión de los temas. En los trabajos prácticos, se estimulará especialmente el desarrollo de debates, opinión fundada, intercambio de información, así como la resolución de guías de análisis y cuadernillos de actividades en forma grupal. Esto permite, desde el punto de vista pedagógico, elaborar y transformar conocimientos significativos, integrando experiencias y vivencias, en la que se busca la coherencia entre el hacer, el sentir y el pensar. El trabajo práctico permite, además, que interactúen la motivación, la curiosidad, el análisis, la síntesis, la comparación, la formulación de hipótesis, en la búsqueda de conocimiento dentro de un contexto social específico.

La situación de coaprendizaje, en la que todos los participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias, es una vía para vehicular la perspectiva antropológica. Por ello, se estimulará, además, la lectura crítica de la realidad, a través del análisis de noticias, artículos periodísticos, películas, etc.

Teniendo en cuenta el lugar que ocupa la materia dentro del currículo, la trayectoria de los estudiantes, el que esta asignatura cuenta con un solo profesor a cargo y que las instancias de aprendizaje se dan en clases teórico-prácticas, el curso se organiza de la siguiente manera:

- Una instancia de fundamentación teórica de cada temática a tratar junto a una instancia de debate en la cual participan la totalidad de los estudiantes.
- Debair y aportar ideas sobre el material, implica la lectura previa del mismo y la posibilidad de participar en grupos de discusión en los que se confrontarán las diversas posturas que surgen de la bibliografía a tratar. Trabajando con una selección de textos que se suministrará a principio del cuatrimestre.
- Se priorizará el desarrollo de las ideas principales y secundarias a través de ejemplos o enumeraciones, descripciones y comparaciones, estableciendo semejanzas y diferencias en la información.

- Se articularán los nuevos conceptos con el rescate de la gran actividad empírica del alumnado de la licenciatura. Para ello se elaborarán informes en relación a las prácticas. Se utilizarán los casos presentados por los alumnos. Para ello se hace el rescate de sus prácticas por escrito: etnofermería.

Como la modalidad de este curso es de clases teórico-prácticas, la función del docente se encuadra dentro de la orientación, coordinación y articulación del material tratado. A su vez, el mismo desarrollará puntualmente las temáticas de mayor complejidad.



INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE

Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones

Primer cuatrimestre (pendiente al calendario académico del ciclo lectivo 2023. Se actualizarán las fechas del Cronograma)

Semana	Temas de clases teóricas	Trabajos prácticos
1 4-8/04	Eje temático 1 Presentación de la cátedra, explicación de la modalidad de cursada y régimen de promoción. Marco histórico del surgimiento de la Antropología. Condicionamiento socio-histórico en la producción del conocimiento científico. Relación antropología y Enfermería	Trabajos prácticos Trabajo práctico N° 1. <i>La antropología como ciencia: objeto de estudio, ramas y contexto sociohistórico.</i> Bibliografía: Lischetti, Miria (1995) <i>Antropología</i> . Buenos Aires: EUDEBA. Capítulo 1. "La caracterización de la Antropología como ciencia", pp. 11-20.
2 11-15/04	Eje temático 1 Escuela Evolucionista del siglo XIX: El etnocentrismo y el método comparativo.	Trabajo práctico N° 2. <i>Cultura y civilización.</i> Bibliografía: Matorrell Poveda, M. (2001) "¿Antropo enfermería o Enfermerantropología?" <i>Cultura de los cuidados</i> (5) 9.
3 18-22/04	Eje temático 1 La construcción del otro por la diversidad: Modelo organicista. Radcliffe Brown y Bronislaw Malinowski. Lo normal y lo patológico. El relativismo cultural. La teoría de las necesidades.	Trabajo práctico N° 3. <i>La construcción de la otredad.</i> Bibliografía: Boivin, M.; Rosato, A. y Arbas, V. (1999) <i>Constructores de otredad</i> . Buenos Aires: Eudeba. <ul style="list-style-type: none">• Introducción.• Capítulo 1. "La construcción del otro por la diferencia", pp. 27-33;• Capítulo 2. "La construcción del otro por la diversidad", pp. 55-71 y• Capítulo 3. "La construcción del otro por la desigualdad", pp. 95-104.
4 25-29/04	Eje temático 1 La construcción del otro por la desigualdad: el modelo neomarxista. Hegemonía y subalternidad.	Trabajo práctico N° 4. <i>Hegemonía y subalternidad.</i> Bibliografía: Spivak, Gayatri Chakravorty (1998) ¿Puede hablar el sujeto subalterno? (Columbia University) Traducido por José Amicola, en <i>Orbis Tertius</i> , 1998, III (6) 11.
5 2-6/05	1º Parcial (Eje temático 1)	Trabajo práctico N° 5. <i>Prejuicio, etnocentrismo, racismo, estigma.</i> Película: "El experimento Tuskegee (Miss Ever's boys)" Estados Unidos, 1997.
6 9-13/5	Eje temático 2 El concepto de cultura. Cultura y salud. El extrañamiento.	Trabajo práctico N° 6. <i>De qué hablamos cuando hablamos de cultura(s).</i> Bibliografía:



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

7	16-20/05	Eje temático 2 Naturaleza y cultura: La biologización de lo cultural. El "instinto" materno. El tabú del incesto. Recuperatorio 1º parcial.	Geertz, Clifford (2000) <i>La interpretación de las culturas</i> . Buenos Aires: Gedisa, pp. 19-40. Levi Strauss, C. (1969) <i>Las estructuras elementales del parentesco</i> . Buenos Aires: Ed. Paidós. Capítulo 1 Naturaleza y Cultura, pp.1-9. Trabajo práctico N° 7. El género, un territorio de tensiones. Película: "La fuente de las mujeres". Francia. 2011.
8	23-27/5	Eje temático 2 Raza, racismo y prejuicios. Segundo Parcial Domiciliario	Trabajo práctico N° 8. La otredad excluyente. Bibliografía: Kottak, C. (2006) <i>Antropología Cultural</i> ; Madrid: McGraw-Hill. Capítulo 5 Etnicidad y raza, pp. 75-94.
9	30/5-3/6	Finales con suspensión de clases	Finales con suspensión de clases
10	6-10/6	Eje temático 2 La construcción social del cuerpo, los sentidos y las emociones. El modelo estético hegemónico y sus consecuencias en la salud. Entrega del parcial por correo electrónico	Trabajo práctico N° 9. El modelo estético hegemónico y sus consecuencias en la salud. Bibliografía: Valiente, E. (1996) "Anorexia y bulimia. Las patologías de la abundancia". En: Margulis, M. (Compilador) <i>La juventud es más que una palabra</i> . Buenos Aires: Ed. Biblos.
11	13-17/6	Eje temático 3 Familia, género y parentesco como construcciones sociales. Recuperatorio (oral a partir de las problemáticas y objetivos no alcanzados).	Trabajo práctico N° 10. La construcción social de la realidad Bibliografía: Amezúa, M. (2000) "Antropología de los cuidados: enfermedad y padecimiento: significados del enfermar para la práctica de los cuidados". <i>Cultura de los cuidados</i> : 4 (7 y 8), pp. 60-67.
12	20-24/6	Eje temático 3 La salud: Diversidad de abordajes y de modelos de atención. Medicina popular y prácticas complementarias.	Trabajo práctico N° 11. El arte de cuidar, sus implicaciones culturales. Bibliografía: Siles González, José (2004) "La construcción social de la Historia de la Enfermería". Alicante: Departamento de Enfermería. Universidad de Alicante, España. Index de Enfermería, vol. 13 no. 47 Granada 2004. Versión On-line. ISSN 1699-5988. Versión impresa ISSN 1132-1296.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

		Benvenuto, A y Visotsky, J. (2001) "La Cultura Popular... Los caminos de su medicalización. Estrategias alternativas: la participación en salud y educación en Bahía Blanca-Argentina". Ponencia en Cuarto Congreso Chileno de Antropología. 19 al 23 de noviembre 2001.
13 27-1º/7	Eje temático 3 El cuidado enfermero: diversidad de explicaciones culturales. El modelo médico hegemónico.	Eje temático 3 El cuidado enfermero: diversidad de explicaciones culturales. El modelo médico hegemónico. Cuidado, muerte y padecimiento: dimensión social y simbólica.
14 4-8/7	Eje temático 3 Cuidado, muerte y padecimiento: dimensión social y simbólica.	Género y salud. Salud reproductiva. Identidad de género. Trabajo práctico N° 12. La salud, abordajes y modelos. Película: Tres agujas. Canadá, 2005.
15 11-15/7	Eje temático 3	Plenario. Cierre de la cursada por parte de la docente de las comisiones de prácticos.

Procesos de intervención pedagógica

1. Clase magistral	X
2. Sesiones de discusión	X
3. Seminario	
4. Trabajo de Laboratorio/ Taller	
5. Taller- Grupo operativo	X
6. Trabajo de campo. (etnografía)	X
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	X
9. Estudio de casos	X
10. Sesiones de aprendizaje individual	X


Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mdp



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

11. Tutorías (correo electrónico semanal)	X
12. Clases de integración (cierres o síntesis)	X

Requisitos de aprobación de la asignatura

Trabajos prácticos

Con la aprobación de los trabajos presentados durante el curso, se aprueba la parte práctica de la materia.

Evaluaciones parciales

Se realizarán dos evaluaciones parciales, una primera que incluye los temas 1, 2 y 3 y una segunda evaluación que incluye los temas 4 y 5. Se aprueban los mismos con una calificación mínima de cuatro (4) y como la materia es promocional, el estudiante debe promediar al menos seis puntos (6) para promoverla.

Habilitante durante el primer cuatrimestre. El habilitante acredita para la promoción.

Evaluación final (Materia regular. Promocional)

Los estudiantes que cumplan con la aprobación de las dos evaluaciones parciales con un promedio mayor a seis (6) puntos, la aprobación de los trabajos prácticos presentados durante el curso, así como el 70% de asistencia, promoverán la asignatura. Se aprobará la cursada con un mínimo de cuatro (4), pero como se especificado para promover la misma se necesita un promedio de seis (6) puntos. Se contempla la aprobación en modalidad de examen libre.

Criterio de aprobación según regímenes especiales:

1. Trabajador/trabajadora (OCA 997/15) Asistencia del 60 %
2. Embarazadas, gestantes, crianzas, cuidadoras (OCA 1768/20) Asistencia del 50%

Evaluación final (Materia regular. Promocional)

Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mdp



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Los estudiantes que cumplan con la aprobación de las dos evaluaciones parciales con un promedio mayor a seis (6) puntos, la aprobación de los trabajos prácticos presentados durante el curso, así como el 70% de asistencia, promoverán la asignatura. Se aprobará la cursada con un mínimo de cuatro (4), pero como se especificado para promover la misma se necesita un promedio de seis (6) puntos.

Procesos de intervención pedagógica

Se propondrán diversas estrategias de intervención, progresivas en el tiempo y acumulativas durante el proceso de aprendizaje. Considerando pertinente reforzar las habilidades de aprendizaje autónomas, a través de:

- Pautar claramente la dinámica e instrumentación del aprendizaje en todas sus facetas, a través de sesiones de discusión, trabajos de investigación y encuentros con la modalidad de taller.
- Reforzar la relevancia del trabajo grupal (propiciando que los alumnos conformen grupos de estudios estables y se organicen en grupos para trabajar el material antes de concurrir a clases).
- Desarrollar el sentido de responsabilidad grupal durante todo el cuatrimestre.
- Generar conductas de responsabilidad individual, incentivando la participación en la resolución de problemas y la corrección de errores, de manera explícita y participativa (partimos de la base de que el conocimiento científico se construye sobre la identificación de errores y la solución de problemas).
- Potenciar la capacidad del pensamiento crítico referido al mundo social en el que el alumno participa, desde una perspectiva sociológica.
- Articular efectivamente la lectura comprensiva de los materiales de cátedra.
- Brindar las herramientas procedimentales necesarias para la articulación entre propuestas teóricas y la observación de la realidad.
- Relacionar el contenido de la bibliografía con situaciones reales contextualizadas en tiempo y espacio.
- Pensar críticamente acerca de las posibilidades de intervención profesional en este ámbito de reflexión.
- Sistematizar e internalizar los esquemas teóricos más actualizados que servirán como esquemas referenciales para futuras intervenciones.


D. MIGUEL LEIVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de MGP



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- Los objetivos y contenidos propuestos se estructuran en clases teórico-prácticas. Los alumnos deberán cumplimentar las lecturas obligatorias, antes de concurrir al teórico y práctico correspondientes.

Clases teóricas

- En las clases teóricas se desarrollarán en profundidad los ejes temáticos.
- Para el desarrollo de cada unidad se facilitará a los alumnos la bibliografía específica y de lectura obligatoria.
- En cada tema se marcarán los ejes teóricos a tener en cuenta para encauzar el tratamiento y discusión de los mismos.

Sesiones de discusión

- Durante las cuales se tratará la bibliografía pautada con anterioridad y se arribarán a conclusiones grupales producto de la elaboración del conjunto de la clase.
- Este es un espacio de intercambio que se enriquece en la medida que se logra la plena participación del alumnado.
- Para ello, se trabajará en grupos de discusión, que se conformarán al comenzar el ciclo lectivo, con el propósito de estimular el trabajo comprometido y responsable de los miembros que los componen.
- El permanecer en estos grupos durante todo el curso nos permitirá evaluar el compromiso asumido por los alumnos en la materia.
- Los alumnos investigarán temas de interés que se desprenden de los ejes temáticos formulados y trabajarán sobre material gráfico y fílmico para ampliar y ejemplificar los mismos.
- El análisis de los medios gráficos cotidianos se tomará como herramienta para investigar y enriquecer el análisis de nuestro objeto de estudio.
- Esta implementación del trabajo le brinda al alumno la posibilidad de internalizar esquemas teóricos que le van a servir de marcos referenciales para las futuras lecturas de la realidad cotidiana.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- Como estrategia de aprendizaje el material de lectura correspondiente a los autores clásicos serán fuentes primarias y no estudios críticos sobre las obras a tratar., contextualizando su propia lingüística.

Taller

Se trabajarán distintas temáticas a partir de la confrontación de material gráfico y audiovisual de actualidad con respecto a la perspectiva teórica planteada desde la asignatura. El propósito de esta dinámica es co-construir un análisis crítico de la realidad, resignificando los saberes desde este ámbito de aprendizaje.

EVALUACIÓN

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

- **Acreditar un 75 % de asistencia a las clases teórico-prácticas.**
- **La materia es promocional, para aprobarla los estudiantes deberán obtener como mínimo cuatro (4) puntos y deberán rendir un examen final oral, mientras que para promocionarla los estudiantes deberán promediar al menos seis (6) puntos.**

Evaluación

Requisitos de aprobación:

a. Requisitos de aprobación modalidad sin examen final:

- Asistencia obligatoria al 75 %.
- Aprobación de dos exámenes parciales, cada uno con nota mínima 6 (seis), con recuperatorios.
- Aprobación de las actividades grupales de monografía e indagación que su nota tiene la validez de un parcial.

b. Requisitos de aprobación modalidad con examen final:

- Asistencia obligatoria al 80 % de las clases (teóricos – prácticos).
- Aprobación de las actividades grupales realizadas en los prácticos.


Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mdp



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- Aprobación de dos exámenes parciales (o sus respectivos recuperatorios) cada uno con nota mínima 4 (cuatro).
La materia es promocional, para aprobarla los estudiantes deberán obtener como mínimo cuatro (4) puntos y deberán rendir un examen final oral, mientras que para promocionarla los estudiantes deberán promediar al menos seis (6) puntos.

Evaluación final (Materia regular. Promocional)

Los estudiantes que cumplan con la aprobación de las dos evaluaciones parciales con un promedio mayor a seis (6) puntos, la aprobación de los trabajos prácticos presentados durante el curso, así como el 70% de asistencia, promoverán la asignatura. Se aprobará la cursada con un mínimo de cuatro (4), pero como se especificado para promover la misma se necesita un promedio de seis (6) puntos. Se contempla la aprobación en modalidad de examen libre.

Criterio de aprobación según regímenes especiales:

1. Trabajador/trabajadora (OCA 997/15) Asistencia del 60 %
2. Embarazadas, gestantes, crianzas, cuidadoras (OCA 1768/20) Asistencia del 50%

En el caso de los regímenes especiales, las actividades sincrónicas será un encuentro semanal por Zoom los días sábados de 10 a 12 h, las semanas impares corresponderían a los teóricos y las pares a los prácticos.

Las actividades asincrónicas consistirían en que los estudiantes consulten el material de cátedra y las clases teóricas y prácticas en formato video.

En todos los casos las evaluaciones parciales y recuperatorios tienen un carácter presencial.

Criterios de evaluación

En las evaluaciones se tendrá en cuenta:

- el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, la capacidad para resolver problemas y el espíritu crítico y autocrítico de los estudiantes,
- la capacidad de conocer la realidad, utilizar el conocimiento y seleccionar la información relevante,
- la capacidad de comunicar opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias con claridad y eficacia,
- el uso de la metodología científica como una actividad permanente en la formación integral de un futuro profesional,



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- lograr mediante la lectura comprensiva y la escritura académica una de las metas más importantes de la educación: *el uso activo del conocimiento*,
- fundamentar, relacionar y analizar teorías que configuran los diferentes procesos sociológicos y
- la capacidad de planificar, interpretar, leer entre líneas, generalizar, extrapolar, sacar conclusiones, defender puntos de vista con el fin de solucionar problemas.

Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final

Dado que la evaluación se realiza para conocer el manejo y la integración de saberes en los alumnos, las situaciones de prueba se plantearán de la siguiente manera:

- Para evaluar el control de lectura del material se presentarán cuestionarios con respuestas abiertas.
- Para evaluar la internalización del mismo se trabajará con problemáticas que deberán ser analizadas desde las distintas perspectivas teóricas tratadas.
- El examen final oral, se planteará desde una perspectiva global, integrando la totalidad de los conocimientos adquiridos y en el mismo se realizará un coloquio sobre el tema escogido por el estudiante y las preguntas que se deriven del mismo.

El estudiante será evaluado en forma sistemática de modo de obtener información cuali/cuantitativa que refleje sus niveles de logro. En este sentido, se tomará en cuenta:

- La **adecuación** de los contenidos a las consignas planteadas;
- La **riqueza** del lenguaje utilizado: claridad de la expresión, propiedad y precisión;
- La **fundamentación de sus argumentaciones**
- La **suficiencia** en el desarrollo según las temáticas;
- La **variedad** de fuentes de información empleadas para la resolución de las actividades planteadas.

La situación de prueba es un conjunto específico de tareas que integran teoría y práctica y para cuya resolución se requiere un adecuado manejo e integración de saberes. Las situaciones de prueba pueden ser: de respuesta múltiple, de respuesta abierta, cuestionarios, resolución de situaciones problemáticas reales y/o simuladas, otras.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

La evaluación entendida como proceso permitirá el control permanente de los logros en la marcha del aprendizaje y su adecuación pertinente. De ese modo, durante el desarrollo del curso se implementarán las siguientes instancias evaluativas:

- a. **evaluación diagnóstica:** se realizará en el inicio de cada núcleo temático, un sondeo de expectativas, representaciones y conceptualizaciones previas.
- b. **evaluación formativa:** se evaluará al estudiante mediante el seguimiento de los procesos de aprendizaje y sus resultados parciales, identificando dudas y certezas mediante guías y trabajos prácticos; También se tendrán en cuenta las conclusiones orales, los informes escritos, el registro de observaciones, el diálogo permanente, etc.)
- c. **evaluación sumativa** se realizará mediante un examen parcial y un trabajo de investigación integrador. Por las características de la disciplina las situaciones de prueba predominantes son las de respuesta abierta, la resolución de situaciones problemáticas y el análisis crítico de textos.

Asignación y distribución de tareas del equipo docente

Como docente a cargo del curso y teniendo en cuenta la modalidad de trabajo planteada con anterioridad, las tareas se organizarán de la siguiente manera:

- Confeccionar el Plan de Trabajo Docente (PTD) respetando la articulación de la materia dentro del Plan de estudios de la carrera.
- Organizar las actividades que permitan la concreción del mismo.
- Diagramar el cronograma en que se realizan dichas actividades (evaluaciones, presentación de trabajo, clases teóricas, etc.)
- Sistematizar la bibliografía obligatoria en un módulo que la integre, para poder manejar libremente los tiempos de consulta de la misma.
- Tener previsto los ejes que el docente desarrollará en profundidad y la bibliografía adecuada.
- Distribuir los tiempos de desarrollo teórico, de discusión, de elaboración, de investigación y de consulta con los estudiantes.
- Al finalizar el curso, evaluar el logro de las expectativas propuestas, la implementación de las actividades de aprendizaje, el interés demostrado por los estudiantes y las pautas a modificar.
- Recolección y selección de material para la asignatura.
- Orientar y preparar a los estudiantes y graduados adscriptos.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

En caso de contar con auxiliares de la docencia, se establecerían funciones de acuerdo a OCS N° 690/93.

Justificación

Antropología cultural se ubica en el cuarto año de la carrera Licenciatura en Enfermería. En este sentido, y siguiendo los objetivos establecidos por el diseño curricular, la asignatura está planteada dentro del conjunto de conocimientos que permiten al estudiante avanzar en el estudio de los distintos cuerpos teóricos que dan sustento a la Enfermería como disciplina. Conjuntamente con Psicología de las personas y los grupos, Psicología del desarrollo, Metodología del aprendizaje y trabajos grupales, Sociología, Educación en salud, Bioética I y II y el Seminario de Psicología institucional, integra el área Psicosocial, cuya carga horaria (550 h) representa el 13, 44% de la totalidad (4100 h) de la carga horaria del Plan de estudio correspondiente a la carrera de Licenciatura en Enfermería.

El presente Plan de Trabajo Docente, asume que la Licenciatura en Enfermería se propone:

- Formar profesionales que hayan logrado perfeccionarse en la aplicación del pensamiento científico que les facilite realizar el análisis e interpretación de la realidad; su inserción y acción en la misma, así como la producción de nuevos conocimientos; capaces de abordar críticamente y de proponer alternativas en el campo de sus intervenciones, tanto respecto de las prácticas profesionales que se propone desarrollar como de las prácticas sociales que aspira a desplegar, fortaleciendo así el carácter multidisciplinar de la enfermería.

Por lo que los contenidos deben facilitar al alumno el abordaje de una serie de problemáticas que le permitan reflexionar de manera crítica sobre:

- a. Las relaciones existentes entre las teorías antropológicas y los presupuestos implícitos de toda actividad profesional;
- b. Orientar dichas reflexiones hacia la comprensión de las relaciones existentes entre la antropología como disciplina y su relación con la teoría y la práctica enfermera.
- c. La formación pluralista que desde diferentes enfoques teóricos-epistemológicos permita un mejor abordaje de la persona, familia, grupo y comunidad y el contexto social desde la perspectiva de la enfermería como eje de salud. Así como desempeñarse intra e interdisciplinariamente.
- d. Conciencia crítica respecto de su rol profesional.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

La asignatura Antropología cultural, tiene un carácter teórico - práctico y constituye una instancia de aprendizaje, reflexión y desarrollo de destrezas científicas, que focaliza su estudio en el análisis y aplicación de las conceptualizaciones elementales de las principales teorías sociológicas, que sirven como base para la mejor comprensión de algunos tópicos a tratar en las materias troncales que conforman el currículo de la Licenciatura en Enfermería.

La asignatura en cuestión, proporciona al estudiante los conceptos y herramientas que constituyen un soporte científico básico que le permita comprender la base de los contenidos docentes de otras asignaturas de la carrera. El desarrollo de la asignatura estudia la emergencia de la Antropología como ciencia, los conceptos claves que constituyen la misma, las estrategias de reproducción cultural, sus nuevos procesos culturales y las nuevas formas de abordar la diversidad humana y sus derivados.

Por lo anteriormente expuesto, la cátedra se propone crear un espacio en el que el alumno acceda a la realidad desde una postura crítica, basada en el conocimiento científico de la misma, teniendo en cuenta el momento socio- histórico en el que se dan las condiciones de ese conocimiento. Entendido este proceso de enseñanza - aprendizaje como la posibilidad de acercarse al objeto de estudio para conocerlo y a su vez modificarlo desde la dialéctica misma que se da entre la sociedad y los actores que la conforman, teniendo en cuenta las relaciones entre la sociedad, la comunidad y los individuos como articulaciones necesarias para comprender el objeto de estudio.

Desde esta visión, el aprendizaje se concibe como un proceso dinámico, abierto y permanente en el que ambos actores, alumnos y docentes, juegan un rol protagónico.

Esta dinámica y la implementación de estrategias cognitivas que promuevan al desarrollo de un pensamiento autónomo van a delinear el perfil de un alumno independiente, crítico y responsable frente a la realidad con la que se tiene que comprometer. Habilidades todas imprescindibles tanto para el nivel de estudiante universitario que la Facultad aspira como para un perfil de profesional universitario que la sociedad requiere.

Hoja de firmas



Sistema: SUDOCU
Firmado por: SUDOCU UNMDP
Fecha: 02/03/2023 13:50:24
Razon: Cargado por SIU-Documentos



Sistema: SUDOCU
Firmado por: SUDOCU UNMDP
Fecha: 02/03/2023 13:50:26
Razon: Autorizado por FABIAN MARCELO DEL RIO

Nota

NO - 2023 - 9757 - DME-FCSYTS # UNMDP

Nota LEYVA RAMOS por comisión de trabajo 3

De: D. Mesa de Entradas - Fac. de Cs. de la Salud y Trabajo Social



02/03/2023

AÑO: 2023

1- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Sociología

Código 088

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria

Optativa

Nivel (Marque con una X)

Grado

Post-Grado

Área curricular a la que pertenece Área Psicosocial

Departamento Enfermería

Carrera/s Licenciatura en Enfermería

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s 1er cuatrimestre 5º año

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total 80 hs.

Semanal 4 hs.

En cumplimiento de la doble franja horaria OCA N° 774/18. Turno mañana 8 a 11 h y Turno tarde 18:00 a 21:00 h

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas		Prácticas		Teórico - prácticas	
4		4		8hs (de la sumatoria de las anteriores y en cumplimiento de la doble franja horaria)	

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	
45	1	1	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
					1

Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mafp

2- **COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE** (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Miguel Leyva Ramos	Licenciado en Historia. U. Habana Especialista en Docencia Universitaria. UNMDP Magister en Letras Hispánicas. UNMDP Doctor en Humanidades y Artes. UN Rosario
2.	Miguel Leyva Ramos	Licenciado en Historia. U. Habana Especialista en Docencia Universitaria. UNMDP Magister en Letras Hispánicas. UNMDP Doctor en Humanidades y Artes. UN Rosario

Nº	T	As	Adj.	Cargo				Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)					
				JTP	A1	A2	Ad	Bec.	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia	Totales	Investig.	Ext.	Gest.
1.			X									X			8	10			
2.				X								X			8	10			
3.																			
4.																			

3- **PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE**

Objetivo general:

- Proporcionar a los futuro/as enfermero/as herramientas y recursos teórico-metodológicos desde distintos marcos conceptuales que les permitan entender la relación existente entre la teoría social y los modos de intervención en la realidad social con especial énfasis en el enfoque clasista para que los mismos puedan ser aplicados a la praxis enfermera.

Propósitos de formación:

A fines de plantear los objetivos específicos se tuvo en cuenta la interacción que se produce entre las dimensiones actitudinales, procedimentales y conceptuales que se consideran atraviesan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Atendiendo a lo anterior:

- Animar el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, la capacidad para resolver problemas y el espíritu crítico y autocrítico de los estudiantes.
- Estimular y promover el interés y la capacidad de conocer la realidad, utilizar el conocimiento y seleccionar la información relevante
- Desarrollar la capacidad de comunicar opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias con claridad y eficacia, dentro del marco del respeto por las ideas y creencias de los demás.

Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mdp

- Contribuir al desarrollo del pensamiento metódico y analítico frente al trabajo educativo con diferentes grupos comunitarios.
- Fomentar el uso de la metodología científica como una actividad permanente en la formación integral de un futuro profesional.
- Valorar la formación científica como factor que promueve la idoneidad profesional.
- Lograr mediante la lectura comprensiva y la escritura académica una de las metas más importantes de la educación: *el uso activo del conocimiento*
- Fundamentar, relacionar y analizar teorías que configuran los diferentes procesos sociológicos.
- Desarrollar estrategias básicas: hacer inferencias, planificar, interpretar, leer entre líneas, generalizar, extrapolar, sacar conclusiones, defender puntos de vista con el fin de solucionar problemas.

Desde la perspectiva profesional se propone, además, que los estudiantes:

- identifiquen los conceptos centrales sobre los que se estructuran los diversos paradigmas sociológicos.
- reflexionen acerca de las relaciones que unen a la sociología con la enfermería y con las demás Ciencias Sociales.
- comprendan la influencia de los factores sociales, institucionales y humanos en la organización de la sociedad.
- se apropien de los elementos básicos que les permitan abordar las políticas institucionales, desde la concepción profesional como agente transformador en el campo de competencia.
- participen de manera informada del debate sobre la estructura social, el cambio social y la teoría de clases, a través del análisis crítico de distintos abordajes teórico-metodológicos.

Objetivos específicos

- Indagar desde una perspectiva científica, la lógica del sentido en la vida cotidiana, como herramienta procedimental para el ejercicio concreto de la profesión enfermera.
- Ofrecer los elementos básicos para abordar las políticas institucionales, en tanto se concibe al profesional enfermero como un agente generador y motivador de las transformaciones en el campo que le compete.
- Explicar la realidad social en la que se halla inmerso y comprometido el estudiante de enfermería como futuro profesional desde una perspectiva sociológica.
- Analizar la estructura social y sus continuas transformaciones en un marco socio-histórico concreto.
- Interpretar la influencia de los factores sociales institucionales y humanos en la organización de la sociedad y, en particular, de la práctica enfermera.
- Comprender la dinámica de la realidad social como un constructo complejo y cambiante.
- Explicar la realidad social en la que se halla inmerso comprometido el estudiante como futuro profesional enfermero desde una perspectiva sociológica.

CONTENIDOS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

TEMA 1. LA SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA

DI MIGUEL LEYVA RAMOS
 Profesor e Investigador
 Universidad Nacional de Mdfp

Ruptura socio-política y continuidad racionalista. Revolución y restauración. La sociología como ciencia de la crisis. La Ilustración francesa. Saint Simon: la sociedad moderna como sociedad industrial. Auguste Comte: la sociología como ciencia fundamental; estática y dinámica sociales; la ley de los tres estadios. El evolucionismo. La teoría de la evolución y el darwinismo social.

NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS:

- Cuáles fueron las condiciones histórico-sociales que posibilitaron el surgimiento de la sociología como ciencia moderna.
- Cómo se caracterizan el objeto y el campo específicos de la sociología desde la perspectiva científica.

LOGROS ESPERADOS:

- Inducir al estudiante en la dinámica del pensamiento sociológico.
- Abordar la relevancia de la realidad social desde una disciplina de carácter científico.

TEMÁTICAS CONVERGENTES:

- Introducción a la noción de sociedad. Delimitación del objeto de estudio.
- Orígenes de la Sociología. Su relación con otras ciencias sociales.
- El pensamiento clásico y su relevancia en la teoría contemporánea. Claves para entender los autores clásicos.
- Perspectivas y proyectos sociales desde la sociología

LECTURAS OBLIGATORIAS

- AA. VV** (2000) *Introducción al conocimiento de la sociedad y el Estado*. Módulo 2. Parte 1. 2.1 Evolución del pensamiento sociopolítico europeo: de Comte a Weber, EUDEBA, Buenos Aires, pp.11-37.
- LEYVA RAMOS, MIGUEL**. *Módulo de lectura*. Sociología para la Licenciatura en Enfermería. Cuaderno de cátedra.
- ZEITLING, I.** (1997) *Ideología y teoría sociológica*, Buenos Aires: Amorrortu, [8a. reimp.] caps. 7.

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

- BERTHELOT, JEAN-MICHEL** (2003) *La construcción de la sociología*. Cap. 1 En las fuentes de un conocimiento incierto. Nueva Visión.
- BAUMAN, ZYGMUNT** (1990) *Pensando sociológicamente*, cap. Introducción. Sociología ¿Para qué?, Nueva Visión, Bs. As., 1990, pp. 7-24.
- COLLIÈRE, M. F.** (1993) Promover la vida. De las prácticas de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería. Madrid: Interamericana McGraw-Hill.
- COMTE, AUGUSTE** (1989) *Significados de la palabra positivo y Caracteres generales de la filosofía positiva*; (en Discurso preliminar sobre el espíritu positivo) en René Hubert: Comte. Selección de textos. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- ROVERE, M. y SACCHETTI, L.** (2011) Surgimiento de la Enfermería moderna. Mitos victorianos, tecnologías de poder y estrategias de género. Buenos Aires: El Ágora.
- SANT SIMON, HENRY DE** (1965) *La fisiología social o ciencia del hombre* (De La Physiologie Sociale. Textos recogidos por G. Gurvitch. París: PUF) Disponible en <http://www.ucm.es/BUCEM/ops/lecturas/5/tema4.htm>
- SPENCER, HERBERT** (s/f) *¿Qué es una sociedad?*, en Principios de Sociología. Madrid: La España Moderna. Disponible en <http://www.ucm.es/BUCEM/ops/lecturas/5/tema6.htm>

TEMA 2. PRINCIPALES TEORIAS SOCIOLOGICAS

La socialización. Agentes de socialización. Control social y desviación social. Normalidad y patología. La interacción social. Rol y status. El "sick role" de Parsons. Criticas al modelo parsoniano. Los grupos y las organizaciones. Concepto de institución. Estratificación y estructura de clase. Sistemas de estratificación social. Teorías clásicas de la estratificación social. Marx y Weber. La evolución en el sistema de clases. Movilidad social.

NUCLEOS PROBLEMÁTICOS:

- Cuáles son los agentes de socialización
- Definir en qué consiste la normalidad y la patología y qué relación se establece entre ambos conceptos
- A qué denomina Parsons "sick role". Criticas a su modelo
- La institución hospitalaria.
- Sistemas de estratificación social
- Principales teoría sobre la estratificación social
- Formas de movilidad social

LOGROS ESPERADOS:

- Introducir a los estudiantes en la naturaleza social del hombre.
- Que los estudiantes caractericen el modelo parsoniano denominado "sick role", atendiendo a las criticas realizadas al mismo.
- Que los estudiantes conozcan los distintos sistemas de estratificación social y aborden criticamente las diferentes teorías sociológicas que tratan la temática en cuestión.

TEMÁTICAS CONVERGENTES.

- La enfermedad como desviación
- El rol del paciente y el rol enfermero
- La hospitalización.
- La medicalización de la desviación.

LECTURAS OBLIGATORIAS

IULLIANO, R. (2010) "Perspectivas clásicas y contemporáneas sobre la estratificación social: Aportes de análisis de clase y de la perspectiva de las elites para el estudio de los estratos superiores". *Revista de estudios regionales y mercado de trabajo* (6), 239-262. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fhce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr_4542/pr_4542.pdf

LEYVA RAMOS, MIGUEL. Apuntes de cátedra. El "sick role" de Parsons. El rol del "paciente" y el rol enfermero. Criticas al modelo parsoniano.

LEYVA RAMOS, MIGUEL. Apuntes de cátedra. La medicalización de la desviación.

GOFFMAN, ERVING (1970) *Internados* (Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales), Cap. "Sobre las características de las instituciones totales" Amorrortu eds., Buenos Aires.

LEYVA RAMOS, MIGUEL. *Módulo de lectura. Sociología para la Licenciatura en Enfermería.* La sociología comprensivista de Max Weber. Cuaderno de cátedra.

LEYVA RAMOS, MIGUEL. *Módulo de lectura. Sociología para la Licenciatura en Enfermería.* Karl Marx y su teoría del conflicto. Cuaderno de cátedra

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

MILIBAND, R. "Análisis de clases en Giddens", A. (1991) *La teoría social hoy.* Buenos Aires: Alianza.

GIDDENS A. (1971) *El capitalismo y la moderna teoría social.* Labor, Barcelona, 205-360.

STAVENHAGEN, R. (1967). *Estratificación y clases sociales*. Capítulo 2. Buenos Aires: Amorrortu.

TEMA 3: LA CONSTRUCCIÓN DE LA REALIDAD Y LAS PRÁCTICAS SOCIALES

La construcción social de la realidad. Berger y Luckmann. Subjetivismo y objetivismo: el lugar del individuo frente a la sociedad en el debate contemporáneo de la sociología. La construcción social de la enfermedad. La salud como objeto de de reflexión social. La sociedad y los patrones cambiantes de enfermedad. Signos, nombres y diagnósticos. El conocimiento de la enfermedad. Auto-tratamiento. La búsqueda de ayuda ante los síntomas de la enfermedad. Sujetos de cuidado. El acto de cuidar en la praxis enfermera.

NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS:

- Cómo se construye y se sostiene la realidad cotidiana.
- Cuál es el origen y sostenimiento de las instituciones.
- Qué procesos simbólicos refuerzan la realidad material.
- Qué dinámica explica el sentido de las prácticas sociales.
- Sujetos de cuidado. El acto de cuidar en la praxis enfermera.

LOGROS ESPERADOS

- Comprender que la realidad social es una construcción socio-histórica concreta.
- Abordar la interpretación dialéctica individuo - sociedad a través de las formas de socialización.
- Analizar los procesos de formación y sostenimiento institucional.
- Interpretar el sentido de las prácticas sociales.

TEMÁTICAS CONVERGENTES:

- La actividad humana como generadora de la realidad social.
- Orden institucional y legitimación. Mecanismos de mantenimiento de la realidad objetiva. División social del trabajo y del conocimiento.
- El rol como articulación concreta entre el sujeto y la realidad objetiva.
- El lenguaje como vehiculizador de las prácticas sociales.
- Subjetivismo y objetivismo: El lugar del individuo frente a la sociedad en el debate contemporáneo de la sociología.
- Espacio social y espacio simbólico.
- La construcción social de la enfermedad. La salud como objeto de reflexión social.

LECTURAS OBLIGATORIAS

BERGER Y LUCKMAN (1984). *La construcción social de la realidad*. Capítulo 3 y 4. Buenos Aires: Amorrortu.

DURANTE, S, J. Capítulo 1. El cuidado. El acto de cuidar. Genealogía epistemológica del ser enfermero. Lanús: Editorial El Uapati.

LEYVA RAMOS, MIGUEL. Apuntes de cátedra. La construcción social de la enfermedad. La salud como objeto de de reflexión social.

LEYVA RAMOS, MIGUEL. Apuntes de cátedra. Auto-tratamiento. La búsqueda de ayuda ante los síntomas de la enfermedad.

LECTURA COMPLEMENTARIA

AUYERO, JAVIER (1999). *Caja de Herramientas*. Selección de cátedra. Buenos Aires: UNQ.

Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mdp

EJE TEMÁTICO 4: SOCIOLOGÍA Y REPRODUCCIÓN SOCIAL

Estrategias de reproducción - nuevos procesos culturales. La pobreza y la acción del estado para superarla. Estado y políticas sociales. Desigualdad y exclusión. Crisis y futuro del estado de bienestar. Migración y marginalidad. Desigualdad y Salud

Neomarxismo: Escuela de Frankfurt: Max Horkheimer, Theodor Adorno, Erich From, Herbert Marcuse. Las antinomias de Antonio Gramsci y Louis Althusser. Ideología y aparatos ideológicos del Estado

NUCLEOS PROBLEMÁTICOS:

- Evolución y cambios de la argentina contemporánea.
- Qué dinámica impera en las estrategias de reproducción social.
- Desde que fundamentos se analiza la "condición de pobreza" en la sociedad actual.
- Qué vinculaciones sostienen la interrelación: "condición de pobreza" - Estado - políticas sociales.
- Intervención social del Estado – crisis del Estado de Bienestar.
- Cuál es la incidencia de la temática en la planificación de los sistemas sociales de salud.

LOGROS ESPERADOS:

- Comprender las estrategias de reproducción social dentro del marco socio-histórico concreto.
- Abordar la noción de "condición de pobreza" desde un análisis interdisciplinario.
- Analizar la exclusión desde el planteo de la migración y la marginalidad.
- Analizar la formulación de políticas sociales desde las necesidades concretas que emergen de la realidad social.
- Abordar distintas interpretaciones sobre las características e impacto social del Estado de Bienestar.

TEMÁTICAS CONVERGENTES:

- Estrategias de reproducción - nuevos procesos culturales.
- La pobreza y la acción del Estado para superarla. Estado y políticas sociales.
- Desigualdad y exclusión. Crisis y futuro del estado de bienestar.
- Migración y marginalidad.
- Desigualdad y Salud
- Utilización y accesibilidad de los servicios de salud.

LECTURAS OBLIGATORIAS

- GUTIÉRREZ, ALICIA.** (2003) *Pobre, como siempre... Estrategias de reproducción social en la pobreza*. Cap. 1. Pobreza, marginalidad, estrategias: las discusiones teóricas del análisis. Córdoba: Ferreyra Editor.
- BUSTELO, EDUARDO S.** (1990) *Mucho, poquito o nada: Crisis y alternativas de política social en los 90*. Capítulo 8. Buenos Aires: Miño y Dávila, pp. 251-273.
- FITOUSSI, J. P. y ROSANVALLON, P.** (1997) *La nueva era de las desigualdades*. Capítulo 2. Los ganadores y perdedores. Buenos Aires: Manantial, pp. 131-158.
- MINUJIN, A. y KESSLER, G.** (1995) *La nueva pobreza en la Argentina*. Capítulo 3 Empobrecimiento y salud. Buenos Aires: Temas de hoy, pp. 131-172.
- SVAMPA, MARISTELLA** (2005) *La sociedad excluyente*. Buenos Aires: Taurus, pp. 195-211.
- VASILACHIS DE GHALDINO, I.** (2006) *Pobres, pobreza, identidad y representaciones sociales*. Capítulo 11 Pobres y situaciones de pobreza en la ciudad de Buenos Aires. Buenos Aires: Gedisa, pp. 49-137.

GRAMSCI, A. (1981) **Las antinomias de Antonio Gramsci.** Barcelona: Fontamara. En <http://www.anticapitalistas.org/IMG/pdf/Anderson-LasAntinomiasDeAntonioGramsci.pdf>
ALTHUSSER, LOUIS (1988) *Ideología y aparatos ideológicos del Estado.* Buenos Aires: Nueva Visión. En http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/althusser1.pdf

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

DACHS, N. "Desigualdades en salud en la Argentina". Programa de políticas públicas y salud. División de Salud y Desarrollo Humano. OPS, julio, 2001.
MARTINEZ, NOGUEIRA. "La construcción social de la pobreza". OIKOS. N. 7. 1995. UBA.
MINUJIN - COSENTINO (1993) *Crisis y futuro del Estado de Bienestar. Aportes a un debate.* Buenos Aires: UNICEF- Losada.
CORRAGGIO, JOSÉ LUIS (2007) *Economía social, acción pública y política (Hay vida después del neoliberalismo).* Capítulo 6. Desafíos en la formación profesional. El rol de la universidad. Buenos Aires: Circus Ediciones, pp. 153-187.

EJE TEMÁTICO 5: ESTRUCTURA SOCIAL, PODER. NUEVAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANAS

Los nuevos movimientos sociales en la Argentina. Alternativas sociales se estructuran desde los sectores populares. Formas de participación política en la era de la globalización. Alternativas populares frente a la exclusión social: nuevas formas de participación ciudadana. Salud preventiva. Prevención y clase social. El sistema de salud en tiempos de pandemia.

NUCLEOS PROBLEMÁTICOS:

- Teorías de estratificación en las sociedades modernas. Análisis de clases.
- Cuáles son las formas de participación política en la era de la globalización.
- Los nuevos movimientos sociales en la sociedad argentina
- Ciudadanía y salud

LOGROS ESPERADOS

- Percibir que toda estructura de clases implica formas específicas de apropiación económica, política y social.
- Vincular las dimensiones de lo económico y lo político en las prácticas populares.
- Interpretar las alternativas populares a la exclusión social.
- Comprender las formas de organización y gestión política en el contexto local.

TEMÁTICAS CONVERGENTES

- Diferentes concepciones sociológicas acerca del poder.
- Poder y acción colectiva. Los cambios en las formas de acción colectiva
- Nuevas formas de participación ciudadana. La protesta social hoy.
- Proyecto social y economía popular.
- Configuración de espacios políticos alternativos.
- Formas actuales de control social.
- Salud preventiva. "The Health Belief Model" (El modelo de creencias de salud). Prevención y clase social.



Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de MdP

LECTURAS OBLIGATORIAS

- SVAMPA M Y PEREYRA S.** (2004) *Entre la ruta y el barrio. La experiencia de las organizaciones piqueteras*. Buenos Aires: Biblos.
- SEN, AMARTYA** ¿Por qué la equidad en salud? *Revista Panamericana de Salud Pública*. Vol. 11, N° 5-. Washington – May/June 2002. En http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S1020-498920020005000005&script=sci_arttext
- BECCARIA, L. Y KESSLER, G et al** (2002) *Sociedad y sociabilidad en la argentina de los 90*. "De proveedores, amigos, vecinos y 'banderos': acerca de trabajo, delito y sociabilidad en jóvenes del Gran Buenos Aires". Buenos Aires: Biblos, pp. 137-170.
- KLINSBERG, BERNARDO** (1996) "Pobreza y desocupación en América latina: el círculo perverso". En *Rev. Encucijadas 2*, Buenos Aires N° 4. En www.oel.es/arg2003.htm
- SOTO MAS, F., LACOSTE MARIN, JESÚS A., PAPPENFUSS, R. L. Y GUTIÉRREZ, A.** "El modelo de creencias de salud. Un enfoque teórico para la prevención del SIDA. *Revista Especial de Salud Pública* N° 4 – julio-agosto. 1997; 71: 335-341. En http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-572719970004000002&script=sci_abstract

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

- SVAMPA, MARISTELLA, AUYERO, JAVIER Y OTROS** (2000) *Desde abajo. La transformación de las identidades sociales*. Buenos Aires, editorial Biblos-UNGS.
- TARRROW, SYDNEY**, (1995.) *El poder en movimiento: los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Buenos Aires, editorial Alianza. En <https://derechoalaciudadiflaco.files.wordpress.com/2014/01/sidney-tarrow-el-poder-en-movimiento-los-movimientos-sociales-la-accion-colectiva-y-la-politica.pdf>

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- (Incluye propuestas de lecturas tanto para los miembros de la cátedra como para los estudiantes para el desarrollo de la monografía final)
- AA. VV** (2000) *Introducción al conocimiento de la sociedad y el Estado*. Módulo 2. Parte 1. 2.1 Evolución del pensamiento sociopolítico europeo: de Comte a Weber, EUDEBA, Buenos Aires, pp.11-37.
- ADORNO, T Y HORKHEIMER, M.** (1969) *La ideología*. en Adorno y Horkheimer Lecciones de Sociología. Proteo, Buenos Aires. Pág. 183-205
- AUYERO, JAVIER** (1999). *Caja de Herramientas*. Selección de cátedra. Buenos Aires: UNQ.
- BAUMAN, ZYGMUNT** (1990) *Pensando sociológicamente*. cap. Introducción: Sociología ¿Para qué?, Nueva Visión, Bs. As., 1990, pp. 7-24
- BERGER Y LUCKMAN** (1984). *La construcción social de la realidad*. Capítulo 3 y 4. Buenos Aires: Amorrortu.
- BERTHELOT, JEAN-MICHEL.** *La construcción de la sociología*. Cap.1 En las fuentes de un conocimiento incierto. Nueva Visión, 2003
- BOTTOMORE, T.; NISBET, R.** (1988) *Historia del análisis sociológico*. Amorrortu, Buenos Aires. Pág. 522-565
- BOUDON, R** (2004) *La sociología que realmente importa*. en *Revista Papers de Sociología* N° 72, Barcelona. Pág. 215-226.
- COLLIÈRE, M. F.** (1993) Promover la vida. De las prácticas de las mujeres cuidadoras a los cuidadores de enfermería. Madrid: Interamericana McGraw-Hill.
- COMTE, AUGUSTE** (1989). *Textos seleccionados* en Iglesias, M.C. et al.: "Los orígenes de la teoría sociológica". Akal, pp. 360-379.
- CORTES, ROSALÍA Y ADRIANA MARSHALL** (1999) "La reforma social de los 90". En *Revista Desarrollo Económico*, N° 154, Julio-septiembre.
- COTARELO, MARÍA CECILIA** (2000) "La protesta en la Argentina de los 90". en *Revista Herramienta*, otoño del 2000, N° 12. Año V.
- DACHS, N.** "Desigualdades en salud en la Argentina". Programa de políticas públicas y salud. División de Salud y Desarrollo Humano. OPS, julio, 2001.
- DE IPOLA, EMILIO** (1997) *Las cosas del creer. Creencia, lazo social y comunidad política*, Buenos Aires: Ariel.
- (1998) *La crisis del lazo social*. Buenos Aires: EUDEBA.
- DURANTE, S. J.** (2007) El cuidado. El acto de cuidar. Genealogía epistemológica del ser enfermero. Lanús: Editorial El Uapati.
- DURKHEIM, E.** (1976) *El suicidio*. Libro II y último capítulo. Akal, Madrid.

Dr. MIGUEL LEIVA RAMÍREZ
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mdp

- DURKHEIM, E., (1973) *De la División del Trabajo Social*, Libro I, Cap. VII, Schapire, Buenos Aires.
- ENGELS, F (1970) *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*: Fundamentos, Madrid, pp. 41-59, 62
- GANDY, R. (1978) *Introducción a la sociología histórica marxista*, Era, México.
- GIDDENS, A. (1985) *El capitalismo y la moderna teoría social*, Labor, Barcelona.
- GIDDENS, A.; TURNER, J. (1990) *La teoría social hoy*, Alianza, Madrid, Pág. 112-154.
- GOFFMAN, ERVING (1970) *Internados* (Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales), Cap. "Sobre las características de las instituciones totales" Amorrortu eds., Buenos Aires.
- GRAMSCI, A. (1992) *La Política y el estado Moderno*, Planeta-Agostini, España, Pág. 94-122 y 133-155.
- GUTIÉRREZ, ALICIA. (2004) *Pobre, como siempre... Estrategias de reproducción social en la pobreza*, Cap 2, Misiones: Ferreyra Editor.
- HORKHEIMER, M. (1973) *Crítica de la Razón Instrumental*, Sur Ed., Buenos Aires, Pág. 15-45 y 69-121.
- ISLA, ALEJANDRO, LACARRIEU MONICA Y HENRI SELBY (1999) *Parando la olla. Transformaciones familiares, representaciones y valores en los tiempos de Menem*. Buenos Aires: NORMA-FLACSO
- JELIN, ELIZABETH (1996) "Ciudadanía emergente o exclusión". En *Revista Sociedad*, nº 8, abril de 1996.
- KLINSBERG, BERNARDO (1996) "Pobreza y desocupación en América latina: el círculo perverso". En *Rev. Encrucijadas* 2, Buenos Aires Nº 4
- LAURELL, ASA CRISTINA (1996) "Las políticas sociales del neoliberalismo", Documento Nº 1 de la A.L.A.M.E.S, Buenos Aires.
- LO VUOLO, RUBÉN, ALBERTO BARBEITO Y OTROS (1999) *La pobreza de la política contra la pobreza*. Buenos Aires, editorial Niño y Dávila - CIEPP.
- MARTINEZ, NOGUEIRA. "La construcción social de la pobreza". OIKOS, N.º 7, 1995. UBA.
- MARY, K., (1992) *Grundrisse y Contribución General a la Crítica de la Economía Política*, en La cuestión judía y otros Escritos, Planeta, España, Pág. 337 -354.
- MARY, K. (1992) *La ideología alemana*, en La cuestión judía y otros escritos, Planeta, España pág. 147-208
- MARY, K. Y ENGELS, F (1975) *Trabajo asalariado y capital* en "Obras Escogidas" vol. I, Madrid, Akal, Pág. 71 a 99.
- MELUCCI, ALBERTO (1995) "Asumir un compromiso: Identidad y movilización en los movimientos sociales". En *Revista Zona Abierta*, Nº 69
- MILIBAND, R. Análisis de clases en Giddens, A. (1991) *La teoría social hoy*. Buenos Aires: Alianza.
- MINUJIN - COSENTINO (1993) *Crisis y futuro del Estado de Bienestar. Aportes a un debate*. Buenos Aires: UNICEF - Losada.
- PARSONS, T. (1976) *El sistema social*. Revista de Occidente, Madrid, Pág. 240-298
- QUIROGA, HUGO (2001) "El poder democrático en la Argentina: entre el gobierno de los hombres y el gobierno de las leyes (1989-1999)". En *Revista Sociedad*, Nº 17/18 junio 2001.
- RITZER, G., (1995) *Teoría sociológica clásica*, Madrid Interamericana de España - McGraw-Hill traducción María Teresa Casado Rodríguez; revisión técnica Amparo Almarcha Barbado, cap. 7.
- RITZER, G. (2001) *Teoría Sociológica Clásica*. McGraw-Hill, Madrid, 109-139.
- ROVERE, M. Y SACCHETTI, L. (2011) Surgimiento de la Enfermería moderna. Mitos victorianos, tecnologías de poder y estrategias de género. Buenos Aires: El Ágora.
- SOTO MAS, F., LACOSTE MARIN, JESÚS A., PAPPENFUSS, R. L. Y GUTIÉRREZ, A. "El modelo de creencias de salud. Un enfoque teórico para la prevención del SIDA. *Revista Especial de Salud Pública* Nº 4 – Julio-agosto. 1997; 71: 335-341
- STAVENHAGEN. R. (1967). *Estratificación y clases sociales*. Capítulo 2. Buenos Aires: Amorrortu.
- SVAMPA, MARISTELLA (1994) *El dilema argentino*. Buenos Aires: El cielo por asalto.
- SVAMPA, MARISTELLA, AUYERO, JAVIER Y OTROS (2000) *Desde abajo. La transformación de las identidades sociales*. Buenos Aires, editorial Biblos-UNGS.
- SVAMPA M Y PEREYRA S. (2004) *Entre la ruta y el barrio. La experiencia de las organizaciones piqueteras*. Buenos Aires: Biblos.

SVAMPA, MARISTELLA (2005) *La sociedad excluyente*. Buenos Aires: Taurus.
 TARRROW, SYDNEY, (1995.) *El poder en movimiento: los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Buenos Aires, editorial Alianza.
 TILLY, CHARLES (1990) "Modelos y realidades colectivas de la acción popular". En *Revista Zona Abierta*, 54-55, 1990.
 TORRADO, SUSANA (1998) "La cuestión social". En *Quince años de democracia*. Buenos Aires: Norma.
 WEBER, M., (1984) *La ética protestante y el espíritu del capitalismo* en "Ensayos sobre sociología de la religión", Tomo I, Madrid, Taurus.
 ZEITLING, I. (1997) *Ideología y teoría sociológica*. Buenos Aires: Amorrortu, [8a. reimp.] caps. 7, 8, 9 y 10.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Teniendo en cuenta el lugar que ocupa la materia dentro de curricula, la trayectoria de los alumnos, el que esta asignatura cuenta con un solo profesor a cargo y que las instancias de aprendizaje se dan en clases teórico-prácticas, el curso se organiza de la siguiente manera:

- Una instancia de fundamentación teórica de cada temática a tratar.
 - Una instancia de debate en la cual participan la totalidad de los estudiantes.
 - Debatir y aportar ideas sobre el material, implica la lectura previa del mismo y la posibilidad de participar en grupos de discusión en los que se confrontarán las diversas posturas que surgen de la bibliografía a tratar.
 - Como trabajo domiciliario los alumnos investigarán temas de interés que se desprendan de las temáticas formuladas y los pondrán en discusión, implementando la modalidad de talleres.
 - Trabajar sobre material filmico para ampliar y ejemplificar los temas tratados.
 - Implementar guías de estudio, para profundizar temáticas y fijar conceptos de los distintos autores tratados.
 - Resolver problemáticas reales partiendo de ejes de análisis puntuales. Elaborar y fundamentar conclusiones desde los propios puntos de vista.
 - Realizar una síntesis teniendo en cuenta los contenidos del cuatrimestre.
 - Integrar los contenidos desde un pensamiento crítico y fundamentar la postura teórica.
 - El análisis de los medios gráficos cotidianos se tomará como herramienta para investigar y enriquecer el análisis de nuestro objeto de estudio.
- Como la modalidad de este curso es de clases teórico-prácticas, la función del docente se encuadra dentro de la orientación, coordinación y articulación del material tratado. A su vez, el mismo desarrollará puntualmente las temáticas de mayor complejidad.

CRONOGRAMA DE CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y EVALUACIONES

Para desarrollar el cronograma de contenidos se tiene en cuenta que esta materia tiene una parte de su desarrollo con régimen no presencial. Por lo cual, en la conformación del mismo se ha considerado el desarrollo de temáticas dentro de la modalidad de trabajo domiciliario.

Primer cuatrimestre (4 de abril al 15 de julio de 2022)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre (pendiente al calendario académico del ciclo lectivo 2023. Se actualizarán las fechas del Cronograma)

CLASE	SEMANA	TEMÁTICA DE LOS TEÓRICOS	TEMÁTICA DE LOS PRÁCTICOS
1	4-8/4	1.1 Ruptura socio-política y continuidad racionalista.	La sociología como ciencia de la crisis. AA. VV (2000) <i>Introducción al conocimiento de la sociedad y el Estado</i> . Módulo 2. Parte I. 2.1 Evolución del pensamiento sociopolítico europeo de Comte a Weber,

11

			<p>EUDEBA, Buenos Aires, pp. 11-37.</p> <p>Leyva Ramos, Miguel <i>Módulo de lectura. Sociología para la Licenciatura en Enfermería</i>, pp. 9-21.</p>
2	11 al 15/4	<p>1.2 La Ilustración francesa. Saint Simon: la sociedad moderna como sociedad industrial.</p> <p>El evolucionismo. La teoría de la evolución y el darwinismo social.</p>	<p>Auguste Comte: la sociología como ciencia fundamental; estática y dinámicas sociales: la ley de los tres estadios.</p> <p>Leyva Ramos, Miguel <i>Módulo de lectura. Sociología para la Licenciatura en Enfermería</i>, pp. 49-58.</p> <p>Zeitlin, Irving (2006) <i>Ideología y teoría sociológica</i>. Capítulo 7. Auguste Comte Buenos Aires: Amorrortu Ed.</p>
3	18-22/4	<p>2.1 Émile Durkheim</p> <p>2.2 Talcott Parsons.</p>	<p>La socialización. Agentes de socialización. Control social y desviación social. Normalidad y patología. La enfermedad como desviación. La interacción social. Rol y status.</p> <p>El "sick role" de Parsons. El rol del "paciente" y el rol enfermero. Críticas al modelo parsoniano. Los grupos y las organizaciones. Concepto de institución. La medicalización de la desviación.</p> <p>LEYVA RAMOS, MIGUEL. Apuntes de cátedra. El "sick role" de Parsons. El rol del "paciente" y el rol enfermero. Críticas al modelo parsoniano.</p> <p>Apuntes de cátedra. La medicalización de la desviación.</p> <p>Reseña de Amparo Almarcha en la Revista de Sociología Papers, acerca del texto de GOFFMAN, ERVING (1970) Internados (Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales) Buenos Aires: Amorrortu eds., pp. 198-215.</p> <p>papers.uab.cat/article/download/v6-almarcha/923</p> <p>LEYVA RAMOS, MIGUEL. <i>Módulo de lectura. Sociología para la Licenciatura en Enfermería</i>. Emile Durkheim y los hechos sociales: un método funcional positivista. Cuaderno de cátedra.</p>
4	25-29/04	<p>2.2 Estratificación y estructura de clase. Sistemas de estratificación social. Teorías clásicas de la estratificación social. Marx y Weber.</p>	<p>La evolución en el sistema de clases. Movilidad social.</p> <p>LEYVA RAMOS, MIGUEL. <i>Módulo de lectura. Sociología para la Licenciatura en Enfermería</i>. La sociología comprensivista de Max Weber. Cuaderno de cátedra.</p> <p>LEYVA RAMOS, MIGUEL. <i>Módulo de lectura. Sociología para la Licenciatura en Enfermería</i>. Karl Marx y su teoría del conflicto. Cuaderno de cátedra.</p>
5	2-6/5	<p>3.1 La construcción social de la realidad. Berger y Luckmann. Subjetivismo y objetivismo: el lugar del individuo frente a la sociedad en el debate contemporáneo de la sociología.</p> <p>La sociedad y los patrones cambiantes de enfermedad. Signos, nombres y diagnósticos.</p>	<p>La construcción social de la enfermedad. La salud como objeto de reflexión social.</p> <p>LEYVA RAMOS, MIGUEL. Apuntes de cátedra. La construcción social de la enfermedad. La salud como objeto de reflexión social.</p> <p>DURANTE, S, J. (2007) El cuidado. El acto de cuidar. Genealogía epistemológica del ser enfermero. Capítulo 1. Lanús: Editorial El Uapati, pp. 19-50</p>

Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
 Profesor e Investigador
 Universidad Nacional de Mdp

		Elucidaciones en torno al arte de cuidar.	
6	9-13/5	El conocimiento de la enfermedad. Auto-tratamiento. La búsqueda de ayuda ante los síntomas de la enfermedad.	LEYVA RAMOS, MIGUEL. Apuntes de cátedra. Auto-tratamiento. La búsqueda de ayuda ante los síntomas de la enfermedad. Parte 2
7	16-20/5	Repaso de los contenidos	Primer examen parcial
8	23-27/5	4.1 Neomarxismo 4.1.1 Las antinomias de Antonio Gramsci	Recuperatorio
9	30-5/3/6	4.1.2 La Escuela de Frankfurt: Theodor Adorno, Max Horkheimer, Erich Fröm y Herbert Marcuse. 4.1.3 Louis Althusser. Ideología y aparatos ideológicos del Estado. GRAMSCI, A. (1981) <i>Las antinomias de Antonio Gramsci</i> . Barcelona: Fontamara. En http://www.anticapitalistas.org/IMG/pdf/Anderson-LasAntinomiasDeAntonioGramsci.pdf ALTHUSSER, LOUIS (1988) <i>Ideología y aparatos ideológicos del Estado</i> . Buenos Aires: Nueva Visión. http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/althusser1.pdf	Estrategias de reproducción - nuevos procesos culturales. Desigualdad y exclusión. Crisis y futuro del estado de bienestar. Migración y marginalidad. Desigualdad y Salud. Utilización y accesibilidad de los servicios de salud. DACHS, N. "Desigualdades en salud en la Argentina". Programa de políticas públicas y salud. División de Salud y Desarrollo Humano. OPS, Julio, 2001. La pobreza y la acción del Estado para superarla. Estado y políticas sociales. GUTIERREZ, ALICIA. (2004) <i>Pobre, como siempre...</i> Estrategias de reproducción social en la pobreza. Cap. 2. Misiones: Ferreira Editor. BUSTELO, EDUARDO S. (1990) <i>Mucho, poquito o nada: Crisis y alternativas de política social en los 90</i> . Capítulo 8. Buenos Aires: Miño y Dávila, pp. 251-273. Segundo parcial domiciliario
10	6-10/6	5.1 Diferentes concepciones sociológicas acerca del poder. Poder y acción colectiva. Los cambios en las formas de acción colectiva.	Nuevas formas de participación ciudadana. La protesta social hoy. SVAMPA M Y PEREYRA S. (2004) <i>Entre la ruta y el barrio. La experiencia de las organizaciones piqueteras</i> . Buenos Aires: Biblos. Entrega del parcial domiciliario.
11	13-17/6	5.2 Proyecto social y economía popular. Configuración de espacios políticos alternativos	BECCARIA, L. Y KESSLER, G <i>et al.</i> (2002) <i>Sociedad y sociabilidad en la argentina de los 90</i> . "De proveedores, amigos, vecinos y 'barderós': acerca de trabajo, delito y sociabilidad en jóvenes del Gran Buenos Aires". Buenos Aires: Biblos, pp. 137-170. Evaluación oral como Recuperatorio sobre los posibles errores del Domiciliario.
12	20-24/6	Formas actuales de control social. - Ciudadanía y salud.	SEN, AMARTYA ¿Por qué la equidad en salud? <i>Revista Panamericana de Salud Pública</i> . Vol. 11, Nº 5. Washington – May/June 2002.
13	27/6-1/7	Tanto los temas como las lecturas aparecen en el Módulo de la materia como parte de los contenidos de las clases teóricas.	SVAMPA, MARISTELLA (2005) <i>La sociedad excluyente</i> . Introducción. Buenos Aires: Taurus. SOTO MAS, F., LACOSTE MARIN, JESÚS A., PAPPENFUSS, R. L. Y GUTIERREZ, A. "El modelo de creencias de salud. Un enfoque teórico para la prevención del SIDA. Revista Especial de Salud Pública Nº 4 – Julio-Agosto-1997: 71. 335-341.
14	4-8/7		
15	11 al 15/7		

ACTIVIDADES

- Durante el momento teórico el profesor a cargo desarrollará los contenidos teóricos fundamentales con el propósito de unificar criterios de comprensión.
- Durante el momento práctico se constituirán grupos para trabajar la bibliografía y aportar ideas para debatir en el conjunto de la clase.
- A partir de un trabajo extralibro los estudiantes investigarán temas de interés que se desprendan de los ejes temáticos formulados para ser presentados y defendidos en reuniones plenarias.
- Se trabajará sobre material fílmico para ampliar y ejemplificar los temas tratados.
- Análisis de los medios gráficos y audiovisuales como herramienta para investigar y enriquecer el objeto de estudio.

REQUISITOS DE APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

TRABAJO PRÁCTICOS

Con la aprobación de los trabajos presentados durante el curso, se aprueba la parte práctica de la materia.

EVALUACIONES PARCIALES

Se realizarán dos evaluaciones parciales, una primera que incluye los temas 1, 2 y 3 y una segunda evaluación que incluye los temas 4 y 5. Se aprueban los mismos con una calificación mínima de cuatro (4) y como la materia es promocional, el estudiante debe promediar al menos seis puntos (6) para promoverla.

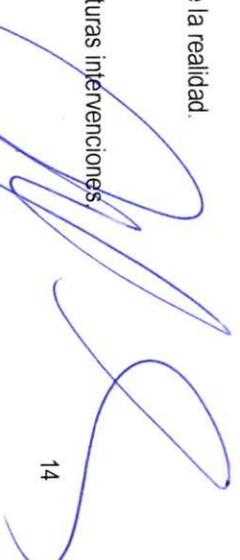
EVALUACIÓN FINAL (MATERIA REGULAR, PROMOCIONAL)

Los estudiantes que cumplan con la aprobación de las dos evaluaciones parciales con un promedio mayor a seis (6) puntos, la aprobación de los trabajos prácticos presentados durante el curso, así como el 70% de asistencia, promoverán la asignatura. Se aprobará la cursada con un mínimo de cuatro (4), pero como se especificado para promover la misma se necesita un promedio de seis (6) puntos.

PROCESOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Se propondrán diversas estrategias de intervención, progresivas en el tiempo y acumulativas durante el proceso de aprendizaje. Considerando pertinente reforzar las habilidades de aprendizaje autónomas, a través de:

- Pautar claramente la dinámica e instrumentación del aprendizaje en todas sus facetas, a través de sesiones de discusión, trabajos de investigación y encuentros con la modalidad de taller.
- Reforzar la relevancia del trabajo grupal (propiciando que los alumnos conformen grupos de estudios estables y se organicen en grupos para trabajar el material antes de concurrir a clases).
- Desarrollar el sentido de responsabilidad grupal durante todo el cuatrimestre.
- Generar conductas de responsabilidad individual, incentivando la participación en la resolución de problemas y la corrección de errores, de manera explícita y participativa (partimos de la base de que el conocimiento científico se construye sobre la identificación de errores y la solución de problemas).
- Potenciar la capacidad del pensamiento crítico referido al mundo social en el que el alumno participa, desde una perspectiva sociológica.
- Articular efectivamente la lectura comprensiva de los materiales de cátedra.
- Brindar las herramientas procedimentales necesarias para la articulación entre propuestas teóricas y la observación de la realidad.
- Relacionar el contenido de la bibliografía con situaciones reales contextualizadas en tiempo y espacio.
- Pensar críticamente acerca de las posibilidades de intervención profesional en este ámbito de reflexión.
- Sistematizar e internalizar los esquemas teóricos más actualizados que servirán como esquemas referenciales para futuras intervenciones.



Dr. MIGUEL LEYMARINI
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mdp

Los objetivos y contenidos propuestos se estructuran en clases teórico-prácticas.

Los alumnos deberán cumplir con las lecturas obligatorias, antes de concurrir al teórico y práctico correspondientes.

CLASES TEÓRICAS

- En las clases teóricas se desarrollarán en profundidad los ejes temáticos,
- Para el desarrollo de cada unidad se facilitará a los alumnos la bibliografía específica y de lectura obligatoria.
- En cada tema se marcarán los ejes teóricos a tener en cuenta para encauzar el tratamiento y discusión de los mismos.

SESIONES DE DISCUSIÓN

- Durante las cuales se tratará la bibliografía pautada con anterioridad y se arribarán a conclusiones grupales producto de la elaboración del conjunto de la clase.
- Este es un espacio de intercambio que se enriquece en la medida que se logra la plena participación del alumnado.
- Para ello, se trabajará en grupos de discusión, que se conformarán al comenzar el ciclo lectivo, con el propósito de estimular el trabajo comprometido y responsable de los miembros que los componen.
- El permanecer en estos grupos durante todo el curso nos permitirá evaluar el compromiso asumido por los alumnos en la materia.
- Los alumnos investigarán temas de interés que se desprenden de los ejes temáticos formulados y trabajarán sobre material gráfico y filmico para ampliar y ejemplificar los mismos.
- El análisis de los medios gráficos cotidianos se tomará como herramienta para investigar y enriquecer el análisis de nuestro objeto de estudio.
- Esta implementación del trabajo le brinda al alumno la posibilidad de internalizar esquemas teóricos que le van a servir de marcos referenciales para las futuras lecturas de la realidad cotidiana.
- Como estrategia de aprendizaje el material de lectura correspondiente a los autores clásicos serán fuentes primarias y no estudios críticos sobre las obras a tratar., contextualizando su propia lingüística.

TALLER

Se trabajarán distintas temáticas a partir de la confrontación de material gráfico y audiovisual de actualidad con respecto a la perspectiva teórica planteada desde la asignatura.

El propósito de esta dinámica es co-construir un análisis crítico de la realidad, resignificando los saberes desde este ámbito de aprendizaje.

EVALUACIÓN

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

- Acreditar un 70 % de asistencia a las clases teórico-prácticas.
- La materia es promocional, para aprobarla los estudiantes deberán obtener como mínimo cuatro (4) puntos y deberán rendir un examen final oral, mientras que para promocionarla los estudiantes deberán promediar al menos seis (6) puntos.

Habilitante durante el primer cuatrimestre (pendiente al calendario académico, se debe actualizar la fecha). El habilitante habilita para promocionar.

Evaluación final (Materia regular. Promocional)


Dr. MIGUEL UEMA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mdp

Los estudiantes que cumplan con la aprobación de las dos evaluaciones parciales con un promedio mayor a seis (6) puntos, la aprobación de los trabajos prácticos presentados durante el curso, así como el 70% de asistencia, promoverán la asignatura. Se aprobará la cursada con un mínimo de cuatro (4), pero como se especificado para promover la misma se necesita un promedio de seis (6) puntos. Se contempla la aprobación en modalidad de examen libre.

Criterio de aprobación según regimenes especiales:

1. Trabajador/trabajadora (OCA 997/15) Asistencia del 60 %
2. Embarazadas, gestantes, crianzas, cuidadoras (OCA 1768/20) Asistencia del 50%

Evaluación final (Materia regular. Promocional)

Los estudiantes que cumplan con la aprobación de las dos evaluaciones parciales con un promedio mayor a seis (6) puntos, la aprobación de los trabajos prácticos presentados durante el curso, así como el 70% de asistencia, promoverán la asignatura. Se aprobará la cursada con un mínimo de cuatro (4), pero como se especificado para promover la misma se necesita un promedio de seis (6) puntos. Se contempla la aprobación en modalidad de examen libre.

Criterio de aprobación según regimenes especiales:

1. Trabajador/trabajadora (OCA 997/15) Asistencia del 60 %
2. Embarazadas, gestantes, crianzas, cuidadoras (OCA 1768/20) Asistencia del 50%

En el caso de los regimenes especiales, las **actividades sincrónicas** sería un encuentro semanal por Zoom los días sábados de 10 a 12 h, las semanas impares corresponderían a los teóricos y las pares a los prácticos.

Las **actividades asincrónicas** consistirían en que los estudiantes consulten el material de cátedra y las clases teóricas y prácticas en formato video.

En todos los casos las evaluaciones parciales y recuperatorios tienen un carácter presencial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En las evaluaciones se tendrá en cuenta:

- el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, la capacidad para resolver problemas y el espíritu crítico y autocritico de los estudiantes.
- la capacidad de conocer la realidad, utilizar el conocimiento y seleccionar la información relevante
- la capacidad de comunicar opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias con claridad y eficacia.
- el uso de la metodología científica como una actividad permanente en la formación integral de un futuro profesional.
- Lograr mediante la lectura comprensiva y la escritura académica una de las metas más importantes de la educación: **el uso activo del conocimiento**.
- Fundamentar, relacionar y analizar teorías que configuren los diferentes procesos sociológicos.


PATRICIA ELENA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mdp

- la capacidad de planificar, interpretar, leer entre líneas, generalizar, extrapolar, sacar conclusiones, defender puntos de vista con el fin de solucionar problemas.

DESCRIPCIÓN DE LAS SITUACIONES DE PRUEBAS A UTILIZAR PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA Y FINAL

Dado que la evaluación se realiza para conocer el manejo y la integración de saberes en los alumnos, las situaciones de prueba se plantearán de la siguiente manera:

- Para evaluar el control de lectura del material se presentarán cuestionarios con respuestas abiertas.
- Para evaluar la internalización del mismo se trabajará con problemáticas que deberán ser analizadas desde las distintas perspectivas teóricas tratadas.
- El examen final oral, se planteará desde una perspectiva global, integrando la totalidad de los conocimientos adquiridos y en el mismo se realizará un coloquio sobre el tema escogido por el estudiante y las preguntas que se deriven del mismo.

ASIGNACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TAREAS DEL EQUIPO DOCENTE

Como docente a cargo del curso y teniendo en cuenta la modalidad de trabajo planteada con anterioridad, las tareas se organizarán de la siguiente manera:

- Confeccionar el Plan de Trabajo Docente (PTD) respetando la articulación de la materia dentro del Plan de estudios de la carrera.
 - Organizar las actividades que permitan la concreción del mismo.
 - Diagramar el cronograma en que se realizan dichas actividades (evaluaciones, presentación de trabajo, clases teóricas, etc.)
 - Sistematizar la bibliografía obligatoria en un módulo que la integre, para poder manejar libremente los tiempos de consulta de la misma.
 - Tener previsto los ejes que el docente desarrollará en profundidad y la bibliografía adecuada.
 - Distribuir los tiempos de desarrollo teórico, de discusión, de elaboración, de investigación y de consulta con los estudiantes.
 - Al finalizar el curso, evaluar el logro de las expectativas propuestas, la implementación de las actividades de aprendizaje, el interés demostrado por los estudiantes y las pautas a modificar.
 - Recolección y selección de material para la asignatura.
 - Orientar y preparar a los estudiantes y graduados adscriptos.
- En caso de contar con auxiliares de la docencia, se establecerían funciones de acuerdo a OCS N° 690/93

JUSTIFICACIÓN

Sociología se ubica en el último año de la carrera Licenciatura en Enfermería. En este sentido y siguiendo los objetivos establecidos por el diseño curricular, la asignatura está planteada dentro del conjunto de conocimientos que permiten al estudiante avanzar en el estudio de los distintos cuerpos teóricos que dan sustento a la Enfermería como disciplina. Conjuntamente con Psicología de las personas y los grupos, Psicología del desarrollo, Metodología del aprendizaje y trabajos grupales, Antropología cultural, Educación en salud, Bioética I y II y el Seminario de Psicología institucional, integra el área Psicosocial, cuya carga horaria (550 h) representa el 13,44% de la totalidad (4100 h) de la carga horaria del Plan de estudio correspondiente a la carrera de Licenciatura en Enfermería.

- El presente Plan de Trabajo Docente, asume que la Licenciatura en Enfermería se propone:
- Formar profesionales que hayan logrado perfeccionarse en la aplicación del pensamiento científico que les facilite realizar el análisis e interpretación de la realidad, su inserción y acción en la misma, así como la producción de nuevos conocimientos, capaces de abordar críticamente y de proponer alternativas en el campo de sus intervenciones, tanto respecto de las prácticas profesionales que se propone desarrollar como de las prácticas sociales que aspira a desplegar, fortaleciendo así el carácter multidisciplinar de la enfermería.

- Por lo que los contenidos deben facilitar al alumno el abordaje de una serie de problemáticas que le permitan reflexionar de manera crítica sobre:
- a- Las relaciones existentes entre la teoría social y los presupuestos implícitos de toda actividad profesional.

- b- Orientar dichas reflexiones hacia la comprensión de las relaciones existentes entre la sociología como disciplina y su relación con la teoría y la praxis enfermera.
- c- La formación pluralista que desde diferentes enfoques teóricos-epistemológicos permita un mejor abordaje de la persona, familia, grupo y comunidad y el contexto social desde la perspectiva de la enfermería como eje de salud. Así como desempeñarse intra e interdisciplinariamente.
- d- Conciencia crítica respecto de su rol profesional

La asignatura Sociología, tiene un carácter teórico - práctico y constituye una instancia de aprendizaje, reflexión y desarrollo de destrezas científicas, que focaliza su estudio en el análisis y aplicación de las conceptualizaciones elementales de las principales teorías sociológicas, que sirven como base para la mejor comprensión de algunos tópicos a tratar en las materias troncales que conforman el currículo de la Licenciatura en Enfermería.

La asignatura en cuestión, proporciona al estudiante los conceptos y herramientas que constituyen un soporte científico básico que le permita comprender la base de los contenidos docentes de otras asignaturas de la carrera. El desarrollo de la asignatura estudia la emergencia de la Sociología como ciencia, los conceptos claves que constituyen la misma, las estrategias de reproducción social, los nuevos procesos culturales y las nuevas formas de participación ciudadana derivados de las mismas.

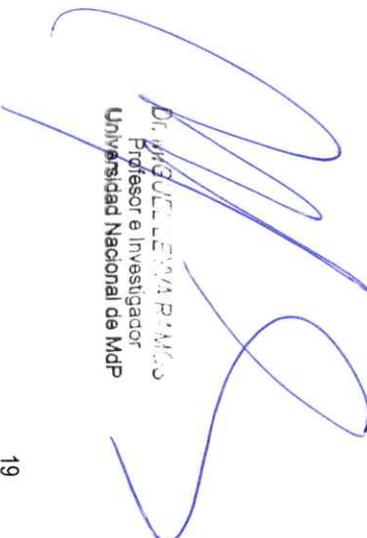
Por lo anteriormente expuesto, la cátedra se propone crear un espacio en el que el alumno acceda a la realidad desde una postura crítica, basada en el conocimiento científico de la misma, teniendo en cuenta el momento socio- histórico en el que se dan las condiciones de ese conocimiento. Entendido este proceso de enseñanza - aprendizaje como la posibilidad de acercarse al objeto de estudio para conocerlo y a su vez modificarlo desde la dialéctica misma que se da entre la sociedad y los actores que la conforman, teniendo en cuenta las relaciones entre la sociedad, la comunidad y los individuos como articulaciones necesarias para comprender el objeto de estudio.

Desde esta visión, el aprendizaje se concibe como un proceso dinámico, abierto y permanente en el que ambos actores, alumnos y docentes, juegan un rol protagónico.

Esta dinámica y la implementación de estrategias cognitivas que promuevan al desarrollo de un pensamiento autónomo van a delinear el perfil de un alumno independiente, crítico y responsable frente a la realidad con la que se tiene que comprometer. Habilidades todas imprescindibles tanto para el nivel de estudiante universitario que la Facultad aspira como para un perfil de profesional universitario que la sociedad requiere.



D. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mdp



Dr. MARCELO LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mdp

SAIDA

Buenos Aires, Argentina a Miami, FL

Miércoles, 21 de junio de 2023

8:50 p.m. → 5:00 a.m. 9h 10m Sin escalas Económica Básica

AA901 - 773-Boeing 777



Detalles | Cambiar

RETORNO

Miami, FL a Buenos Aires, Argentina

Viernes, 14 de julio de 2023

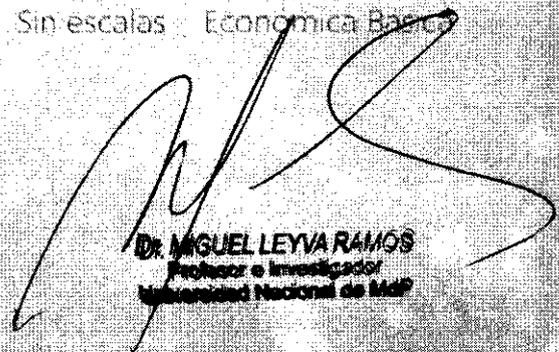
11:05 p.m. → 8:55 a.m. 8h 50m Sin escalas Económica Básica

AA907 - 788-Boeing 787



✈ Vuelo a conexión de noche

Detalles | Cambiar



Dr. MIGUEL LEYVA RAMOS
Profesor e Investigador
Universidad Nacional de Mar del Plata



2023 Salvo de

Hoja de firmas



Sistema: SUDOCU
Firmado por: SUDOCU UNMDP
Fecha: 02/03/2023 13:51:12
Razon: Cargado por SIU-Documentos



Sistema: SUDOCU
Firmado por: SUDOCU UNMDP
Fecha: 02/03/2023 13:51:15
Razon: Autorizado por FABIAN MARCELO DEL RIO