

<b>AÑO:</b>	<b>2024</b>
-------------	-------------

1- **DATOS DE LA ASIGNATURA**

<b>NOMBRE</b>	<b>TALLER DE PRÁCTICA INTEGRADA - NIVEL I</b>
---------------	---

<b>Código</b>	<b>208</b>
---------------	------------

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	<input checked="" type="checkbox"/>
Optativa	<input type="checkbox"/>

Nivel (Marque con una X)

Grado	<input checked="" type="checkbox"/>
Post-Grado	<input type="checkbox"/>

<b>Área curricular a la que pertenece</b>	<b>ÁREA ESPECÍFICA</b>
---	------------------------

<b>Departamento</b>	<b>TRABAJO SOCIAL</b>
---------------------	-----------------------

<b>Carrera/s</b>	<b>LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL</b>
------------------	---------------------------------------

<b>Ciclo o año de ubicación en la carrera/s</b>	<b>SEGUNDO<sup>1</sup></b>
---	----------------------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

<b>Total</b>	<b>288 HS</b>
<b>Semanal</b>	<b>9 HS</b>

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Teórico - prácticas</b>
2 HS	5 HS	2 HS

Relación docente - alumnos:

<b>Cantidad estimada de alumnos inscriptos</b>	<b>Cantidad de docentes</b>		<b>Cantidad de comisiones</b>		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
90	1	11	2	4	

<sup>1</sup> Si bien la asignatura está ubicada formalmente en el segundo año del plan de estudios, la misma tiene obligaciones académicas con estudiantes de tercer y cuarto año, en función del carácter integrado que posee.

2- **COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE:**

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1	Dante Jeremías BOGA <sup>2</sup>	Lic. en Servicio Social- Mg. en Políticas Sociales.
2	Mónica CALIENNI <sup>3</sup>	Lic. en Servicio Social/ Esp. en Docencia Universitaria.
3	Analía Catalina CARUSSO <sup>45</sup>	Lic. en Servicio Social.
4	María Rocío BELMARTINO <sup>6</sup>	Lic. en Servicio Social.

<sup>2</sup> **Codirector** del proyecto de Investigación “**Protección social, Derechos de las Niñeces, Juventudes y Sociedad civil: entre el familiarismo y la estatalización**” **Grupo** de Investigación Protección social, políticas públicas y desarrollo” Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. OCS: 214/23. **Codirector del Grupo de Investigación Protección social, políticas públicas y desarrollo**” OCA 323/17

<sup>3</sup> Grupo de Investigación “**Fundamentos, formación y trabajo**”. Grupo GIFFT. OCA N° 922/15”. (FCSyTS-UNMDP).

<sup>4</sup> Grupo de Investigación EIEM, Proyecto de Investigación social en personas y colectivos. Caminos hacia el reconocimiento social. Experiencias educativas en territorios de la Provincia de Buenos Aires. OCA N° sal 135/19, FCSyTS-UNMDP).

<sup>5</sup> En licencia del cargo por OCA: 256/23 (Licencia por tesis de doctorado)

<sup>6</sup> Instituto del Hábitat y del ambiente, IHAM (OCS 451/13) Grupo de Estudios ambientales urbanos y periurbanos, GEAUP. Proyecto de Investigación “El espacio público barrial como escenario de resiliencia urbana. Barrios Las Heras y Parque Palermo en la Pospandemia”. (OCA N° 261/18 O OCA N° 1249/21)

<b>Nº</b>	<b>Nombre y Apellido</b>	<b>Título/s</b>
5	Ana de los Ángeles AZPEITIA	Lic. en Servicio Social.
6	Victoria MARTINUCCI	Lic. en Servicio Social.
7	Victoria MARTINUCCI	Lic. en Servicio Social.
8	María Belén HERNÁNDEZ <sup>7</sup>	Lic. en Trabajo Social
8	Miriam BLANCO	Estudiante avanzada de Trabajo Social
9	Agustina GIGENA	Estudiante avanzada de Trabajo Social
10	Lara BERÓN	Estudiante avanzada de Trabajo Social
11	Rosario MONACHI	Estudiante avanzada de Trabajo Social
12	Brenda ALBORNOZ OBREQUE	Estudiante avanzada de Trabajo Social

---

<sup>7</sup> Asignación de función en el marco de la beca de Investigación Tipo A. OCS 256/23

(\*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
															Docencia		Investi g.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
T	A s	Ad j	JT P	A 1	A 2	A d	Be c	E	P	S	Reg.	Int.	Otros						
1			X						X		X				10	20	10		
2				X					X		X				10	20	10		
3					X				X		X				10	20	10		
4				X					X			X			10	20	10		
5					X						X	X			10	10			
6				X							X	X			10	10			
7					X						X		Sup.		10	10			
8							X					X			10	10			
9															10	10			
10															10	10			
11														X	10	10			

12						X									10	10			
----	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	----	----	--	--	--

### 3. HORARIOS DE CURSADA:

La cursada de la asignatura se realizará en los espacios áulicos los **días lunes y miércoles de 18.30 a 20.00 hs.** Atendiendo lo dispuesto en la OCA 774/2018 (doble banda horaria) se dispondrá de una comisión para los días **lunes y miércoles en el horario de 9.30 a 11.00hs**, en caso de conformar un grupo de estudiantes de los tres niveles académicos y que se cuente con personal docente para trabajar en ese proceso<sup>8</sup>.

Asimismo, se continuará utilizando el recurso del aula dispuesta en el campus virtual de la Facultad, principalmente de manera asincrónica compartiéndose allí, actividades, bibliografía específica o ampliatoria, foros, debates proyectos, por nivel y/o inter nivel académico, etc. La asignatura contará con un drive donde se pueda acceder a toda la bibliografía tanto obligatoria como complementaria, además del programa, las actividades y eventuales consignas de trabajos.

### 4. PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

#### 4.1. Justificación

El Taller de Práctica Integrada Nivel I- PARQUES (TPI NI-PARQUES), forma parte del Área Específica de la carrera, integrada por estudiantes de segundo, tercero y cuarto año, quienes **desarrollarán su trayectoria de prácticas de formación profesional.** La complejidad particular que implica pedagógicamente contar con estudiantes que cursan tres niveles diferentes, plantea un desafío para el equipo cátedra. El mismo se

---

<sup>8</sup> De acuerdo con el artículo N° 8 de la OCA 774/2018: “*En el caso de las asignaturas de práctica preprofesional la cantidad mínima de estudiantes necesarios será consensuada por cada Departamento Pedagógico (...)*”

pretende gestionar teniendo en cuenta los siguientes elementos. Primero, propósitos de logros claramente diferenciados que permitan trazar la trayectoria de cada año de acuerdo a un conjunto de criterios. Segundo, problematizar las modalidades de trabajo y favorecer la construcción de consensos en los procesos de toma de decisión. Tercero, facilitar la construcción colectiva de temas y de bibliografía a los fines de enriquecer el funcionamiento de los espacios de debate y de formación. Cuarto, propiciar la lectura crítica del material teórico y el debate plenario del mismo, a los fines de aprehender los conceptos, pero especialmente ponerlos en relación con otros y con elementos empíricos que surgen de la práctica. Quinto: consolidar un espacio permanente para el análisis de las prácticas.

**La elección del taller como modalidad operativa constituye un recurso pedagógico con características propias y cuyo objetivo es promover la activa participación de los estudiantes de los tres años que cursan la asignatura.** El taller tiene como peculiaridad que pretende identificar los aspectos teóricos enlazados con la práctica a partir de jerarquizar ambos aspectos sin que ninguno de los dos quede subsumido al otro, por tanto, que no se produzca una tiranía de la práctica sobre la teoría ni viceversa. **Se caracteriza por ser un espacio de escucha, de reflexión y, especialmente, de interrogación sobre los procesos de intervención en Trabajo Social.**

### 3.2. Objetivos de la asignatura.

- Propiciar un espacio de debate y reflexión teórico-práctica sobre los procesos de intervención del Trabajo social a partir de los elementos empíricos presentes en las prácticas de formación profesional.
- Promover prácticas reflexivas que permitan, según el momento de la carrera -2º, 3º y 4º año- y el grado de integración de los contenidos, el reconocimiento de las dimensiones teórico metodológica, táctico operativa y ético política, presentes en la intervención profesional.
- Caracterizar la intervención del Trabajo Social a partir de los diferentes ámbitos de actuación.

- Reconocer el lugar que ocupa el Trabajo Social en la trama burocrático-administrativa de las políticas públicas y de la intervención social del Estado.
- Establecer los aspectos centrales del proceso metodológico y su relación con la dimensión táctico-operativa y ético-política.
- Propiciar un espacio de reflexión crítica para los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año sobre la *praxis* del Trabajo Social.

### 3.3. Propósitos de logro

#### Segundo año.

Que los estudiantes puedan:

- Incorporarse a los procesos que se están llevando adelante por parte de los equipos existentes -3° y 4° año- en función de aspectos motivacionales principalmente.
- Reconocer mediante los documentos existentes (informes previos, registros de campo) los desarrollos teóricos ya realizados y la dimensión histórica de los procesos en curso.
- Realizar un primer acercamiento a los principales aspectos inherentes a la práctica profesional
- Reconocer los elementos teóricos que organizan la construcción de los problemas sociales y los procesos de intervención profesional.
- Fortalecer su capacidad de análisis de los problemas, las alternativas y los procesos de toma de decisión.
- Conocer los ciclos de elaboración, formulación y monitoreo de proyectos sociales.



### Tercero año

Que les estudiantes puedan:

- Fortalecer el discurso oral a través de la práctica comunicativa de los procesos que han llevado adelante, a los fines de hacer comprensible el trabajo desarrollado para les estudiantes ingresantes.
- Desarrollar una mirada reflexiva y crítica de la noción de diagnóstico social y sus diferentes concepciones.
- Producir informes escritos que articulen la teórica y la práctica profesional, en sus respectivos niveles lógicos y su articulación.
- Reconocer los procesos políticos, sociales y culturales que inciden en la construcción de los territorios.
- Vincular los aspectos macro sociales con los elementos micro sociales
- Reconocer la noción de cuestión social en los procesos de práctica de formación profesional.
- Generar un acercamiento crítico a los procesos de intervención realmente existentes.
- Participar en el ciclo elaboración, formulación y monitoreo de proyectos sociales.

### Cuarto año

Que les estudiantes puedan:

- Contar con las herramientas centrales que permiten la elaboración de un informe social.
- Operacionalizar en la práctica la noción de diagnóstico social
- Reconocer las modalidades de entrevista que se desarrollan en la intervención profesional
- Participar de los debates disciplinares a partir de una permanente vigilancia epistemológica.

- Realizar un acercamiento a los espacios de inserción socio-ocupacional del Trabajo Social
- Producir informes de cierre de proceso que contengan dimensiones de análisis de los logros alcanzados y una prospectiva de los proyectos a desarrollar los siguientes.
- Analizar las especificidades propias del proceso de gestión de los proyectos sociales en su integralidad, es decir, en su elaboración, monitoreo y evaluación y en su contexto.

#### 4. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

##### 4.1. CONTENIDOS MÍNIMOS

El aspecto principal que pretendemos trabajar en el desarrollo de la asignatura tiene que ver con cómo plantear la **interacción entre teoría y práctica**. Un enfoque disponible para ello tiene que ver con trabajar el concepto de *praxis* como noción superadora de una problemática del trabajo social (y de las ciencias sociales) que es la escisión teórico-práctica. Planteamos la praxis en tanto conjunción de la teoría y la práctica donde la práctica es cíclicamente determinante. La praxis no solo es unión de lo conceptual y lo operativo, sino que asume una perspectiva dialéctica de múltiples determinaciones. La relevancia de esto es superar la perspectiva simplificadora que plantea que existen momentos teóricos y momentos prácticos, aun cuando en estas perspectivas se planteen la construcción de momentos de síntesis o de integración. Teoría y práctica con parte un *continuum* indisoluble, o cuya separación es ficcional y empobrecedora de los análisis. Regresaremos a este tema con la presentación del seminario que diseñamos para el presente ciclo.

La materia pretende un recorrido por la **cuestión de la formación profesional, abriendo debates e interrogantes sobre cuáles son las necesidades que posee el colectivo profesional para su desempeño y cuáles son las demandas estudiantiles, según el año en el que se encuentran**. En la primera unidad se van a trabajar algunas nociones centrales del Trabajo Social. En un segundo momento se va a trabajar en torno a las dimensiones (táctico operativas, teórico metodológicas y ético política) del Trabajo Social. En esta unidad se van a abordar una

mirada crítica sobre la cuestión de la metodología, la importancia de la teoría social y los marcos conceptuales, el debate político y aspectos centrales de la cuestión instrumental (informe, entrevista, descripción). La noción de mediación será central para encontrar modo de vincular estas dimensiones y que no funcionen como estamentos totalmente separados. La unidad tres recorre las nociones de territorio, instituciones y vida cotidiana. El desarrollo de la unidad incluirá la cuestión de los movimientos sociales y las organizaciones de la sociedad civil. Se trata de categorías que son decisivas para la actuación profesional. Por último, se abordará la noción de Estado en el marco de las actuales relaciones de producción e intercambio que determina la forma que adquiere el capitalismo del siglo XXI, analizando como esto impacta en los sectores más desprotegidos de la sociedad y en la intervención del trabajo social. Por ese motivo, se van a analizar las cuestiones atinentes a la formación de programas sociales y la identificación de problemas sociales (en tanto cuestiones socialmente problematizados.). Estas cuestiones también serán fundamentadas en el apartado introductorio que planteamos para el seminario “Trabajo social en contexto. Principales elementos de la práctica profesional” que diseñamos para este año y tendrá un carácter obligatorio.

#### **4.2. DESARROLLO ANALÍTICO DE LOS CONTENIDOS.**

##### **UNIDAD I: FORMACIÓN PROFESIONAL E INTERVENCIÓN. CONCEPTOS CENTRALES Y PERSPECTIVAS.**

Formación profesional en trabajo social, aspectos centrales de la construcción disciplinar. El encuadre de la práctica: alcances conceptuales y contextuales. La práctica profesional. Niveles de intervención, canales de inserción y objetos de intervención. Su diferenciación y comprensión. Epistemología y trabajo social: una recuperación de la noción de vigilancia epistemológica. Campo profesional. Autonomía profesional y autonomía relativa. Especificidad en trabajo social: debates. Orígenes del trabajo social: lecturas y perspectivas. Marco regulatorio: leyes nacionales y provinciales. Ideología como principio subyacente de la práctica profesional. Ideología, hegemonía y Trabajo Social.

##### **UNIDAD II: DIMENSIONES DEL TRABAJO SOCIAL: LO TÁCTICO OPERATIVO, LO TEÓRICO METODOLÓGICO, LO ÉTICO POLÍTICO**

Intervención profesional y trabajo social. Dimensión táctico operativa. Dimensión teórico metodológica. Dimensión ético política. El concepto de mediación. Diagnóstico social y proceso de conocimiento. La importancia de la reflexión epistemológica. Instrumentos y fundamentos del trabajo social. El registro. El informe social. La descripción densa. El informe como género discursivo. La construcción de objetivos y la reflexión ética. Límites de la intervención. Cuestión social y trabajo social: conceptualizaciones y perspectivas.

### **UNIDAD III: TERRITORIO, INSTITUCIONES Y VIDA COTIDIANA.**

Práctica del trabajo social y mundo del trabajo. Movimientos sociales, política y sujetos colectivos. Disputas en torno a la noción de política y las organizaciones sociales: el debate en Trabajo Social. Noción de territorio, implicancias para los procesos de intervención. Conflicto como eje de la intervención. Estigmatización y territorios. Instituciones y programa institucional. Vida cotidiana. Estado, pobreza e intervención social del Estado. Controversias sobre la desigualdad. Categoría género como construcción teórica, histórica y política. Género, desigualdad y trabajo de cuidado no remunerado. El cuidado como tema de las políticas sociales. Noción de patriarcado e impacto en los procesos de intervención. Patriarcado, cuidado y bienestar. Mujeres, cuidado y comunidad.

### **UNIDAD IV: PROBLEMAS SOCIALES: POLÍTICA PÚBLICA Y CONSTRUCCIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS SOCIALES.**

Estado y políticas públicas. Planificación participativa y gestión integrada en escenarios de crisis social. Programas sociales y ciudadanía.. Políticas públicas, políticas sociales, programas sociales, proyectos sociales. Problemas sociales. Gestión de la política social. Institucionalidad de la política social. Marco institucional de las políticas sociales. Transformaciones en las políticas sociales: programas de transferencias condicionadas de ingresos (PTCI). Modelos de gobernanza. Actores en la gestión social. Noción de entramado. Coordinación de políticas,

programas y proyectos sociales. Las cuestiones centrales del proceso de diseño y formulación de proyectos: objetivos y conceptos centrales. El ciclo de vida de los programas y proyectos sociales

## **SEMINARIO: “TRABAJO SOCIAL EN CONTEXTO. PRINCIPALES ELEMENTOS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL”**

Problema de la teoría y la práctica. Hibridaciones y teoría cyborg. Soberanía, disciplina y normalización. Poder. Trabajo social, una aproximación conceptual. Definiciones y problemas. Condiciones de trabajo. Ejercicio profesional y contexto. Matrices teóricas. Políticas sociales en territorio: planificación e indicadores sociales

### **5. BIBLIOGRAFÍA.**

#### **UNIDAD I: FORMACIÓN PROFESIONAL E INTERVENCIÓN. CONCEPTOS CENTRALES Y PERSPECTIVAS.**

##### **Bibliografía Obligatoria**

- ARIAS, A. (2020): “El problema del triángulo. Trabajo Social e instituciones en una propuesta del CELATS” en Escenarios Revista de trabajo social y ciencias sociales. ISSN: 2683-7684 · AÑO 20 · N° 31 · ABRIL 2020
- AQUIN, N.; CUSTO, E.; LUCERO, Y. (2006) “La construcción y conquista de la autonomía de los Trabajadores sociales” reflexiones en torno a la práctica Profesional desde el espacio laboral de las ONGS.” I Encuentro Argentino y Latinoamericano. Prácticas Universitarias y Proyecto Profesional Crítico. Universidad Nacional de Córdoba.
- BOURDIEU, P. (1997) “Espíritus de estado. Génesis y estructura del campo burocrático.” En *Razones prácticas*, Barcelona, Anagrama.

- CAZZANIGA, S. (2015): “Trabajo social: miradas teóricas, epistemológicas y políticas” Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Año 5. N° 9. Buenos Aires.
- CARBALLEDA, A. (2020): “El pensamiento des colonial en diálogo con el Trabajo Social “ en Escenarios Revista de trabajo social y ciencias sociales. ISSN: 2683-7684 · AÑO 20 · N° 31 · ABRIL 2020
- CRUZ, V. (2020): “La construcción del campo del Trabajo Social en Argentina desde una perspectiva relacional (1930-2010)” en Escenarios Revista de trabajo social y ciencias sociales. ISSN: 2683-7684 · AÑO 20 · N° 31 · ABRIL 2020
- GIANNA, S. (2015): “El debate contemporáneo del Trabajo Social argentino.” En Serv. Soc. Soc., São Paulo, n. 121, p. 163-187, jan./mar. 2015
- MOLJO, C. y SIQUEIRA DA SILVA, J. (2020): “Trabajo Social y tradición marxista” en Escenarios Revista de trabajo social y ciencias sociales. ISSN: 2683-7684 · AÑO 20 · N° 31 · ABRIL 2020
- MONTAÑO, C (2000): La naturaleza del servicio social. Un ensayo sobre su génesis, su especificad y su reproducción. Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Cap I, pág. 7-55; Cap. II, pág. 107-146
- MUÑOZ ARCE, G. (2020): “Teorías críticas, tiempos críticos y la tradición intelectual de trabajo social bajo un estado de ‘emergencia’”. Escenarios Revista de trabajo social y ciencias sociales.
- Código de Ética Profesional. Trabajo Social de la Provincia de Buenos Aires.
- Ley Provincial N° 10.751. Colegio de asistentes sociales o trabajadores sociales de la provincia de BS. AS.
- Ley Nacional N° 27.072/14. Ley Federal del Trabajo Social.
- KARSZ, S. (2023): ¿Qué es una intervención social? En Intervención Revista del Departamento de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile, Chile.
- KARSZ, S. (2006): “Pero ¿Qué es el Trabajo Social?. La investigación en Trabajo Social. Volumen V, Publicaciones post Jornadas. Paraná, Facultad de Trabajo Social-UNER, 2006, pp. 9-28

- KARSZ, S. (2019): “Análisis de prácticas y desafíos” en Fink, T. y Mamblona, C. (2019): *Ética y Trabajo Social : reflexiones sobre sus fundamentos e implicancias en los procesos de intervención / Alejandro Casas ... [et al.] ; compilado por Mamblona Carolina.- 1a ed . 1a reimp. - La Plata : Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires, 2019. Pág. 150-177.*
- OLIVA, A. (2020): *Trabajo Social y condiciones laborales : características generales de los Espacios Ocupacionales en la Provincia de Buenos Aires / Andrea Antonia Oliva... [et al.].- 1a ed . - La Plata : Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires, 2020.*
- OLIVA, A. (2006): “Antecedentes del Trabajo Social en Argentina: asistencia y educación sanitaria”. *Trabajo Social No. 8, (2006) páginas 73-86 © Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia*
- PAROLA, R.N. (2020). *Problematizando las prácticas preprofesionales en Trabajo Social. Desafíos y perspectivas. Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social, (29), 73-92. doi: 10.25100/prts.v0i29.8714.*
- SOBRAL STÜBER, F. (2022): “Trabajo Social y cuidado: reflexiones sobre las condiciones laborales de lxs trabajadorxs sociales” en *Escenarios, Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales;*, núm. 35, ISSN: 2683-7684, Buenos Aires.

### **Bibliografía Ampliatoria.**

- GUTIERREZ, A. (2002): *Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu.* Freira editor. Buenos Aires.
- GONZÁLEZ SAIBENE, A. (1996): “La lectura epistemológica del Trabajo Social” *Revista temas y debates, Año 1, N° 1, Julio/diciembre 2006, Rosario, Universidad Nacional de Rosario.*
- NETTO, J. (1995). *Capitalismo monopolista y Servicio Social.* Sao Paulo, Cortez.
- MOLINA, L. (2010): “Trabajo Social: el viejo debate disciplina o profesión y las implicancias en la construcción de la autonomía profesional”. VIII Congreso Nacional e Internacional de Trabajo Social. Costa Rica-2010.

- TRAVI, B. (2006): *La dimensión técnico-instrumental en Trabajo Social. Reflexiones y propuestas acerca de la entrevista, la observación, el registro y el informe social*. Espacio editorial. Buenos Aires. Presentación y cap. 1, pág. 15-43

## UNIDAD II: DIMENSIONES DEL TRABAJO SOCIAL: LO TÁCTICO OPERATIVO, LO TEÓRICO METODOLÓGICO, LO ÉTICO POLÍTICO

### Bibliografía Obligatoria

- AQUÍN, N. (2005). Pensando en la dimensión ético-política del Trabajo Social. Revista Trabajo Social No. 1. Medellín, pp. 71-83.
- CASTRO, S. (2015) “El registro en la intervención: Una reflexión epistemológica” . Sitio web: <http://www.trabajosocial.soiaesuba.ar/contenidos/pdf>. Consulta 27/11/20
- ESCALADA, M.; FERNANDEZ SOTO, S. y FUENTES, M. (2001). *El diagnóstico social. Procesos de Conocimiento e Intervención Profesional*. Buenos Aires: Espacio
- GALLEGO, D. (2015): “Informes sociales y sus disputas en el marco de la lucha de clases”. En MALLARDI (comp.) (2015) *Procesos de intervención en Trabajo Social. Contribuciones al ejercicio profesional crítico*. Colección debates en Trabajo Social
- GIRIBUELA, W. y NIETO, F. (2010). *El informe social como género discursivo. Escritura e intervención profesional*. Espacio, Buenos Aires.
- GUERRA, Y. (2007): *Trabajo social : fundamentos y contemporaneidad . - 4a ed 1a reimp. - La Plata : Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires, 2017.*
- NETTO, J. (2003). “Cinco notas a propósito de la cuestión social”. En: Borgianni, Guerra y Montaña (comp.) *Servicio Social Crítico: hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. Cortez, Sao Paulo.



- PONTES, R. (1993) “Mediación: categoría fundamental para el trabajo del asistente social”. En: Borgianni, Guerra y Montaña (comp.) *Servicio Social Crítico: hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. Cortez, Sao Paulo.
- ROZAS PAGAZA, M. (1998): *Una perspectiva teórico-metodológica de la intervención del Trabajo Social*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

### **Bibliografía ampliatoria**

- ROZAS PAGAZA, M. (comp.) (2006) “La formación y la intervención profesional. Hacia la construcción de proyectos ético- políticos en Trabajo Social.” Buenos Aires : Espacio Editorial, 2006
- TONON, G. (2005). “Una primera reflexión acerca de las técnicas de actuación profesional del Trabajo Social”. Boletín Electrónico Surá #103, febrero, 2005. Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica. Recuperado en: [www.ts.ucr.ac.cr](http://www.ts.ucr.ac.cr)
- TRAVI, B. (2006): *La dimensión técnico-instrumental en Trabajo Social. Reflexiones y propuestas acerca de la entrevista, la observación, el registro y el informe social*. Espacio editorial. Buenos Aires. Cap. 2,3,4,5, pág. 43-196

### **UNIDAD III: TERRITORIO, INSTITUCIONES Y VIDA COTIDIANA.**

#### **Bibliografía Obligatoria**

- ARRÚA, N. (2017): “Entre la gerencia y los trabajadores: la práctica profesional del trabajador social en la fábrica Peugeot de Berazategui, 1968-1973.” *Revista Los Trabajos y los Días*. Año 9, Nº 6/7, Noviembre de 2017 – ISSN (en línea) 2618-2920

- MATUSEVICIUS, J. (2015): “Intervención profesional en los tiempos de precarización laboral. Contrapoder instituyente y articulación con los movimientos sociales” en MALLARDI, M. (comp.): *Procesos de intervención profesional en Trabajo Social: Contribuciones al ejercicio profesional crítico*. Primera edición- La Plata: Colegio de Asistentes o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires.
- DUBET, F. (2002): El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Gesida Editorial, Barcelona. Pág. 29-97 y 263-304
- ELÍAS, F. (s/f) MOVIMIENTOS SOCIALES Y ORGANIZACIONES SOCIALES: La acción colectiva en la construcción de nuevos sujetos y organizaciones sociales. Los modernos MMSS y la legitimidad de la intervención comunitaria del TS. La recapitulación necesaria. Material de cátedra, seminario “Metodología de la intervención y política social”; Maestría en Políticas Sociales, FCSyTS- UNMDP
- LATOUR B. (2008): Reensamblar lo social: una introducción a la teoría del actor-red. Buenos Aires, Manantial. Parte 2 pág. 227-367
- NETTO, J. (2017): *Trabajo social : crítica de la vida cotidiana y método en Marx / José Paulo Netto ; compilado por Carolina Mamblona ; Marina Cappello. - 1a ed . - La Plata : Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires, 2017. Pag 23-28*
- MAMBLONA, C. (2019) Sujetos colectivos, procesos organizativos: implicancia y particularidad para el Trabajo Social. En AAVV Luchas Sociales, Sujetos Colectivos y Trabajo social en América Latina. Tandil: Puka editora

### **Bibliografía ampliatoria.**

- D'ALESSANDRO, M.; O'DONNELL, V.; PRIETO, S.; TUNDIS, F y ZANINO, C. (2020) : Los cuidados, un sector económico estratégico. Medición del aporte del Trabajo Doméstico y de Cuidados no Remunerado al Producto Interno Bruto. Dirección Nacional de Economía, Igualdad y género. Secretaría de Política Económica. Ministerio de Economía

- DEL NERO, M. y DEL VALLE, A. (2020): “Desde la abyección al pos marxismo: de personas, cyborgs y otras hibridaciones” Revista Novapolis, N° 17. Diciembre 2020, pp. 63-84. Asunción: Arandura Editorial. ISSN 2077-5172
- RODRÍGUEZ ENRÍQUEZ, C. (2013): El trabajo de cuidado no remunerado en Argentina: un análisis desde la evidencia del Módulo de Trabajo no Remunerado. Documentos de Trabajo “Políticas públicas y derecho al cuidado”. ELA – Equipo Latinoamericano de Justicia y Género. ISSN:2422-7021. Buenos Aires, Argentina.
- SCOTT, J. (2008): *Género e historia*. Fondo de Cultura Económica. Universidad Autónoma de México. Ciudad de México.
- SVAMPA, M. (2016): *Debates latinoamericanos. Indianismo, desarrollo, dependencia, populismo*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Edhasa.
- POY, S.; SALVIA, A.; TUÑÓN, I. (2021). Evaluación de impacto del Programa Tarjeta ALIMENTAR. Efectos directos e indirectos en la inseguridad alimentaria, consumos alimentarios y no alimentarios. Documento de investigación. Barómetro de la Deuda Social Argentina. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Educa, 2021.
- SEGATO, R. (2016) *La guerra contra las mujeres*. Traficantes de Sueños. Online. Introducción pag 15-33 y cap. 3 pag. 91-109
- ZIBECCHI, C. (2014): “Cuidadoras del ámbito comunitario: entre las expectativas de profesionalización y el ‘altruismo’” Íconos. Revista de Ciencias Sociales. Num. 50, Quito, septiembre 2014, pp. 129-145 © Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Sede Académica de Ecuador. ISSN: 1390-1249

#### **UNIDAD IV: PROBLEMAS SOCIALES: POLÍTICA PÚBLICA Y CONSTRUCCIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS SOCIALES.**

##### **Bibliografía Obligatoria**

- ADELANTADO, J. (2017): “Por una gestión inclusiva de la política social” en CHIARA, M. y DI VIRGILIO, M. (2017): *Gestión de la política social: conceptos y herramientas* - 1a ed. - Los Polvorines : Universidad Nacional de General Sarmiento, 2017. Pág 9-19
- CHIARA, M. y Di VIRGILIO, M (2017): “Conceptualizando la gestión social” en CHIARA, M. y Di VIRGILIO, M (2017): *Gestión de la política social : conceptos y herramientas* - 1a ed. - Los Polvorines : Universidad Nacional de General Sarmiento, 2017
- DANANI, C. (2017): “La gestión de la política social: un intento de aportar a su problematización” En CHIARA, M. y Di VIRGILIO, M (2017): *Gestión de la política social: conceptos y herramientas* - 1a ed. - Los Polvorines : Universidad Nacional de General Sarmiento, 2017
- FERNÁNDEZ ARROYO, N. y SCHEJTMAN, L. (2012): Planificación de políticas, programas y proyectos sociales / Nicolás Fernández Arroyo y. - 1a ed. - Buenos Aires : Fundación CIPPEC.
- LORENC VALCARCE, F. (2005): “La sociología de los problemas públicos. Una perspectiva crítica para el estudio de las relaciones entre sociedad y política”. *Nómadas. Revista crítica de ciencias sociales y jurídicas.* 12 (2005.2). Universidad Complutense.
- PAUTASSI, L. y ZIBECCHI, C. (2010), “La provisión de cuidado y la superación de la pobreza infantil. Programas de transferencias condicionadas en Argentina y el papel de las organizaciones sociales y comunitarias”, Serie Políticas Sociales, 159, Santiago de Chile, CEPAL, División de Desarrollo Social.

### **Bibliografía ampliatoria**

- ARCIDIÁCONO, P. (2012): *La política del mientras tanto: programas sociales después de la crisis 2001-2002.* 1a ed. - Buenos Aires: Biblos, 2012.
- BOGA, D. (2021): *Políticas sociales y delito juvenil: alcances y límites del capital humano* / Dante Jeremías Boga. - 1a ed. - Mar del Plata: EUEM, 2021. ISBN 978-987-8410-35. Prologo e Introducción, pág. 19-33 y cap. 3 y 4, pág 83-135
- DEL VALLE, A. (2010): “Comparando regímenes de bienestar en América Latina”. *European Review of Latin American and Caribbean Studies* 88, April 2010

- OSZLAK, O; O'DONNELL, G (2007) "Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación." En Acuña, Carlos (Ed.) *Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual*. Buenos Aires: Proyecto de Modernización del Estado.

## **SEMINARIO: "TRABAJO SOCIAL EN CONTEXTO. PRINCIPALES ELEMENTOS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL"**

### **a. INTRODUCCIÓN**

Con este seminario estamos haciendo una propuesta paralela a los procesos de práctica de formación profesional. Su diseño responde a preocupaciones de orden teórico-práctico que no pretenden una separación entre estas dos cuestiones históricamente desvinculadas. Una mirada desatenta podría pensarla como una propuesta teórica. Ciertamente lo es. Pero adherimos a la idea de caracterizar la teoría y la práctica como dos momentos de un mismo proceso indisoluble.

Está claro que no se trata de un problema sencillo. También que no se trata de una cuestión que atañe *específicamente* al Trabajo Social. Esta cuestión es problemática en la ciencia en general, es problemática en las ciencias sociales y naturalmente es una cuestión que pone en jaque al Trabajo Social. Pero insistimos, no hay nada ni de particular ni de original en este problema. Nos incumbe y es relevante detectar la manera que el Trabajo Social se enfrenta y da respuestas a este tema. En términos ético-políticos, nos enfrentamos a la preocupación acerca de la manera que la profesión es capaz de soslayar esta cuestión para reservarla a los espacios de producción y circulación académica o para que la práctica lo resuelva *espontáneamente* en el hacer.

La clave de nuestra época nos interpela a construir respuestas a estos problemas que sean capaces de re diseñar un compromiso con la teoría sin perder de vista la práctica o un compromiso con la práctica sin perder de vista la teoría. Esto implica reconocer que *no hay un momento donde se separe la teoría y la práctica, esta es que toda división resulta artificial y empobrecedora*.

Se trata de pensar dentro de un continuo y no dentro de separaciones artificiales. En este punto seguimos a Donna Haraway (2019) en su extraordinario ensayo de 1991 (en los albores de la transición digital) “*Manifiesto para Cyborgs. Ciencia, tecnología y feminismo socialista a finales del siglo XX*”, donde argumenta a favor de la hibridación con la figura del cyborg. Se trata de una fusión de organismo y máquina, pero también de lo natural y lo artificial, de la ficción y la realidad, humano y animal, naturaleza y cultura, , etc. Se trata de una lucha a muerte, dice la autora, que discute los límites, las fronteras. La construcción de estos límites es esencialmente política. “(...) la relación entre máquina y organismo ha sido una guerra fronteriza. En tal conflicto estaban en litigio los territorios de la producción, de la reproducción y de la imaginación” (Haraway, 2019: 11)

Lo expuesto sugiere problematizar la manera que estamos pensando la relación teoría práctica. Esto implica no ya buscar maneras más ingeniosas de “articularlas” como se sugiere en varias notas académicas. No se trata de recuperar, construir, instalar o contrabandear, categorías teóricas que otorgan una mirada complaciente de la realidad o bien pretender representarla. Tampoco de contar con una teoría más sólida y más sofisticada para que sea *aplicada*. Sostenemos que es clave cuestionarnos estas fórmulas. Sostiene Deleuze en un diálogo con Foucault (2000) que “...la práctica es un conjunto de relevos de un punto teórico a otro punto teórico, y la teoría, un relevo de una práctica a otra” (2000: 8). Se tratará de no buscar totalizaciones, como argumenta Foucault (1988) en su prólogo del Anti-Edipo de Deleuze y Guattari; ni buscar en las lecturas referencias teóricas que iluminen una realidad o fortalezcan posiciones pretéritas.

Compromiso práctico con el trabajo teórico y compromiso teórico con el trabajo práctico. Multiplicidades que se relevan y que se interconectan a partir de *agenciamientos maquínicos*.

El seminario que presentamos tratará en cinco sesiones de trabajar temas relevantes para el Trabajo Social y, en particular, para la formación de trabajadoras y trabajadores sociales en un ámbito tan sensible como son las prácticas. En un primer nudo temático, realizaremos una introducción al curso en general y trataremos profundamente los temas esbozados previamente acerca de la cuestión teoría y práctica. La denominación de *prácticas de formación profesional*, diremos de manera ad hoc, nos plantea un primer problema que es necesario discutir a partir de las coordenadas esbozadas previamente o de otras que emerjan del trabajo colectivo en taller.

La segunda sesión, tratará una aproximación conceptual al Trabajo Social. Partimos de la premisa que la intervención trabajo social requiere de una aproximación previa acerca de las dos cuestiones. ¿Qué es el trabajo social? ¿Qué es la intervención social? El ejercicio de definir es relevante porque organiza una manera de pensar la realidad. Cabe decir algo que parte de nuestra concepción metodológica previa: estas definiciones tienen un carácter contingente. Su valor es más procesual que heurístico. No niegan la posibilidad de explicar la realidad; lo cual sería un desatino intolerable en una disciplina que se propone comprender y modificar la realidad y para la institución universitaria, sino que asumen el carácter provisional que tienen esas explicaciones.

En la tercera sesión, el nudo temático tratará un tema material insoslayable para pensar al trabajo social: las condiciones de su ejercicio. Por lo tanto, trabajaremos a partir de elaboraciones colectivas y académicas que trabajan la manera específica que tiene la dinámica de trabajo de las/os trabajadoras/es sociales. Se trata de analizar *maquinicamente* (siguiendo la propuesta de Deleuze y Guattari) no de forma elucubrada o, mucho peor, pretendida, dado que esto confunde la dinámica de lo real con las preferencias, algo así como el mundo de la ensoñación y las apetencias, donde domina una significante despótico que anula diferencias, matices, dinámicas. Por otra parte, se incorpora un documental sobre Laura Iglesias, en él se establece la relación directa que existe entre condiciones de trabajo y su femicidio.

La cuarta sesión versará acerca de las matrices teóricas en Trabajo Social. Como la mayoría de los temas que proponemos, ésta cuestión requiere un seminario en sí mismo. Esta sesión pretende que se trabaje fuera de todo dogmatismo las diferentes maneras que se está pensando en la actualidad al Trabajo Social en Argentina. Cada una de ellas es un vasto universo teórico cuyo recorrido quedará ligado a la inquietud que tenga cada participante. En este punto, nuestra posición tiene que ver con trabajar esas propuestas, sin negar adherencias personales, pero yendo más allá de ellas, y proponiendo un debate académico que supere las identidades. Debemos reconocer el enorme aporte que ha realizado el seminario homónimo del Doctorado en Trabajo Social de la UNLP y que se ha publicado en la revista Escenarios<sup>9</sup>. Si bien no todos los artículos que trabajaremos provienen de allí, hay un nutrido contingente de trabajos que hemos recuperado.

---

<sup>9</sup> Se trata del volumen N° 31 de Escenarios Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales, “Matrices teóricas en trabajo social: debates y perspectivas”. Sugerimos un recorrido completo del mismo, disponible en <https://revistas.unlp.edu.ar/escenarios/issue/view/702>

La última sesión, estará destinada a una cuestión central que tiene que ver con las políticas sociales, la planificación en territorio y los indicadores que utilizamos para ello. Vamos a recuperar la noción de gestión como parte integral del aparato institucional que significan las políticas sociales. Al mismo tiempo, el concepto de planificación es clave para pensar en mejoras sustantivas de los procesos de gobernanza e intervención estatal. Finalmente, vamos a retomar indicadores sociales que utiliza el Estado Argentino. Los recuperamos como herramientas útiles y más allá de toda consideración acerca de su adecuación y de nuestras preferencias, lo cual podrá ser trabajado en las sesiones correspondientes.

## b. **NUDOS TEMÁTICOS**

### **NUDO I: INTRODUCCIÓN. PRÁCTICA TEÓRICA - TEORÍA PRÁCTICA.**

DELEUZE, G. y FOUCAULT, M. (2000): “Un diálogo sobre el poder” en FOUCAULT, M. (2000) *Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones*, Alianza materiales, Madrid. Pag. 7-19

FOUCAULT, M (1988) “Una introducción a la vida no fascista.” Disponible en [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwidnsbcwJmEAXVeq5UCHe\\_YCIYQFnoECBEQAQ&url=https://www.core.ac.uk/download/pdf/234156675.pdf&usq=AOvVaw2foD53axDIRitAHAWnVJ5I&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwidnsbcwJmEAXVeq5UCHe_YCIYQFnoECBEQAQ&url=https://www.core.ac.uk/download/pdf/234156675.pdf&usq=AOvVaw2foD53axDIRitAHAWnVJ5I&opi=89978449)

FOUCAULT, M. (2008): *Defender la sociedad*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires. Clase del 07 de enero de 1976 y Clase del 14 de enero de 1976.

HARAWAY, H. (2019) *Manifiesto para Cyborgs. Ciencia, tecnología y feminismo socialista a finales del siglo XX*. Letra Sudaca ediciones, Mar del Plata.



## **NUDO II: TRABAJO SOCIAL: UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL.**

CAZZANIGA, S. (2015): “Trabajo social: miradas teóricas, epistemológicas y políticas” Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Año 5. N° 9. Buenos Aires.

KARSZ, S. (2006): “Pero ¿Qué es el Trabajo Social?. La investigación en Trabajo Social. Volumen V, Publicaciones post Jornadas. Paraná, Facultad de Trabajo Social-UNER, 2006, pp. 9-28

KARSZ, S. (2023): ¿Qué es una intervención social? En Intervención Revista del Departamento de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile, Chile.

## **NUDO III: CONDICIONES DE TRABAJO DEL EJERCICIO PROFESIONAL**

DOCUMENTAL LAURA IGLESIAS, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=M9NAo-SNDM8>

MATUSEVICIUS, J. (2015): “Intervención profesional en los tiempos de precarización laboral. Contrapoder instituyente y articulación con los movimientos sociales” en MALLARDI, M. (comp.): *Procesos de intervención profesional en Trabajo Social: Contribuciones al ejercicio profesional crítico*. Primera edición- La Plata: Colegio de Asistentes o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires.

OLIVA, A. (2006): “Antecedentes del Trabajo Social en Argentina: asistencia y educación sanitaria”. Trabajo Social No. 8, (2006) páginas 73-86  
© Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia

OLIVA, A. (2020): Trabajo Social y condiciones laborales : características generales de los Espacios Ocupacionales en la Provincia de Buenos Aires / Andrea Antonia Oliva... [et al.].- 1a ed . - La Plata : Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires, 2020.

SOBRAL STÜBER, F. (2022): "Trabajo Social y cuidado: reflexiones sobre las condiciones laborales de lxs trabajadorxs sociales" en Escenarios, Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales;, núm. 35, ISSN: 2683-7684, Buenos Aires.

#### **NUDO IV: MATRICES TEÓRICAS EN TRABAJO SOCIAL.**

ARIAS, A. (2020): "El problema del triángulo. Trabajo Social e instituciones en una propuesta del CELATS" en Escenarios Revista de trabajo social y ciencias sociales. ISSN: 2683-7684 · AÑO 20 · N° 31 · ABRIL 2020

CARBALLEDA, A. (2020): "El pensamiento des colonial en diálogo con el Trabajo Social " en Escenarios Revista de trabajo social y ciencias sociales. ISSN: 2683-7684 · AÑO 20 · N° 31 · ABRIL 2020

CRUZ, V. (2020): "La construcción del campo del Trabajo Social en Argentina desde una perspectiva relacional (1930-2010)" en Escenarios Revista de trabajo social y ciencias sociales. ISSN: 2683-7684 · AÑO 20 · N° 31 · ABRIL 2020

GIANNA, S. (2015): "El debate contemporáneo del Trabajo Social argentino." En Serv. Soc. Soc., São Paulo, n. 121, p. 163-187, jan./mar. 2015

MOLJO, C. y SIQUEIRA DA SILVA, J. (2020): “Trabajo Social y tradición marxista” en Escenarios Revista de trabajo social y ciencias sociales. ISSN: 2683-7684 · AÑO 20 · N° 31 · ABRIL 2020

MUÑOZ ARCE, G. (2020): “Teorías críticas, tiempos críticos y la tradición intelectual de trabajo social bajo un estado de ‘emergencia’”. Escenarios Revista de trabajo social y ciencias sociales.

## **NUDO V: POLÍTICAS SOCIALES EN TERRITORIO: PLANIFICACIÓN E INDICADORES SOCIALES**

ADELANTADO, J. (2017): “Por una gestión inclusiva de la política social” en CHIARA, M. y DI VIRGILIO, M. (2017): *Gestión de la política social: conceptos y herramientas* - 1a ed . - Los Polvorines : Universidad Nacional de General Sarmiento, 2017. Pág 9-19

CHIARA, M. y Di VIRGILIO, M (2017): “Conceptualizando la gestión social” en CHIARA, M. y Di VIRGILIO, M (2017): *Gestión de la política social : conceptos y herramientas* - 1a ed . - Los Polvorines : Universidad Nacional de General Sarmiento, 2017

DANANI, C. (2017): “La gestión de la política social: un intento de aportar a su problematización” En CHIARA, M. y Di VIRGILIO, M (2017): *Gestión de la política social: conceptos y herramientas* - 1a ed . - Los Polvorines : Universidad Nacional de General Sarmiento, 2017

FERNÁNDEZ ARROYO, N. y SCHEJTMAN, L. (2012): Planificación de políticas, programas y proyectos sociales / Nicolás Fernández Arroyo y. - 1a ed. - Buenos Aires : Fundación CIPPEC.

LORENC VALCARCE, F. (2005): “La sociología de los problemas públicos. Una perspectiva crítica para el estudio de las relaciones entre sociedad y política”. Nómadas. Revista crítica de ciencias sociales y jurídicas. 12 (2005.2). Universidad Complutense.

KESSLER, G. (2014): *Controversias sobre la desigualdad, Argentina 2003-2013*. Fondo de Cultura Económica, CABA. Cap. I y II.

SIEMPRO (2021): Pobreza Multidimensional desde un enfoque de derechos. Primer semestre 2021.

SIEMPRO (2023): Resumen de Indicadores y Programas Sociales(16 de noviembre de 2023)

## B. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<b>NUDOS TEMÁTICOS</b>	<b>FECHA</b>
<b>Nudo I</b>	08 de mayo de 2024
<b>Nudo II</b>	05 de junio de 2024
<b>Nudo III</b>	03 de julio de 2024
<b>Nudo IV</b>	04 de septiembre 2024
<b>Nudo V</b>	02 de octubre de 2024

## 6. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

Se trata de una asignatura que, como se ha mencionado, integra estudiantes de tres años diferentes. Por tanto, se requieren desarrollar actividades de integración teniendo en cuenta las diferentes trayectorias. Por tanto, se llevarán adelante instancias integradas a partir de elementos dispositivos claros.

El proceso de práctica es guiado por los docentes a través de instancias de encuentros grupales áulicos y de campo, así como de carácter individual, atendiendo los requerimientos y orientando a los tres niveles de estudiantes. El taller es la modalidad pedagógica en la que se desarrollan las referentes grupales por sub-proyectos/ comisiones, por niveles académicos, inter nivel, inter sub-proyectos, entre otros.

En los talleres se estimula la reflexión crítica acerca de las experiencias y vivencias que se tienen en la práctica, analizando asimismo la continuidad de los procesos de intervención iniciados años anteriores y la identificación de las nuevas demandas. El taller refuerza varios aspectos del aprendizaje, tanto a nivel colectivo como individual, ya que en él se socializan y capitalizan las vivencias, se comparte el conocimiento de manera horizontal, potenciando los procesos de análisis crítico de la realidad en la que se interviene, facilitando el proceso de planificación situacional de los diferentes proyectos.

La instancia áulica también contará con un desarrollo temático transversal e independiente de las cuestiones que se desprenden de la práctica. Si bien la práctica es el insumo central desde donde se van a analizar estos elementos teóricos, la clave está en una propuesta de la cátedra de trabajo teórico y de elaboración de temas. Esto supone una perspectiva ético-política que intenta darle centralidad a la teoría como aspectos indisoluble de la práctica; por lo tanto pretende ser una articulación con los procesos en curso. El carácter contingente que tiene cualquier proceso de intervención requiere de flexibilidad, por lo tanto, estos temas tendrán una primera aproximación general temática y luego se irán desarrollando de acuerdo a los avatares coyunturales. Sin embargo, la propuesta radica en abordar las temáticas de manera diferenciada teniendo en cuenta los diferentes momentos académicos en los que están los estudiantes de cada año e integrada. Se van a plantear temas

articuladores que se trabajaran en talleres diferenciados por año para arribar a una instancia plenaria de trabajo sobre el tema. Para ello se brindarán lecturas generales (para todos los años) y específicas (para cada uno de los años). Les estudiantes contarán con un SEMINARIO ESPECÍFICO denominado: “*Trabajo Social en contexto. Principales elementos de la práctica profesional*”, cuya planificación general se consigna más adelante. Sin embargo, los detalles atinentes a la frecuencia, modalidad y temas se acordará con la cursada.

A nivel territorial, actualmente son tres los sub-proyectos/ centros de práctica de esta asignatura llamada Proyecto Parques, a saber: Parque Palermo, Santa Rosa de Lima y Bernardino Rivadavia. Hasta el año 2023 Parque Palermo contaba con dos ejes de trabajo, Santa Rosa de Lima con tres ejes y Bernardino Rivadavia también con tres ejes. Cabe aclarar que esto se puede modificar según las propuestas estudiantiles, las problematizaciones de los procesos, la articulación con el territorio y sus demás, etc.

En territorio, el trabajo se desarrolla en relación a proyectos que se generan a partir de problemáticas y demandas que surgen el proceso de construcción de problemas públicos (en tanto cuestiones socialmente problematizadas), el diagnóstico social y la operacionalización de procesos de intervención territorial. En el mismo, se va a privilegiar el acceso de fuentes primarias que favorezcan una dinámica que se capaz de integrar, desde la perspectiva de la capacidad de agencia de cada actor-red<sup>10</sup> (Latour, 2008) las nociones de participación, horizontalidad e integración territorial.

Este equipo de cátedra considera que este modelo de práctica integrada, no sólo tiene vigencia sino que es el adecuado, en una realidad cada vez más compleja, que exige un profesional preparado no sólo para procesos de intervención planificados en tiempos determinados sino para poder responder a las contingencias.

Los estudiantes tienen la posibilidad de una inserción gradual al territorio que se profundiza a lo largo de los tres años de práctica; así como el aprendizaje del trabajo en equipo, el sostenimiento de proyectos iniciados previamente a su incorporación..

### Nivel áulico

---

<sup>10</sup> En esta perspectiva se considera actor-red a todas las entidades con capacidad e agencia en una cuestión: por tanto se condensa la agencia de los habitantes de un territorio, sus instituciones, sus organizaciones, sus prácticas cotidianas, su construcción simbólica, política y cultural. (Latour, 2008)

- Plenario general y/o por nivel académico: de frecuencia mensual -aproximadamente-, 90 minutos, con el fin de efectuar desarrollos teóricos y conceptuales, en relación con las temáticas surgidas de la propia práctica.
- Seminarios temáticos sobre trabajo social y práctica profesional.
- Encuentros por sub-proyectos: esto tiene una frecuencia semanal en donde se trabajan los elementos que provienen de la práctica territorial. El encuentro es coordinado por un/a integrantes del equipo docente quien modera el orden de funcionamiento, resuelva aspectos dificultosos, propone interrogantes y facilita la integración conceptual. La propuesta también supone que los estudiantes más avanzados progresivamente puedan asumir estas funciones con el acompañamiento docente.

#### Nivel extra-áulico

- Se trata de encuentros individuales a los fines de acompañar en el proceso de la materia. Detectar dificultades, resolver cuestiones conceptuales, prácticas y operativas. Se trata de facilitar el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Encuentros grupales a demanda y programadas con el objetivo de resolver urgencias o aspectos no planificados.

#### Nivel territorio.

- Se trata de las actividades en los centros de práctica, en sede institucionales, en espacios de organizaciones sociales o de la sociedad civil; además de jornadas y actividades que están por fuera del espacio áulico. Todo esto estará contemplado en la carga horaria total que tiene la materia.

## 7. CRONOGRAMA DE CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y EVALUACIONES.

El objetivo es que los estudiantes aprehendan la totalidad de los contenidos al finalizar el cursado de los tres años de la asignatura. Naturalmente hay grados para su incorporación en vistas de los diferentes niveles que atraviesa cada año. Cada año tiene responsabilidades diferenciadas dentro del equipo de trabajo.

Luego de la presentación de los contenidos de la asignatura, de la bibliografía y del equipo de cátedra, en la primera clase del año, se realizará la incorporación de los estudiantes ingresantes de segundo año en cada eje. Se alternará la realización de trabajo por comisiones (centros de prácticas), plenarios (por nivel académico, inter niveles, por centro de práctica, inter centros de práctica) abordándose aquellos nudos temáticos que articulen reflexiones teóricas con la problematización de los componentes de los procesos de intervención.

Antes de que finalice el primer cuatrimestre se dejarán las pautas para la primera instancia de evaluación (escrito grupal por eje), cuyo contenido deberá dar cuenta de los Objetivos, problemáticas, instituciones, principales categorías teóricas en torno a la problemática y al trabajo social.

En el segundo cuatrimestre, se continuará trabajando con la misma modalidad y se realizará la segunda instancia de evaluación de carácter grupal mediante la entrega de un informe de proceso. Finalmente se cerrará el año con un escrito monográfico individual que dará cuenta del proceso de cada estudiante.

Sobre la mitad del año y sobre el final del año se realizarán encuentros por eje de “análisis de prácticas”. En ellos, se trabajará a partir de la propuesta de Saúl Karsz (2023; 2021; 2020 2019) quien sostiene que se trata de una “...mirada experta, obligatoriamente instruida y corregida por la experiencia, pero también apoyada, argumentada y verificada gracias a un trabajo teórico riguroso y tenaz. (...) No es la sola experiencia lo que legitima el análisis de prácticas sino la experiencia reflexionada, pensada, puesta en perspectiva –en una palabra–, analizada. En el análisis de prácticas, la experiencia se halla incluida en el círculo virtuoso del saber-acción, del saber en acto, del saber actuado y puesto en obra: del saber formalizado y de su efectuación concreta. Y se encuentra al mismo tiempo integrada en la acción inteligente, si llamamos así a aquella que no se imagina eficaz porque responde a directivas raramente interrogadas.” (Karsz, 2019: 152)



## 8. PROCESOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

Los modos de intervención pedagógica varían de acuerdo a la actividad planteada, pero tienen al taller, como unidad pedagógica y operativa. Por otra parte, se llevarán adelante clases teórico-metodológicas en el marco de un seminario temático específico sobre trabajo social y práctica profesional; sesiones de discusión; seminarios temáticos atinentes de problemas emergentes de los procesos de intervención; seminarios de extensión de cátedra, encuentros individuales, referenciales-grupales y en territorio; trabajo de campo; estudio de casos; tutorías; coloquios; sesiones de aprendizaje individual, intercambio con otras cátedras, debates/paneles con profesionales de Trabajo Social u otras disciplinas, con grupos de investigación y extensión que trabajen temáticas afines, cine-debate, con producciones cinematográficas o documentales. Todas ellas, en su conjunto, apuntan a promover la reflexión crítica de los contenidos trabajados en relación a la intervención en territorio. Por último, la cátedra utilizará el Campus Virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social como instrumento pedagógico que permitirá el desarrollo de algunas instancias teóricas y de debate/foros en los casos que sea necesario. Como herramienta permite una comunicación ágil y eficaz con los estudiantes y acceso sencillo de la bibliografía. Por otra parte, todas las entregas de trabajos escritos se realizarán por este medio digital.

## 9. EVALUACIÓN

Requisitos de aprobación: Asignatura de carácter **anual promocional** con los siguientes **requisitos para su aprobación**:

- ✓ Asistencia, mínima, del ochenta por ciento (80 %) a todas las actividades, es decir, áulicas y de terreno.
- ✓ Aprobación de informes y presentaciones individuales. Nota mínima: 6.
- ✓ Aprobación de informes y presentaciones por eje. Nota mínima: 6.

- ✓ Presentación periódica del Planificador 2024 por eje del trabajo. (procesual, se trabajará con cada docente)
- ✓ Participación por eje del Proceso de Análisis de Prácticas (mitad y fin de año)

### **9.1. Régimen de excepciones.**

La FCSyTS ha generado diferentes normativas en torno a la consolidación de una universidad plural, inclusiva y respetuosa con las múltiples dificultades que atraviesan las y los estudiantes a la hora de cursar sus obligaciones académicas. En particular, la OCA 997/2015 y la OCA 1768/2020 establecen un régimen especial para estudiantes trabajadores/as y para estudiantes gestantes, embarazos y responsables de crianzas y cuidado de otras personas, respectivamente. Ambas ordenanzas aclaran que las materias con prácticas territoriales están exceptuadas de la aplicación total de la normativa, pero instan a la búsqueda de alternativas que persigan los mismos propósitos. Por lo tanto, la asignatura ha optado por establecer un esquema de excepciones que implica los siguientes puntos.

PRIMERO: que el/la estudiante que lo requiera deberá notificar formalmente a la cátedra sobre su situación. Esto se operacionalizará únicamente mediante el correo electrónico de referencia; excepto por circunstancias debidamente fundamentadas. (parquestpi1@gmail.com).

SEGUNDO: la cátedra arbitrará los medios para conocer la situación en particular mediante encuentros con el/la estudiante.

TERCERO: por la carácter grupal e integrado que tiene la asignatura, esto será trabajando con el grupo correspondiente a los fines de diseñar una estrategia pedagógica que no deteriore ni los procesos de aprendizaje, ni la división de tareas, ni los procesos de actuación específica en territorio.

CUARTO: en los casos que sea necesario se solicitará la confección de una evaluación adicional para complementar los objetivos pedagógicos.

QUINTO: la evaluación citada con el punto cuarto, constará de un ensayo individual sobre los temas tratados en el seminario descrito más arriba y una presentación oral del mismo.

**9.2. Criterios de evaluación:** Los ejes centrales a tener en cuenta son:

- ✓ Apropriación crítica de los contenidos abordados en las diferentes instancias propuestas por la cátedra.
- ✓ Capacidad de desarrollar procesos de reflexión sobre las prácticas de formación profesional, aprehendiendo aspectos teóricos, ético-políticos y táctico operativos del ejercicio profesional.
- ✓ Apropriación de recursos y estrategias de comunicación académica, tanto en la oralidad como en la escritura.

**9.3. Descripción de las situaciones de pruebas a utilizar para la evaluación continua y final.**

La complejidad del proceso del que participan los estudiantes se analiza y evalúa en forma sistemática, tomando en cuenta la marcha del trabajo en su conjunto; consensuando los ajustes necesarios para articular los objetivos pedagógicos y el plan de trabajo de cada estudiante con la realidad del sector en que éste realiza su proceso de práctica. La modalidad pedagógica elegida permite la evaluación permanente del proceso enseñanza aprendizaje a través de diversas instancias.

**9.4. Cronograma de exámenes parciales y finales:**

Todos los parciales que se presentan a continuación tendrán modalidad asincrónica, serán presentados mediante correo electrónico al e-mail de la asignatura ([parquestpi1@gmail.com](mailto:parquestpi1@gmail.com)), las pautas serán publicadas con una antelación mínima de un mes a la fecha de presentación

indicada, las fechas en cuestión son límites ordenatorios y podrán ser modificados de acuerdo a solicitudes fundadas que el equipo catedra evaluará.

<b>PARCIAL</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>FECHA PARCIAL</b>	<b>FECHA RECUPERATORIO</b>
Primer Parcial	Informe grupal inicial: PROYECTO	01 de junio 2024	15 de junio de 2024
Segundo Parcial	Informe grupal de PROCESO	01 de octubre 2024	15 de octubre de 2024
Tercer Parcial	Informe Individual de CIERRE DE PROCESO	01 de noviembre de 2023	15 de noviembre de 2024