AÑO:	2025
-------------	-------------

1. Datos de la asignatura

Nombre	TALLER DE PRÁCTICA INTEGRADA NIVEL II
Código	215

Tipo (Marque con una x)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	ESPECÍFICA
Departamento	PEDAGÓGICO DE TRABAJO SOCIAL
Carrera/s	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	TERCERO

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	288
Semanal	9

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de estudiantes:

Teóricas	Prácticas	Teórico – prácticas
-----	4	2

Relación docente - estudiantes:

Cantidad estimada de estudiantes inscriptos	Cantidad de docentes	Cantidad de comisiones
---	----------------------	------------------------

	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
40	2	4	---	4	2

2. Composición del equipo docente

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Marcela Patricia Moleda	Licenciada en Servicio Social. Especialista en Docencia Universitaria. Magister en Trabajo Social
2.	Jessica Milena Gallo	Licenciada en Servicio Social
3.	Mariela Celeste Schelling	Licenciada en Servicio Social. Especialista en Abordaje Integral Comunitario y en Docencia Universitaria
4.	Romina Malvica	Licenciada en Servicio Social
5.	Gonzalo Martín Peruzzaro	Licenciado en Servicio Social. Magister en Trabajo Social.
6.	Luisa San Martín	Licenciada en Servicio Social
7.	Matías Merlo Santos	Estudiante de Trabajo Social

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a:				
	T	A s	Ad j	JT P	A 1	A 2	A d	Be c	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investigación	Extensión	Gestión
															Frente a alumnos	Totales			
1.	x							x			x				15	40	20 ¹	5 ²	
2.			X						x				x		10	20	10 ²		
3.				x					x		x				15	20		5 ³	
4.					x				x		x				15	20	5 ⁴		
5.					x				x				x		15	20	5 ²		
6.	En uso de licencia																		
7.						x					x	x			3	10			

¹ Grupo de investigación “Fundamentos, formación y trabajo” (OCA 922/15, FCSyTS-UNMDP).

² Proyecto de extensión “Paso a paso. Un abordaje territorial a la problemática de violencia por motivos de género desde una perspectiva integral e intersectorial” OCS 906/2024.

³ Grupo de Extensión “Bisagras entre Escuela y la Universidad”. FH-UNMDP OCS 2232/20

⁴ Proyecto de investigación “Una aproximación al estado de situación del derecho a la ciudad en Mar del Plata y Batán (2010-2024)” (OCS 6/24)

3. Horarios de cursada

Atendiendo lo dispuesto en la OCA 96/17 (Doble banda horaria) la cursada de la asignatura se ofrecerá al estudiantado de acuerdo al siguiente detalle: 2 (dos) talleres /sub-proyectos los días Miércoles de 8.00 a 11.00 horas y 2 (dos) talleres/sub-proyectos los Miércoles de 17.00 a 20 horas.

PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

Justificación

El Taller de Práctica Integrada Nivel II – “Construcción Colectiva x el Derecho a la Ciudad”⁵ propone la articulación de instancias teóricas con actividades de reflexión y problematización mediante una participación activa de los estudiantes en el proceso de formación, procurando el desarrollo de autonomía y capacidad crítica. La asignatura forma parte del Área Específica de la carrera, encontrándose integrada por estudiantes de segundo, tercer y cuarto año quienes inician el recorrido de *prácticas de formación profesional* en el marco de una configuración *territorial*.

Las *prácticas de formación profesional* generan variadas expectativas, y muchas veces, parten de interpretaciones equívocas en cuanto a su concepción, pues la práctica no es simplemente “un momento de aplicación de conocimientos, sino un momento de vivencia, y de él participan procesos y movimientos constitutivos de la práctica profesional que se está enseñando” (Reis; 2002: 11). En ellas las “preguntas” acerca del *por qué, desde dónde, cómo y para qué hacer* no corren de modo paralelo, puesto que no resultan instancias autónomas o independientes sino que remiten a la posición desde la cual “se interpreta la realidad social en la cual se interviene, en el marco del sistema capitalista y las desigualdades que le son inherentes, para, consecuentemente desarrollar una intervención profesional superando las lógicas inmediatistas y simplificadoras” (Perfil de formación de la carrera de Lic. en Trabajo Social).

En este sentido, el TPI, NII- “Construcción colectiva x el Derecho a la Ciudad” se inscribe alrededor de opciones teóricas y metodológicas que se van explicitando y consolidando a través del trabajo conjunto entre estudiantes-docentes-vecines; aportando al fortalecimiento de la formación profesional a partir de trabajar secuencialmente instancias que posibiliten la apropiación de elementos teóricos metodológicos y táctico operativos que hacen a la particularidad del Trabajo Social, a la vez que se debate y pone de manifiesto un posicionamiento ético-político.

En los distintos espacios de trabajo en *territorio*, mediante sucesivas aproximaciones, los estudiantes se familiarizan con las *esferas de la vida cotidiana* y las distintas manifestaciones de la *cuestión social*, entendiendo la sociedad como totalidad compuesta por relaciones, contradicciones, mediaciones y

⁵ Durante el 2023 se llevó a cabo un proceso conjunto entre estudiantes, docentes, graduados, ex – profesores, ex – estudiantes y referentes territoriales que derivó en un cambio de nominación respecto del nombre por el cual la comunidad educativa reconoce a este Taller que reúne diversos centros de práctica.

determinaciones, esperando puedan “aprender a hacer y aprender a pensar críticamente su hacer y la realidad social en que esta práctica se inserta” (Reis; 2002: 21), incorporando los elementos necesarios para poder leer, analizar el devenir de la realidad social, para lo cual es necesario realizar rupturas con la *racionalidad formal abstracta* y acercarse a la *racionalidad crítico-dialéctica*⁶.

Visualizarse como futuro profesional, desafía a les estudiantes a pensar los *procesos de intervención* y problematizar la idea de “caja de herramientas” aislada de los procesos sociales, para visualizar las *estrategias de intervención*, las que no están determinadas exclusivamente por el posicionamiento del profesional sino por “una compleja y dinámica relación que está determinado por diversos recursos, mediados por una articulación que se condensa en el arsenal operativo en un momento histórico determinado” (Oliva; 2007:15). En estos procesos, se cuenta con la posibilidad de seleccionar alternativas que se corresponden con la dimensión *instrumental-operativa*, las que se inscriben y adquieren significado, dirección y materialidad, a partir de una finalidad estratégica asumida, las cuales son denominadas *tácticas operativas*. Estas *tácticas operativas*, definidas como observación, entrevista, visitas domiciliarias, entre otras, deben ser resignificadas en el marco de la intervención profesional, asumiendo su componente político.

Asimismo proponemos repensar la tensión entre *proyectos societarios* y *proyectos profesionales* a partir de analizar el “horizonte práctico-interventivo y el horizonte ético político profesional” (Montaño, 2012), y desde allí nuestro compromiso con la generación de un espacio de discusión, intercambio y formación que nos permita profundizar la construcción de una profesión orientada a la defensa ineludible de derechos.

Estos temas son, desde nuestra perspectiva, constitutivos de la *identidad profesional*, a cuya construcción intentamos apoyar desde nuestra propuesta docente; identidad mediada por la particularidad de una profesión feminizada, inscrita en la división social y sexual del trabajo. Siguiendo a Riveiro (2014) “el Trabajo Social se constituye en una profesión eminentemente ‘femenina’ y con un determinado margen de clase que reproduce, en ella, similares tareas a las que desempeña la mujer en el ámbito doméstico, pero desde su inserción como profesionales asalariadas” (p. 212), por cuanto proponemos, sumar a la *problematización de las condiciones laborales* en las que se desarrolla el ejercicio profesional y las implicancias ético-políticas de la intervención, la realización de una práctica reflexiva y cotidiana respecto de las vinculaciones entre el Trabajo Social y los *atravesamientos de género*.

Finalmente, consideramos que la definición del espacio profesional no es una construcción cerrada ni unívoca, sino un proceso complejo en permanente construcción y que está atravesado por la historicidad de todo proceso social, donde un aspecto constitutivo lo aporta la mirada que los sujetos de nuestras prácticas efectúan sobre la profesión; es por ello que durante el proceso formativo esperamos que les estudiantes aprehendan críticamente esas miradas, direccionando sus intervenciones con el propósito de “fortalecer proyectos colectivos de resistencia y transformación social, desde un compromiso ético político con los sectores subalternos en la defensa y consolidación de los Derechos Humanos” (Perfil de formación de la carrera de Lic. en Trabajo Social).

⁶ Coincidimos con Guerra cuando plantea que se trata de la racionalidad que “recoge sus categorías analíticas en la propia realidad, las recorre, establece sus vínculos, busca sus mediaciones, satura sus objetos de determinaciones y reproduce, en el nivel del pensamiento, las múltiples y complejas relaciones que se procesan en la realidad” (2006: 6).

Objetivos de la asignatura

En función de las particularidades de las prácticas de formación profesional su cumplimiento se espera progresivo, en consonancia con un proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo durante 3 (tres) años.

- Promover el análisis crítico de los procesos de formación e intervención del Trabajo Social, identificando componentes, determinaciones, mediaciones y contradicciones.
- Reflexionar respecto de los fundamentos teóricos, los elementos táctico- operativos y las implicancias ético-políticas de los procesos de intervención.
- Promover la indagación, problematización de la realidad como una forma distintiva de formación profesional.
- Propender procesos de problematización de las condiciones de vida de los sujetos en los territorios desarrollando un sentido propositivo y direccionando sus intervenciones en pos del fortalecimiento de proyectos colectivos de resistencia y transformación social, desde un posicionamiento que involucre un compromiso ético político con los sectores subalternos en la defensa y consolidación de los Derechos Humanos
- Potenciar la integración en procesos de intervención colectivos e interdisciplinarios, identificando así el necesario intercambio y complementación de saberes y el aporte profesional a los equipos de trabajo.
- Fomentar el reconocimiento y respeto de la singularidad de cada sujeto participe de los procesos de intervención, promoviendo la participación activa y responsable en cada acción.

Contenidos y selección de material bibliográfico

La formación de la profesión debe ser pensada como un continuum, una interacción permanente entre los múltiples elementos analíticos que aportan las ciencias en general y el corpus construido por Trabajo Social a lo largo de su historia, que facilitan la aproximación a la realidad permiten su re significación, para así poder establecer estrategias en el marco de un proceso de intervención.

La formación de grado, donde se configuran las prácticas de formación profesional, constituyen un espacio académico que potencia lo analítico en los procesos de intervención territorial, enmarcados en la permanente indagación y retroalimentación que facilita la cursada, entrecruzando las diferentes asignaturas, con diferentes posicionamientos y su respectiva adherencia a matrices teóricas dispares.

Los Talleres de Práctica a través de su dinámica pedagógica-didáctica, y de las actividades desplegadas en territorio configuran para los estudiantes la asignatura que los aproxima al ejercicio profesional, donde desarrollan aspectos inherentes a los procesos de investigación y visualizan las tensiones y desafíos de las prácticas en la interacción constante con la dinámica societal, donde se configuran las relaciones, discurre el poder y se materializan proyectos en forma concreta.

Es por ello que los contenidos de la asignatura deben potenciar la mencionada indagación, generando conflictos cognitivos que motiven la revisión del corpus teórico-metodológico-ético político del Trabajo Social y la implementación de estrategias de intervención además de la selección fundada de aportes tácticos operativos.

El Trabajo Social desde nuestra perspectiva retoma los aportes que consideran que existen tres dimensiones que se imbrican en la formación y ejercicio de la profesión, que se separan sólo con un sentido analítico y que configuran una integralidad continúa además de una mirada de totalidad. Estas son: *a) una dimensión teórico-metodológica*, se sustenta en una determinada concepción de mundo, de hombre y de sociedad, de donde se observa la realidad social para así re significarla *b) una dimensión operativo-instrumental*, que conlleva la selección estratégica de los aportes táctico operativos amparados en lo teórico-metodológicos. *c) y una dimensión ético-política*, pues, las dimensiones se respaldan en la selección de valores que, enmarcan, y direccionan la intervención profesional⁷.

Como ya se fue mencionando los Talleres de Práctica se configuran dentro de la malla curricular como una asignatura clave que pone en tensión los contenidos aprehendidos en un proceso de intervención territorial, al decir de Forti y Guerra(2016); en ellos esperamos que quienes cursan la asignatura logren problematizar si en la “práctica la teoría es otra”, poniendo en relieve que las situaciones problemáticas que generan la intervención del Trabajo social, sus múltiples componentes y los dilemas a los cuales se enfrenta.

Los materiales teóricos, los recursos pedagógicos que permiten la aproximación a los contenidos se disponen para los tres niveles, entendiendo como fuera enunciado en apartados anteriores que el estudiante durante los tres años pueda progresivamente, profundizar su análisis, complejizando sus interrogantes y nutriendo su comprensión, competencias y habilidades no solo de los elementos colocados desde la asignatura sino en un diálogo con las otras durante su formación. Es así que los contenidos pueden ser trabajados simultáneamente con los tres niveles o por separado en consonancia a los objetivos previstos para cada uno, en forma secuencial, escalonada e integral.

⁷ La idea de tres dimensiones en la formación profesional se encuentra presente en diversos trabajos de Marilda Yamamoto, siendo retomada por organizaciones vinculadas a la formación en distintos países. En Argentina en varios documentos de la FAUATS se hace referencia a la necesidad de directrices curriculares y de pensar la formación de los trabajadores sociales desde una perspectiva de totalidad que recupere las dimensiones teórico-metodológica; instrumental-operativa y ético-política.

Se exponen a continuación los contenidos a trabajar y la correspondiente selección bibliográfica, organizados en dos ejes temáticos, destacando que son categorías imbricadas y que se enuncian de manera separada para su abordaje analítico, pero cada una de ellas auxilia a las otras para su comprensión desde una perspectiva de totalidad.

Núcleo Temático 1:

Los contenidos de este núcleo permiten reconfigurar aquellas cuestiones trabajadas en asignaturas introductorias de la carrera, problematizando su matriz teórica en clave histórico crítica.

La práctica profesional inscripta dentro de las prácticas sociales, su génesis, aportes sobre los debates considerando especialmente la discusión sobre la estructura sincrética del Trabajo Social y la discusión sobre el método y las propuestas de proceso metodológico.

El encuadre de la práctica de formación profesional: particularidades, objetivos y aspectos operativos. El taller y el trabajo en equipo. Supervisión/Co-visión.

Determinantes y condicionantes en los procesos de intervención en el marco de las prácticas territoriales. Finalidades, estrategias y tácticas.

Los elementos táctico-operativos del proceso de intervención: observación, entrevista, visita domiciliaria, registros.

La investigación como elemento constitutivo de los procesos de intervención.

La sistematización como organizador de la información, sus aportes analíticos como momento de análisis.

Núcleo temático 2:

Se abordarán contenidos que colaboren en la observancia del territorio como espacio de disputa, categorías necesarias para su problematización e intervención de la profesión.

Aproximaciones a las categorías de territorio y territorialidad.

Hábitat y derecho a la ciudad. Demandas individuales y colectivas.

Las manifestaciones de la cuestión social, vida cotidiana. Condiciones de vida, procesos de segregación urbana y desigualdad social. Análisis de coyuntura y conocimiento situacional. Planificación situacional.

Discusión sobre los proyectos societarios, colectivos y profesionales para pensar sus implicancias en procesos de intervención en el marco de las prácticas territoriales. Problematización de las condiciones de trabajo en las que se desarrolla el ejercicio profesional. Autonomía relativa. Debates Éticos.

Reconocimiento de las diferentes formas de organización en el territorio. Actores sociales, sujetos colectivos, movimientos sociales, características distintivas y sus aspectos operativos de funcionamiento.

Los relevamientos poblacionales como aportes a la construcción de agenda política.

Bibliografía y otros recursos:

- ✓ BORGIANNI, GUERRA Y MONTAÑO (Org.). (2003). *Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. Cortez, São Paulo. (Selección de capítulos)
- ✓ CANESTRARO, M. 2016. “Sobre el derecho a la ciudad y el acceso al suelo urbano. Reflexiones a partir de intervenciones estatales recientes (Mar del Plata, 2012-2015)”. En: Estudios Socio-territoriales N° 20 – Revista de Geografía (2016; 57-74).
- ✓ CIMAROSTI, M. 2022. *Trabajo Social, procesos de intervención y conquistas profesionales. La perspectiva crítica como posibilidad histórica*. Puka, Tandil.
- ✓ CIMAROSTI, M. y PELEGRINI, N. (Comp.) 2024. *Trabajo Social Crítico en la contemporaneidad: Disputas por la autonomía profesional en los procesos de intervención*. Colección Debates en Trabajo Social. Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires. (Selección de capítulos).
- ✓ Código de ética. <https://catspba.org.ar/codigo-de-etica/>
- ✓ Fichas de cátedra y Documentos de Trabajo, TPI, NII-POLAR / “Construcción colectiva x el Derecho a la Ciudad”, FCSyTS-UNMDP.
- ✓ FINK, T. y MAMBLONA, C. (Comp.) 2019. *Ética y Trabajo Social Reflexiones sobre sus fundamentos e implicancias en los procesos de intervención*. Colección Debates en Trabajo Social. Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires. (Selección de capítulos).
- ✓ FUENTES, M. 2001. Lo que el viento no se llevó... El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social. En: AAVV. *El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional*. Espacio, Buenos Aires.
- ✓ GIRIBUELA, W. y NIETO, F. 2010. *El informe social como género discursivo. Escritura e intervención profesional*. Espacio, Buenos Aires. (Selección de capítulos).

- ✓ GRASSI, E 1989. *La mujer y la profesión de Asistente Social. El control de la vida cotidiana*. Hvmánitas, Buenos Aires. (Selección de capítulos).
- ✓ IAMAMOTO, M. 2000. La metodología en el Servicio Social: lineamientos para el debate. En: Borgianni, E. (Comp.). *Metodología y Servicio Social. Hoy en debate*. Cortez, Sao Paulo.
- ✓ Ley Federal de Trabajo Social. <https://catspba.org.ar/ley-federal-de-trabajo-social-n-27072/>
- ✓ Ley Provincial de Ejercicio Profesional. <https://catspba.org.ar/ley-10-751/>
- ✓ MALLARDI, M. 2024. Criterio profesional e intervención en Trabajo Social. Algunas contribuciones desde la perspectiva histórico-crítica. En Mallardi, M. *Perspectiva histórico-crítica en Trabajo Social. Fundamentos e intervención profesional*. Paraná, La Hendija. (Selección de capítulos).
- ✓ MALLARDI, M (Comp.) 2012. *Procesos de intervención en Trabajo Social: Contribuciones al ejercicio profesional crítico*. Colección Debates en Trabajo Social. Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires. (Selección de capítulos).
- ✓ MALLARDI, M, y GONZÁLEZ, M. 2014. “La intervención profesional como unidad de análisis. Implicaciones de la sistematización como elemento estratégico del Trabajo Social”. Apunte de cátedra “Taller de sistematización y elaboración de proyectos sociales” de la Lic. en Trabajo Social FCH-UNICEN.
- ✓ MALLARDI, M. 2014. La elaboración de proyectos sociales desde una perspectiva situacional. Cuestiones conceptuales y aportes operativos. <https://catedralibrets.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/03/la-elaboracion-de-proyectos-sociales-desde-una-perspectiva-situacional.pdf>
- ✓ MALLARDI, M. 2016. “Repensar la ciudad. Notas sobre la cuestión social y los procesos de segregación urbana en la sociedad contemporánea”. Ficha de cátedra, “Taller de sistematización y elaboración de proyectos sociales” de la Lic. en Trabajo Social FCH-UNICEN.
- ✓ MALLARDI, M. y FERNÁNDEZ, E. (Comp.) 2019. *Cuestión social y políticas sociales. Crítica a sus fundamentos y expresiones contemporáneas*. Puka, Tandil. (Selección de capítulos).
- ✓ MALLARDI, M. 2020. Sobre la vida cotidiana. Aproximaciones a sus fundamentos y expresiones histórico-sociales. Revista Voces del Trabajo Social, Puerto Rico.
- ✓ MALLARDI, M. y MOLEDDA, M. 2021. La “cuestión social” en debate: aproximación a sus diferentes concepciones y su relación con el trabajo social. Revista Eleuthera. Colombia.

- ✓ MAMBLONA, C. y MATUSEVICIUS, J. (Comp.) 2020. *Luchas sociales, sujetos colectivos y Trabajo Social en América Latina*. Puka, Tandil. (Selección de capítulos).
- ✓ MARRO, K. 2013. “Reflexiones para una comprensión histórico-crítica del movimiento social en sus múltiples dimensiones”. En: Cátedra libre Marxismo y Trabajo Social. Disponible en: <https://catedralibrets.files.wordpress.com/2014/03/marro-k.pdf>.
- ✓ MASSA, L. 2017. “Vida cotidiana y estrategias de reproducción: El territorio como mediación para pensar la Intervención Profesional”. Conferencia dictada en el marco del II Ciclo de Charlas “Procesos de formación e intervención en Trabajo Social: aportes de la perspectiva histórico crítica para pensar los fundamentos y expresiones contemporáneas”. UNMDP, Mar del Plata, Argentina.
- ✓ MASSA, L. 2018. Cuestión social, territorio y Trabajo Social: Reflexiones para el desarrollo de una intervención situada. En *Trabajo, territorio y transformaciones familiares en la sociedad*. UNICEN, Tandil.
- ✓ MOLEDDA, M. 2015. *La “cuestión social” en el trabajo social argentino. Debates y posturas contemporáneas*. Dynamis. La Plata. (Selección de capítulos).
- ✓ MOLEDDA, M. 2017. Cuestión social, fundamentos y debates en trabajo social. Aportes para el análisis de los procesos de formación e intervención en trabajo social. En: Martín, A. y Rossi, A. (Comp.) *Cuestión social, políticas públicas y trabajo social: tendencias en Argentina y Brasil desde una perspectiva comparada*. UNMDP, Mar del Plata.
- ✓ MONTAÑO, C. 2000. El debate metodológico de los 80’/90’. El enfoque ontológico versus el abordaje epistémico. En Borgianni, E. (Comp.). *Metodología y Servicio Social. Hoy en debate*. Cortez, Sao Paulo.
- ✓ MONTAÑO, C. 2000. *La naturaleza del Servicio Social. Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción*. Cortez, São Paulo. (Selección de capítulos).
- ✓ MORGAN, MONREAL, ESCOBAR y GARCÍA ESCALANTE. 1988. Una propuesta de lineamientos orientadores para la sistematización de experiencias en trabajo social. En *La sistematización de la práctica. Cinco experiencias con sectores populares*. CELATS – Humanitas.
- ✓ NEBRA, J. 2018. “Feminización del Trabajo Social: implicancias en la construcción del perfil y la identidad profesional en estudiantes y docentes de la Universidad de Buenos Aires”. En: Trabajo y Sociedad N° 31 – Núcleo básico de revistas científicas argentinas (Caycyt-Conicet) (2018; 261-284).
- ✓ NETTO, J. 2012. Para una crítica de la vida cotidiana. En: *Trabajo Social: crítica de la vida cotidiana y método en Marx*. Colección Debates en Trabajo Social. Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires. (Selección de capítulos).

- ✓ OLIVA, A. 2003. *Los recursos en la intervención profesional del trabajo social*. GIAS.UNCPBA.
- ✓ OLIVA, A. y MALLARDI, M. 2012. *Aportes táctico-operativos a los procesos de intervención del trabajo social*. Docuprint, Buenos Aires. (Selección de capítulos).
- ✓ OLIVA, A. 2018. *Trabajo Social y lucha de clases en Argentina. Demandas colectivas, modalidades de intervención y origen de los servicios sociales*. Puka, Tandil. (Selección de capítulos).
- ✓ RISLER, J. y ARES, P. 2013. *Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa* (Selección de capítulos). Tinta Limón, Buenos Aires.
- ✓ SANDOVAL ÁVILA 2001. *Propuesta metodológica para sistematizar la práctica*. Espacio, Buenos Aires.

Material audiovisual:

Videos disponibles en el aula de la asignatura dentro del Campus Virtual - Seminarios de Extensión Curricular:

- ✓ Sujetos colectivos y Trabajo Social: elementos analíticos para revisar los procesos de intervención en la contemporaneidad (2021).
- ✓ Aportes de la perspectiva territorial en los procesos de formación e intervención profesional (2021).
- ✓ Aproximaciones a las formas de apropiación del habitar en Mar del Plata: Repensando prácticas contra hegemónicas desde una configuración territorial (2020).

Ciclo de conversatorios: Desafíos del Trabajo Social en tiempos de crisis. Disponibles en <https://catspba.org.ar/vidcoteca/>

- ✓ Transformaciones societales y Trabajo Social (2020).
- ✓ Ética y Trabajo Social: dilemas y estrategias para el fortalecimiento de la autonomía profesional (2020).
- ✓ Conversaciones inter/transdisciplinarias (2021).

Descripción de Actividades de aprendizaje

Las particularidades del TPI, NII-“Construcción colectiva x el Derecho a la Ciudad” requieren que *un mismo equipo docente*, a través de instancias de *supervisión áulicas* (por comisión, por nivel académico o inter-nivel) *y de campo*, acompañe y oriente el proceso de formación de los diferentes grupos de

estudiantes (segundo, tercer y cuarto año) dándole continuidad a los procesos de intervención, donde si bien hay un recambio anual de estudiantes nunca es una renovación total del equipo. La integración de tres niveles de estudiantes y la permanencia de estos durante tres años, prevé un recambio anual de los equipos de trabajo con el ingreso de segundo año y el egreso de cuarto año, lo que permite que se reconfigure de manera permanente pautando año a año un nuevo contrato pedagógico. Esta particularidad, hace posible un intercambio continuo de saberes, destrezas y competencias entre los estudiantes, tanto en el espacio áulico como en las reuniones de equipo y en territorio. Los docentes realizan una supervisión/co-visión de las actividades realizadas por los estudiantes tanto referenciales en el aula como en el territorio cuando concurren a alguna actividad particular, en estos espacios se resignifica lo acontecido en el territorio mediado por categorías teóricas. También se realizan clases donde se abordan contenidos teóricos, siendo estos referenciados a los procesos de intervención en territorio, además de plenarios por nivel o inter nivel, donde se profundizan cuestiones que auxilian el trabajo en equipo.

Estas instancias de supervisión y reflexión crítica sobre la práctica se dan en el marco del *taller* y no son equiparables a otras modalidades de trabajos prácticos convencionales, en tanto, se trata de una experiencia-vivencia colectiva que es procesada por cada integrante, y que se recrea año a año en función de la propia dinámica de la intervención, las particularidades de los estudiantes y de los docentes participantes.

Otro aspecto central de la práctica con esta modalidad lo constituye el *trabajo en equipo*; en nuestro caso –reiteramos- integrado por estudiantes de tres niveles académicos, quienes –orientados por docentes/supervisores que también integran el equipo con una función diferenciada- interactúan en un tiempo y espacio determinado. Si bien hablamos de “modalidad”, no es algo dado; sino que se va formando en tanto contenido pedagógico y operativo, desafiando la lógica individualista. Ello implica que, conceptual y operativamente la construcción del equipo y su trabajo sea un contenido a aprehender, ejercitar y evaluar. En este sentido a cada equipo de trabajo se le solicita que mantenga –dentro del tiempo destinado a la práctica en territorio- al menos una reunión semanal de evaluación y planificación de sus actuaciones con todos sus integrantes.

En los territorios los estudiantes desarrollan proyectos que parten de la indagación de situaciones problemáticas, la evaluación de la viabilidad y del trabajo conjunto con diferentes vecinos y actores territoriales, lo que potencia el conocimiento de las condiciones de vida de la población de los diferentes territorios y la organización de actividades que puedan contribuir a la transformación de las mismas. A su vez posibilita se generen documentos de divulgación sobre las particularidades de los territorios, estos registros dan cuenta de los procesos realizados y refuerzan las demandas de la población, pudiendo generar acciones de reivindicación o puesta en la agenda pública.

Actualmente los procesos de trabajo se realizan en dos sectores de la ciudad de Mar del Plata: Sector sudoeste y Sector Oeste que abarcan diferentes barrios, rompiendo con una lógica que limita geográficamente los territorios y circunscribe a los habitantes a estos, por entender que para la realización de las estrategias de reproducción cotidiana los sujetos transitan territorios disímiles que se ajustan a sus necesidades. Pensar en la territorialidad, flexibiliza se puedan realizar acciones en consonancia, evitando caer en la fragmentación.

En consonancia a lo planteado se fomenta un diálogo con las otras asignaturas, y con los contenidos que les estudiantes aprenden en ellas en la búsqueda de una integración de los saberes, una articulación y complementariedad, aspirando a la realización de actividades inter-cátedras rompiendo la división entre asignaturas.

Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones

Como se ha desarrollado en los otros apartados, se diseña un plan de trabajo proyectando que les estudiantes integren el proyecto durante tres años, donde se espera que progresivamente vayan profundizando los contenidos de acuerdo a su nivel académico y su propio proceso, la permanencia de les estudiantes durante ese período permite el ajuste de los contenidos a cada uno y su retroalimentación en lo grupal.

Se planifican instancias formativas por nivel, inter nivel y plenarias, a desarrollarse durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, abordando los contenidos enunciados con diferentes estrategias didáctico-pedagógicas (talleres, clases teórico-prácticas, grupo de discusión, cine debate, etc.).

Al inicio del ciclo académico se realizará una presentación del Plan de Trabajo Docente, organización interna y proyectos territoriales, facilitando la división de les estudiantes en los sectores de trabajo, en las dos franjas horarias, la misma debe permitir la sostenibilidad de los proyectos como las posibilidades de les estudiantes, en cumplimiento de los derechos estudiantiles vigentes. En la inserción a los equipos de trabajo se realizarán actividades conjuntas pero también diferenciadas con segundo año, entendiendo que el primer periodo demanda mayor acompañamiento, que pueda iniciar el trabajo sobre los interrogantes que se generan al comenzar las prácticas, imaginarios, construcciones, inseguridades etc. A su vez se considera necesario la organización de diferentes espacios para tercer y cuarto año que acompañe la asunción de los roles a desempeñar en cada año, para que puedan con solvencia asumir la coordinación, planificación y evaluación de las tareas del equipo de trabajo. Cada nivel académico representa un in crescendo de conocimiento, de responsabilidades y de complejización en las posibilidades de análisis de las condiciones de vida de cada territorio y las posibilidades de trabajo, por lo que cada año y para cada estudiante los interrogantes son únicos y se ofrecen espacios pedagógicos de respaldo.

En todo el proceso se trabajará la escritura y la exposición oral, base para transmitir los fundamentos de la intervención de la profesión en este caso de prácticas de formación, se espera les estudiantes construyan un registro del proceso al finalizar el primer cuatrimestre y al finalizar el ciclo lectivo dando cuenta de las múltiples dimensiones de este, como así su presentación oral y grupal en las instancias de coloquios.

En cada cuatrimestre, en caso de evaluarse necesario se propondrá la realización de seminarios de extensión curricular, a cargo de los docentes de la cátedra, pudiendo potenciar sus experiencias en diferentes espacios socio ocupacionales, niñeces y juventudes, salud, educación, salud mental, etc., y otros que pudieran articularse con otras asignaturas en clave interdisciplinaria, que redunden en beneficio de las particularidades de las prácticas desarrolladas.

Los registros de diferente formato se estima que facilitan la divulgación de lo realizado, a la vez que conllevan la visibilización de diferentes aspectos de la vida cotidiana de los territorios, se espera que puedan resultar un trabajo de devolución a los actores de los diferentes territorios y elementos para poner en agenda pública esas realidades.

En tal sentido los estudios poblacionales esperan aportar elementos que contribuyan no sólo a la problematización de los procesos de intervención en los sectores de trabajo, generando espacios de reflexión y debate sobre la base de los resultados obtenidos en el marco de la asignatura y abiertos a toda la comunidad universitaria, sino contar con datos actualizados que posibiliten prácticas fundadas en un conocimiento de la realidad con una visión de totalidad e historicidad que permita trascender la cada vez mayor fragmentación de la “cuestión social” en problemas sociales que aparecen como desconectados, revisando críticamente las “respuestas” que la gestión estatal establece como forma de garantizar la reproducción de la fuerza de trabajo. En tal sentido generan información que permite identificar áreas prioritarias de intervención, fortalece la participación y cooperación entre organizaciones de la comunidad, profundiza la vinculación entre la docencia, la investigación y la extensión en la formación de grado, permite contar con información actualizada para los trabajos finales de graduación, y otros materiales y documentos de estudio, todo ello a partir de relevar información cuantitativa y cualitativa relacionada a las condiciones de vida de la población, cuya propósito principal es promover demandas colectivas con organizaciones de la sociedad civil, colocándolas en la agenda política de las diferentes gestiones y jurisdicciones según corresponda.

A modo de síntesis, en el TPI, NII-“Construcción colectiva x el Derecho a la Ciudad” se llevan a cabo un taller por centro de práctica/sub-proyecto (miércoles 180 minutos en ambas franjas horarias). Dada esta nueva organización se espera poder abordar diferentes estrategias:

- Un espacio inter nivel e inter proyecto donde se trabajen categorías teóricas-metodológicas, instrumental y operativa necesarias para los diferentes momentos del proceso de los propios equipos y de su intervención en los diferentes sectores de trabajo.
- Supervisión/co-visión referencial grupal por sub-proyecto, lo que permite la planificación, la distribución operativa de tareas y que se trabajen cuestiones inherentes a cada equipo de trabajo en particular.
- Plenario general y/o por nivel académico de los 4 sub proyectos. Esta instancia permite el trabajo transversal entre centros de práctica o sub-proyectos, promoviendo la circulación de información, cooperación entre grupos que actúan en diferentes territorios.

Por otra parte en territorio se desarrollan tareas de investigación-acción principalmente; a partir de la cual se construyen conjuntamente con los actores involucrados, proyectos de trabajo que permitan el abordaje de las expresiones históricas y contemporáneas de la cuestión social.

Estos espacios requieren como soporte la realización de tutorías, a cargo de los Ayudantes, constituyen encuentros sistemáticos de supervisión referencial y de campo (individual y grupal), como proceso educativo recíproco, continuo, permanente y planificado que permite el avance académico de

los estudiantes, su desarrollo personal y profesional. Para el caso de las supervisiones individuales, se prevé como mínimo la realización de dos al año con cada estudiante, pudiendo incrementarse en función de las particularidades/necesidades/demandas de los mismos y/o de los Ayudantes a cargo.

Finalmente los registros de la práctica, consisten en la presentación de producciones individuales (cuaderno de campo, crónicas, autoevaluación individual) y grupales (informes de sistematización, de avance y final, planificaciones).

Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones

Como fuera explicitado en otros apartados, se espera que los estudiantes aprehendan la totalidad de los contenidos al finalizar su recorrido en las prácticas de intervención territorial (tres años), existiendo diferentes gradualidades de aprehensión según el nivel académico cursado. De igual modo, cada año tiene responsabilidades diferenciadas dentro del equipo de trabajo. Los núcleos temáticos propuestos fueron pensados de manera dinámica y en estrecha relación a los procesos de intervención y de formación de los estudiantes. Se planifican instancias formativas por inter nivel, por nivel y plenarias, a desarrollarse durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, abordando los contenidos enunciados con diferentes estrategias didáctico-pedagógicas (talleres, clases teórico-prácticas, grupo de discusión, cine debate etc.).

Luego de la presentación de los contenidos de la asignatura, de la bibliografía y del equipo de cátedra, en la primera clase del año, se realizará la división de los estudiantes ingresantes de segundo año en cada centro de práctica, en las dos franjas horarias, teniendo en cuenta una división que permita la sostenibilidad de los proyectos y las posibilidades de los estudiantes, teniendo en cuenta el cumplimiento de los derechos estudiantiles

Como parte del desarrollo de cada núcleo temático podrán realizarse paneles con especialistas y o referentes de grupos de extensión e investigación que aporten al tema y Seminarios de Extensión Curricular.

En todo el proceso se trabajará la escritura y la exposición oral, base para transmitir los fundamentos de la intervención de la profesión, en este caso de prácticas de formación. Se espera los estudiantes construyan un registro del proceso al finalizar el primer cuatrimestre y al finalizar el ciclo lectivo dando cuenta de las múltiples dimensiones de este, como así su presentación oral, y grupal en los llamados coloquios.

Antes de que finalice el primer cuatrimestre se realizará la primera instancia de evaluación (coloquio grupal por sub-proyecto), cuyo contenido aporta al registro del proceso de intervención, encontrándose prevista su entrega como cierre del cuatrimestre.

Al finalizar el ciclo académico y como condición para aprobar la cursada con carácter promocional (además del cumplimiento de los requisitos estipulados en el punto “Evaluación”) deberá entregarse el registro final, condición que habilitará a rendir el coloquio individual para lo cual previamente

se realizarán instancias específicas de apoyo para la escritura académica o audiovisual. Copia del mencionado documento se entregará a los referentes territoriales.

Procesos de intervención pedagógica

Los modos de intervención pedagógica varían de acuerdo a la actividad planteada, pero tienen al *taller*, como unidad pedagógica y operativa.

Además se implementarán clases teórico-metodológicas; sesiones de discusión; seminarios temáticos; seminarios de extensión de cátedra, supervisiones individuales, referenciales-grupales y en territorio; trabajo de campo; estudio de casos; tutorías; coloquios; sesiones de aprendizaje individual, intercambio con otras cátedras, debates/paneles con profesionales de Trabajo Social u otras disciplinas, con grupos de investigación y extensión que trabajen temáticas afines, cine-debate, con producciones cinematográficas o documentales.

Todas ellas, en su conjunto, apuntan a promover la reflexión crítica de los contenidos trabajados en relación a la intervención en territorio.

Desde el 2019 la asignatura cuenta con un Aula Virtual dentro del Campus Virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Se trata de una plataforma donde confluyen el equipo docente y el estudiantado, intercambiándose contenidos en un entorno online. Las aulas virtuales son un poderoso dispositivo de inclusión académica, toda vez que garantiza el acceso a la totalidad de la bibliografía, facilita la comunicación, permite la atención de consultas y evaluación. Esta plataforma es complementada con otras para la realización de video conferencia (Zoom, Meet de Google) y grupos cerrados de WhatsApp. La asignatura posee una red social (Instagram) de acceso abierto que se utiliza para divulgar las actividades y como puente de comunicación con los estudiantes y la comunidad toda.

La evaluación apunta al desarrollo de competencias que favorezcan la fundamentación de los procesos de intervención en cuanto a la escritura y oralidad.

Requisitos de aprobación: Asignatura de carácter anual promocional con los siguientes requisitos para su aprobación:

- Asistencia mínima, del ochenta por ciento (80 %) a todas las actividades, áulicas y de terreno.
- Coloquio grupal por sub-proyecto. Nota mínima: 6.
- Elaboración de tres registros (individuales) con consignas diferentes según el nivel académico: uno que plasme la inserción en territorio, otro que registre una síntesis teórica de categorías con su consecuente vinculación con el proceso de intervención que se está llevando a cabo y otra que sistematice el proceso realizado. Se fomenta que cada producción personal retroalimente el proceso del equipo. Nota mínima: 6.

- Trabajo final de síntesis del trabajo territorial que se plasmará en un registro escrito con formato variable, con la respectiva presentación oral del mismo. Nota mínima: 6.

También se tendrá en cuenta la participación en las actividades propuestas dentro del Aula Virtual de la asignatura que forma parte del campus y completar y entregar Planilla de autoevaluación, supervisándola con Ayudante a cargo, en el mes de noviembre.

Criterios de evaluación: Los ejes centrales a tener en cuenta son:

- Apropiación crítica de los contenidos propuestos.
- Capacidad de desarrollar procesos de reflexión sobre las prácticas de formación profesional, aprehendiendo aspectos teóricos, ético-políticos y operativos del ejercicio profesional.
- Apropiación de recursos y estrategias de comunicación académica, tanto en la oralidad como en la escritura.
- Capacidad para generar y sostener procesos territoriales en el marco de un trabajo en equipo entre los tres años académicos.

Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente

- ✓ Profesora Titular: Las funciones previstas para la Profesora Titular se vinculan al planeamiento, desarrollo, coordinación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además coordina el equipo de cátedra, lo cual supone facilitar la discusión de los contenidos propuestos y las modalidades de trabajo a desarrollar, avanzando hacia consensos pedagógicos al interior del equipo, propiciando su formación. Además, es la responsable del dictado de los plenarios, diseño y toma de exámenes parciales y finales, supervisión del trabajo llevado a cabo en los centros de prácticas, comunicación con equipos de otras asignaturas con el fin de favorecer la articulación horizontal y vertical de los contenidos trabajados.
- ✓ Profesora Adjunta: Las funciones previstas para la Profesora Adjunta se vinculan al planeamiento, desarrollo, coordinación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además coordina el equipo de cátedra, lo cual supone facilitar la discusión de los contenidos propuestos y las modalidades de trabajo a desarrollar, avanzando hacia consensos pedagógicos al interior del equipo, propiciando su formación. Además, es la responsable del dictado de los plenarios, diseño y toma de exámenes parciales y finales, supervisión del trabajo llevado a

cabo en los centros de prácticas, comunicación con equipos de otras asignaturas con el fin de favorecer la articulación horizontal y vertical de los contenidos trabajados.

- ✓ Jefa de Trabajos Prácticos: Participará en la coordinación del diseño de los trabajos teórico-prácticos, en su ejecución y evaluación, con el fin de garantizar coherencia de las actividades pedagógicas llevadas a cabo en los distintos centros de prácticas. Asimismo, colaborará en el dictado de los contenidos teóricos y en el diseño y corrección de las instancias de evaluación que se implementen. Es responsable de la implementación y seguimiento del Aula Virtual.
- ✓ Ayudantes Graduados: Son los responsables de la coordinación de los centros de prácticas y monitoreo del desarrollo de las instancias pedagógicas previstas, retroalimentando el trabajo y la discusión al interior del equipo de cátedra. De este modo, su participación será fundamental en el diseño de las instancias de evaluación, pertinencia de los contenidos del PTD y de la bibliografía seleccionada.
- ✓ Ayudante de Segunda: Acompañan a los estudiantes en la organización académica para la cursada de la asignatura, incluyendo espacios de preparación de instancias de evaluación. Colaboran en la organización del Aula Virtual.
- ✓ Adscriptes Graduados/Estudiantes: Acompañan en la coordinación de los centros de práctica, retroalimentando el trabajo y la discusión al interior del equipo de cátedra. Colaboran en la implementación del Aula Virtual.

Se considera necesario y transversal la formación del equipo docente aportando a una innovación pedagógica didáctica y potenciando el ejercicio profesional dada su inserción en diferentes espacios socio ocupacionales. En este sentido se valora y reconoce su participación en diferentes grupos de investigación y extensión con trayectorias sólidas y con una gran capacidad para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, se considera de importancia además de la formación del equipo docente, incentivar a estudiantes y graduados a participar activamente en espacios inherentes a las tres funciones de la Universidad: docencia, extensión e investigación propiciando la formación permanente y la construcción de un perfil profesional sólido; así como también realizar orientaciones en trabajos finales de grado y posgrado, particularmente aquellos que abordan la reflexión y problematización de los componentes de los procesos de formación e intervención del Trabajo Social.