AÑO: 2025

1- **DATOS DE LA ASIGNATURA**

NOMBRE	TALLER DE PRÁCTICA INTEGRADA - NIVEL I
---------------	---

Código 208

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece | **ÁREA ESPECÍFICA**

Departamento | **TRABAJO SOCIAL**

Carrera/s | **LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | **SEGUNDO¹**

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	288 HS
Semanal	9 HS

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2 HS	5 HS	2 HS

¹ Si bien la asignatura está ubicada formalmente en el segundo año del plan de estudios, la misma tiene obligaciones académicas con estudiantes de tercer y cuarto año, en función del carácter integrado que posee.

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
60	1	9	2	4	

2- **COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE:**

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1	Dante Jeremías BOGA ²	Lic. en Servicio Social- Mg. en Políticas Sociales.
2	Mónica CALIENNI ³	Lic. en Servicio Social/ Esp. en Docencia Universitaria.
3	Analía Catalina CARUSSO ⁴	Lic. en Servicio Social.
4	María Rocío BELMARTINO ⁵	Lic. en Servicio Social.
5	Ana de los Ángeles AZPEITIA	Lic. en Servicio Social.
6	Victoria MARTINUCCI	Lic. en Servicio Social.
7	María Belén HERNÁNDEZ ⁶	Lic. en Trabajo Social

² Director del proyecto de Investigación: “**Heteronormatividad y Organización Social del Cuidado. Estudios sobre las condiciones sociales, políticas, culturales e institucionales de las niñas, juveniles y familia**” del Grupo de Investigación Protección social, políticas públicas y desarrollo” Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. OCS: 71/24. Codirector del **Grupo de Investigación Protección social, políticas públicas y desarrollo**” OCA 323/17

³ Grupo de Investigación “**Fundamentos, formación y trabajo**”. Grupo GIFFT. OCA N° 922/15, FCSyTS-UNMDP).

⁴ Grupo de Investigación “**Protección Social, políticas públicas y Desarrollo**” OCA 323/17

⁵ Instituto del Hábitat y del ambiente, IHAM (OCS 451/13) Grupo de **Estudios ambientales urbanos y periurbanos**, GEAUP.

⁶ Asignación de función en el marco de la beca de Investigación Tipo A. OCS 256/23

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
8	Lucina CAMPINS ⁷	Lic. en Trabajo Social
9	Josefina GUTIERREZ ⁸	Estudiante avanzada de Trabajo Social

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A 2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1			X							X		X			10	20	10		
2				X						X		X			10	20	10		
3					X					X		X			10	20	10		
4				X						X			X		10	20	10		
5					X						X		X		10	10			
6					X						X			Sup.	10	10			
7								X					X		10	10			
8								X					X		10	10			
9								X					X		10	10			

⁷ Asignación de función en el marco de la beca de Investigación Tipo A. OCS 256/23

⁸ Asignación de función en el marco de la beca de Investigación Tipo estudiante avanzada. OCS 772/23

3. HORARIOS DE CURSADA:

La cursada de la asignatura se realizará en los espacios áulicos los **días miércoles de 17.00 a 20.00 hs.** Atendiendo lo dispuesto en la OCA 774/2018 (doble banda horaria) se dispondrá de una comisión para los días miércoles en el horario de 08.00 a 11.00hs, en caso que conformar un grupo de estudiantes de los tres niveles académicos y que se cuente con personal docente para garantizar este funcionamiento⁹.

Asimismo, se continuará utilizando el recurso del aula dispuesta en el campus virtual de la Facultad, principalmente de manera asincrónica. En ese espacio se van a compartir actividades, bibliografía específica o ampliatoria, foros, debates, charlas, proyectos, por nivel y/o inter nivel académico, etc. La asignatura contará con un drive (disponible en: https://drive.google.com/drive/folders/1jXcGR7rqhzq_oYD4Laka4lY8paz18LC?usp=drive_link) donde se pueda acceder a toda la bibliografía tanto obligatoria como complementaria, además del programa, las actividades y eventuales consignas de trabajos.

4. PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

4.1. Justificación

El Taller de Práctica Integrada Nivel I es parte de las prácticas de formación profesional en Trabajo Social. Esta materia no funciona de manera aislada, sino que están inscriptas en un plan de estudio que fue modificado en el año 2019 de acuerdo con la OCS 856/2019. El mismo tuvo cambios fundamentalmente ligados a un incremento de las horas de cursada de las/os estudiantes a partir de la incorporación de cuatro responsabilidades académicas, cambios de denominación de asignaturas y la adecuación a la ley federal de trabajo; con el trazado de un perfil profesional consistente con ella.

El plan de estudios especifica en una nota al pie cómo tienen que funcionar estos talleres. *“Los Talleres de Práctica Nivel I, Nivel II y Nivel III **funcionan de manera integrada en tres proyectos paralelos** con centros de práctica en diversos territorios del Partido de General Pueyrredón y distintas problemáticas sociales, propiciando el trabajo en equipo entre estudiantes de segundo, tercer y cuarto año (con expectativas de logro diferenciadas) y favoreciendo el aprendizaje entre pares, pero siendo evaluados por año de acuerdo a los contenidos mínimos debajo desarrollados.”* (OCS 856/2019: 4, el subrayado es nuestro).

⁹ De acuerdo con el artículo N° 8 de la OCA 774/2018: *“En el caso de las asignaturas de práctica preprofesional la cantidad mínima de estudiantes necesarios será consensuada por cada Departamento Pedagógico (...).”*

En nuestra propuesta pretendemos llevar adelante dos procesos concomitantes e interconectados: a) la construcción de proyectos en diferentes configuraciones del espacio social (Bourdieu, 1998)¹⁰ y, b) la consolidación de herramientas teórico-metodológicas indispensables para la intervención profesional¹¹.

El Taller de Práctica Integrada Nivel I - PARQUES (TPI NI-PARQUES), forma parte del Área Específica de la carrera, integrada –como hemos mencionado- por estudiantes de segundo, tercero y cuarto año, quienes **desarrollarán su trayectoria de prácticas de formación profesional**. La complejidad particular que implica pedagógicamente contar con estudiantes que cursan tres niveles diferentes, plantea un desafío a los equipos cátedra. El mismo se pretende gestionar teniendo en cuenta los siguientes elementos.

1. **Trayectorias diferenciadas:** Diseñar objetivos de logro claros para cada nivel, permitiendo que las expectativas sean coherentes con las etapas formativas.
2. **Problematización y consensos:** Construir un espacio de reflexión crítica sobre las modalidades de trabajo y la toma de decisiones colectivas.
3. **Construcción colectiva del conocimiento:** Promover la selección colaborativa de temáticas y bibliografía que enriquezcan los debates y fortalezcan el aprendizaje entre pares.
4. **Lectura crítica y debate:** Fomentar la capacidad de relacionar conceptos teóricos con la experiencia práctica, impulsando la reflexión y el análisis.
5. **Espacios permanentes de análisis:** Consolidar instancias regulares para discutir y evaluar las prácticas en curso, promoviendo aprendizajes significativos.

En síntesis, la propuesta pedagógica del TPI busca consolidar formación integral y crítica que prepare a los/as futuros/as profesionales para enfrentar los desafíos del contexto social actual.

¹⁰ El autor concibe esta noción como un **campo relacional**. Es decir, que no se trata de un ámbito físico y este aspecto configura un sustrato necesario mas no suficiente para caracterizar ese campo. En el campo relacional los individuos, grupos, instituciones ocupan posiciones diferenciadas según la cantidad y el tipo de capital que poseen. Esta idea se diferencia de enfoques que consideran a las clases sociales como categorías fijas o simplemente económicas. Por lo tanto, las posiciones sociales se distribuyen en función de los diferentes capitales: las prácticas culturales, los estilos de vida y las preferencias están ligados a las posiciones en el espacio social. Por otra parte, es relevante señalar que la posición en el espacio social configura el **habitus**, es decir, el conjunto de disposiciones incorporadas que guían las prácticas y percepciones de los individuos. Así, el espacio social no solo estructura relaciones objetivas, sino que también influye en la manera en que las personas perciben el mundo y actúan en él. Para una ampliación del tema sugerimos BOURDIEU. P. (1998): *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*, Taurus, Buenos Aires.

¹¹ Este tema será desarrollado pormenorizadamente en los apartados correspondientes: objetivos y contenidos mínimos.

4.2. **Objetivos de la asignatura.**

1. Propiciar un espacio de debate y reflexión teórico-práctica sobre los procesos de intervención del Trabajo social a partir de los elementos empíricos presentes en las prácticas de formación profesional.
2. Promover prácticas reflexivas sobre los principales aspectos de la intervención profesional, según el nivel académico de cada grupo de estudiantes -2º, 3º y 4º año-.
3. Establecer los aspectos centrales del proceso metodológico en Trabajo Social.
4. Favorecer un espacio de reflexión crítica para los/as estudiantes de segundo, tercero y cuarto año sobre los instrumentos presentes en el quehacer del Trabajo Social.
5. Producir registros escritos que articulen la teoría y la práctica profesional, según los niveles académicos de los/as estudiantes
6. Proponer espacios de presentación y debate teórico-práctico que articulen lecturas sobre conceptos clave como los aparatos de captura, los territorios y los agenciamientos, aplicados a la intervención en Trabajo Social¹².

4.3. **Propósitos de logro por nivel académico**

4.3.1. Segundo año.

Que les estudiantes puedan:

1. Incorporarse a los procesos que se están llevando adelante por parte de los equipos existentes -3º y 4º año- en función de aspectos motivacionales principalmente.
2. Reconocer los elementos teóricos que organizan la construcción de los problemas sociales y los procesos de intervención profesional.
3. Fortalecer su capacidad de análisis de los problemas, las alternativas y los procesos de toma de decisión.
4. Conocer las diferentes modalidades de planificación desde el punto de vista formal y operativo.
5. Conocer las herramientas teóricas acerca del ciclo de elaboración, formulación y monitoreo de proyectos sociales.

¹² Esto lo trabajaremos desde la construcción teórica de Gilles Deleuze y Félix Guatari (Deleuze y Guatari, 2010).

6. Proporcionar elementos teóricos y metodológicos para llevar adelante el registro estricto de las prácticas de formación profesional: la crónica como herramientas de objetivación de la intervención.

4.3.2. Tercer año

Que les estudiantes puedan:

1. Reconocer las modalidades de entrevista que se desarrollan en la intervención profesional.
2. Vincular los aspectos macro sociales con los elementos micro sociales a partir del análisis teórico.
3. Generar un acercamiento crítico a los procesos de intervención realmente existentes.
4. Fortalecer el discurso oral y escrito a través de la práctica comunicativa de los procesos que han llevado adelante, a los fines de hacer comprensible el trabajo desarrollado para les estudiantes ingresantes.

4.3.3. Cuarto año

Que les estudiantes puedan:

1. Contar con las herramientas centrales que permiten la elaboración de un informe social.
2. Operacionalizar en la práctica la noción de diagnóstico social desde una mirada reflexiva y crítica
3. Participar de los debates disciplinares a partir de una permanente vigilancia epistemológica.
4. Realizar un acercamiento a los espacios de inserción socio-ocupacional del Trabajo Social
5. Producir informes de cierre de proceso que contengan dimensiones de análisis de los logros alcanzados y una prospectiva de los proyectos a desarrollar los siguientes.

5. **Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.**

5.1. **CONTENIDOS MÍNIMOS**

El aspecto principal que pretendemos trabajar en el desarrollo de la asignatura tiene que ver con cómo pensar la **interacción entre teoría y práctica**. Un enfoque disponible para ello tiene que ver con trabajar el concepto de *praxis* como noción superadora de una problemática del trabajo social (y de las ciencias sociales) que es la escisión teórico-práctica. Planteamos la praxis en tanto conjunción de la teoría y la práctica donde la práctica es cíclicamente determinante. La praxis no solo es unión de lo conceptual y lo operativo, sino que asume una perspectiva dialéctica de múltiples determinaciones. La relevancia de esto es superar la perspectiva simplificadora que plantea que existen momentos teóricos y momentos prácticos, aun cuando en estas perspectivas se planteen la construcción de momentos de síntesis o de integración. Teoría y práctica con parte un *continuum* indisoluble, o cuya separación es ficcional y empobrecedora de los análisis. Regresaremos a este tema con la presentación del seminario que diseñamos para el presente ciclo.

La materia pretende un recorrido por la **cuestión de la formación profesional, abriendo debates e interrogantes sobre cuáles son las necesidades que posee el colectivo profesional para su desempeño y cuáles son las demandas estudiantiles, según el año en el que se encuentran**. En la primera unidad se van a trabajar algunas nociones centrales del Trabajo Social y aspectos teóricos transversales a los tres años. Luego se abordará en cada una de las unidades siguientes contenidos específicamente destinados a cada uno de los niveles académicos. Unidad dos, destinada a estudiantes de segundo año abordará la cuestión de la planificación y la formulación de proyectos sociales. La unidad tres, para estudiantes de tercer año, que trabajará la cuestión de la entrevista y el registro. Finalmente, para cuarto año, están destinados los contenidos relativos al diagnóstico social y los informes sociales. En todos los casos, pretendemos un debate en torno a las dimensiones (táctico operativas, teórico metodológicas y ético políticas) del Trabajo Social. Al mismo tiempo, favorecer una mirada crítica sobre la cuestión de la metodología, la importancia de la teoría social y los marcos conceptuales, el debate político y aspectos centrales de la cuestión instrumental. La noción de mediación será central para encontrar un modo de vincular estas dimensiones y que no funcionen como estamentos totalmente separados.

De manera transversal vamos a recorrer las nociones de territorio, agenciamiento, líneas de fuga y aparatos de captura. Esto permitirá problematizar las nociones de vida cotidiana e instituciones. Por último, abordaremos la noción de Estado en el marco de las actuales relaciones de producción e intercambio que determina la forma que adquiere el capitalismo del siglo XXI, analizando cómo esto impacta en los sectores más desprotegidos de la sociedad y en la intervención del trabajo social. Por ese motivo, se van a analizar las cuestiones atinentes a la formación de programas sociales y la identificación de problemas sociales (en tanto cuestiones socialmente problematizadas). Estas cuestiones también serán fundamentadas en el apartado introductorio que planteamos para el seminario “Trabajo social en contexto. Principales elementos de la práctica profesional” que diseñamos para este año y tendrá un carácter optativo.

5.2. DESARROLLO ANALÍTICO DE LOS CONTENIDOS.

Como ya hemos detallado, la asignatura tiene elementos transversales, es decir que corresponde a todos los años, y elementos específicos, que corresponde a algunos de los años en particular. En efecto, cuenta con objetivos que son generales y objetivos que son particulares para cada año. Esto supone la articulación de instrumentos e intervenciones particulares.

A los efectos del trabajo áulico vamos a desarrollar una unidad que resulta transversal a los tres años y unidades que concomitantemente se desarrollarán para cada uno de los años.

A continuación, vamos a desarrollar cada uno de ellos. La unidad I corresponde a los aspectos transversales, la Unidad II corresponde a segundo año, la Unidad III a tercer año y la Unidad IV a cuarto año.

UNIDAD I : PRÁCTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL E INTERVENCIÓN. CONCEPTOS CENTRALES Y PERSPECTIVAS¹³.

Formación profesional en trabajo social, aspectos centrales de la construcción disciplinar. El encuadre de la práctica: alcances conceptuales y contextuales. La práctica profesional. Niveles de intervención, canales de inserción y objetos de intervención. Su diferenciación y comprensión. Epistemología y trabajo social: una recuperación de la noción de vigilancia epistemológica. Campo profesional. Espacio social: campo y habitus. Especificidad en trabajo social: debates. Orígenes del trabajo social: lecturas y perspectivas. Marco regulatorio: leyes nacionales y provinciales. Ideología como principio subyacente de la práctica profesional. Ideología, hegemonía y Trabajo Social. Trabajo Social como dispositivo. Ética y cuidado de sí (sujeto, poder, parresia, autonomía creativa). Agenciamiento, aparatos de captura, línea de fuga y territorio. El concepto de mediación. Instrumentos y fundamentos del trabajo social.

UNIDAD II : PLANIFICACIÓN, PROBLEMAS SOCIALES Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES.¹⁴

Planificación aplicada a los procesos de intervención profesional. Programas sociales y ciudadanía. Políticas públicas, políticas sociales, programas sociales, proyectos sociales. Problemas sociales. Gestión de la política social. Institucionalidad de la política social. Planificación desde una mirada crítica. La construcción de objetivos y la reflexión ética. Límites de la intervención. Cuestión social y trabajo social: conceptualizaciones y perspectivas.

UNIDAD III: ENTREVISTA Y REGISTRO EN TRABAJO SOCIAL¹⁵

La entrevista como elemento táctico operativo en la intervención profesional. La Entrevista: Bases conceptuales y diferentes tipos de entrevista. Ética y entrevista (código de ética). Intencionalidad, objetivos y plan/plano de consistencia. Funciones de la entrevista. Momentos de la entrevista. Planificación y momentos previos. Entrevista domiciliaria, entrevista en sede, entrevista familiar o grupal. Una problematización sobre los recursos para la entrevista y performatividad de los instrumentos: guion, guía, fichas, planillas. El registro: modalidades, interlocutores y finalidades. Notas

¹³ Transversal, corresponde a todos años y lo trabajaremos de manera simultánea.

¹⁴ Corresponde al SEGUNDO AÑO.

¹⁵ Corresponde al TERCER AÑO.

de campo: alcances, límites y precauciones. La crónica en general y la crónica en trabajo social. Organizar la información: lo relevante, lo accesorio y el proceso de inteligibilidad. Narrativas e Interpretación de relatos.

UNIDAD IV: DIAGNÓSTICO E INFORME SOCIAL¹⁶

Diagnóstico social y proceso de conocimiento. Comprensión de la realidad social: fuentes, acciones, métodos. Acción social y estructura social. La investigación diagnóstica. La definición del problema. Ejes del proceso de investigación diagnóstica. Dualidad de la estructura. Construcción del informe social. El informe como género discursivo. Tipos de informe.

SEMINARIO OPTATIVO: “TRABAJO SOCIAL EN CONTEXTO. PRINCIPALES ELEMENTOS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL”

Problema de la teoría y la práctica. Hibridaciones y cyborg. Soberanía, disciplina y normalización. Poder. Trabajo social, una aproximación conceptual. Definiciones y problemas. Condiciones de trabajo. Ejercicio profesional y contexto. Matrices teóricas.

6. BIBLIOGRAFÍA.

UNIDAD I: PRÁCTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL E INTERVENCIÓN. CONCEPTOS CENTRALES Y PERSPECTIVAS

Bibliografía Obligatoria

1. AGAMBEN, G. (2014): *¿Qué es un dispositivo?* Adriana Hidalgo Editoria, CABA. Pp. 7-26
2. ARIAS, A. (2020): “El problema del triángulo. Trabajo Social e instituciones en una propuesta del CELATS” en *Escenarios Revista de trabajo social y ciencias sociales*. ISSN: 2683-7684 · AÑO 20 · N° 31 · ABRIL 2020
3. BOURDIEU, P. (1998): *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*, Taurus, Buenos Aires. Pp. 97-122 El espacio social y sus transformaciones.
4. CAZZANIGA, S. (2015): “Trabajo social: miradas teóricas, epistemológicas y políticas” *Revista Debate Público*. Reflexión de Trabajo Social. Año 5. N° 9. Buenos Aires.
5. DELEUZE, G. y GUATARI, F. (2010): *Mil mesetas. Capitalismo y Esquizofrenia*. Pre-textos, Valencia. Pp. 09-32 “Rizoma” y Pp. 317-353 “1837: Del ritornelo” y Pp. 433-477 “7000 a. JC Aparato de captura.”
6. FOUCAULT, M. (2001): *La hermenéutica del sujeto*. Fondo de Cultura Económica. Clase del 06 de enero de 1982 Primera hora. Pp. 15-38 y Clase del 17 de marzo de 1982 Pp. 415-429

¹⁶ Corresponde al CUARTO AÑO.

7. MONTAÑO, C (2000): La naturaleza del servicio social. Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción. Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Cap I, pág. 7-55; Cap. II, pág. 107-146
8. Código de Ética Profesional. Trabajo Social de la Provincia de Buenos Aires.
9. Ley Provincial N° 10.751. Colegio de asistentes sociales o trabajadores sociales de la provincia de BS. AS.
10. Ley Nacional N° 27.072/14. Ley Federal del Trabajo Social.
11. KARSZ, S. (2023): ¿Qué es una intervención social? En *Intervención Revista del Departamento de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado*, Santiago de Chile, Chile.
12. KARSZ, S. (2006): “Pero ¿Qué es el Trabajo Social?. La investigación en Trabajo Social. Volumen V, Publicaciones post Jornadas. Paraná, Facultad de Trabajo Social-UNER, 2006, pp. 9-28
13. KARSZ, S. (2019): “Análisis de prácticas y desafíos” en Fink, T. y Mamblona, C. (2019): *Ética y Trabajo Social : reflexiones sobre sus fundamentos e implicancias en los procesos de intervención / Alejandro Casas ... [et al.] ; compilado por Mamblona Carolina.* - 1a ed . 1a reimp. - La Plata : Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires, 2019. Pág. 150-177.
14. OLIVA, A. (2006): “Antecedentes del Trabajo Social en Argentina: asistencia y educación sanitaria”. Trabajo Social No. 8, (2006) páginas 73-86 © Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia
15. PAROLA, R.N. (2020). Problematizando las prácticas preprofesionales en Trabajo Social. Desafíos y perspectivas. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (29), 73-92. doi: 10.25100/prts.v0i29.8714.
16. ROZAS PAGAZA, M. (1998): *Una perspectiva teórico-metodológica de la intervención del Trabajo Social*. Buenos Aires, Espacio Editorial.
17. SOBRAL STÜBER, F. (2022): “Trabajo Social y cuidado: reflexiones sobre las condiciones laborales de lxs trabajadorxs sociales” en *Escenarios, Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales*; núm. 35, ISSN: 2683-7684, Buenos Aires.

Bibliografía Ampliatoria.

- AQUIN, N.; CUSTO, E.; LUCERO, Y. (2006) “La construcción y conquista de la autonomía de los Trabajadores sociales” reflexiones en torno a la práctica Profesional desde el espacio laboral de las ONGS.” I Encuentro Argentino y Latinoamericano. *Prácticas Universitarias y Proyecto Profesional Crítico*. Universidad Nacional de Córdoba.
- DELEUZE, G. y GUATARI, F. (2010): *Mil mesetas. Capitalismo y Esquizofrenia*. Pre-textos, Valencia. Pp. 155-171 ¿Cómo hacerse de un cuerpo sin órganos?
- FOUCAULT, M. (2008): *Tecnologías del yo y otros textos afines*. Paidós. Pp. 45-86

- HERRERO, M. (2018): "Políticas de la hospitalidad en el pensamiento de Jacques Derrida". Revista de Estudios Políticos, 180, 77-103
- GUTIERREZ, A. (2002): Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu. Freira editor. Buenos Aires.
- GONZÁLEZ SAIBENE, A. (1996): "La lectura epistemológica del Trabajo Social" Revista temas y debates, Año 1, N° 1, Julio/diciembre 2006, Rosario, Universidad Nacional de Rosario.
- NETTO, J. (1995). *Capitalismo monopolista y Servicio Social*. Sao Paulo, Cortez.
- MOLINA, L. (2010): "Trabajo Social: el viejo debate disciplina o profesión y las implicancias en la construcción de la autonomía profesional". VIII Congreso Nacional e Internacional de Trabajo Social. Costa Rica-2010.
- OLIVA, A. (2020): Trabajo Social y condiciones laborales : características generales de los Espacios Ocupacionales en la Provincia de Buenos Aires / Andrea Antonia Oliva... [et al.].- 1a ed . - La Plata : Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires, 2020.
- SEGATO, R. (2016) *La guerra contra las mujeres*. Traficantes de Sueños. Online. Introducción pág 15-33 y cap. 3 pág. 91-109

UNIDAD II : PLANIFICACIÓN, PROBLEMAS SOCIALES Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES.

Bibliografía Obligatoria

1. DANANI, C. (2017): "La gestión de la política social: un intento de aportar a su problematización" En CHIARA, M. y Di VIRGILIO, M (2017): *Gestión de la política social: conceptos y herramientas* - 1a ed . - Los Polvorines : Universidad Nacional de General Sarmiento, 2017. Pp. 25-53
2. CHIARA, M. y Di VIRGILIO, M (2017): "Conceptualizando la gestión social" en CHIARA, M. y Di VIRGILIO, M (2017): *Gestión de la política social : conceptos y herramientas* - 1a ed . - Los Polvorines : Universidad Nacional de General Sarmiento, 2017
3. FERNÁNDEZ ARROYO, N. y SCHEJTMAN, L. (2012): Planificación de políticas, programas y proyectos sociales / Nicolás Fernández Arroyo y. - 1a ed. - Buenos Aires : Fundación CIPPEC.
4. LORENC VALCARCE, F. (2005): "La sociología de los problemas públicos. Una perspectiva crítica para el estudio de las relaciones entre sociedad y política". Nómadas. Revista crítica de ciencias sociales y jurídicas. 12 (2005.2). Universidad Complutense.
5. ROZAS PAGAZA, M. (1998): *Una perspectiva teórico-metodológica de la intervención del Trabajo Social*. Buenos Aires, Espacio Editorial.
6. SPINELLI, H. (2016): "Volver a pensar en salud: programas y territorios". Salud Colectiva | Universidad Nacional de Lanús | ISSN 1669-2381 | EISSN 1851-8265 | doi: 10.18294/sc.2016.976

Bibliografía ampliatoria

- ARCIDIÁCONO, P. (2012): *La política del mientras tanto: programas sociales después de la crisis 2001-2002*. 1a ed. - Buenos Aires: Biblos, 2012.
- BOGA, D. (2021): *Políticas sociales y delito juvenil: alcances y límites del capital humano* / Dante Jeremías Boga. - 1a ed. - Mar del Plata: EUEM, 2021. ISBN 978-987-8410-35. Prólogo e Introducción, pág. 19-33 y cap. 3 y 4, pág 83-135
- DEL VALLE, A. (2010): "Comparando regímenes de bienestar en América Latina". *European Review of Latin American and Caribbean Studies* 88, April 2010
- DUBET, F. (2002): *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Gesida Editorial, Barcelona. Pág. 29-97 y 263-304
- POY, S.; SALVIA, A.; TUÑÓN, I. (2021). Evaluación de impacto del Programa Tarjeta ALIMENTAR. Efectos directos e indirectos en la inseguridad alimentaria, consumos alimentarios y no alimentarios. Documento de investigación. Barómetro de la Deuda Social Argentina. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Educa, 2021.
- OSZLAK, O; O'DONNELL, G (2007) "Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación." En Acuña, Carlos (Ed.) *Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual*. Buenos Aires: Proyecto de Modernización del Estado.

UNIDAD III: ENTREVISTA Y REGISTRO EN TRABAJO SOCIAL

Bibliografía Obligatoria

1. CARRASCO, L. y MARTÍNEZ REINA, M. 2019. La entrevista como estrategia: procesos de abordaje terapéutico desde el Trabajo Social. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, Vol. 06 N° 02: 50-76.
2. CASTRO, S. (2015) "El registro en la intervención: Una reflexión epistemológica" . Sitio web: <http://www.trabajosocial.socialesuba.ar/contenidos/pdf>. Consulta 27/11/20
3. GUBER, R. (1991): *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento en el trabajo de campo* – Legasa, Buenos Aires. Cap X y XI. Pp 132-165
4. FUENTES, P. (2001): "Lo que el viento no se llevó... El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social En: Escalada, M. et al (2001): *El Diagnóstico Social, Proceso de Conocimiento e Intervención Social*, Espacio Editorial.
5. MONETTA, L. (2016): "Reflexiones en torno a la entrevista en Trabajo Social como instancia de intervención". *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, Vol. 04 N° 01: 91-101.

6. HERRERO, V.; CARRANZA, K. (2016). La entrevista en la intervención profesional desde los aportes de la investigación social cualitativa. Dos experiencias desde el ejercicio del Trabajo Social. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 16 al 18 de noviembre de 2016, Mendoza, Argentina. Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8473/ev.8473.pdf

Bibliografía ampliatoria.

- CARBALLEDA, A.; TRAVI, B. (2019): “Diálogos e interpelaciones entre la intervención y la investigación social. La entrevista como categoría puente”. Año 9 - Nro. 18 - Revista “Debate Público. Reflexión de Trabajo Social” - Debates de cátedra
- MALLARDI, M. (2011): “La entrevista en trabajo social. Aproximaciones a un objeto polilógico” , en OLIVA, A.; MALLARDI, M. (2011) *Aportes táctico-operativos a los Procesos de intervención del Trabajo Social*; Colección Enseñanza, Editorial UNICEN, Tandil.
- TRAVI, B. (2006): *La dimensión técnico-instrumental en Trabajo Social. Reflexiones y propuestas acerca de la entrevista, la observación, el registro y el informe social*. Espacio editorial. Buenos Aires.

UNIDAD IV: DIAGNÓSTICO E INFORME SOCIAL

Bibliografía Obligatoria

1. ELICHIRIBEHETY, S (2012): “El Informe Social, un enunciado en la práctica discursiva del Trabajo Social” Documentos de Trabajo Social · nº51 · ISSN 1133-6552 / ISSN Electrónico 2173-8246
2. GIRIBUELA, W. y NIETO, F. (2010). *El informe social como género discursivo. Escritura e intervención profesional*. Espacio, Buenos Aires.
3. GALLEGO, D. (2015): “Informes sociales y sus disputas en el marco de la lucha de clases”. En MALLARDI (comp.) (2015) *Procesos de intervención en Trabajo Social. Contribuciones al ejercicio profesional crítico*. Colección debates en Trabajo Social
4. ESCALADA, M.; FERNÁNDEZ SOTO, S. y FUENTES, M. (2001). *El diagnóstico social. Procesos de Conocimiento e Intervención Profesional*. Buenos Aires: Espacio

Bibliografía ampliatoria

● GUERRA, Y. (2007): *Trabajo social : fundamentos y contemporaneidad* . - 4a ed 1a reimp. - La Plata : Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires, 2017.

● PONTES, R. (1993) "Mediación: categoría fundamental para el trabajo del asistente social". En: Borgianni, Guerra y Montañó (comp.) *Servicio Social Crítico: hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. Cortez, Sao Paulo.

● NETTO, J. (1995). *Capitalismo monopolista y Servicio Social*. Sao Paulo, Cortez.

SEMINARIO OPTATIVO: "TRABAJO SOCIAL EN CONTEXTO. PRINCIPALES ELEMENTOS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL"

Problema de la teoría y la práctica. Hibridaciones y cyborg. Soberanía, disciplina y normalización. Poder. Trabajo social, una aproximación conceptual. Definiciones y problemas. Condiciones de trabajo. Ejercicio profesional y contexto. Matrices teóricas.

a. INTRODUCCIÓN

Con este seminario estamos haciendo una **propuesta optativa** a los procesos de práctica de formación profesional. Por las características que tiene la materia y los tiempos disponibles este seminario tendrá una **versión sintetizada en una clase plenaria durante el primer cuatrimestre**. Hemos diseñado su carácter optativo señalando la posibilidad de construir un grupo que esté interesando en el desarrollo pormenorizado de cada uno de estos temas. Si tal grupo se conforma se dictará el seminario como una actividad adicional, optativa, abierta, no vinculante de la cátedra y flexible. **Adicional**, porque se agrega al resto de las propuestas que son obligatorias. **Optativa**, porque requiere de un grupo de estudiantes que escojan llevarlo adelante desde una perspectiva de formación, de interés y no de acreditación. **Abierta**, porque se hará extensiva la convocatoria a estudiantes de otras materias, graduados/as, docentes y quien quiera participar. **No vinculante**, porque no es parte de las actividades que se tienen que llevar adelante para aprobar la materia. **Flexible** por dos razones: primero, porque los días, horarios y frecuencia se acordarán con los/as participantes; segundo: porque los temas funcionarán como disparadores pero podrán ser re diseñados, profundizados, re planteados en función del trabajo.

La propuesta responde a preocupaciones de orden teórico-práctico que no pretenden una separación entre estas dos cuestiones históricamente desvinculadas. Una mirada desatenta podría pensarla como una propuesta teórica. Ciertamente lo es. Pero adherimos a la idea de caracterizar la teoría y la práctica como dos momentos de un mismo proceso indisoluble.

Está claro que no se trata de un problema sencillo. También que no se trata de una cuestión que atañe *específicamente* al Trabajo Social. Esta cuestión es problemática en la ciencia en general, es problemática en las ciencias sociales y naturalmente es una cuestión que pone en jaque al Trabajo Social. Pero insistimos, no hay nada ni de particular ni de original en este problema. Nos incumbe y es relevante detectar la manera que el Trabajo Social se enfrenta y da respuestas a este tema. En términos ético-políticos, nos enfrentamos a la preocupación acerca de la

manera que la profesión es capaz de soslayar esta cuestión para reservar a los espacios de producción y circulación académica o para que la práctica lo resuelva *espontáneamente* en el hacer.

La clave de nuestra época nos interpela a construir respuestas a estos problemas que sean capaces de re diseñar un compromiso con la teoría sin perder de vista la práctica o un compromiso con la práctica sin perder de vista la teoría. Esto implica reconocer que *no hay un momento donde se separe la teoría y la práctica, esta es que toda división resulta artificial y empobrecedora*.

Se trata de pensar dentro de un continuo y no dentro de separaciones artificiales. En este punto seguimos a Donna Haraway (2019) en su extraordinario ensayo de 1991 (en los albores de la transición digital) "*Manifiesto para Cyborgs. Ciencia, tecnología y feminismo socialista a finales del siglo XX*", donde argumenta a favor de la hibridación con la figura del cyborg. Se trata de una fusión de organismo y máquina, pero también de lo natural y lo artificial, de la ficción y la realidad, humano y animal, naturaleza y cultura, etc. Se trata de una lucha a muerte, dice la autora, que discute los límites, las fronteras. La construcción de estos límites es esencialmente política. "(...) la relación entre máquina y organismo ha sido una guerra fronteriza. En tal conflicto estaban en litigio los territorios de la producción, de la reproducción y de la imaginación" (Haraway, 2019: 11)

Los expuesto sugiere problematizar la manera que estamos pensando la relación teoría práctica. Esto implica no ya buscar maneras más ingeniosas de "articularlas" como se sugiere en varias notas académicas. No se trata de recuperar, construir, instalar o contrabandear, categorías teóricas que otorgan una mirada complaciente de la realidad o bien pretender representarla. Tampoco de contar con una teoría más sólida y más sofisticada para que sea *aplicada*. Sostenemos que es clave cuestionarnos estas fórmulas. Sostiene Deleuze en una diálogo con Foucault (2000) que "...la práctica es un conjunto de relevos de un punto teórico a otro punto teórico, y la teoría, un relevo de una práctica a otra" (2000: 8). Se tratará de no buscar totalizaciones, como argumenta Foucault (1988) en su prólogo del Anti-Edipo de Deleuze y Guattari; ni buscar en las lecturas referencias teóricas que iluminen una realidad o fortalezcan posiciones pretéritas.

Compromiso práctico con el trabajo teórico y compromiso teórico con el trabajo práctico. Multiplicidades que se relevan y que se interconectan a partir de *agenciamientos maquínicos*.

El seminario que presentamos tratará en cinco sesiones de trabajar temas relevantes para el Trabajo Social y, en particular, para la formación de trabajadoras y trabajadores sociales en un ámbito tan sensible como son las prácticas. En un primer nudo temático, realizaremos una introducción al curso en general y trataremos profundamente los temas esbozados previamente acerca de la cuestión teoría y práctica. La denominación de *prácticas de formación profesional*, diremos de manera ad hoc, nos plantea un primer problema que es necesario discutir a partir de las coordenadas esbozadas previamente o de otras que emerjan del trabajo colectivo en taller.

La segunda sesión, tratará una aproximación conceptual al Trabajo Social. Partimos de la premisa que la intervención trabajo social requiere de una aproximación previa acerca de las dos cuestiones. ¿Qué es el trabajo social? ¿Qué es la intervención social? El ejercicio de definir es relevante porque organiza una manera de pensar la realidad. Cabe decir algo que parte de nuestra concepción metodológica previa: estas definiciones tienen un carácter contingente. Su valor es más procesual que heurístico. No niegan la posibilidad de explicar la realidad; lo cual

sería un desatino intolerable en una disciplina que se propone comprender y modificar la realidad y para la institución universitaria, sino que asumen el carácter provisional que tienen esas explicaciones.

En la tercera sesión, el nudo temático tratará un tema material insoslayable para pensar al trabajo social: las condiciones de su ejercicio. Por lo tanto, trabajaremos a partir de elaboraciones colectivas y académicas que trabajan la manera específica que tiene la dinámica de trabajo de las/os trabajadoras/es sociales. Se trata de analizar *maquinicamente* (siguiendo la propuesta de Deleuze y Guattari) no de forma elucubrada o, mucho peor, pretendida, dado que esto confunde la dinámica de lo real con las preferencias, algo así como el mundo de la ensoñación y las apetencias, donde domina una significante despótico que anula diferencias, matices, dinámicas. Por otra parte, se incorpora un documental sobre Laura Iglesias, en él se establece la relación directa que existe entre condiciones de trabajo y su femicidio.

La cuarta sesión versará acerca de las matrices teóricas en Trabajo Social. Como la mayoría de los temas que proponemos, ésta cuestión requiere un seminario en sí mismo. Esta sesión pretende que se trabaje fuera de todo dogmatismo las diferentes maneras que se está pensando en la actualidad al Trabajo Social en Argentina. Cada una de ellas es un vasto universo teórico cuyo recorrido quedará ligado a la inquietud que tenga cada participante. En este punto, nuestra posición tiene que ver con trabajar esas propuestas, sin negar adherencias personales, pero yendo más allá de ellas, y proponiendo un debate académico que supere las identidades. Debemos reconocer el enorme aporte que ha realizado el seminario homónimo del Doctorado en Trabajo Social de la UNLP y que se ha publicado en la revista Escenarios¹⁷. Si bien no todos los artículos que trabajaremos provienen de allí, hay un nutrido contingente de trabajos que hemos recuperado.

b. NUDOS TEMÁTICOS

NUDO I: INTRODUCCIÓN. PRÁCTICA TEÓRICA - TEORÍA PRÁCTICA.

AGAMBEN, G. (2014): ¿Qué es un dispositivo? Adriana Hidalgo Editora, CABA. Pp. 7-26

DELEUZE, G. y FOUCAULT, M. (2000): “Un diálogo sobre el poder” en FOUCAULT, M. (2000) *Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones*, Alianza materiales, Madrid. Pág. 7-19

DELEUZE, G. y GUATARI, F. (2010): *Mil mesetas. Capitalismo y Esquizofrenia*. Pre-textos, Valencia. Partes seleccionadas

FOUCAULT, M (1988) “Una introducción a la vida no fascista.” Disponible en https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwidnsbcwJmEAXVeq5UCHe_YCIYQFnoECBEQAQ&url=https://www.core.ac.uk/download/pdf/234156675.pdf&usq=AOvVaw2foD53axDIRitAHAWnVJ5l&opi=89978449

¹⁷ Se trata del volumen N° 31 de Escenarios Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales, “Matrices teóricas en trabajo social: debates y perspectivas”. Sugerimos un recorrido completo del mismo, disponible en <https://revistas.unlp.edu.ar/escenarios/issue/view/702>

FOUCAULT, M. (2008): *Defender la sociedad*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires. Clase del 07 de enero de 1976 y clase del 14 de enero de 1976.

HARAWAY, H. (2019) *Manifiesto para Cyborgs. Ciencia, tecnología y feminismo socialista a finales del siglo XX*. Letra Sudaca ediciones, Mar del Plata.

NUDO II: TRABAJO SOCIAL: UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL.

CAZZANIGA, S. (2015): “Trabajo social: miradas teóricas, epistemológicas y políticas” *Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*. Año 5. N° 9. Buenos Aires.

KARSZ, S. (2006): “Pero ¿Qué es el Trabajo Social?. La investigación en Trabajo Social. Volumen V, Publicaciones post Jornadas. Paraná, Facultad de Trabajo Social-UNER, 2006, pp. 9-28

KARSZ, S. (2023): ¿Qué es una intervención social? En *Intervención Revista del Departamento de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile, Chile*.

NUDO III: CONDICIONES DE TRABAJO DEL EJERCICIO PROFESIONAL

DOCUMENTAL LAURA IGLESIAS, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=M9NAo-SNDM8>

MATUSEVICIUS, J. (2015): “Intervención profesional en los tiempos de precarización laboral. Contrapoder instituyente y articulación con los movimientos sociales” en MALLARDI, M. (comp.): *Procesos de intervención profesional en Trabajo Social: Contribuciones al ejercicio profesional crítico*. Primera edición- La Plata: Colegio de Asistentes o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires.

OLIVA, A. (2006): “Antecedentes del Trabajo Social en Argentina: asistencia y educación sanitaria”. *Trabajo Social* No. 8, (2006) páginas 73-86 © *Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia*

OLIVA, A. (2020): *Trabajo Social y condiciones laborales : características generales de los Espacios Ocupacionales en la Provincia de Buenos Aires / Andrea Antonia Oliva... [et al.]*.- 1a ed . - La Plata : Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires, 2020.

SOBRAL STÜBER, F. (2022): “Trabajo Social y cuidado: reflexiones sobre las condiciones laborales de lxs trabajadorxs sociales” en *Escenarios, Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales*;, núm. 35, ISSN: 2683-7684, Buenos Aires.

NUDO IV: ALGUNAS MATRICES TEÓRICAS EN TRABAJO SOCIAL.

- ARIAS, A. (2020): “El problema del triángulo. Trabajo Social e instituciones en una propuesta del CELATS” en Escenarios Revista de trabajo social y ciencias sociales. ISSN: 2683-7684 · AÑO 20 · N° 31 · ABRIL 2020
- CARBALLEDA, A. (2020): “El pensamiento des colonial en diálogo con el Trabajo Social “ en Escenarios Revista de trabajo social y ciencias sociales. ISSN: 2683-7684 · AÑO 20 · N° 31 · ABRIL 2020
- CRUZ, V. (2020): “La construcción del campo del Trabajo Social en Argentina desde una perspectiva relacional (1930-2010)” en Escenarios Revista de trabajo social y ciencias sociales. ISSN: 2683-7684 · AÑO 20 · N° 31 · ABRIL 2020
- GIANNA, S. (2015): “El debate contemporáneo del Trabajo Social argentino.” En Serv. Soc. Soc., São Paulo, n. 121, p. 163-187, jan./mar. 2015
- MOLJO, C. y SIQUEIRA DA SILVA, J. (2020): “Trabajo Social y tradición marxista” en Escenarios Revista de trabajo social y ciencias sociales. ISSN: 2683-7684 · AÑO 20 · N° 31 · ABRIL 2020
- MUÑOZ ARCE, G. (2020): “Teorías críticas, tiempos críticos y la tradición intelectual de trabajo social bajo un estado de ‘emergencia’”. Escenarios Revista de trabajo social y ciencias sociales.
- PERALTA, M. (2020): La intervención social como categoría teórica y campo de conocimiento de las Ciencias Sociales. Una mirada desde la acumulación del Trabajo Social en Escenarios Revista de trabajo social y ciencias sociales. ISSN: 2683-7684 · AÑO 20 · N° 31 · ABRIL 2020
- HEALY, K. (2001): Trabajo social: Perspectivas contemporáneas, EDICIONES MORATA, Madrid
- VIDAL MOLINA, P (2017): Las caras del trabajo social en el mundo. Per(e)sistencias bajo el capitalismo tardío / Coordinadora: Paula Vidal Molina. – – Santiago : RIL editores, 2017.

7. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

Se trata de una asignatura que, como se ha mencionado, integra estudiantes de tres años diferentes. Por tanto, se requieren desarrollar actividades de integración teniendo en cuenta las diferentes trayectorias. Para ello, se llevarán adelante instancias integradas a partir de elementos dispositivos claros.

El proceso de práctica es guiado por los docentes a través de instancias de encuentros grupales áulicas y de campo, así como de carácter individual, atendiendo los requerimientos y orientando a los tres niveles de estudiantes. El taller es la modalidad pedagógica en la que se desarrollan las referentes grupales por sub-proyectos/ comisiones, por niveles académicos, inter nivel, inter sub-proyectos, entre otros.

En los talleres se estimula la reflexión crítica acerca de las experiencias y vivencias que se tienen en la práctica, analizando asimismo la continuidad de los procesos de intervención iniciados años anteriores y la identificación de las nuevas demandas. El taller refuerza varios aspectos del aprendizaje, tanto a nivel colectivo como individual, ya que en él se comparten, problematizan e indagan las experiencias. Los

principios ordenadores son: la construcción de conocimiento que pretenda y busque la horizontalidad, el análisis crítico de la realidad en la que se interviene, el intercambio democrático y riguroso.

La instancia áulica también contará con un desarrollo temático transversal e independiente de las cuestiones que se desprenden de la práctica. Si bien la práctica es el insumo central desde donde se van a analizar estos elementos teóricos, la clave está en una propuesta de la cátedra de trabajo teórico y de elaboración de temas. Esto supone una posición que intenta darle centralidad a la teoría como aspecto indisociable de la práctica; por lo tanto pretende ser una articulación con los procesos en curso. El carácter contingente que tiene cualquier proceso de intervención requiere de flexibilidad, por lo tanto, estos temas tendrán una primera aproximación general temática y luego se irán desarrollando de acuerdo a las vicisitudes coyunturales. Sin embargo, la propuesta radica en abordar las temáticas de manera diferenciada teniendo en cuenta los diferentes momentos académicos en los que están los estudiantes de cada año e integrada. Se van a plantear temas articuladores que se trabajarán en talleres diferenciados por año –como hemos expresado previamente de manera pormenorizada- para arribar a una instancia plenaria de trabajo sobre los temas. Para ello se brindarán lecturas generales (para todos los años) y específicas (para cada uno de los años). Los/as estudiantes contarán con un SEMINARIO ESPECÍFICO denominado: “*Trabajo Social en contexto. Principales elementos de la práctica profesional*”, cuya planificación general detallamos más arriba.

A nivel territorial, actualmente son tres los sub-proyectos/ centros de práctica de esta asignatura llamada Proyecto Parques, a saber: Parque Palermo/Las Heras, Santa Rosa de Lima y Bernardino Rivadavia. Hasta el año 2024 Parque Palermo contaba con un eje de trabajo, Santa Rosa de Lima con dos ejes y Bernardino Rivadavia también con dos ejes. Cabe aclarar que esto se puede modificar según las propuestas estudiantiles, las problematizaciones de los procesos, la articulación con el territorio y sus demandas y posibilidades, etc.

En territorio, el trabajo se desarrolla en relación a proyectos que se generan a partir de problemáticas y demandas que surgen del proceso de construcción de problemas públicos (en tanto cuestiones socialmente problematizadas), el diagnóstico social y la operacionalización de procesos de intervención territorial. En el mismo, se va a privilegiar el acceso de fuentes primarias que favorezcan una dinámica que se capaz de integrar, desde la perspectiva de la capacidad de agencia de cada actor-red¹⁸ (Latour, 2008) las nociones de participación, horizontalidad e integración territorial.

Los estudiantes tienen la posibilidad de una inserción gradual al territorio que se profundiza a lo largo de los tres años de práctica; así como el aprendizaje del trabajo en equipo, el sostenimiento de proyectos iniciados previamente a su incorporación..

Nivel áulico

● Plenario general y/o por nivel académico: de frecuencia mensual -aproximadamente-, 90 minutos, con el fin de efectuar desarrollos teóricos y conceptuales, en relación con las temáticas surgidas de la propia práctica.

¹⁸ En esta perspectiva se considera actor-red a todas las entidades con capacidad de agencia en una cuestión: por tanto se condensa la agencia de los habitantes de un territorio, sus instituciones, sus organizaciones, sus prácticas cotidianas, su construcción simbólica, política y cultural. (Latour, 2008).

- Seminarios temáticos sobre trabajo social y práctica profesional.
- Encuentros por sub-proyectos: esto tiene una frecuencia semanal en donde se trabajan los elementos que provienen de la práctica territorial. El encuentro es coordinado por un/a integrantes del equipo docente quien modera el orden de funcionamiento, resuelve aspectos dificultosos, propone interrogantes y facilita la integración conceptual. La propuesta también supone que los estudiantes más avanzados progresivamente puedan asumir estas funciones con el acompañamiento docente.

Nivel extra-áulico

- Se trata de encuentros individuales a los fines de acompañar en el proceso de la materia. Detectar dificultades, resolver cuestiones conceptuales, prácticas y operativas. Se trata de facilitar el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Encuentros grupales a demanda y programados con el objetivo de resolver urgencias o aspectos no planificados.

Nivel territorio

- Se trata de las actividades en los centros de práctica, en sede institucionales, en espacios de organizaciones sociales o de la sociedad civil; además de jornadas y actividades que están por fuera del espacio áulico. Todo esto estará contemplado en la carga horaria total que tiene la materia.

8. CRONOGRAMA DE CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y EVALUACIONES.

El objetivo es que los/as estudiantes aprehendan la totalidad de los contenidos al finalizar el cursado de los tres años de la asignatura. Naturalmente hay grados para su incorporación en vistas de los diferentes niveles que atraviesa cada año. Cada año tiene responsabilidades diferenciadas dentro del equipo de trabajo.

Luego de la presentación de los contenidos de la asignatura, de la bibliografía y del equipo de cátedra, en la primera clase del año, se realizará la incorporación de los estudiantes ingresantes de segundo año en cada eje. Se alternará la realización de trabajo por comisiones (centros de prácticas), plenarios (por nivel académico, inter niveles, por centro de práctica, inter centros de práctica) abordándose aquellos nudos temáticos que articulen reflexiones teóricas con la problematización de los componentes de los procesos de intervención.

Durante la primera parte del inicio del ciclo lectivo, dejaremos las pautas para la primera instancia de evaluación (escrito grupal por eje), cuyo contenido deberá dar cuenta de los Objetivos, problemáticas, instituciones, principales categorías teóricas en torno a la problemática y al trabajo social.

En el segundo cuatrimestre, se continuará trabajando con la misma modalidad y se realizará la segunda instancia de evaluación de carácter individual mediante la entrega de un ensayo dividido por temas específicos que constituyen las habilidades que pretendemos trabajar y consolidar en este proceso. Finalmente se cerrará el año con un informe grupal por eje que cerrará los elementos desplegados provisoriamente en el inicial.

Sobre la mitad del año y sobre el final del año se realizarán encuentros por eje de “análisis de prácticas”. En ellos, se trabajará a partir de la propuesta de Saúl Karsz (2023; 2021; 2020 2019) quien sostiene que esta modalidad se trata de una

“...mirada experta, obligatoriamente instruida y corregida por la experiencia, pero también apoyada, argumentada y verificada gracias a un trabajo teórico riguroso y tenaz. (...) **No es la sola experiencia lo que legitima el análisis de prácticas sino la experiencia reflexionada, pensada, puesta en perspectiva** –en una palabra–, **analizada**. En el análisis de prácticas, la experiencia se halla incluida en el círculo virtuoso del saber-acción, del saber en acto, del saber actuado y puesto en obra: del saber formalizado y de su efectuación concreta. Y se encuentra al mismo tiempo integrada en la acción inteligente, si llamamos así a aquella que no se imagina eficaz porque responde a directivas raramente interrogadas” (Karsz, 2019: 152).

9. PROCESOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

Los modos de intervención pedagógica varían de acuerdo a la actividad planteada, pero tienen al taller, como unidad pedagógica y operativa.

Por otra parte, se llevarán adelante clases teórico-metodológicas en el marco de un seminario temático específico sobre trabajo social y práctica profesional; sesiones de discusión; seminarios temáticos atinentes de problemas emergentes de los procesos de intervención; seminarios de extensión de cátedra, encuentros individuales, referenciales-grupales y en territorio; trabajo de campo; estudio de casos; tutorías; coloquios; sesiones de aprendizaje individual, intercambio con otras cátedras, debates/paneles con profesionales de Trabajo Social u otras disciplinas, con grupos de investigación y extensión que trabajen temáticas afines, cine-debate, con producciones cinematográficas o documentales.

Todas ellas, en su conjunto, apuntan a promover la reflexión crítica de los contenidos trabajos en relación a la intervención en territorio.

Por último, la cátedra utilizará el Campus Virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social como instrumento pedagógico que permitirá el desarrollo de algunas instancias teóricas y de debate/foros en los casos que sea necesario. Como herramienta permite una comunicación ágil y eficaz con los estudiantes y acceso sencillo de la bibliografía. Por otra parte, todas las entregas de trabajos escritos se realizarán por este medio digital.

10. EVALUACIÓN

Requisitos de aprobación: Asignatura de carácter **anual promocional** con los siguientes **requisitos para su aprobación**:

- ✓ Asistencia mínima, del ochenta por ciento (80 %) a todas las actividades, es decir, áulicas y de terreno (ver ítem 7) .
- ✓ Aprobación de los dos informes y el ensayo individual. Nota mínima: 6¹⁹.
- ✓ Presentación periódica de las planificaciones y las crónicas de las actividades desarrolladas²⁰.
- ✓ Participación por eje del Proceso de Análisis de Prácticas (mitad y fin de año)

La **nota final** la deduciremos a partir de un promedio que contempla individualmente: a) nota del primer informe, b) nota del ensayo individual, c) nota del informe de cierre, d) nota de cada una de las instancias de análisis de prácticas (dos notas), e) nota de concepto general.

10.2. Régimen de excepciones.

La FCSyTS ha generado diferentes normativas en torno a la consolidación de una universidad plural, inclusiva y respetuosa con las múltiples dificultades que atraviesan las y los estudiantes a la hora de cursar sus obligaciones académicas. En particular, la OCA 997/2015 y la OCA 1768/2020 establecen un régimen especial para estudiantes trabajadores/as y para estudiantes gestantes, embarazadas y responsables de crianzas y cuidado de otras personas, respectivamente. Ambas ordenanzas aclaran que las materias con prácticas territoriales están exceptuadas de la aplicación total de la normativa, pero instan a la búsqueda de alternativas que persigan los mismos propósitos. Por lo tanto, la asignatura ha optado por establecer un esquema de excepciones que implica los siguientes puntos.

PRIMERO: que el/la estudiante que lo requiera deberá **notificar formalmente a la cátedra sobre su situación**. Esto se operacionalizará únicamente mediante el correo electrónico de referencia; excepto por circunstancias debidamente fundamentadas.

SEGUNDO: la cátedra arbitrará los medios para conocer la situación en particular mediante encuentros con el/la estudiante.

TERCERO: por la carácter grupal e integrado que tiene la asignatura, esto será trabajando con el grupo correspondiente a los fines de diseñar una estrategia pedagógica que no deteriore ni los procesos de aprendizaje, ni la división de tareas, ni los procesos de actuación específica en territorio.

CUARTO: se solicitará la confección de tres evaluaciones adicionales para complementar los objetivos pedagógicos.

¹⁹ Anexo I y Anexo II.

²⁰ Anexo III y Anexo IV.

10.3. **Criterios de evaluación:** Los ejes centrales a tener en cuenta son:

- ✓ Apropiación crítica de los contenidos abordados en las diferentes instancias propuestas por la cátedra.
- ✓ Capacidad de desarrollar procesos de reflexión sobre las prácticas de formación profesional, aprehendiendo aspectos teóricos, ético, políticos y táctico operativos del quehacer profesional.
- ✓ Apropiación de recursos y estrategias de comunicación académica, tanto en la oralidad como en la escritura.

10.4. **Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.**

La complejidad del proceso del que participan los estudiantes se analiza y evalúa en forma sistemática, tomando en cuenta la marcha del trabajo en su conjunto; consensuando los ajustes necesarios para articular los objetivos pedagógicos y el plan de trabajo de cada estudiante con la realidad del sector en que éste realiza su proceso de práctica. La modalidad pedagógica elegida permite la evaluación permanente del proceso enseñanza aprendizaje a través de diversas instancias.

10.5. **Cronograma de exámenes parciales y finales:**

Todos los parciales que se presentan a continuación tendrán modalidad asincrónica, serán presentados mediante correo electrónico al e-mail de la asignatura - parquestpi1@gmail.com -, las pautas serán publicadas con una antelación mínima de un mes a la fecha de presentación indicada, las fechas en cuestión son límites ordenatorios y podrán ser modificados de acuerdo a solicitudes fundadas que el equipo cátedra evaluará.

PARCIAL	ACTIVIDAD	FECHA PARCIAL	FECHA RECUPERATORIO
Primer Parcial	Informe grupal inicial: PROYECTO	07 de mayo 2025	21 de mayo de 2025
Segundo Parcial	Ensayo individual por nivel académico	28 de septiembre 2025	10 de octubre de 2025
Tercer Parcial	Informe grupal de CIERRE DE PROCESO	28 de octubre de 2025	10 de noviembre de 2025